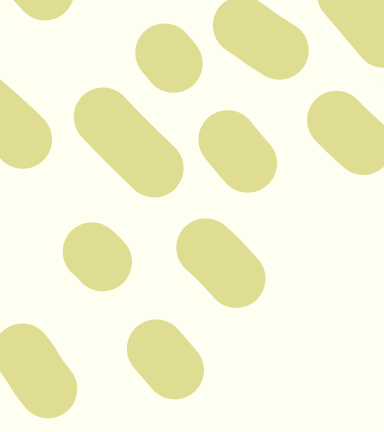
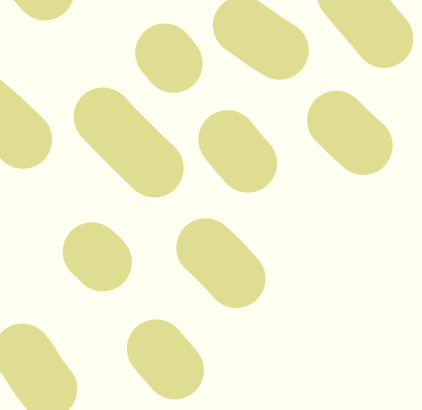




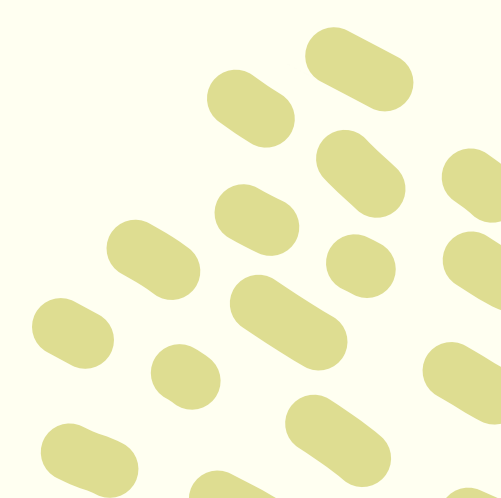
新北市十二年國教階段 學校系統物理治療師 服務手冊 專業服務篇

物理治療師 林孟君

2026.08更新

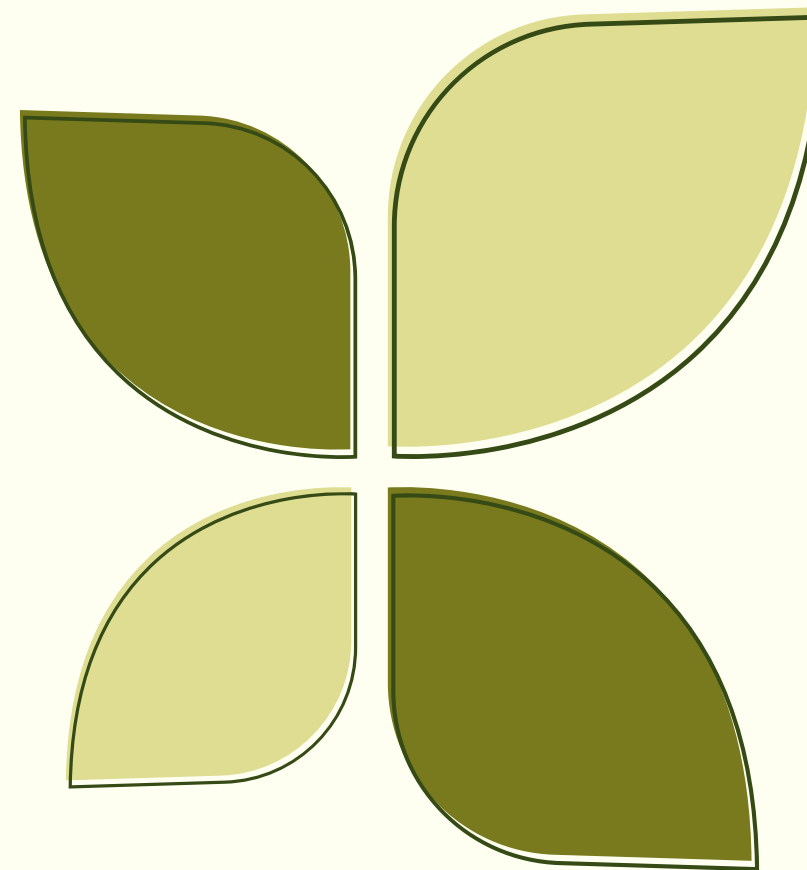


相關支持服務之目的

- 以提供**間接服務為主**，並協助教師擬定校園活動
 - 入校服務並非直接治療(避免被誤認為醫師法第28條之醫療業務)
 - 涵蓋環境調整、案生評估、訓練目標設計、學習和生活上的問題
 - 將功能性動作訓練的需求融入校園生活
 - 提供教師於學校教學的策略與建議
 - 教育及運動輔具需求評估及無障礙環境建議
- 
- 

相關支持服務流程

- 1 入校服務前
- 2 執行服務時
- 3 服務結束後
- 4 學期末填表



入校服務前



- **聯繫窗口與通訊方式**
 - 主動確認學校聯繫窗口，並留下可及時聯絡的通訊方式
- **服務前的準備**
 - 確認服務時數及學生人數（含在家教育學生）
 - 確認特教組長已事前填入特教通報網的「排定服務課表」之學生排課(含在家教育學生)

入校服務前



- **服務時間安排**

- 避免兩次服務時間過近（除特殊狀況）
- 盡量配合學生上課作息安排課程
- 若排定時間因事需更動，應最晚一日之前聯繫，並確認更新服務的日期

- **轉學生或新生**

- 轉學生或新生入學時，請學校準備學生的鑑定報告與相關文件，並建議安排完整一堂課的個別評估

入校服務前



- **輔具評估**
 - 輔具評估的時間安排建議至少一堂課
- **服務模式討論**
 - 預先討論服務模式：抽離、入班觀察（動作性動作訓練、體育課等）、諮詢
 - 提醒組長，請個管老師事先準備相關提問（學校可事前填入特教通報網的提問欄）

入校服務前



- **場地與器材準備**
 - 確認是否需要協助準備場地或器材，如籃球、跳繩等
 - 若有填寫服務紀錄需求，可請學校協助提供電腦
- **務必準時到校**
- **校門管制規定**
 - 若遇緊急傳染病期間，事先確認當時進出學校的規定

入校服務前



- 擬定服務時間時，請留意國小學生的上課時間：

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午正課	1,2,3,4,5,6 年級	1,2,3,4,5,6 年級	1,2,3,4,5,6 年級	1,2,3,4,5,6 年級	1,2,3,4,5,6 年級
下午正課	3,4,5,6 年級	1,2,3,4,5,6 年級	×	3,4,5,6 年級	5,6 年級

入校服務前-在家教育



- **確認服務日期與時間**
 - 與巡迴老師確認時間，並回覆特教組長協助特教通報網排課(可請特教組長協助聯繫巡迴老師)
- **感染控制規定**
 - 照護病房的學生，請個管或巡迴老師確認院方訪視時間及防疫規定
- **請勿同意「單獨進行」專業巡迴服務**

入校服務時



- **填寫契約書**
 - 第一次到校時，請記得填寫契約書（一式兩份）
- **學期目標制定與建議方向**
 - 需求問題：教師提出的校園活動限制進一步討論或評估
 - 擬定目標：根據個別教育計畫(IEP)的內容，與教師共同討論並確認學期目標

入校服務時



- **教師與家長參與**
 - 教師**務必**在場，亦可邀請家長出席
- **輔具評估與調整**
 - 教導教師輔具使用的方式及轉移位技巧
 - 教導教師進行簡易輔具問題的排解
- **無障礙環境之建議**
- **錄音錄影**
 - 服務過程前學校須先徵求治療師同意，雙方確認使用目的和範圍



入校服務時



- **提供之活動建議須考量的要素**
 - 校園環境與資源(器材、個管老師、助理員、同儕支持等)
 - 提供的建議是否能融入校園情境，並非個別練習
 - 活動內容需具體明確，包含活動的次數和頻率
 - 提供之建議可具多樣性的調整，避免每次內容過度相似





入校服務時



- **服務模式**
 - 避免一對一直接治療
 - 入班觀察，例如：體育課、功能性動作訓練課、打掃活動
- **提供之相關建議**
 - 內容須考量學生在校實際執行的合適性
 - 依照學生動作表現並評估情境需求，並提供教師合適的調整策略或活動建議



入校服務時



- **專業服務時數運用**

- 根據學生需求彈性運用時數，**並非一位學生一小時**的概念
- 相同需求或能力相近的學生可與教師討論於同時段進行服務
- 學生當日臨時缺席，協調臨時更換學生或提供諮詢
- 非通過專團名單的學生，則**可視狀況彈性運用時數**提供諮詢或建議

入校服務時



- **確認事項**
 - 再次入校的時間及學生名單（可提供學生能力相近的名單給排課老師）
 - 下次進行之服務模式
- **簽到與領據**
 - 依各校規定簽到，並填寫領據
- **服務完整性**
 - 盡可能提供整學年的完整服務

入校服務時-在家教育



- **注意感染控制**
 - 服務前、後請洗手
- **討論學期IEP內容及目標**
- **突發狀況**
 - 若遇學生住院，則請於學生返家後再服務
 - 突發事件導致當日無法服務，可調整服務模式，如：諮詢服務

服務結束後



- **服務紀錄(表件1)**
 - **初次評估**的新生：
註明初評，並填入評估內容與結果
 - **結案**的學生：
註明於最後一次的服務紀錄內(評估結果建議書也需填入)，並告知學校結案
 - 每位學生的**下學期目標**、**IEP建議**皆填於最後一次服務紀錄

服務結束後



- **服務紀錄**請按學校合約書之規定時間內完成，若未填寫導致**每次鐘點費累加造成需要支付二代健保費用請治療師自付(表件1)**
- **在家教育學生**
 - 於特教通報網填入服務紀錄之外，亦可另以不同形式提供服務紀錄給巡迴老師參閱

期末之特教通報網填表



- 建議與評估>個案評估報告> **評估結果建議書(表件2)**
- **每位學生皆須填寫**
 - 服務頻率
 - 是否結案(畢業生升學轉階段，，若仍有專業服務需求，請勿結案)
- 建議與評估>對服務單位評估>**績效評估(表件3)**
 - **每校擇一學生填寫即可(學前與國教需分開填寫)**

表件I-I服務紀錄填寫



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmit Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱 | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 [登出](#)

專業人員

專業人員

專業服務作業

排定服務課表

填寫服務紀錄

檢視個別紀錄

批次列印紀錄

諮詢服務紀錄

建議與評估

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專團服務操作手冊

課表瀏覽或排課

※ 111 學年度 上學期 統一由學校排課，治療師只能瀏覽

※ 單堂排課：點選下面月曆的日期可新增一堂排課。 [新增週期性排課](#)

專業服務課表 2022 : 6月 查詢條件：學生 查詢 清除

<< < > >> 今天

查詢結果

2022年 六月

周	週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
23	29	30	31	1	2	3	4
24	5	6 13:00~16:00(學校排課)	7 13:00~14:00(學校排課) 14:00~15:00(學校排課)	8 8:00~09:00(學校排課) 9:00~10:00(學校排課)	9 9:00~10:00(學校排課)	10 8:00~08:40(學校排課) 8:45~09:25(學校排課) 9:25~10:00(學校排課) 10:00~12:00(學校排課)	11
25	12	13	14 08:30~09:30(學校排課) 09:30~10:30(學校排課) 10:30~11:30(學校排課)	15	16	17	18

查看排課清單

Picture by Mengl.

表件I-2服務紀錄填寫



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmit Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱 | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 登出

專業人員

專業人員

專業服務作業

排定服務課表

填寫服務紀錄

檢視個別紀錄

批序列印紀錄

諮詢服務紀錄

建議與評估

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專團服務操作手冊

填寫服務紀錄

專業服務課表

110 學年度

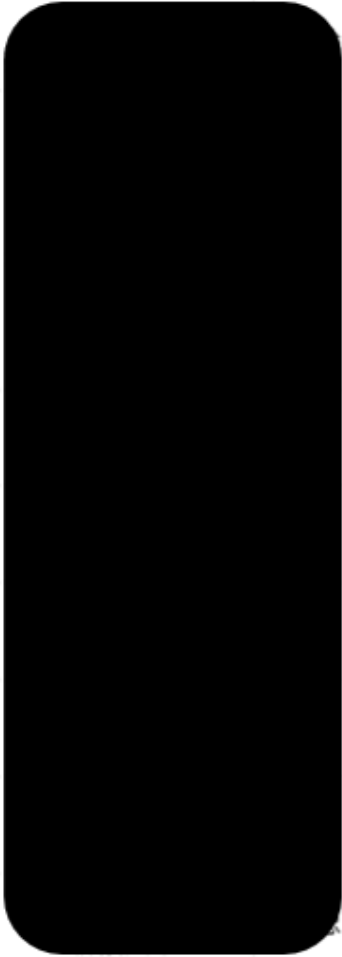
下學期

所有出勤狀況

輔導日期：2022/4/1 ~ 2022/4/29

學生姓名

查詢

	學校	學生	出勤狀況	日期	學生數	輔導內容	上傳圖片	是否填寫過
1			準時到校	2022-04-26(二) 08:30~09:30	1	填寫	上傳	✓
2			準時到校	2022-04-15(五) 08:30~11:30	7	填寫	上傳	✓
3				2022-04-01(五) 14:10~16:10	1	填寫	上傳	✓
4				2022-04-19(二) 13:00~14:00	1	填寫	上傳	✓
5				2022-04-19(二) 14:00~15:00	1	填寫	上傳	✓
6				2022-04-19(二) 15:00~16:00	1	填寫	上傳	✓
7			準時到校	2022-04-27(三) 08:00~09:00	2	填寫	上傳	✓
8			準時到校	2022-04-27(三) 09:00~10:00	1	填寫	上傳	✓

50 第 1 共 1 頁 顯示1到21,共21記錄

Picture
by MengJ.

表件I-3服務紀錄填寫

服務紀錄填寫-時段

填寫服務紀錄

110 學年度 下 學期 專業服務(時段)

專業人員		到校服務日期與時段	2022-05-10 08:00 ~ 09:00
接受專業服務學生	共 1 人		
出勤狀況			
學校人員提問或學生主要問題			
課程陪同人員			
前次建議的執行情形			
治療師註記事項			

服務紀錄填寫-時段

服務內容(時段)	力。 3. 協調性仍不佳，目前仍維持上次的套呼拉圈活動。 4. 目前仍維持一週兩次到治療所接受動作訓練
治療師本次建議事項(時段)	1. 嘗試提供不同的感覺刺激或按摩，包括按摩臉部、頭皮，漸進的透過不同材質按摩。適應不同感覺碰觸後，再慢慢練習戴口罩或防護
服務模式(時段)	☐ 入班觀察 ☐ 協同教學 ☐ 個別輔導 ☐ 抽離直接教學 ☐ 電訪服務 ☐ 教學演示 ☐ 教師諮詢 ☐ 特教資源整合 ☐ 其他
是否套用到個別學生	☐ 將上面的輸入的內容也同步寫入此位學生的個別服務紀錄 例如：若本時段內有5位學生，上面您所填寫的內容除了會記錄於本時段外也會同步寫入此5位學生的個別服務紀錄內

查詢結果

儲存 取消

Picture by Mengl.

表件I-4服務紀錄填寫

服務紀錄填寫-時段

服務模式 (時段)	☐ 入班觀察 ☐ 協同教學 ☐ 個別輔導 ☐ 抽離直接教學 ☐ 電訪服務 ☐ 教學演示 ☐ 教師諮詢 ☐ 特教資源整合 ☐ 其他
是否套用到 個別學生	☐ 將上面的輸入的內容也同步寫入此位學生的個別服務紀錄 例如：若本時段內有5位學生，上面您所填寫的內容除了會記錄於本時段外也會同步寫入此5位學生的個別服務紀錄內

查詢結果

學生	輔導內容	建議事項	輔導模式	填寫
3	肘伸直高張力，手掌抓放動作困難，需要較長的動作準備時間，但左手可出現手掌朝下的打開動作。	險，建議暫時不使用站立架。2.練習左手拿放沙包，並練習手掌放開的動作至少5次。		補充個別輔導內容
4	1.動作機能課：套圈圈，可出現主動抓圈套和手掌松開放圈套，但手肘高張力，	1.練習主動手掌抓放圈套。		補充個別輔導內容

服務紀錄填寫-個別

姓名	[Redacted]		就讀學校	[Redacted]		出生	
特教類別			身障類別			障礙程度	
特教班別	智障(集中式)						
到校服務日期	2022-04-27 08:00 ~ 09:00						
服務內容 (個別)	1.與老師晤談，目前站姿和行走表現能力佳，也可坐姿從地面取沙包放到距離50公分的椅子上，但專注力短暫。 2.助行器使用高度較低，於站姿的重心轉移能力仍偏弱。 3.入班動作機能課：套圈圈，手腕轉動動作較少，導致圈套無法套到目標物。						
治療師本次 建議事項(個別)	1.維持坐姿下，由不同散於地面的沙包引導視覺注視，並進行從地板取放物品。 2.套圈圈：無法套入的圈圈，可讓該生練習從地板再次自己取放並套入圈筒。						
服務模式 (個別)	☐ 入班觀察 ☐ 協同教學 ☐ 個別輔導 ☐ 抽離直接教學 ☐ 電訪服務 ☐ 教學演示 ☐ 教師諮詢 ☐ 特教資源整合 ☐ 其他						

儲存 取消

Picture by Mengl.

表件2-1評估結果建議書



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmit Net

今日 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 [登出](#)

專業人員

專業人員

專業服務作業

建議與評估

個案評估報告

對服務單位評估

服務紀錄統計

諮詢服務統計

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專團服務操作手冊

新北市

110 學年度

下學期

所有服務項目

所有狀態

所有鄉鎮市

所有教育階段

排序

申請日期

關鍵詞

學生姓名

查詢

列印申請項目

所有

個案評估報告

	申請日期	學校	姓名	教育階段 生日	申請項目(狀態) 專業人員	評估表填寫狀態	建議結果填寫狀態	專業建議	申請表列印		結果建議列印	
									全選	取消全選	全選	取消全選
									列印		列印	
1	2021-12-22	[Redacted]	[Redacted]	國小1年級2班 2014-04-27	物理治療(審核通過) 語言治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議	☐		☐	
2	2021-12-22			國小1年級3班 2015-03-10	物理治療(審核通過) 職能治療(審核通過)		物理治療已結案	物理治療 建議 職能治療	☐		☐	
3	2021-12-22			國小2年級7班 2014-04-26	物理治療(審核通過)		物理治療已結案	物理治療 建議	☐		☐	
4	2021-12-22			國小2年級10班 2014-03-04	物理治療(審核通過) 職能治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議 職能治療	☐		☐	
5	2021-12-22			國小3年級5班 2013-05-10	物理治療(審核通過) 職能治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議 職能治療	☐		☐	
6	2021-12-22			國小4年級特教班 2011-09-18	物理治療(審核通過) 職能治療(審核通過) 語言治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議 職能治療 語言治療	☐		☐	
7	2021-12-22			國小4年級特二班 2012-08-27	物理治療(審核通過) 職能治療(審核通過) 語言治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議 職能治療 語言治療	☐		☐	

50 第 1 共 2 頁

顯示1到50,共88記錄

step 1

step 2

step 3

Picture by Mengl.

表件2-2評估結果建議書



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmitt Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱

您目前狀態：登入專

專業人員

專業人員

專業服務作業

建議與評估

個案評估報告

對服務單位評估

服務紀錄統計

諮詢服務統計

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專團服務操作手冊

新北市

110 學

列印申請項目

所有

個案評估報告

申請日期

1	2021-12-22
2	2021-12-22
3	2021-12-22
4	2021-12-22
5	2021-12-22
6	2021-12-22
7	2021-12-22

50

填寫資料

個案評估報告

基本資料

物理治療評估表

物理治療 評估結果建議書

物理治療 評估結果建議書 (專業人員填寫)

項目編號	鑑定評估項目敘述	觀察記錄欄位	
一、	物理治療評估專業服務建議：		
1	服務頻率	☐ 兩週一次 ☐ 一個月一次 ☒ 兩個月一次 ☐ 一學期一次 ☐ 其他 ☐ 不需要 (結案)	
2	專業服務轉介	☐ 物理治療 ☐ 心理治療 ☐ 語言治療 ☐ 其他 處理內容：	
3	醫療需求轉介	轉介醫院 科 處理內容：	
二、	物理治療評估結果及建議：		
評估向度	評估結果	訓練目標	建議策略或活動

Picture by Mengl.

儲存 刪除 取消

表件3-1績效評估



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmitt Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱 | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 [登出](#)

專業人員

專業人員

專業服務作業

建議與評估

個案評估報告

對服務單位評估

服務紀錄統計

諮詢服務統計

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專業服務操作手冊

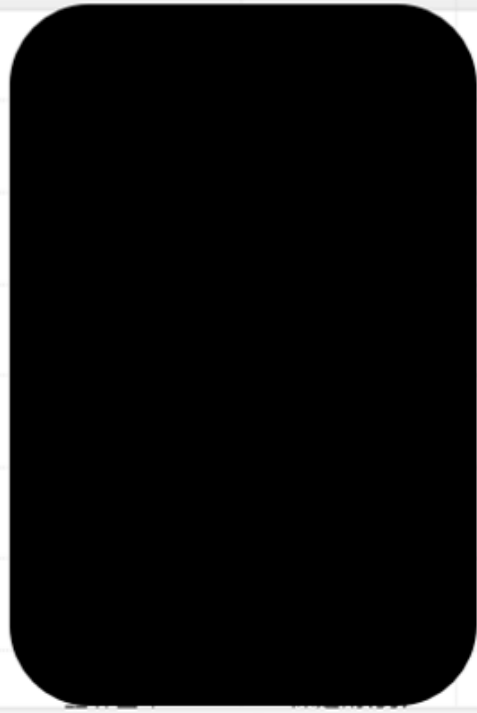
服務績效評估

新北市 110 學年度 下學期 所有鄉鎮市 教育階段 所有 服務項目 所有

特殊需求學生專業服務績效評估

學校名稱： 學生姓名： 排序 申請日期 查詢 下載Excel檔案

服務績效評估

	申請日期	學校	姓名	教育階段 生日	申請項目(狀態)	填寫狀態	全選	取消全選
1	2021-12-22			國小1年級2班 2014-04-27	物理治療(審核通過) 績效評估	物理治療已填寫	☐	
2	2021-12-22			國小1年級3班 2015-03-10	物理治療(審核通過) 績效評估			
3	2021-12-22			國小2年級7班 2014-04-26	物理治療(審核通過) 績效評估			
4	2021-12-22			國小2年級10班 2014-03-04	物理治療(審核通過) 績效評估			
5	2021-12-22			國小3年級5班 2013-05-10	物理治療(審核通過) 績效評估			
6	2021-12-22			國小4年級特教班 2011-09-18	物理治療(審核通過) 績效評估			
7	2021-12-22			國小4年級特二班 2012-08-27	物理治療(審核通過) 績效評估			
8	2021-12-22			國中1年級01班	物理治療(審核通過) 績效評估	物理治療已填寫	☐	

50 第 1 共 2 頁

Step 1

Step 2

Step 3

每校則一位學生填寫即可

Picture by Mengl.

顯示1到50,共88記錄

表件3-2績效評估



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmitt Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱 | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 [登出](#)

專業人員

專業人員

專業服務作業

建議與評估

個案評估報告

對服務單位評估

服務紀錄統計

諮詢服務統計

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專業服務操作手冊

服務績效評估

新北市 110 學

特殊需求學生專業服

學校名稱：

服務績效評估

	申請日期
1	2021-12-22
2	2021-12-22
3	2021-12-22
4	2021-12-22
5	2021-12-22
6	2021-12-22
7	2021-12-22
8	2021-12-22

50

服務績效評估

Step 4

基本資料 績效評估_治療師

【物理治療師對縣市專業團隊績效評估】

敬愛的治療師，您好！
本調查目的在瞭解學生接受專業團隊服務之成效，凡接受服務之學生皆須填寫此一調查表（一個學生一份調查表），調查結果用於改進本市專業團隊服務效能，並作為學校改進相關作業之參考，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言！

一、服務類別：	物理治療
二、服務項目：	☐ 學生相關能力與需求評估 ☐ 參與擬定IEP ☒ 示範訓練治療方式 ☒ 接受教師及家長諮詢
三、服務時間：	☒ 上課時間 ☐ 課餘時間（早自習、午休、放學後）
四、服務地點：	☐ 原班級 ☐ 資源班 ☐ 專科教室 ☒ 其他地點 ☐ 學生家中
五、參與個別化教育計畫方式：	☐ 參加IEP會議（以下免填） ☒ 未參加IEP（續填下列選項） ☐ 提供書面資料 ☐ 提供口頭資料 ☐ 未提供資料
相關專業團隊服務問卷	
一、服務環境與成效評估	
1.	學校環境佈置與場地空間完全符合需求 ☒ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意

Picture by MengJ.

顯示1到50,共88記錄

表件3-3績效評估



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmit Net

回首頁

網站導覽

服務信箱

今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限

登出

專業人員

專業人員

專業服務作業

建議與評估

個案評估報告

對服務單位評估

服務紀錄統計

諮詢服務統計

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專團服務操作手冊

服務績效評估

新北市 110 學

特殊需求學生專業服

學校名稱：

服務績效評估

申請日期

1 2021-12-22

2 2021-12-22

3 2021-12-22

4 2021-12-22

5 2021-12-22

6 2021-12-22

7 2021-12-22

8 2021-12-22

50

服務績效評估

基本資料

績效評估_治療師

一、服務環境與成效評估

1.	學校環境佈置與場地空間完全符合需求	☒ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
2.	每次服務時學校老師都能到場且參與	☒ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
3.	老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況	☒ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
4.	提供給個案之建議，老師能參與討論	☒ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
5.	提供給個案之建議，能與老師達成共識	☒ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
6.	提供給個案之建議，老師能夠據以實施	☒ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
7.	提供給個案之建議，老師能列入IEP	☐ 非常滿意 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
8.	個案接受服務之具體成效完全符合預期	☐ 非常滿意 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
9.	依個案進步情形，服務績效顯著易見	☒ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意 家長是否參與(若圈選是，請續填10，11項) ☐ 是 ☐ 否
10.	提供給個案之建議，家長能參與討論	☒ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意
11.	提供給個案之建議，能與家長達成共識	☒ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意

Picture by Mengl.

儲存

取消

顯示1到50,共88記錄

常見問題-其他



- 每年需有6小時的特教研習時數。若學校有請治療師提出，請依據前一年的特教研習紀錄提供學校備查。



謝謝您的協助

第三特殊教育資源中心

pt@sec.ntpc.edu.tw