



視覺障礙學生需求評估

何世芸

0930913105

hoyun49@yahoo.com.tw



眼睛

視力

視覺



視覺在哪一層次



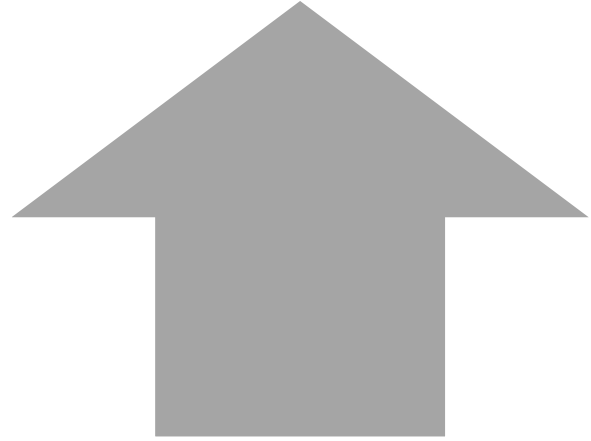
視覺障礙資格研判

視障生鑑定
標準定義說明

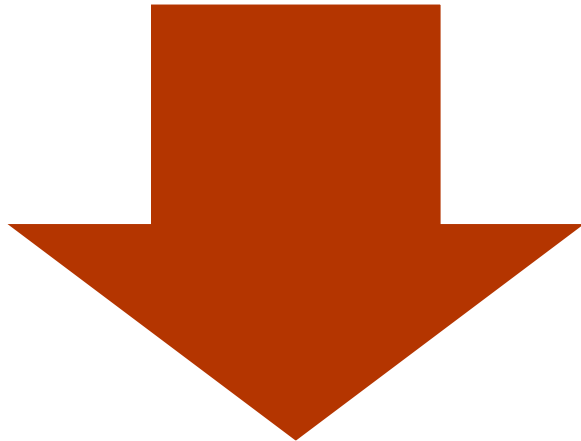
現場老師如何觀察
學生視覺表現
從那些地方
著手/注意

視覺障礙學生資格
研判的依據為何？
視力值在臨界
(例如0.3或0.4)
如何研判？

問題中的兩個觀點



符合鑑定基準



不符合卻有需求
如何判斷與處理

視障生鑑定 標準定義說明



身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法

視覺障礙

- 視力經最佳矯正後，依萬國式視力表所測定優眼視力未達0.3或視野在二十度以內。
- (沒有區分全盲或低視力)

WHO低視力者照護或服務

- 視覺有損傷或視覺功能經由矯正或治療仍少於6/18到僅存光感，或視野少於10度，但個案仍以視覺使用或執行一般日常生活工作者。

單眼盲

- 一眼為盲。另一眼為0.4(不含)者。

衛福部視障程度

重度

- 兩眼視力優眼在0.01（不含）以下者
- 優眼自動視野計中心30度程式檢查，平均缺損大於20DB（不含）者

中度

- 兩眼視力優眼在0.1（不含）以下者。
- 優眼自動視野計中心30度程式檢查，平均缺損大於15DB（不含）者。
- 單眼全盲（無光覺）而另眼視力0.2以下（不含）者。

輕度

- 兩眼視力優眼在0.1（含）至0.2者（含）者。
- 兩眼視野各為20度以內者。
- 優眼自動視野計中心30度程式檢查，平均缺損大於10DB（不含）者。
- 單眼全盲（無光覺）而另眼視力在0.2（含）至0.4（不含）者。

最佳矯正後(優眼)



屈光
近視、遠視、散光

斜視

其他

視野定義

鑑定辦法
20度手動



何謂DB

分貝

- 是光度 (luminance, 某一光線刺激產生的亮度) 的一種單位

中心窩 (Fovea) 最亮

- 朝周邊漸漸減低

20歲以後
每10年/1DB

- 20/35DB, 30/34DB,70/30DB

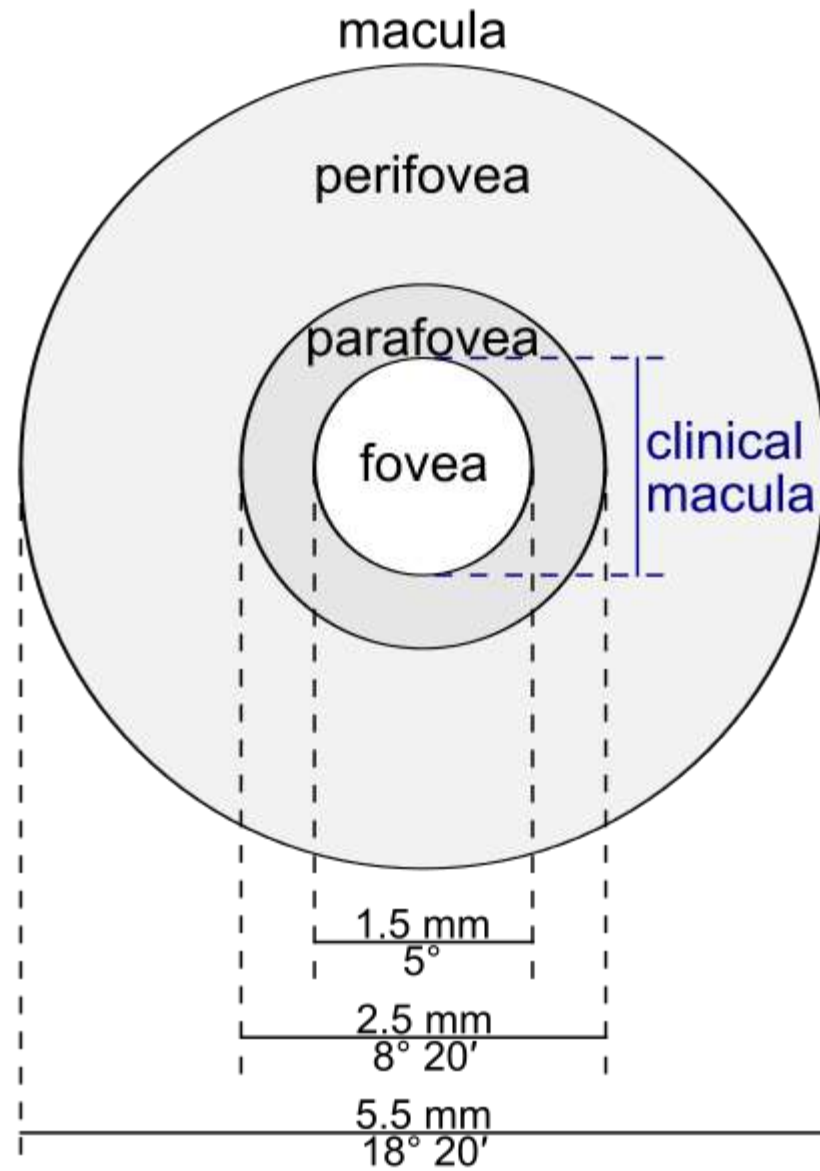
輕10DB、中15DB、重20DB 具客觀數據



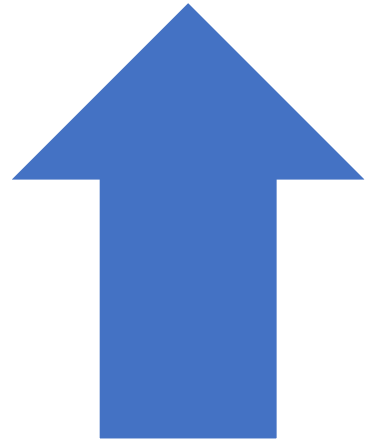
視覺障礙可能是二擇一可能是兼具

視力值

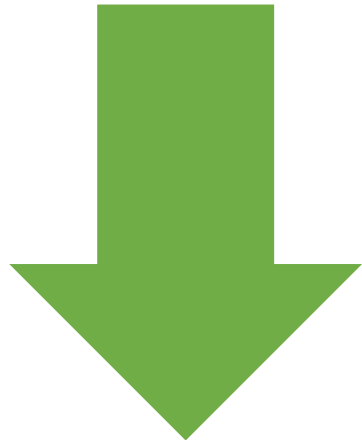
視野



視力值與視野



視力值
高低



清晰
與否

不一定成正比

中心視野



- 錐細胞(中央凹)
- 遠距離和近距離
- 離

0.7-0.9可看近
和看遠

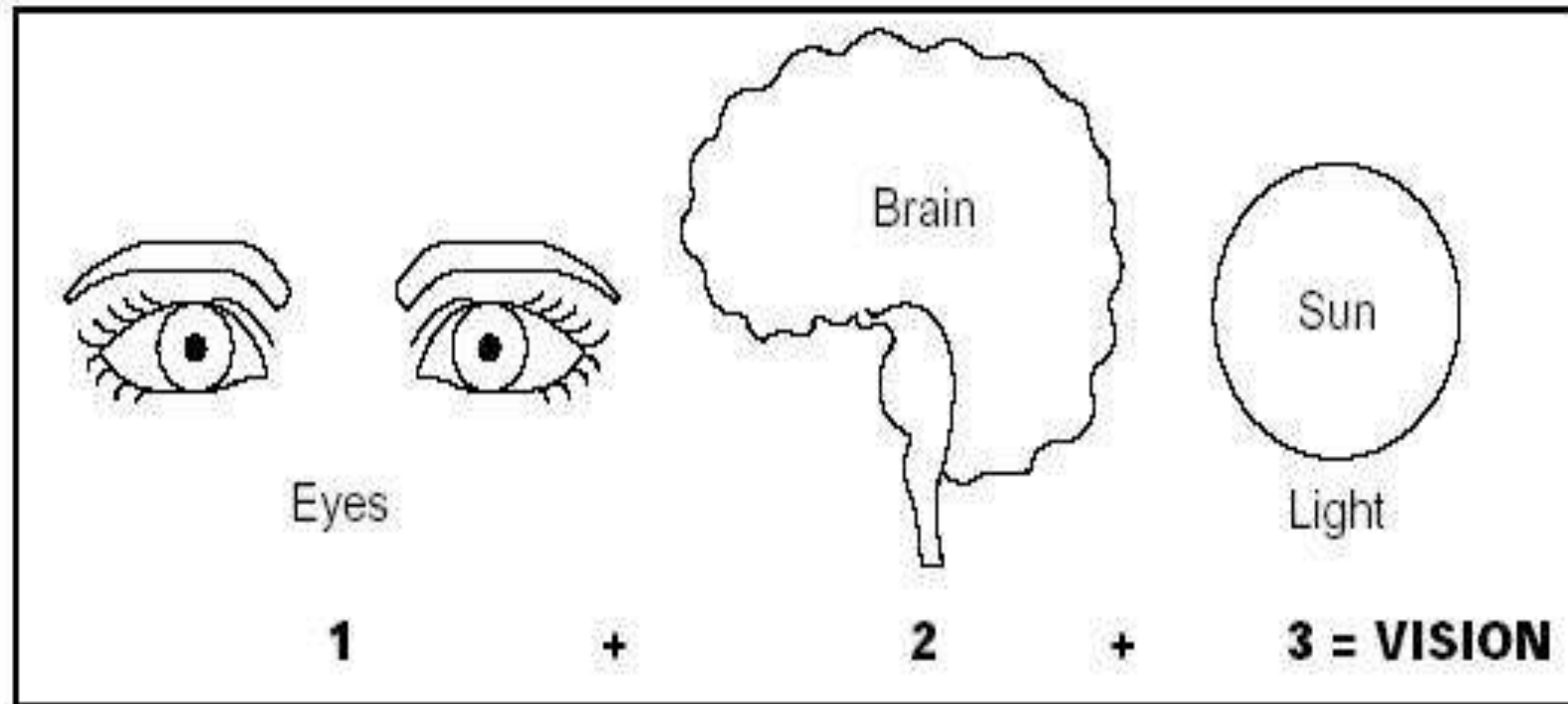
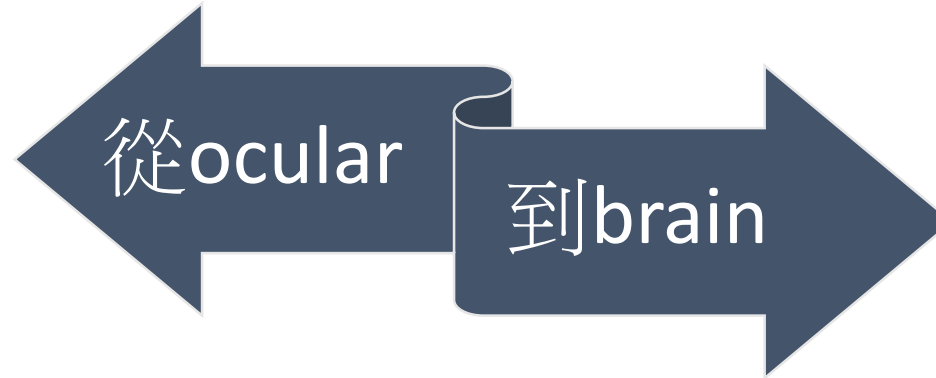
近視、夜盲周
圍視力比較差

周邊視野



- 兩側達90度
- 上方為60度，
- 下方為75度

視覺的定義



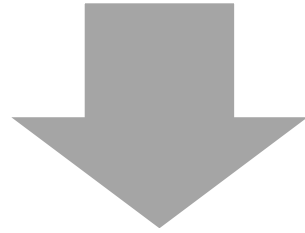
視覺與大腦



腦與眼



從上而下 (top-down)

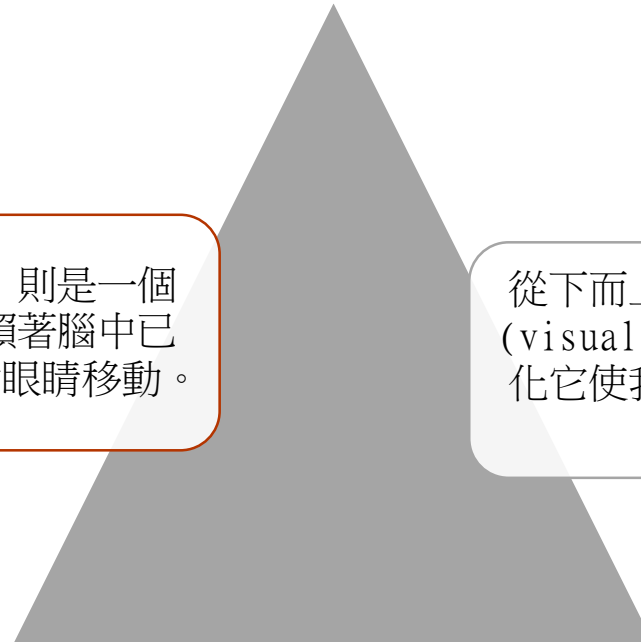


從下而上 (bottom-up)

非被動的接收
主動建構

從上而下的過程，則是一個主動的過程，依賴著腦中已有的知識體系驅動眼睛移動。

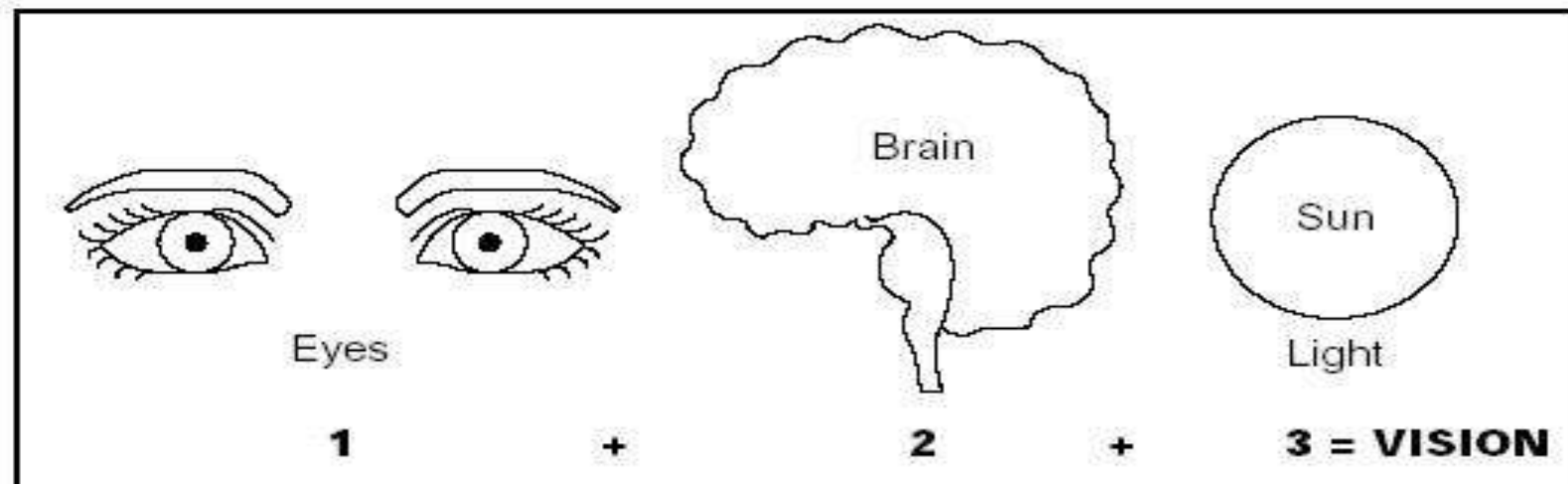
從下而上的過程回應著視域 (visual field) 上瞬間地變化它使我們的眼睛移動到某些位置上



觀念釐清

兩眼外觀與常人同 不等於看得到(或清楚)

大腦的變化何其大 視覺表現更多元



醫療鑑定在臨界或是不符合 但有需求



從視覺

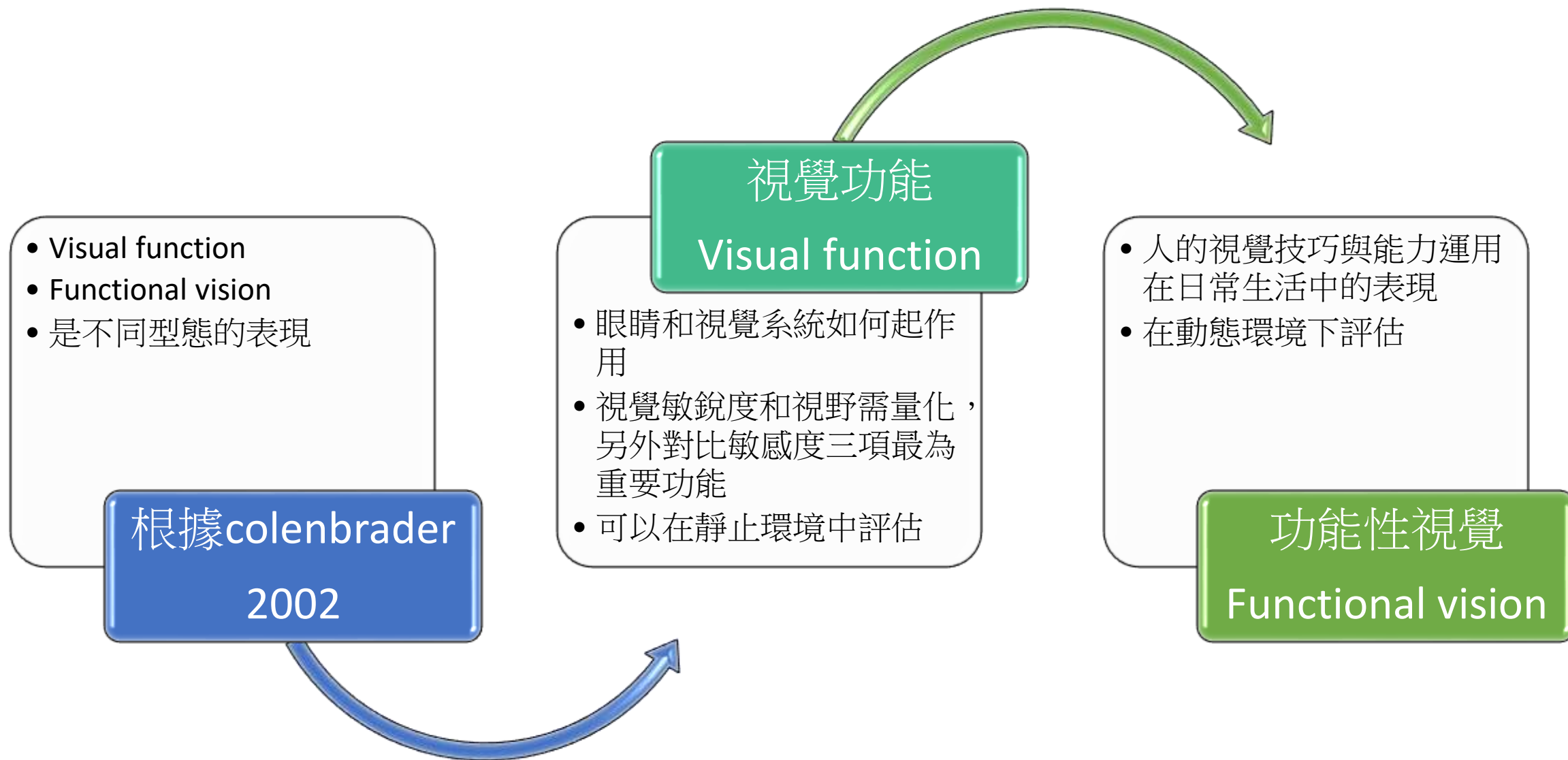
到視障

視力值在臨界

(例如0.3或0.4) 如何處理？

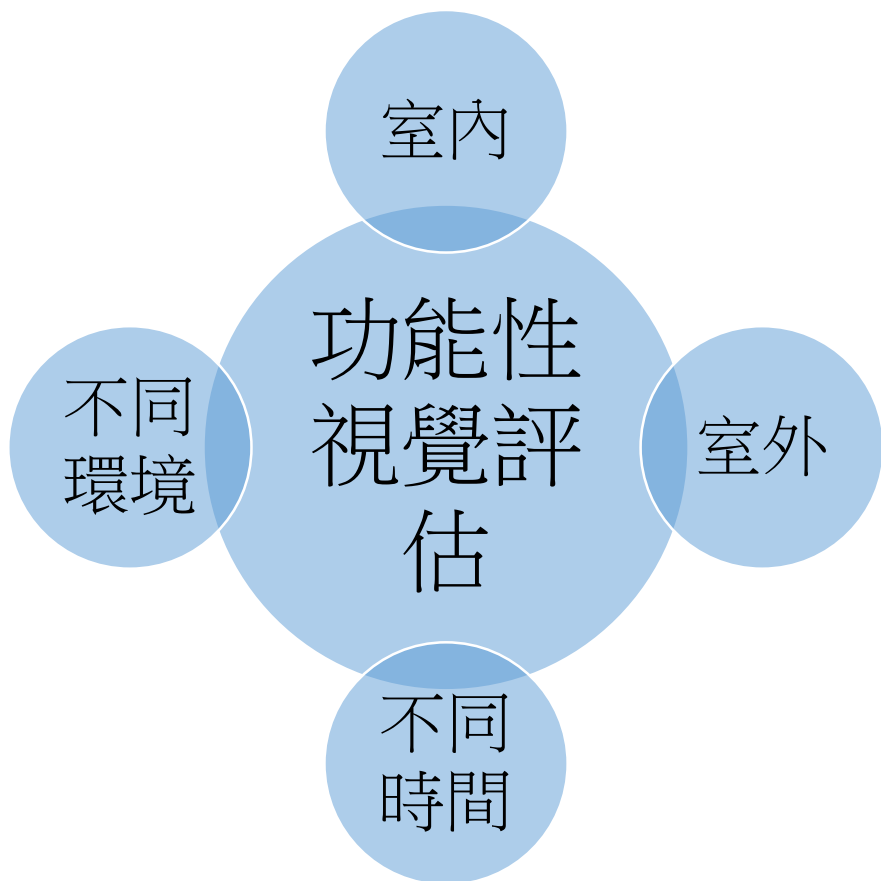


視覺功能與功能性視覺之差異



功能性視覺>視覺功能





不同年齡



三年一評估

課程內容(座位安排與閱讀資料)

視覺變化

活動



內容、方式、種類

環境、身體狀況

其他障礙與服藥

評估後如何解

彙整資料
評估報告
個管家長

年齡考量
需求多寡

介入策略
間接輔導
直接輔導

現場老師如何觀察
學生視覺表現從那些地方
著手/注意



眼睛怎麼了

很害怕
看馬路
景象

和人(連
騎車)的
距離老
是抓不
準

上下樓
的台階
都是怪
怪的

明明眼
睛長得
好好的

你怎麼了？ 靜態部分

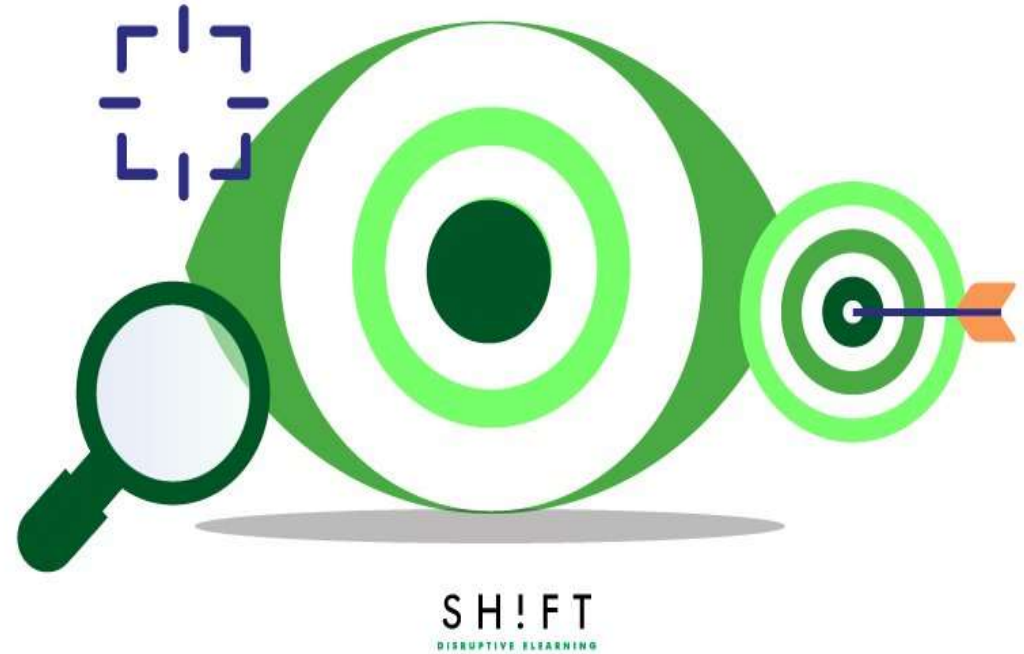
- 看東西或寫字愈來愈貼近物體或不知不覺眯著眼睛看東西。
- 讀及寫字較吃力且速度變慢。
- 容易打翻透明的水杯
- 路面有凹洞或高低有落差時，若無明顯色差則容易跌倒。
- 特別喜歡有反光條的階梯。
- 對比度不高的文件或是有底色的文字，閱讀時會感到吃力。
- 看不清楚掛勾的位置，無法將東西掛好。
- 插鑰匙孔時，無法順利找到位置，需要輔以觸覺才能插入。
- 在混亂的桌面上找東西，根本無法找出，甚至花很多時間才能找出。

動態的部分

- 玩球類運動時容易被求擊中且接球困難。
- 過馬路時，常被疾駛而來的車子嚇到。
- 傍晚或是下雨天，東西看起來顏色都很接近，所以走路常會碰到障礙物；甚至常會踩到水窪。
- 進入捷運站的候車室覺得光線暗很多。
- 行動時害怕從亮處走入暗處。
- 對於玻璃門或是自動門常會找不到正確出口。
- 過馬路時無法及時看清左右有無來車。

視覺影響學習何其多

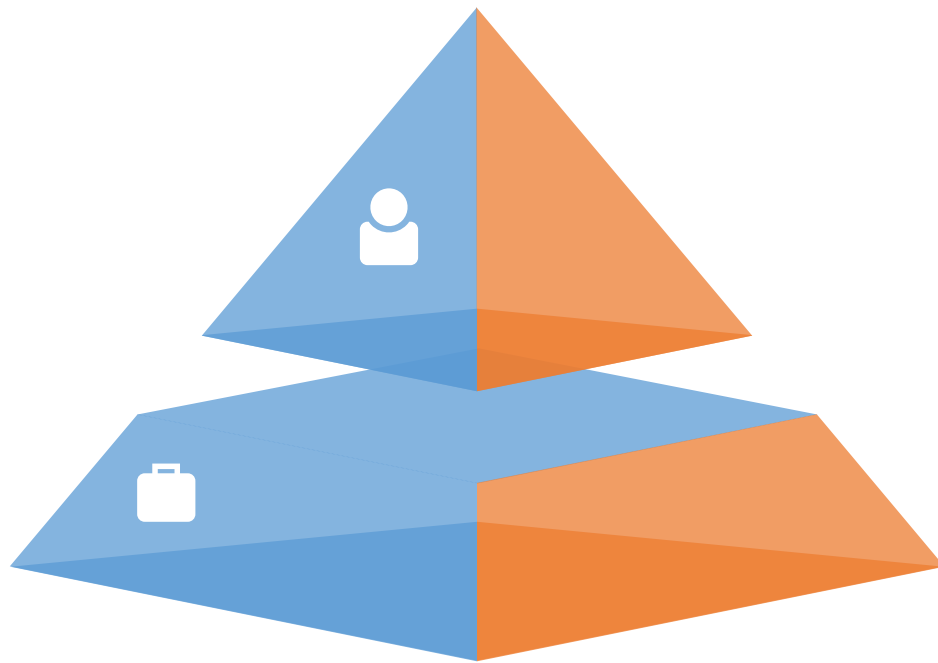
- 大腦可以看到僅持續 13 毫秒的圖像。
- 我們的眼睛每小時可以記錄 36,000 條視覺信息。
- 我們可以在不到 1/10 秒的時間內獲得視覺場景的感覺。
- 90% 傳送到大腦的信息是視覺的。
- 視覺在大腦中的處理速度比文本快 60,000 倍。
- 40% 的神經纖維與視網膜相連



視覺問題知多少

Jan, J. E. 在 2004年就曾說

「大腦發生問題所引發的不僅是視力缺失，還伴隨多重障礙與學習上的困難」。早期視覺障礙鑑定大都用視力值討論，這幾年因神經科學的發達，單純化視力值的視覺鑑定，將不敷了解目前視障學生或是多重障學生有視覺或視知覺相關神經的問題。



大腦的問題比眼睛的問題複雜
的多視覺信息是分層處理和功
能專業化

hierarchical processing
and functional specialization

總結

視覺徑路 Visual processing

visual
motor

Visual
memory

scanning

視覺障礙學生學習需求評估

實務經驗分享

課程大綱

一、視覺障礙學生學習需求評估

(一)功能性視覺評估

(二)視障用書需求評估

(三)輔具需求評估

二、功能性視覺評估

(一)認識功能性視覺評估

(二)新北市功能性視覺評估

三、功能性視覺評估與學生需求及調整措施

(一)身心障礙學生特殊需求領域課程

(二)教學調整

(三)學習調整

四、功能性視覺評估與特殊教育需求學生評估報告

(一)考試評量服務

(二)學習環境調整

(三)教育輔具評估

(四)適性教材

(五)交通服務

(六)學生助理人員或相關人員協助

(七)其他服務

一、視覺障礙學生學習需求評估

視覺障礙學生學習需求評估

- 功能性視覺評估
- 視障用書需求評估：大字書、點字書
- 輔具需求評估：放大鏡、望遠鏡、擴視機、盲用電腦、聽書機、盲用算盤、閱讀架...

二、功能性視覺評估

新北市國民教育階段特殊教育需求學生申請鑑定安置資料檢核表

視 導 區	<input type="checkbox"/> 板橋分區 <input type="checkbox"/> 雙和分區 <input type="checkbox"/> 新莊分區 <input type="checkbox"/> 三重分區 <input type="checkbox"/> 三鶯分區 <input type="checkbox"/> 文山分區 <input type="checkbox"/> 淡水分區 <input type="checkbox"/> 七星分區 <input type="checkbox"/> 瑞芳分區	提報學校	
學生姓名	鑑定梯次	目前年級	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

項目	檢具資料名稱	提報學校 初檢	收件 複檢	備註
1	鑑定安置申請表暨意願書*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	必附：監護人簽名
2	戶口名簿影本或戶籍謄本	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	跨教育階段者必附
3	身心障礙證明	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有則檢附
	<input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告 <input type="checkbox"/> 早療評估相關資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有則檢附
	身心障礙 鑑定等級 或教學醫 院之證明	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(1)診斷證明依申請障礙別之鑑定基準規定檢附 (2)視、聽感官疑有問題者必附視力值或聽力圖 (3)以罹病或健康為由首次申請在家教育者必附6個月內 診斷證明及3個月內病歷摘要表
	①診斷證明（視力值）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	②病歷摘要表	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	③聽力圖	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

特殊教育之身心障礙資格

【壹、特殊教育資格】

核定內容	說明及注意事項
<p>一、符合特殊教育之身心障礙資格（以下簡稱身心障礙資格）： 視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙、身體病弱、情緒行為障礙、智能障礙、語言障礙、發展遲緩（限未滿六足歲）、多重障礙（需註記多重類別）、其他障礙（需註記障礙說明）、腦性麻痺（需註記障礙說明）、學習障礙（需註記<u>亞型</u>說明）、自閉症（如有明顯認知能力問題，則註</p>	<p>一、已領有身心障礙證明者之核定：</p> <p>（一）經評估後，學生障礙情形與身心障礙證明核發資格一致，核給身心障礙資格。</p> <p>例：領有第一類身心障礙證明者，確認其心智功能、學習及生活適應能力表現與《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》之智能障礙鑑定基準一致，得核定「智能障礙」。</p> <p>（二）經評估後，學生障礙情形與身心障礙證明核發資格不一致，但確有明顯障礙，則依該生障礙情形參考各類鑑定基準核給身心障礙資格。</p>

身心障礙證明鑑定基準

2. 眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛

編碼	說明
<input type="checkbox"/> b210	<p>視覺功能 Seeing functions</p> <p>(本碼適用疾病或障礙：視覺障礙、顏面傷殘…等)</p>
輕度	<p><input type="checkbox"/>b210.0：未達下列基準。</p> <p><input type="checkbox"/>b210.1：<input type="checkbox"/>1. 兩眼視力均看不到 0.3，或優眼視力為 0.3，另眼視力小於 0.1(不含)時，或優眼視力 0.4，另眼視力小於 0.05(不含)者。</p> <p><input type="checkbox"/>2. 兩眼視野各為 20 度以內者。</p> <p><input type="checkbox"/>3. 優眼自動視野計中心 30 度程式檢查，平均缺損大於 10dB(不含)者。</p>
中度	<p><input type="checkbox"/>b210.2：<input type="checkbox"/>1. 兩眼視力均看不到 0.1 時，或優眼視力為 0.1，另眼視力小於 0.05(不含)者。</p> <p><input type="checkbox"/>2. 優眼自動視野計中心 30 度程式檢查，平均缺損大於 15dB(不含)者。</p>
重度	<p><input type="checkbox"/>b210.3：<input type="checkbox"/>1. 兩眼視力均看不到 0.01(或小於 50 公分辨指數)者。</p> <p><input type="checkbox"/>2. 優眼自動視野計中心 30 度程式檢查，平均缺損大於 20dB(不含)者。</p>

臺北市立聯合醫院

(和平院區)

診斷證明書

診字第 _____ 號

姓名	_____	性別	_____	身份證號碼	_____
年齡	_____	_____	出生地	免填	
住址	免填				
應診日期	自 109年09月10日		門診共 1次	科 別	眼科
	至 109年09月10日			病歷號碼	_____
診斷病名	眼球震顫。雙側遠視。雙側規則性散光。雙側弱視。(以下空白)				
醫師囑言	109/09/10門診(以下空白)				

以上病人經本院醫師診斷屬實特予證明

診治醫師：謝靜茹
醫師證書字號：醫字第029574號

院 長：



中華民國 109 年 9 月 10 日

國立臺灣大學醫學院附設醫院

診 斷 證 明 總 院 區 門 診 專 用 章

診 斷 證 明 書

CERTIFICATE



(八十八年九月七日第三次醫務暨行政會議修正通過)

診字第

[Redacted]

號

姓 名	[Redacted]	出生日期	[Redacted]
身分證字號	[Redacted]	病歷號碼	[Redacted] 性別 [Redacted]
地 址	[Redacted]		
診斷病名	兩眼無虹膜症、眼震、弱視--以下空白--		
醫師囑言	病人目前兩眼最佳矯正視力萬國視力表零點壹陸--以下空白--		

以上病人經本院醫師診斷屬實
特予證明

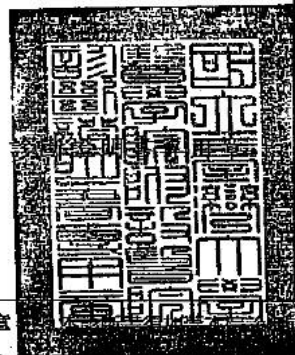
眼科部

醫師簽章：蔡紫薰

醫師證書字號：033639

開具證明日期：2015年9月6日

印製證明日期：2015年8月6日



注意

明書專用章始生效力。
內得申請補發。

識別條碼



814169788995

兒醫大發 1000214

特殊教育之身心障礙資格

【壹、特殊教育資格】

核定內容	說明及注意事項
<p>一、符合特殊教育之身心障礙資格（以下簡稱身心障礙資格）： 視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙、身體病弱、情緒行為障礙、智能障礙、語言障礙、發展遲緩（限未滿六足歲）、多重障礙（需註記多重類別）、其他障礙（需註記障礙說明）、腦性麻痺（需註記障礙說明）、學習障礙（需註記亞型說明）、自閉症（如有明顯認知能力問題，則註</p>	<p>一、已領有身心障礙證明者之核定：</p> <p>（一）經評估後，學生障礙情形與身心障礙證明核發資格一致，核給身心障礙資格。</p> <p>例：領有第一類身心障礙證明者，確認其心智功能、學習及生活適應能力表現與《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》之智能障礙鑑定基準一致，得核定「智能障礙」。</p> <p>（二）經評估後，學生障礙情形與身心障礙證明核發資格不一致，但確有明顯障礙，則依該生障礙情形參考各類鑑定基準核給身心障礙資格。</p>

認識功能性視覺評估

- 功能性視覺的意義：日常情境中使用剩餘視覺 (residual vision) 來從事與完成日常活動的能力。
- 日常活動（一日生活所需）
- 非標準化測驗，無制式工具
- 至少在三種不同的環境觀察
- 評估後的建議：學校與家庭

新北市功能性視覺評估

一、基本資料

1. 鑑輔會鑑定紀錄：轉介個案、尚未鑑定、特教類別
2. 身心障礙證明：類別、等級、ICD診斷、病因
3. 醫療診斷：病因、醫囑、最佳矯正視力值、視野
4. 視覺表現或其他視覺表現：視野缺損、眼球震顫、斜視、眼瞼下垂、眼瞼外翻
5. 視光資料：近視、遠視、散光、稜鏡矯正斜視
6. 其他障礙或病史說明

ICD診斷

- ICD診斷：H35.52

Pigmentary retinal dystrophy 色素性視網膜病變

- ICD診斷：E70.329，H55.00，H52.203，H40.009

E70.329：眼皮膚白化病；

H55.00：眼球震顫；

H52.203：散光，雙側；

H40.009：青光眼

新北市功能性視覺評估紀錄表

二、評估項目

1. 眨眼反應

2. 視覺敏銳度 (1)近距離 (2)中距離 (3)遠距離

3. 視野 (1)中心視野 (2)周邊視野

4. 眼球運動 (1)穩定凝視：固定視覺、內聚、外散

(2)變動凝視：追跡、掃描、搜尋

5. 複雜背景辨識能力 (1)彩色 (2)線條 (3)灰階

新北市功能性視覺評估紀錄表

二、評估項目

6. 遠近調適力

7. 手眼協調 (1)靜態 (2)動態

8. 腳眼協調 (1)靜態 (2)動態

9. 瞳孔反應

10. 光敏感

近距離視覺敏銳度

哥哥生病了 (44pt)

媽媽把早餐端到床邊餵他吃 (36pt)

爸爸替他敷冷毛巾 (24pt)

好讓他的體溫降下來 (18pt)

奶奶在床邊講故事逗他開心 (12pt)

姑姑和姑丈打電話來，祝他早日康復 (8pt)

中距離視覺敏銳度

- 教室第一列座位到黑板的距離
- 教育部規定第一列課桌前沿與黑板的水平距離不少於2公尺

遠距離視覺敏銳度

- 三公尺的距離
- 板書、公車號碼、商店的招牌

視野

- 中心視野：Amsler Grid
- 周邊視野：視野儀

色覺

- 色覺檢查圖
- 功能性的評估方式：顏色命名與配對、色彩飽和度排序

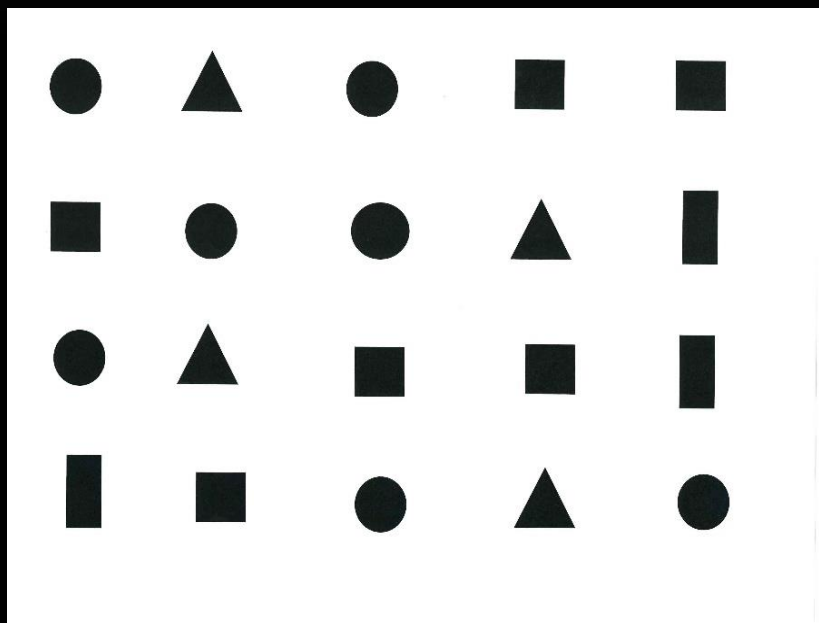


圖片出處：王克長、王新宇（2004）。
色覺檢查圖。台北：合記。

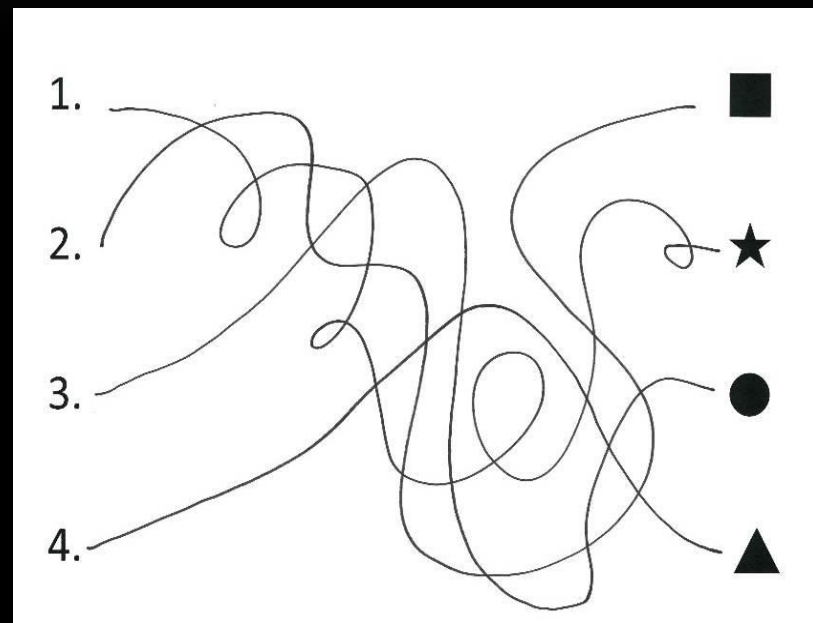
眼球運動

- 穩定凝視：固定視覺、內聚、外散
- 變動凝視：追跡、掃描、搜尋

搜尋



掃描



複雜背景辨識能力 (彩色)



複雜背景辨識能力（線條）

新 北 市

110 學年度第 1 學期課程表

班級： 導師：

科目 時間	星期 期	一 二 三 四 五					
		一	二	三	四	五	
上午 第一節 08:10 / 09:00	自習						
	第一節	地理	數學	美術	國語文	團體 1	
	第二節	地理	數學	美術	國語文	彈性 2	
	第三節	09:10 / 10:00					
下午 第四節 10:10 / 11:00	第四節	英語文	地球科學	體育	法語	團體 23	
	第五節	11:10 / 12:00					
	第六節	英語文	地球科學	國語文	法語	團體 23	
	第七節	01:00 / 01:50	生涯規劃	英語文	國防教育	英語文	數學
下午 第八節 02:00 / 02:50	第八節	體育	彈性(4)	歷史	生活心理學	物理	
	第九節	02:50 / 03:40			自然體驗		
	第十節	03:05 / 03:55	數學	國語文	歷史	生活心理學	物理
	第十一節	04:05 / 04:55				自然體驗	

編號：104 實施日期：110.09.06 ~ 111.01.20
總時數：35

體育 A	1	體育 B	1	國語文	4	英語文	4
數學	4	地理	2	歷史	2	物理	2
物理	2	地球科學	2	音樂	2	生涯規劃	1
全民國防教育	1	團體 1	1	團體 23	2	彈性 2	1
法語	2	生活心理學	2	自然體驗	2	彈性(4)	1

新 北 市 110 學年度上學期重要行事曆

日期	重要行事
110.09.01 (三)	開學日暨新生始業式（正式上課） 第一次校務會議（下午 1：30～3：30）
110.09.11 (六)	補行上班上課（補 9 月 20 日星期一之課務） 新莊分區語文競賽（林口國中） 晚上 7：00～9：00（家長日，線上）
110.09.14 (二)	六年級學生能力檢測（國語、英語、數學）
110.09.20 (一)	中秋連假（9/20 彈性放假，9/21 中秋節）
110.09.21 (二)	
110.10.11 (一)	國慶日適逢假日，補假一天
110.11.04 (四)	第一次定期評量（11/04：自、國；11/05：社、數）
110.11.05 (五)	
110.12.04 (六)	校慶運動會
110.12.06 (一)	校慶運動會補假一天
110.12.22 (三)	下午 1：30～3：30 校內語文競賽（動態組）
110.12.31 (五)	元旦適逢假日，補假一天
111.01.11 (二)	第二次定期評量（1/11：社、數；1/12：自、國）
111.01.12 (三)	
111.01.19 (三)	第二次校務會議（下午 1：30～3：30）
111.01.20 (四)	休業式
111.01.21 (五)	寒假開始
111.02.11 (五)	第二學期開學日

複雜背景辨識能力 --- 灰階

86956

59869

69859

96865

86986

遠近調適力

- 抄寫板書
- 看完老師講台上的講解後低頭看課本

手眼協調

- 靜態：揀拾米粒、勞作
- 動態：球類運動

腳眼協調

- 靜態：穿越地上的障礙物、避開水坑
- 動態：踢球

瞳孔反應

- 瞳孔對光的反應
- 從明亮處至暗室
- 從暗室到明亮處

光敏感

- 黑板
 - 白板
 - 投影布幕
 - 教材
 - 桌面
 - 其他
-

小結

- 與家長老師晤談、觀察
- 避免干擾變項
- 視覺敏銳度 VS. 認知、搜尋能力
- 手眼協調 VS. 視覺敏銳度
- 視多障學生的評估

腳眼協調、手眼協調、眼肌平衡、視野、遠距離視覺敏銳度、色覺、與複雜背景辨識力等功能性視覺能力，可能因個案兼有第二種（含）以上之障礙而受限制

三、功能性視覺評估
與
學生需求

功能性視覺評估與學生需求

1. 身心障礙學生特殊需求領域課程
2. 教學調整
3. 學習調整

身心障礙學生特殊需求領域課程

- 學習策略
- 點字
- 定向行動
- 輔助科技應用

實際案例

功能性視覺評估與特殊需求領域課程

- 遠中近距離視覺敏銳度→輔助科技應用
- 遠距離視覺敏銳度、視野、腳眼協調→定向行動
- 眼球運動、色覺、手眼協調、複雜背景辨識能力、遠近調適、手眼協調、腳眼協調→學習策略
- 近距離視覺敏銳度→點字

教學調整

1. 教材調整

放大、有聲書、電子書、
電子檔

2. 作業調整

量的調整、題型調整

3. 教學方式調整

(1)釐清教學目標

(2)口述說明

(3)減少使用代名詞

4. 班級經營的調整

(1)營造友善的班級氣氛

(2)製造機會讓視障生參與

請把A和E圈出來



圖片出處：燙金包裝紙-派對。四季紙品禮品有限公司。

請把A和E圈出來。

HAPPY DAY

SAY CHEERS

GET YOUR PARTY ON



學習調整

1. 閱讀媒介

(1) 視覺

(2) 聽覺

(3) 觸覺

2. 書寫媒介

(1) 紙筆書寫

(選擇合適的書寫工具)

(2) 電腦打字

(選擇合適的輸入法)

(3) 點字

3. 特殊需求領域課程

4. 預習

小結

功能性視覺評估 → 醫療檢查、找出問題

特殊需求領域課程、教學調整 → 醫生處方、醫療處置

學習調整 → 自身努力

四、功能性視覺評估
與
特殊教育需求學生評估報告

考試評量服務

考試 評量 服務	施測情境 調整	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 特殊考場(人數調整) <input type="checkbox"/> 特殊考場(環境調整) <input type="checkbox"/> 特殊考場(設備調整) 原因：
	試題呈現 方式調整	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 試卷放大 <input type="checkbox"/> 點字試卷 <input type="checkbox"/> 誦讀題目 原因：
	作答方式 調整	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 代謄答案 <input type="checkbox"/> 口頭回答 <input type="checkbox"/> 電腦作答 <input type="checkbox"/> 盲用電腦或點字機 原因：
	時間安排 調整	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 延長時間 原因：
	其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 英聽調整 <input type="checkbox"/> 聽寫測驗調整 <input type="checkbox"/> 其他_____

升高中考試

新北考區110年國中教育會考

身心障礙、重大傷病及懷孕考生應考服務
申請表

升大學考試

- 大學入學考試中心111學年度考試簡章
身心障礙及重大傷病考生應考服務
- 111學年度大學術科考試簡章
身心障礙考生應考服務
- 技專校院入學測驗中心111學年度考試簡章
 - (1)科技校院四年制與專科學校二年制統一入學測驗簡章---
身心障礙及重大傷病考生應考服務要點
 - (2)科技校院二年制統一入學測驗簡章---
身心障礙及重大傷病考生應考服務要點
- 身心障礙學生升學大專校院甄試
身心障礙學生升學大專校院甄試各障礙別需求彙整表

學習環境調整

學習環境調整	適當教室位置	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 安排一樓教室 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心 <input type="checkbox"/> 低噪音教室 原因：
	教室內環境調整	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 安排適當座位 原因：
	周遭無障礙設施	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 教室靠近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 電梯/電梯卡 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 原因：
	其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 其他_____ 原因：

教育輔具評估、適性教材 交通服務

<p>教育輔具評估 (請依實際需求提出申請)</p>	<input type="checkbox"/>	<p> <input type="checkbox"/>視覺類輔具 <input type="checkbox"/>聽覺類輔具 <input type="checkbox"/>溝通輔具 <input type="checkbox"/>電腦輔具 <input type="checkbox"/>閱讀與書寫輔具 <input type="checkbox"/>行動移位與擺位輔具 <input type="checkbox"/>其他： 原因： </p>
<p>適性教材</p>	<input type="checkbox"/>	<p> <input type="checkbox"/>大字書 <input type="checkbox"/>點字書 <input type="checkbox"/>有聲書 <input type="checkbox"/>其他 _____。 原因： </p>
<p>交通服務 (請參考交通能力檢核表)</p>	<input type="checkbox"/>	<p> <input type="checkbox"/>申請交通車接送或交通費補助 (交通車接送以學生行動困難、乘坐輪椅或認知功能嚴重低下，家長無法接送者為主) 原因： </p>

適性教材

科目	國語（國文）		社會（低年級生活）	
課本種類	一般課本課文	大字課本課文	一般課本課文	大字課本課文
低年級	約26	約36	約24	約32
中年級	約24-26	約30-32	約18	約28
高年級	約16-22	約28-30	約16	約22
國中	約16-18	約22-26	約14-16	約20-22

學生助理人員或相關人員協助 其他服務

<p>學生助理人員 或相關人員 協助 (請參考助理人員核定 原則)</p>	<input type="checkbox"/>	<p> <input type="checkbox"/>滿足基本生理需求 <input type="checkbox"/>協助健康問題偶發狀況處理 <input type="checkbox"/>行動與移位 <input type="checkbox"/>幫助學習參與 <input type="checkbox"/>維持或提升能力 <input type="checkbox"/>降低情緒行為問題頻率 <input type="checkbox"/>錄音與報讀服務 <input type="checkbox"/>掃描校對 <input type="checkbox"/>提醒服務 <input type="checkbox"/>代抄筆記 <input type="checkbox"/>手語翻譯 <input type="checkbox"/>同步聽打 原因： </p>
<p>其他服務</p>	<input type="checkbox"/>	<p> <input type="checkbox"/>酌減班級人數 <input type="checkbox"/>由輔導組召開個案轉介會議，確認學生需求 <input type="checkbox"/>家庭支持服務 <input type="checkbox"/>諮商與輔導(含心理服務，其申請依校內輔導轉介方式辦理) <input type="checkbox"/>其他： 原因： </p>

謝謝聆聽！

新北市視障巡迴輔導信箱

ntpcvisual@sec.ntpc.edu.tw

新北市視障巡迴輔導諮詢電話

29438252 分機 720、721