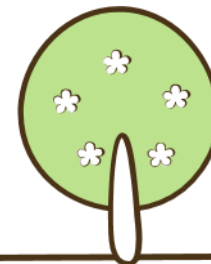
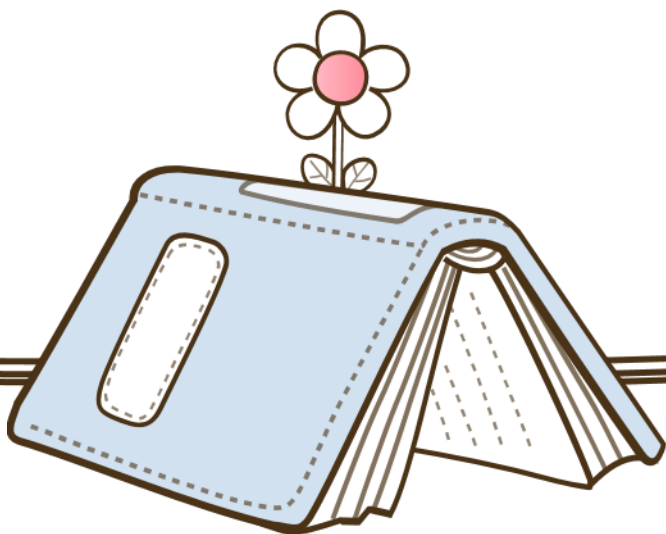


# 學前入小一鑑定安置評估工作實務分享

學前特教資源中心承辦 黃雅芳

111.1.5





# 障礙類別

智能障礙

語言  
障礙

情緒行為  
障礙

身體  
病弱

多重  
障礙

視、聽  
障礙

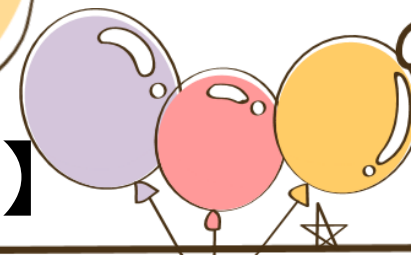
肢體 障礙  
腦性麻痺

**發展遲緩**

自閉症

0

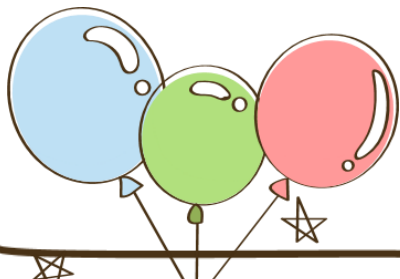
【佔學齡前特殊需求幼兒比例之大宗】



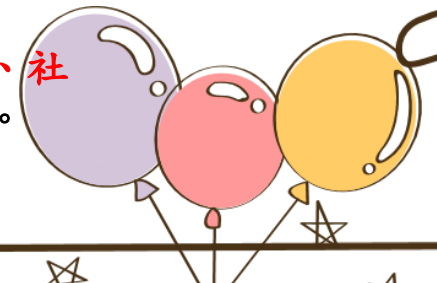


# 108、109、110各障別之人數

108學年度												
障別												總計
智能	視覺	聽覺	語言	肢體	腦癱	身體病弱	情緒行為	學習障礙	多重	自閉症	發展遲緩	
18	3	111	88	18	23	11	26	0	9	167	2218	2692
109學年度												
障別												總計
智能	視覺	聽覺	語言	肢體	腦癱	身體病弱	情緒行為	學習障礙	多重	自閉症	發展遲緩	
9	4	127	47	16	22	10	6	0	4	145	2695	3085
110學年度												
障別												總計
智能	視覺	聽覺	語言	肢體	腦癱	身體病弱	情緒行為	學習障礙	多重	自閉症	發展遲緩	
9	3	119	57	16	25	10	28	0	7	155	2837	3266

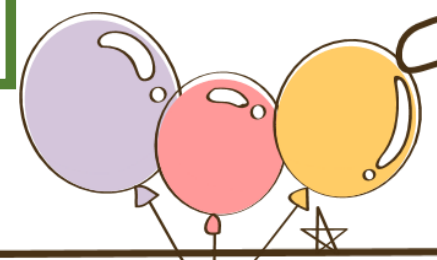
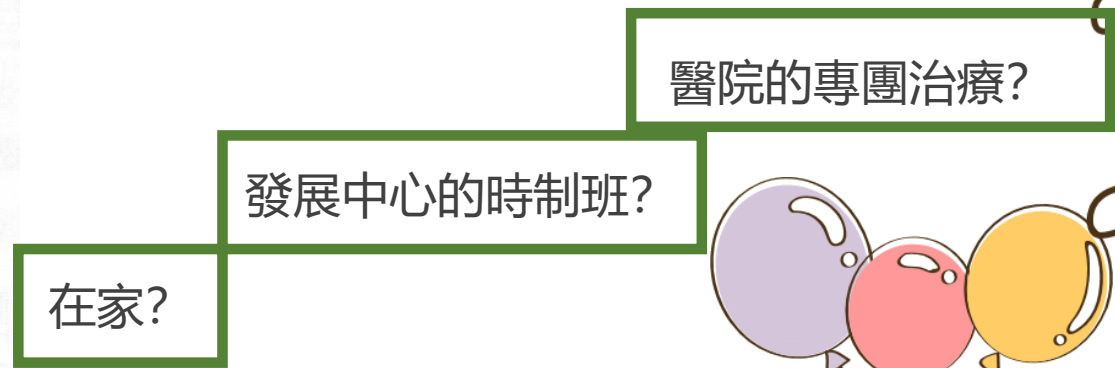
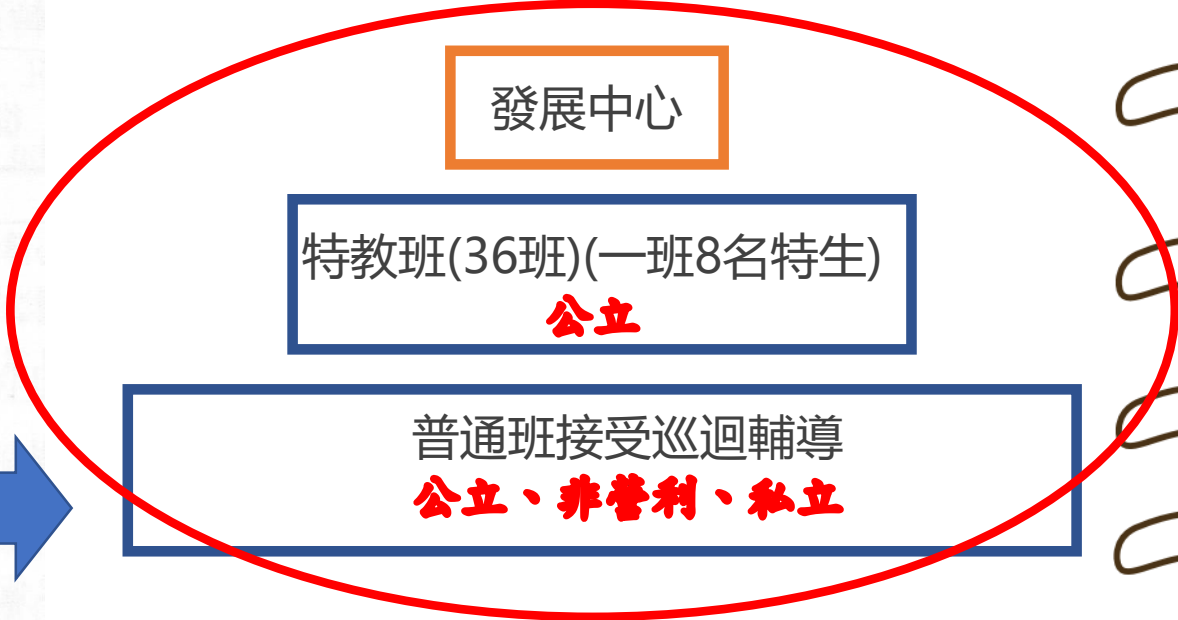
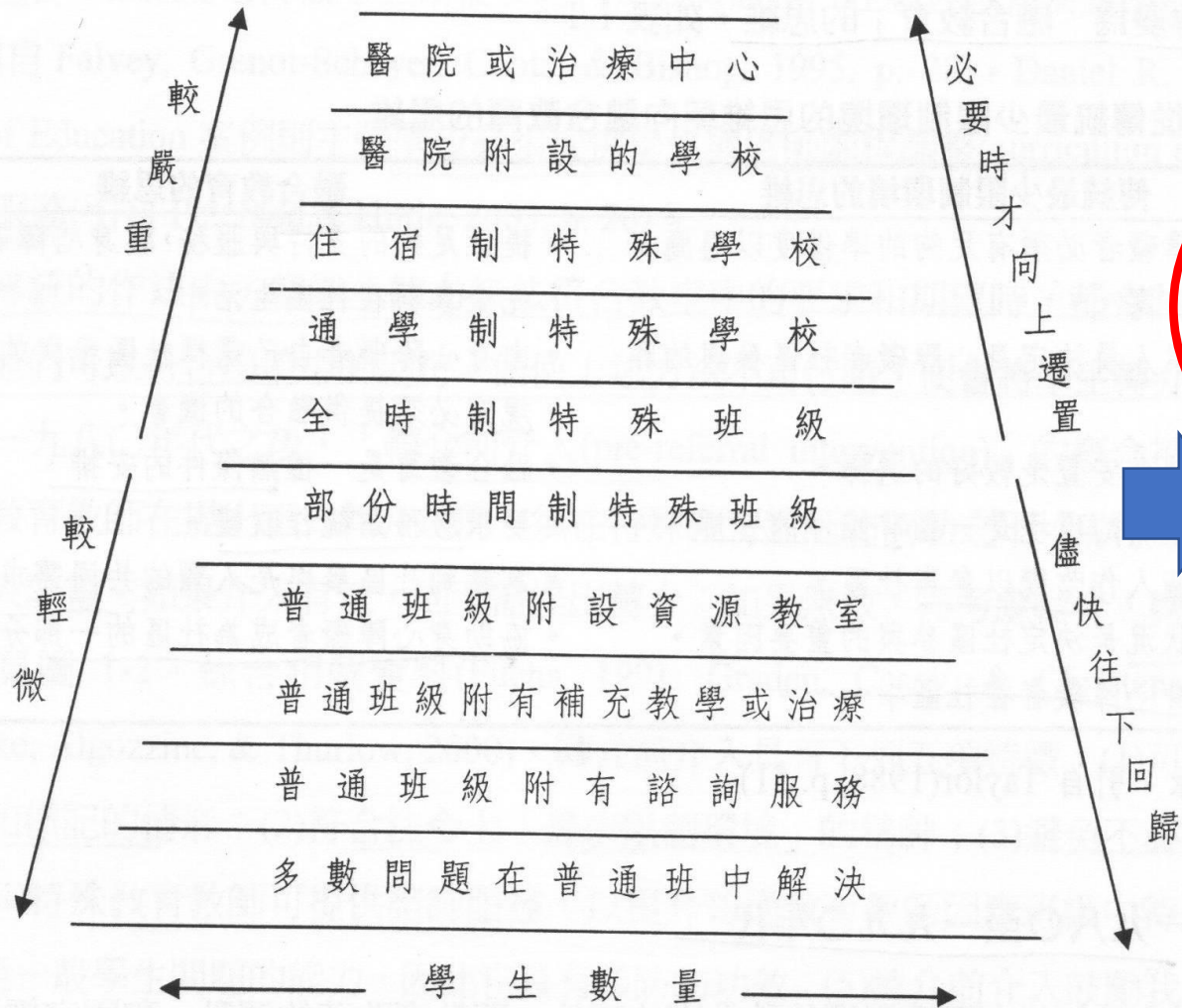


指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者。前項所定發展遲緩，其鑑定依兒童發展及養育環境評估等資料，綜合研判之。





# 新北市特殊需求幼兒之安置服務



# 公立、私立



【2022名】

公立

★國小、★國中、  
★高中附設  
★市立幼兒園

由政府提供經營資金、  
場地與人事費用等，國  
／市／鄉／鎮立皆有，  
且依照《幼兒教育及照  
顧法》（以下簡稱「幼  
照法」）必須優先招收  
低收、中低收、原住民、  
身心障礙、身心障礙者  
子女與特殊境遇家庭等  
幼兒。

【203名】



非營利

★...非營利幼兒園

建立於「公私協力」概念  
下，由政府無償提供土地、  
建物、設備等，並委託公  
益法人經營，並由政府與  
家長共同分攤托育費用，  
家長每月僅需繳納約 3500  
元的費用。此外，由於不  
以營利為目的，當年所得  
必須投入下一年度的幼兒  
園經營上

【1063名】



私立

★私立幼兒園

由私人籌備設立，自訂收費  
機制，每一間私立幼兒園的  
特色、師資與費用差異較大。  
2018.8/1日衛福部托育準公  
共化政策上路，為了提供家  
長更多平價的托育選擇，開  
放符合要件的私幼與政府簽  
訂合作契約，以原有營運方  
式向家長收取每月最多 4500  
元的費用，差額由政府補助

缺額限制

家長意願

缺額限制

鑑輔會安置

補助款

鑑輔會安置

	✓ 公立幼兒園	私立幼兒園	✓ 非營利幼兒園
經營單位	政府	私人	公益法人
數量 (截至 108 學年度)	2459 所	4106 所 (含 1262 所準公共化幼兒園)	242 所
收費	約 2500 元/月 不包含課後延托費	7500-25000 元/月 註冊、教材、才藝費用另計	3500 元/月 各縣市政府分攤比例不一
收托時間	部分有課後延托 寒暑假無收托	有課後延托 寒暑假可收托	有課後延托 寒暑假可收托
娃娃車	無	有	部分有
師生比	符合法規	不一定	符合法規
師資	合格教保人員 待遇最好、人員穩定	部分師資不合格 低薪高工時、流動率高	合格教保人員 必須符合法定薪資表
教學方式	主題 + 角落 (學習區) 統整 教學	蒙式、主題、分科、才藝等 五花八門	主題 + 角落 (學習區) 統整 教學、社區互動
品質管理	每 5 年基礎評鑑	每 5 年基礎評鑑	每學期到園檢查 2 次 每學年績效考評 每 5 年基礎評鑑
報名時間	每年 4-5 月 依照各縣市教育局處或原所 公告	隨時可入園	每年 5-6 月 依照各縣市教育局處或原所 公告

資料來源 / 全國教保資訊網、教育部、托育政策催生聯盟



# 幼兒園教保活動課程大綱 100%

以**統整**方式實施

在**遊戲**中學習

根據**發展**狀態與學習需求

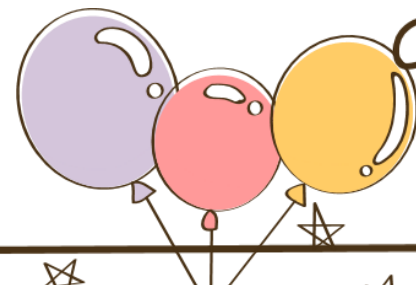
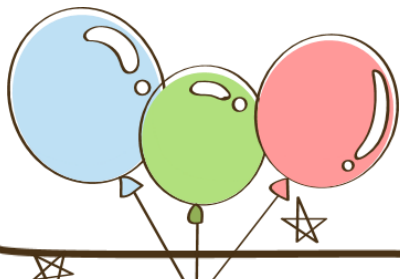
**分齡**、**混齡**或**融合**教育進行

**多元**的學習活動

教保服務人員關照有**特殊需求**的幼兒

教保服務人員課程後的**反思與檢討**

幼兒園至國小的**銜接**角色





# 幼兒園的一天



依園方課程取向而有差異

多元學習活動

多元學習活動

例行性活動

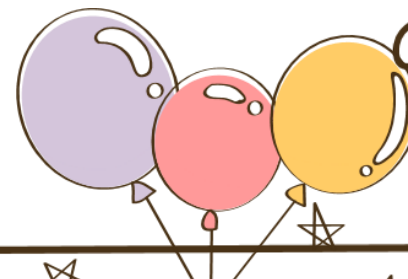
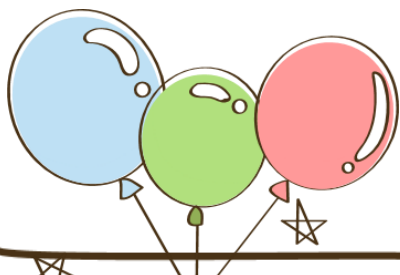
生活自理：收拾

生活習慣：喝水、用餐、睡眠



全園性的活動

園遊會、畢業典禮



星期	一	二	三	四	五
時間					
08:00~08:30	個別探索活動(精細動作練習-個別指導、操作)				
08:30~09:10	晨光出汗性大肌肉活動				
09:10~09:50	點心時間(生活自理練習)				
09:50~10:40	主題活動	團體遊戲 融合活動	團體遊戲 融合活動	團體遊戲 融合活動	主題活動
10:40~11:50	角落活動	主題活動	主題活動	主題活動	角落活動
11:50~12:50	午餐時間、刷牙漱口(生活自理練習)				
12:50~14:20	故事時間、夢遊仙境				
14:20~14:50	起床了-整理寢具(生活自理練習)				
14:50~15:20	點心時間(生活自理練習)				
15:20~15:50	統整活動				
15:50~16:00	收拾整理與快樂賦歸				
備註	1. 每日下午時段之 <b>統整活動</b> 含親子學習單分享、生活規範、戶外遊戲、玩具分享等活動。 2. 幼兒每日活動皆採 <b>統整性教學</b> ，包含身體動作與健康認知、語文、社會、情緒、美感等相關領域課程設計				

幼兒的入園  
時間與習慣？

可觀察活動  
時間為何？

可個別施測  
的時間為何？

轉銜時間？

可與老師討  
論的時間？

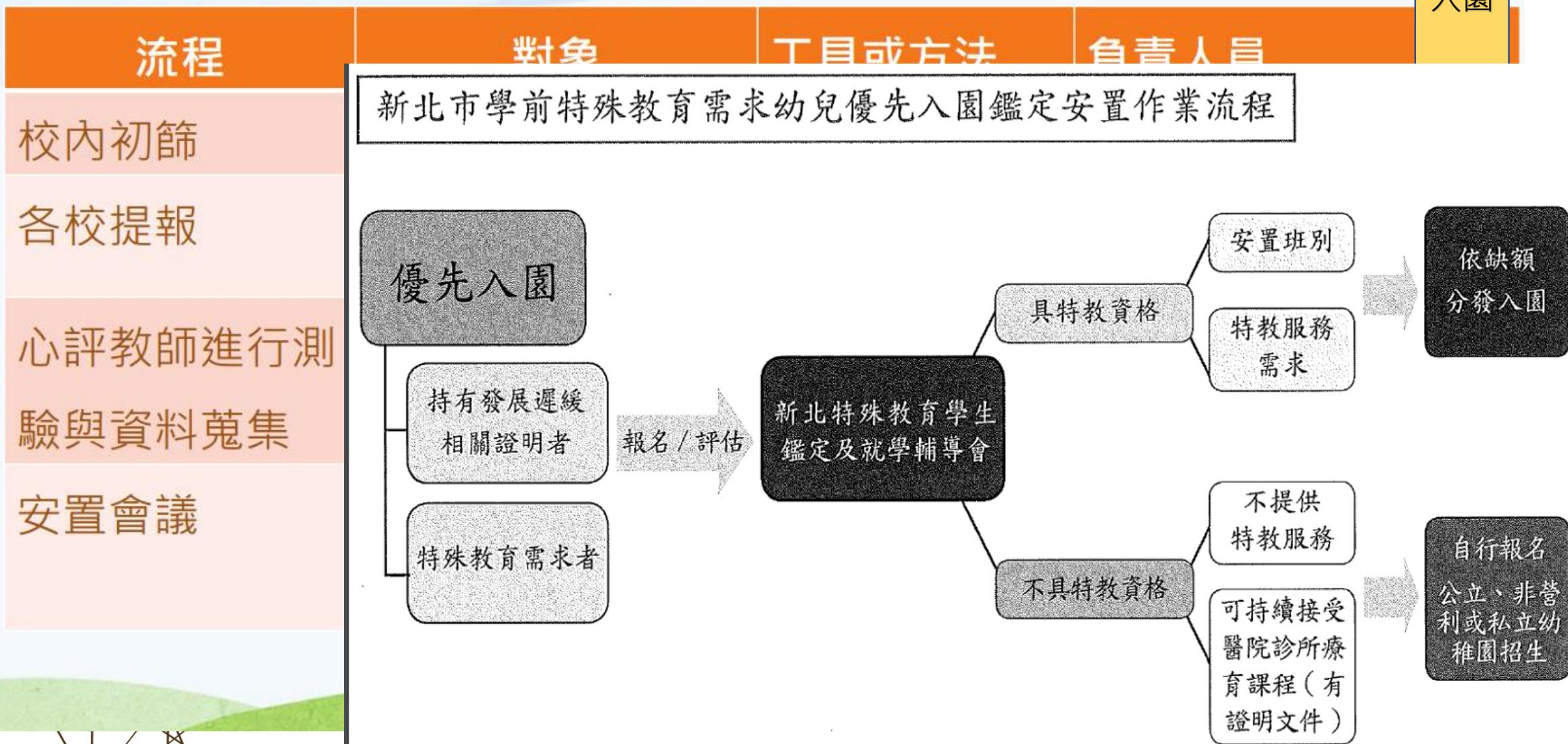
老師可撰寫  
表單的時間？

巡輔入園時  
間？

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00   08:30	除塵 整理環境	入園-探索時間			
08:30   09:00	晨光早餐				
09:00   09:30	晨間律動、玩具分享、團體時間				
09:30   10:30	主日學 詩歌、故事 品格教育	蒙特梭利-學習區操作時間 日常生活、感官教育、數學教育 語文教育、文化教育、遊戲律動 戶外活動			
10:30   11:30	分享時間				
11:30   12:30	精緻營養餐(盥洗、潔牙)				
12:30   14:00	體力充電(休憩時間、整理被褥、整理服裝)				
14:00   15:30	蒙特梭利-學習區操作時間日常生活、感官教育、數學教育 語文教育、文化教育、遊戲律動 大肌肉出汗時間				
15:30   16:00	點心時間(晚禱、分享、互道再見)				
16:00   18:00	快樂回家去 保育時間 探索遊戲、建構玩具、畫圖、聽故事、看故事書				

# 各縣市發展遲緩兒童的鑑定基準與作業標準

優先入園



# 學前鑑定.....

## 發展篩檢工具——僅用來發現疑似發展遲緩個案，不宜做鑑定之用

測驗名稱	編訂者	適用年齡	出版年	出版處
學前兒童發展檢核表	鄭玲宜等	0~6歲	2005	台北市政府
簡易兒童發展量表	黃美涓等	0~6歲	1997	衛生署
嬰幼兒發展測驗(Denver)	徐澄清等	0~6歲	1983	杏文出版社
學齡前兒童行為發展量表(CCDI)	台大兒心	0~6歲	1977	台大兒心
零歲至六歲兒童發展篩檢量表	黃惠玲等	0~6歲	1999	心理出版社
幼兒問題轉介表	王天苗	0~6歲	2002	
嬰幼兒全面發展量表	蔡昆瀛	0~6歲	2019	台師大特教中心

# 學前兒童發展檢核表

(台北市政府，2005)

- \* 標準化測驗，發展里程碑
- \* 4個月、6個月、9個月、1歲、1歲3個月、1歲6個月、2歲、2歲6個月、3歲、3歲6個月、4歲、5歲、6歲，共13個年齡組
- \* 2題、星號1題、或不尋常的功能或行為表現者



檢核對象：  
 檢核人姓名：  
 聯絡電話：  
 傳呼號碼：  
 傳真號碼：

兒童姓名：  
 性別：  
 出生日期：  
 身分證號碼：  
 戶籍地址：  
 聯絡住址：  
 電話：

**兒童發展高風險因子**

1. 父母教育程度：( ) 小學 ( ) 國中 ( ) 高中 ( ) 大學 ( ) 以上

2. 家庭成員：( ) 單親 ( ) 繼親 ( ) 隔代 ( ) 其他

3. 家庭成員：( ) 父母 ( ) 祖父母 ( ) 其他

4. 家庭成員：( ) 父母 ( ) 祖父母 ( ) 其他

5. 家庭成員：( ) 父母 ( ) 祖父母 ( ) 其他

**兒童發展檢核表**

發展領域	是	否
1. 1歲前曾中過學或曾讀過幼兒園		
2. 1歲前曾中過學或曾讀過幼兒園		
3. 1歲前曾中過學或曾讀過幼兒園		
4. (雙耳) 能聽懂至少一個指令		
5. 能辨識至少一個顏色		
6. 能辨識至少一個形狀		
7. 能辨識至少一個動物		
8. 能辨識至少一個職業		
9. 能辨識至少一個交通工具		
10. 能辨識至少一個水果		
11. 能辨識至少一個蔬菜		
12. 能辨識至少一個昆蟲		
13. 能辨識至少一個植物		
14. 能辨識至少一個動物		
15. 能辨識至少一個職業		
16. 能辨識至少一個交通工具		
17. 能辨識至少一個水果		
18. 能辨識至少一個蔬菜		
19. 能辨識至少一個昆蟲		
20. 能辨識至少一個植物		



若任何2題答案是「是」或在網圈內，或有任何1題是「否」或在網圈內，應填寫人認為兒童有異於同年齡的表現或行為表現，請在本表背面所列之醫療院所做進一步檢查。請填寫兒童姓名及年齡：

兒童姓名：  
 年齡：  
 性別：  
 電話：

**兒童發展檢核表**

檢核日期：  
 檢核單位：  
 檢核人員：  
 檢核地點：  
 檢核時間：  
 檢核地點：  
 檢核時間：

檢核說明：  
 1. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 2. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 3. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 4. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 5. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 6. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 7. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 8. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 9. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 10. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 11. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 12. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 13. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 14. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 15. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 16. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 17. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 18. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 19. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。  
 20. 本表係根據WHO之兒童發展檢核表(DDST-II)編訂而成。

# 0-6歲簡易發展量表

## 滿4個月

### 粗動作

- \*能以肘支撐平貼於床面，頭、頸部可以抬離床面。
- \*拉扶坐起，只有輕微頸部落後。
- \*坐姿扶持，頭部幾乎一直抬起。
- \*俯臥時，能抬頭至45度。

### 細動作

- \*手會自動張開。

### 語言溝通

- \*轉頭偏向音源。
- \*有人向他說話，會睜大眼睛。

### 身邊處理及社會性

- \*會對媽媽親切露出微笑。
- \*逗他會微笑。

## 滿6個月

### 粗動作

- \*抱直時，脖子彎曲，頭保持在中央。
- \*俯臥時，會用2隻前臂將頭抬高至90度。
- \*會自己翻身(由俯臥成仰臥)。
- \*可以自己坐在有靠背的椅子上。

### 細動作

- \*常握手作“凝結手部”。
- \*當搖鈴放在手中，會握住約1分鐘。
- \*雙手互握在一起。
- \*手能伸向物體。
- \*自己會拉開在他臉上的手帕。

### 語言溝通

- \*哭鬧時，會自己因媽媽的擁抱而停止。
- \*看他時，會回看你的眼睛。

### 身邊處理及社會性

- \*雙眼可凝視人物，並追尋移動之物。
- \*跟他吃時，會張口或用其他的動作表示要吃。

# 0-6歲簡易發展量表

## 滿24個月

### 粗動作

- \*自己會上下樓梯。
- \*會自己由椅子上爬下。
- \*會踢球(一腳站立另一腳跳)。

### 細動作

- \*重疊兩塊積木。
- \*會一頁一頁的翻閱圖書。

### 語言溝通

- \*能指出身體的一部份。
- \*至少會講10個單字。

### 身邊處理及社會性

- \*自己會脫去衣服。

## 滿2歲至未滿3歲

### 粗動作

- \*能手心朝下丟球或東西。
- \*不扶東西，能雙腳同時離地跳。

### 細動作

- \*會將杯子的水倒到另一個杯子。
- \*會照著樣式或橫仿畫出直線。
- \*能模仿別人做摺紙的動作。

### 語言及認知

- \*能正確地說出身體6個部位名稱。
- \*幼兒說話，半數讓人聽得懂。
- \*能主動告知想上厕所。

### 身邊處理及社會性

- \*會打開糖果紙。
- \*會自己穿脫沒有鞋帶的鞋子。
- \*能用湯匙吃東西。
- \*會自己洗手並擦乾。

## 滿9個月

### 粗動作

- \*不需扶持，可坐穩。
- \*獨立自己爬(腹部貼地，兩腳前進)。
- \*坐時，會移動身體朝向所要的物體。

### 細動作

- \*將東西由一手換到另一手。
- \*用兩手拿小杯子。
- \*自己會抓住東西往嘴裡送。

### 語言溝通

- \*轉頭音源。
- \*會發出聲音(如“a”、“o”、“y”)。

### 身邊處理及社會性

- \*自己能拿餅乾吃。
- \*會怕陌生人。

## 滿12個月

### 粗動作

- \*雙手扶著傢俱會走幾步。
- \*雙手拉著會移幾步。
- \*拉著物體自己站起來。

### 細動作

- \*拍手。
- \*會用拇指和食指捏起小東西。
- \*會把一些小東西放入杯子。
- \*會撕紙。

### 語言溝通

- \*以揮手表示“再見”。
- \*會模仿簡單的聲音。

### 身邊處理及社會性

- \*叫他，他會來。
- \*會脫帽子。

## 滿18個月

### 粗動作

- \*可以走的很快。
- \*走的很穩。
- \*牽著他或扶著欄杆可以走上樓梯。

### 細動作

- \*會用筆亂塗。
- \*會把瓶子的蓋子打開。

### 語言溝通

- \*有意義的叫爸爸、媽媽。
- \*會跟著或主動說出一個單字。

### 身邊處理及社會性

- \*會雙手端著杯子喝水。
- \*幫他穿衣服會自動的伸出胳膊或腿。

## 滿3歲至未滿4歲

### 粗動作

- \*不用牽著他或扶著欄杆，可以自己上下樓梯。
- \*不扶東西，能單腳跳一下。
- \*不扶東西，能單腳平穩站立10秒鐘。

### 細動作

- \*會照著樣式或橫仿畫圓圈。
- \*會用3根手指握住筆。

### 語言及認知

- \*會講自己的姓和名。
- \*能正確說出2種常見物品的用途。
- \*能正確表達“你的”、“我的”。
- \*能正確說出性別。

### 身邊處理及社會性

- \*會自己穿衣服。
- \*能和同伴一起玩遊戲。
- \*白天已經不會尿褲子。

## 滿4歲至未滿5歲

### 粗動作

- \*能以腳趾和腳跟相接向前走2、3步。
- \*不扶東西，能單腳連續跳5次以上。

### 細動作

- \*會照著樣式或橫仿畫十字。
- \*能以大拇指或其他4根手指互碰。

### 語言及認知

- \*會辨認紅、黃、綠3種顏色。
- \*能依照指示正確拿取物品(3個以內)。

### 身邊處理及社會性

- \*能自己穿襪子。
- \*會用牙刷刷牙。

## 滿5歲至未滿6歲

### 粗動作

- \*能合併雙腳跳遠45公分以上。

### 細動作

- \*會照著樣式或橫仿畫正三角形。
- \*能畫人(至少有6個可辨識的部位)。

### 語言及認知

- \*能正確排列出1至10的數字卡。
- \*會模仿聽5個阿拉伯數字，如96275。
- \*能說出身體部位的功能，如眼睛會故事書、嘴巴吃東西。

### 身邊處理及社會性

- \*自己會拉上或解開拉鍊。
- \*會玩有簡單規則的遊戲，如捉迷藏。

快來看看小寶貝是不是每個項目都做到了嘞~  
若有二項以上沒做到，建議帶小寶貝到醫院做進一步檢查喔！

線上篩檢：1633兒童發展篩檢系統 (<http://kid1633.ntpc.gov.tw/>)  
資料來源：新北市政府衛生局

# 新北市學前鑑定—

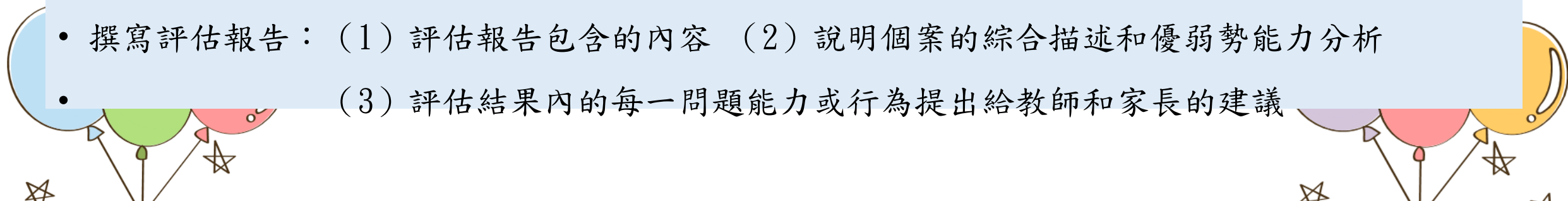


## 零至六歲幼兒綜合評估表（王天苗，2004）

1. 本工具並非標準化評估工具，並無常模、信效度資料。但是這樣評估表的內容經過不同專業人員共同審視，認同可以提供專業人員進行觀察、能力和行為檢核的評估工具，更重視質性客觀的文字描述。
2. 心評老師需熟悉一般幼兒發展，才能敏銳覺察是否有落後。

### 學前鑑定教師：

- 熟識身心障礙的鑑定基準
- 掌握幼兒的評估重點項目：幼兒（每一發展領域內各個面向的能力+行為特質）+家庭狀況
- 結合觀察、訪談和其他資料做綜合研判
- 撰寫評估報告：（1）評估報告包含的內容 （2）說明個案的綜合描述和優弱勢能力分析
- （3）評估結果內的每一問題能力或行為提出給教師和家長的建議





# 學前評估特殊需求幼兒哪些能力？

認知能力

對於事物的概念、記憶及邏輯的認識、理解、表達。

語言能力

語言理解與語言表達能力。

粗大動作能力

粗(大)動作發展控制身體移位之大肌肉動作，譬如翻身、坐、爬、走路、跑、跳各方面。

精細動作能力

精細動作發展發展則是強調操作物件、手眼協調等小肌肉動作。

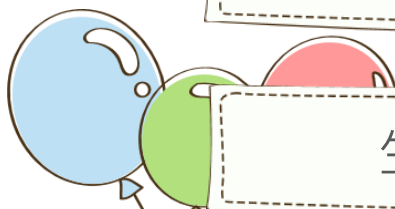
社會情緒能力

是孩子對自己的狀態、情緒感受的覺察及表達能力，與環境接觸到的人事物的互動、理解及回應溝通能力，對團體規則及社會規範的接收及配合方式，關係到孩子之後的人際關係、道德價值觀，以及情緒調節能力等

生活自理能力

包含飲食能力(吸吮、吞嚥、咀嚼、抓食、喝、吸、器具使用，約至5歲發展成熟)、如廁能力(3歲半左右，應可自己上廁所)、清潔能力、睡眠等各方面

新北市特殊幼兒  
0~6歲綜合評估表





# 要進小一了~~

林秀錦  
王天苗  
(2014)

自理—①會自己上廁所 ①會自己吃飯

溝通—①會用動作或語言表達需求

自理—②有好的衛生習慣 (如飯前廁後洗手)

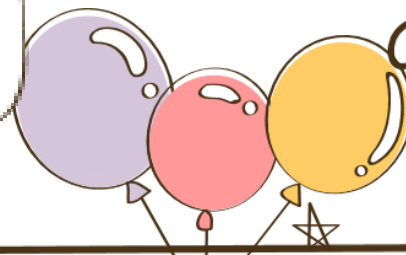
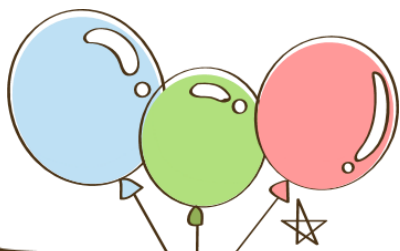
自理—②會自己穿脫衣褲和鞋襪

團體適應—②會遵守基本的團體規範  
(如遊戲規則、秩序、排隊、輪流等)

自理—③遊戲、行走、坐車或使用文具時，會注意安全

團體適應—③能知道自己的學校、班級和座位

專家教師勾選幼兒入小學「絕對重要」的準備能力項目結果





# 幼兒園可搜集到的資料?



優先入園鑑定報告  
期中鑑定報告

學生:	輔導老師:
本次輔導模式 <input type="checkbox"/> 入班觀察 <input type="checkbox"/> 抽離直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教師諮詢 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 電話服務 <input type="checkbox"/> 特教資源整合 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 其他	行為觀察 提問事項
建議事項	
議執行或調整策略	

巡迴輔導記錄

新北市\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_\_學期\_\_\_\_\_幼兒園  
個別化教育計畫

姓名: \_\_\_\_\_  
就讀班級: \_\_\_\_\_

(本表不適用於特種教育)

註: 依據特殊教育法施行細則第56條:「...參與制定個別化教育計畫之人員,應包括學校行政人員、特種教育相關師資、家長及學生。」

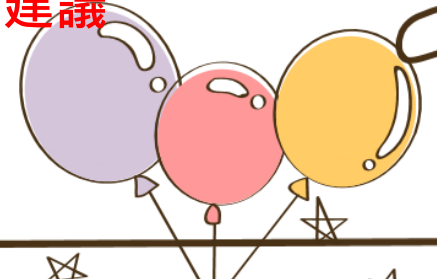
職稱	簽章
校(園)長	
行政人員代表	
<input type="checkbox"/> 幼兒園主任 <input type="checkbox"/> 輔導主任 <input type="checkbox"/> 班級教師	
<input type="checkbox"/> 普通班教師 <input type="checkbox"/> 特教教師	
<input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師	
家長	
其他	

IEP

家庭  
生長

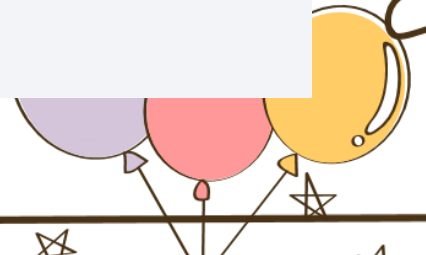
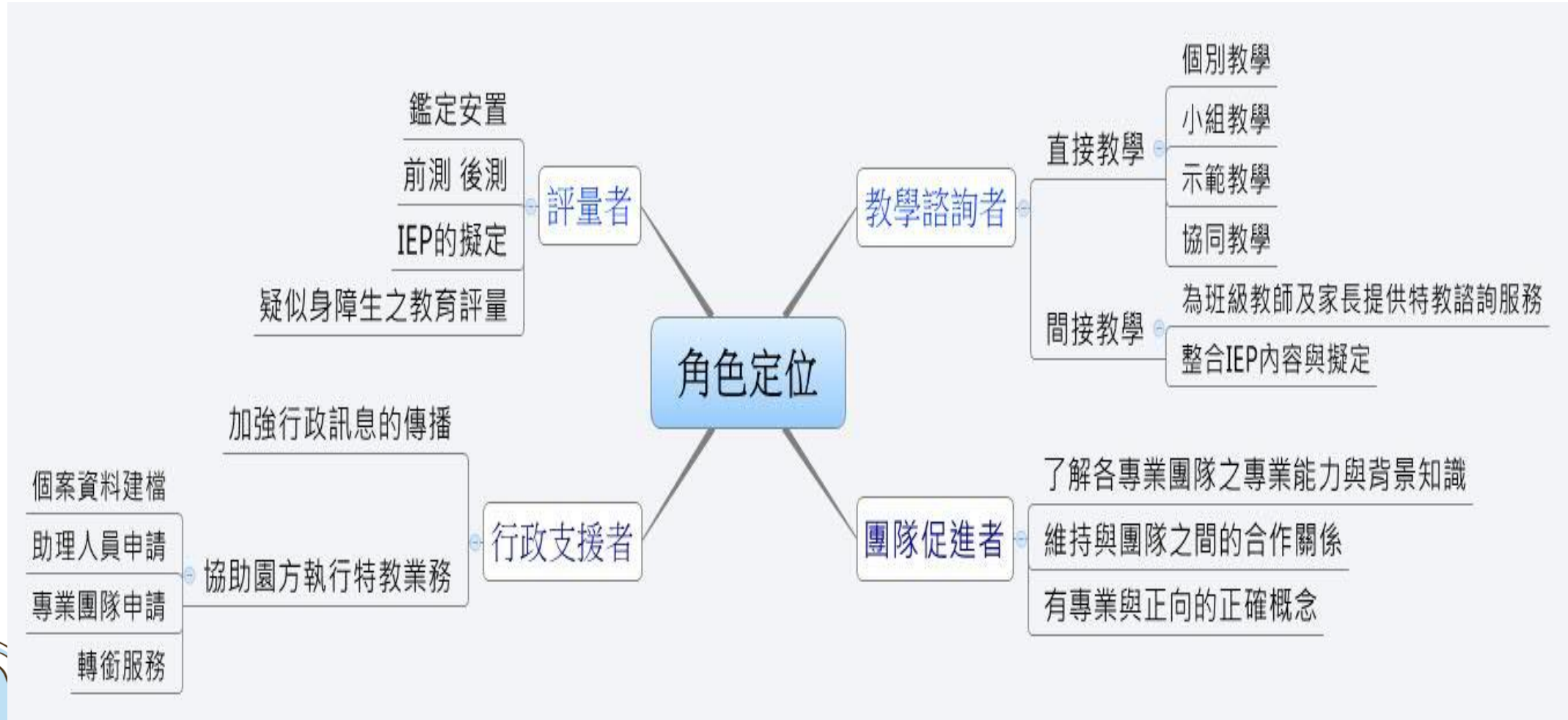
巡迴輔導教師角色  
巡迴輔導頻率

專業團隊的建議  
父母的想法  
進步狀況





# 認識學前巡迴輔導





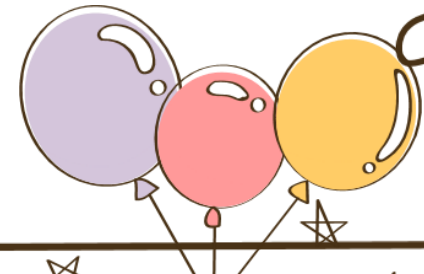
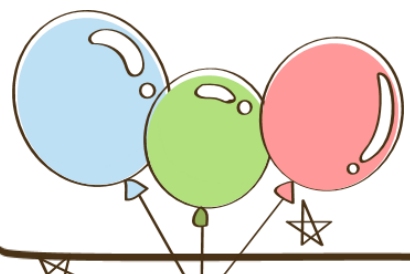
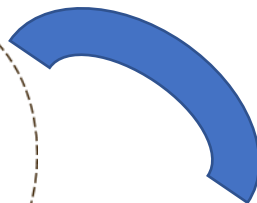
# 我們共同協助幼兒面對新情境的挑戰



小學

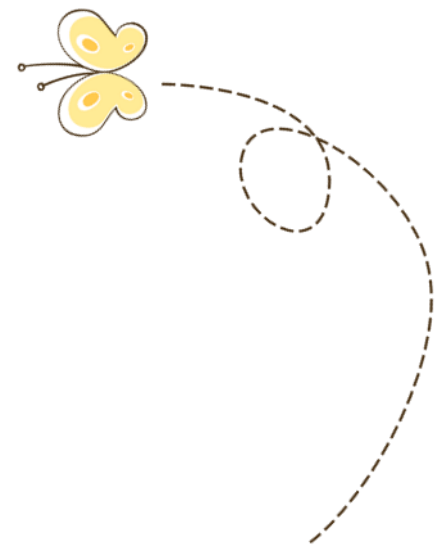
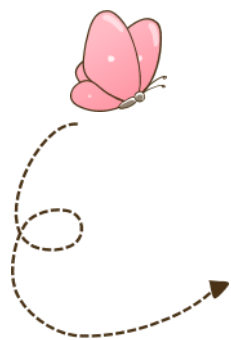
幼兒園

家庭

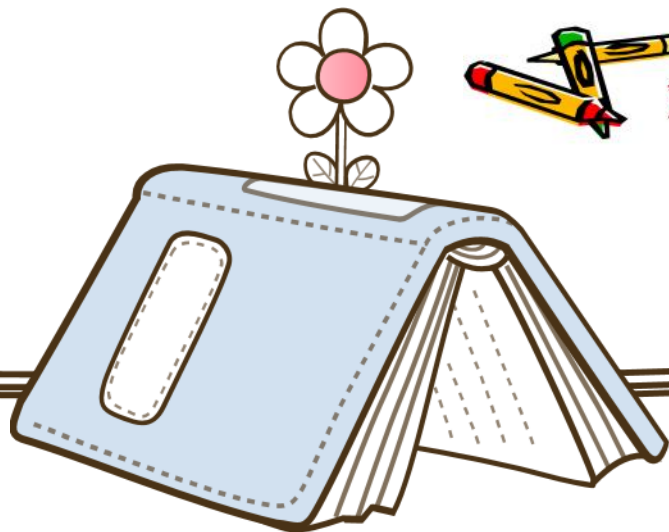




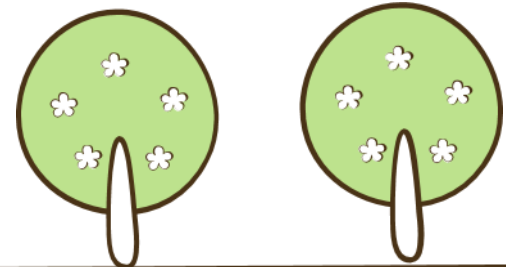
### 感謝聆聽



孩子的作品都是能力的累積，不管作品如何，都不要忘了當老師的我們是孩子最好的搭建鷹架者~



學前特教資源中心承辦 黃雅芳



---

# 學前入小一心評工作經驗分享

---

大崁國小 林蘭菁

111.01.05

特殊教育



# 大綱

一 評估前準備工作

二 評估工作大小事

三 評估百寶箱

四 校內評估會議起步走

# 入小一心評工作的想法？

只有2個半天公假  
派代，評估時間真的  
不夠！

學前兒童入小學應該  
具備什麼能力？  
怎樣才是有顯著困難？



不能施作兒童魏氏智  
力測驗，也沒有學習  
表現測驗可以做，  
倒底要怎麼評估？

醫院評估報告寫得很  
仔細，只要照著寫就  
好了！

# 評估前準備工作

Step  
1

收件資料閱讀檢視

Step  
2

統整分析一致性

Step  
3

假設特教資格類別

Step  
4

擬定評估重點

Step  
5

安排到園時間

Step  
6

規劃評估實施順序

# 收件資料閱讀檢視

## ❖ 醫院評估報告/診斷證明

- 評估日期
- 評估結果及診斷
- 各個向度的評估工具、結果及建議

## ❖ 身心障礙證明

- 障礙類別及有效期限
- ICD診斷編號

ex: F80/F81/F82/F83/F84/F88/F89

形成初步假設

特殊教育

# 收件資料閱讀檢視

## ❖ 學校適應量表

- 幼師勾選的各項能力表現
- 問題能力的說明

## ❖ 各項學前特教服務紀錄

(優先入園報告/巡迴輔導/相關專業/助理員/IEP)

- 各項能力表現
- 提供的教學、策略及介入成效

統整分析一致性

待釐清部分列為晤談及觀察重點

# 特教通報網列印學前特教服務資料



教育部特殊教育通報網

Special Education Transmittal Net

[回首頁](#) | [網站導覽](#) | [服務信箱](#) | 今天 2022/11/4(二)

您目前狀態：登入新北市 市立大坵國小 學校學務權限 [登出](#)

梯次提報清冊 - 查詢條件

學年度-作業梯次	110	第 1 次, 2021/12/06 ~ 2021/12/30 (國教暨高中階段 11101 梯次鑑定安置)	關鍵字	學生姓名
教育階段-年級			特教類別-派案狀態	
視導區	淡水分區		教育方式	
收件狀況-受理狀況			安置班別	

[下載 Excel 報表](#) [查詢](#) [清除](#)

總計 8 筆 1

序號	提報視導區 / 提報學校	原讀學校	學生 / 性別	年級	目前特教資格 / 申請特教資格	擬就讀學校	安置班別	教育方式	心評人員	議程場	中止	表件收件	受理狀況	待補資料
1	淡水分區 大坵國小	大坵國小附設幼兒園	男	0	發展遲緩 自閉症	大坵國小	普通班	不分類資源班	大坵國小 林蘭菁					

學生基本資料

鑑定安置紀錄

巡迴輔導紀錄

專業服務紀錄

助理服務紀錄

姓名	██████████	出生日期	██████████	身分證字號	██████████
教育階段	學前	年級	大班	班級	水筆仔班
學校名稱	市立大坵國小附設幼兒園	特教類別	發展遲緩	特教類程度	

■ 專業服務紀錄查詢條件：

服務日期 (起迄)	<input type="text"/> ~ <input type="text"/>	關鍵字	專業人員
-----------	---	-----	------

[下載 Excel 報表](#)

[查詢](#)

[列印](#)

[關閉](#)

總計 13 筆 1 2 [下一頁](#)

# 擬定評估重點

## 明確的障礙類別

- 感官類

視障 聽障 肢障 腦癱 病弱

- 智能

- 自閉症

經觀察、晤談等多元評量方式，  
確認實際表現與證明文件無明顯  
不符。

更重要的是察覺  
學生的需求及相關服務調整措施

## 發展遲緩類別

- 認知發展遲緩
- 粗大/精細動作發展遲緩
- 語言發展遲緩
- 社會情緒發展遲緩
- 注意力缺失過動症

經觀察晤談、晤談等多元評量  
方式，評估是否符合特教資格的  
鑑定基準：確認生/疑似生/不符。

# 發展遲緩類別的評估重點及假設

認知能力 發展遲緩	粗大/精細 動作發展遲緩	語言發展 發展遲緩	社會情緒 發展遲緩	注意力缺失 過動症
智能障礙?	疑似學障?	語言障礙?	自閉症? 情緒障礙?	疑似學障? 情緒障礙?
<p>1. 心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。</p> <p>2. 在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度與學科學習表現較同年齡者有顯著困難。</p>	<p>1. 在生活及學習方面出現困難。</p> <p>2. 調整介入策略的成效。</p>	<p>1. 語言理解或語言表達與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難者。</p> <p>語暢/嗓音異常 構音異常 語言發展異常</p> <p>2. 生活對話、溝通、表達之清晰度影響一般生活適應與學校生活。</p> <p>3. 非語言智力正常 85 標準化測驗PR5以下</p>	<p>1. 顯著社會互動及溝通困難。</p> <p>2. 固定而有限之行為模式及興趣。</p> <p>3. 在學習及生活上顯著困難。</p> <p>4. 跨情境。 <small>除學校外在家庭社區社會或任一情境顯現適應困難</small></p> <p>5. 情緒行為強度及頻率。</p> <p>6. 調整介入策略成效。</p>	<p>1. 注意力影響學習及生活</p> <p>2. 衝動/過動行為的強度及頻率嚴重影響人際學習生活等適應。</p> <p>3. 調整介入策略的成效。</p>



# 安排到園時間

## 個案評估

### 入班觀察

主題教學  
團體討論  
角落教學  
用餐時間  
午休結束

### 施測

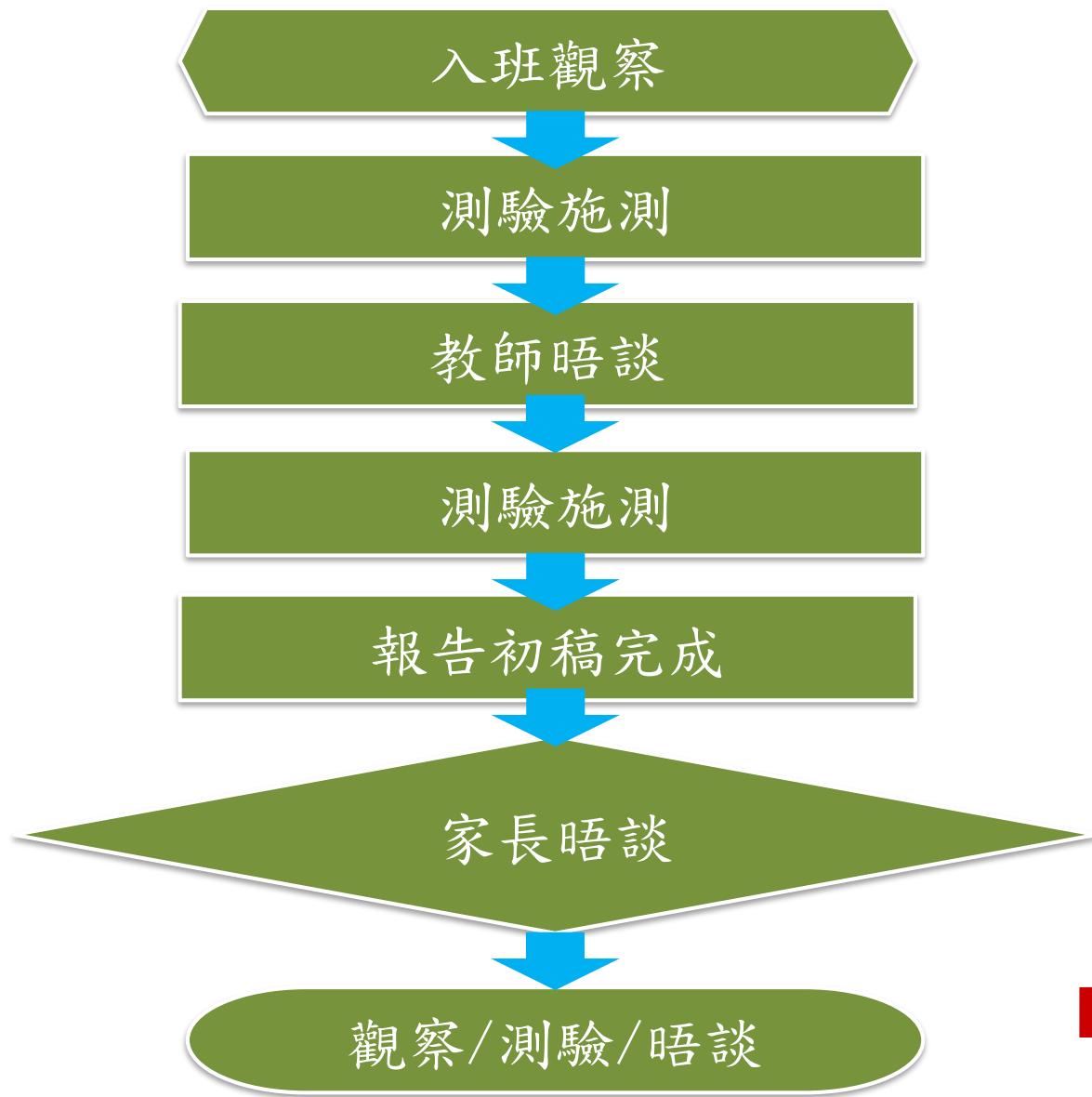
標準化測驗  
非標準化測驗  
自編測驗  
遊戲



教師晤談

家長晤談

# 規劃評估實施順序



# 入小一心評工作期程規劃

上午

- 入班觀察  
團討課+角落教學
- 施測
- 入班觀察  
中午用餐+自理

1

下午

- 午休進行  
教師晤談
- 入班觀察  
午休結束+自理
- 施測

2

家長晤談

- 評估報告初稿  
討論與釐清
- 說明施測結果  
及初步的資格  
研判/安置/服務

3

下午

- 教師晤談  
釐清+說明施  
測結果
- 施測

4

5 校內評估會議

# 評估工作大小事

## 專業知能

- ▶ 鑑定基準
- ▶ 安置/特教方式
- ▶ 相關服務

評估者

入小一心評  
角色

諮詢者

幼師/家長

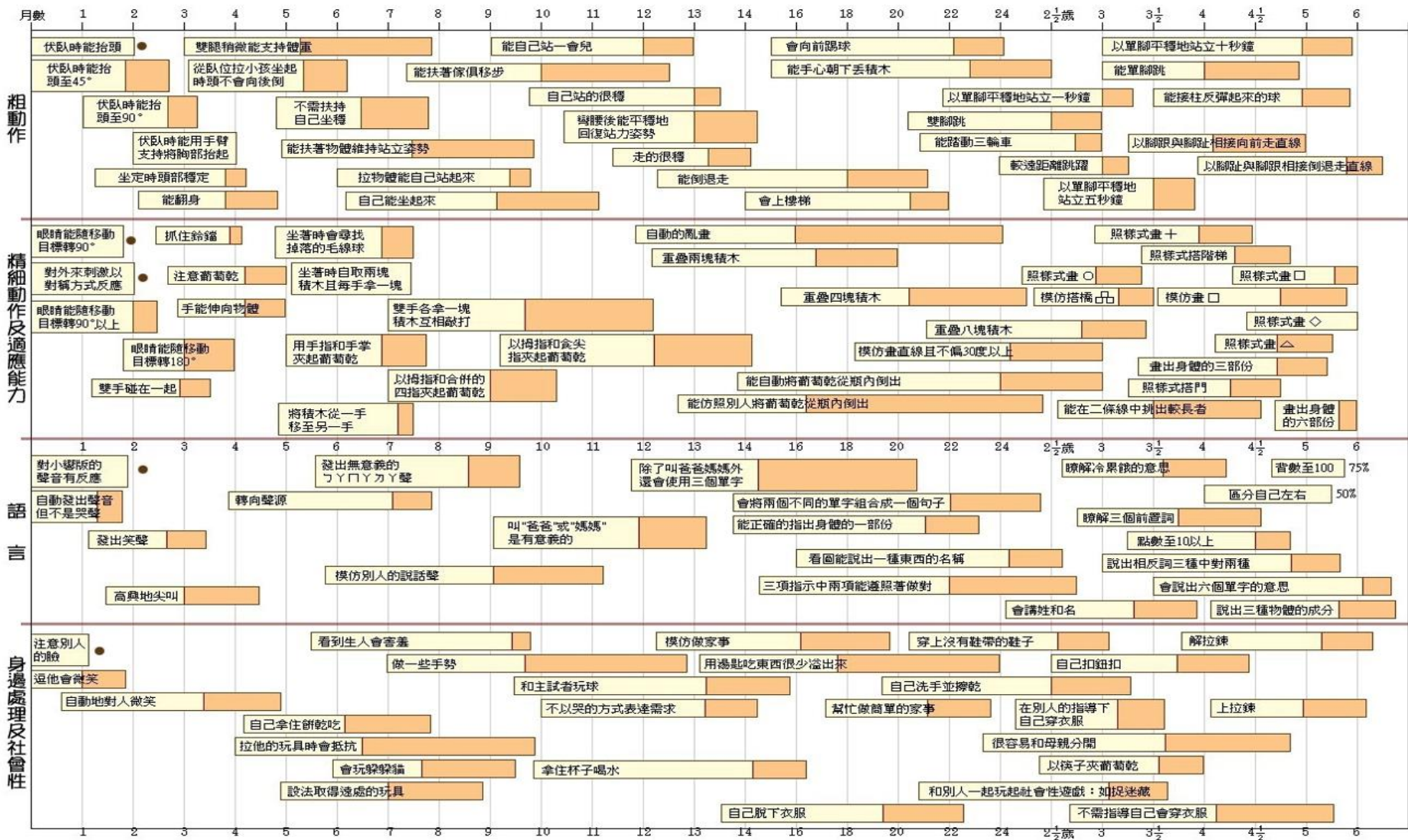
- ▶ 介入策略建議
- ▶ 小學生態說明
- ▶ 特教教學課程安排

特殊教育

# 學前兒童具備的能力

淺黃色區塊：25~75%的嬰幼兒能達到該階段發展  
 淺橘色區塊：75~90%的嬰幼兒能達到該階段發展

## 0-6歲嬰幼兒發展圖表 (丹佛兒童發展量表DDST)



# 學前兒童具備的能力

## 滿2歲至未滿3歲

## 滿3歲至未滿4歲

### 粗動作



會自己扶著欄杆上下樓梯



會踢球（一腳站立另一腳踢）



會手心朝下丟球或東西



不扶東西，能雙腳同時離地跳



不用牽著他或扶著欄杆可以自己上下樓梯



不扶東西能單腳跳一下

### 細動作



重疊兩塊積木



會一頁一頁的翻開畫書



會將杯子的水倒到另一個杯子



會照著樣式或模仿畫出垂直線



能模仿別人做播紙的動作



會照著樣式或模仿畫圓圈

### 語言及認知



至少會講 10 個單字



能正確地說出身體六個部位名稱



幼兒說話半數讓人聽得懂



能主動告知想上廁所



會講自己的姓和名



能正確地說出兩種常見物品的用途



能正確表達“你的”、“我的”

### 身邊處理及社會性



自己會脫去衣服



會打開糖果紙



會自己穿脫沒有鞋帶的鞋子



能用湯匙吃東西



會自己洗手並擦乾



會自己穿衣服



能和同伴們一起玩遊戲



白天已經不會尿裤子

# 學前兒童具備的能力

## 滿4歲至未滿5歲

### 粗動作



能以腳趾和腳跟相接向前走二、三步



不扶東西，能單腳連續跳五次以上

## 滿5歲至未滿6歲



不扶東西，能單腳平穩站立十秒鐘



能合併雙腳跳遠45公分以上

### 細動作



會用三根手指握住筆



會照著樣式或模仿畫十字



能以大拇指或其他四根手指掌互碰



會照著樣式或模仿畫正三角形



能畫人（至少有可辨識的六個部位）

### 語言及認知



能正確說出性別



能辨認紅、黃、綠三種顏色



請拿掃把

能依照指示正確拿取物品（三個以內）



能正確排列1至10的數字卡



能模仿覆誦五個阿拉伯數字，如96257



能說出身體部位的功能，如眼睛、嘴巴

### 身邊處理及社會性



能自己穿襪子



會用牙刷刷牙



自己會拉上或解開拉鍊



會玩有簡單規則的遊戲，如捉迷藏

# 標準化測驗實施

❖ 透過施測觀察個案語言/專注力/情緒/動作能力

❖ 常用測驗：

托尼非語言智力量表 (30分鐘)

修訂畢保德圖畫詞彙測驗 (20分鐘)

簡易個別智力測驗 (30分鐘)

詞彙測驗：評量詞彙理解及語文發展，分圖畫詞彙與口語詞彙兩部分。

仿繪測驗：評量視知覺及精細動作的能力。

算術測驗：評量數量的概念、計算及推理應用的能力。

拼圖測驗：評量空間知覺及視動協調的能力。

語詞記憶測驗：評量短暫記憶及注意力。

圖形推理測驗：評量非文字的推理能力。

❖ 選用測驗：

修訂學齡前語言障礙量表 (30-40分鐘)

VMI視覺—動作統整發展測驗 (10-15分鐘)

社會適應檢核表

魏氏兒童智力量表 (1.5-2小時)


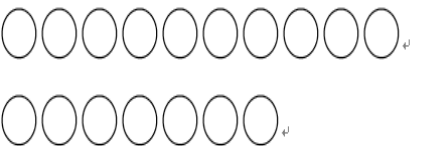
個案無法施測，  
怎麼辦？

# 非標準化測驗實施：自編測驗

## 升國小基本能力評估（數學）

姓名：\_\_\_\_\_

### 一、數一數

 (      )	 (      )
--	---

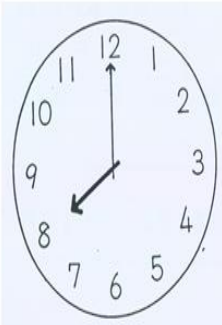


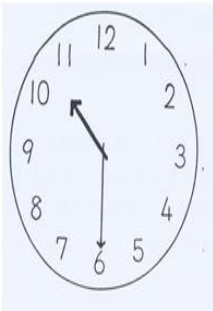
### 二、比比看：大的數打V

(    ) (    )	(    ) (    )
8      6	5      9

### 三、算算看

$2+3= (      )$	$4-1= (      )$
$4+5= (      )$	$6-2= (      )$

### 四、我會看時鐘

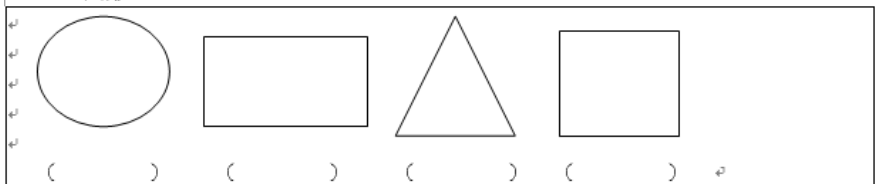
_____ 點鐘 	_____ 點鐘 
_____ 點半 	_____ 點半 

# 非標準化測驗實施：自編測驗

升國小基本能力評估（認知）

姓名：\_\_\_\_\_

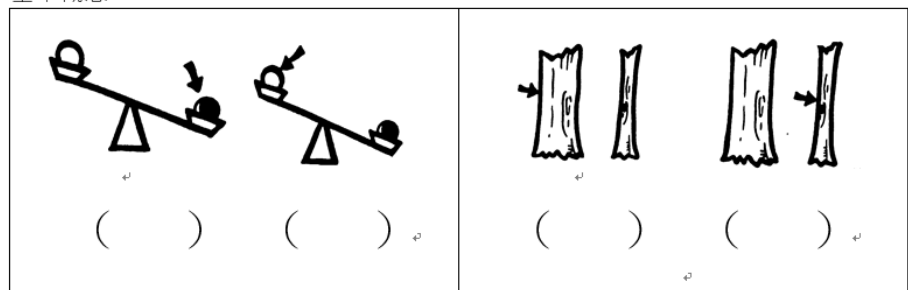
一、圖形



二、基本概念

<p>( ) ( )</p>	<p>( ) ( )</p>
<p>( ) ( )</p>	<p>( ) ( )</p>
<p>( ) ( )</p>	<p>( ) ( )</p>

基本概念



時間概念

上午	下午	白天	晚上
( )	( )	( )	( )
昨天	今天	明天	
( )	( )	( )	

# 非標準化測驗實施：自編測驗

升國小基本能力評估（語文）

姓名：\_\_\_\_\_

注音符號																									
聲符	ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ						
韻符	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ						
結合韻	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ						
拼音																									
聲韻符	ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ						
四聲	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ						
三拼	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ						
看圖說名稱	家人	職業	動物	植物	交通	食物	家具	地方	時間	文具	情緒	動作													
看圖圈注音	5					4					3					2					1				
	ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄏ					ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ					ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ					ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ					ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ				

◎認字

一	二	四	五	九	十	三	六	八	七
大	中	小	上	下	多	少	長	白	紅

◎仿寫

大	小	好	永	山
A	B	C	D	E
白	基	座	算	熱

# 非標準化測驗實施：自編測驗

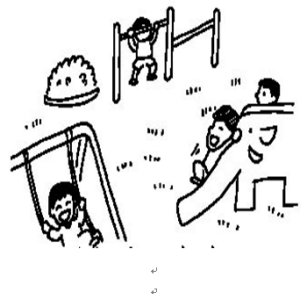
從 1 寫到 30。

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

寫注音。

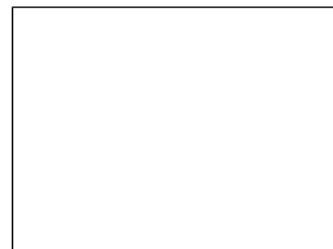
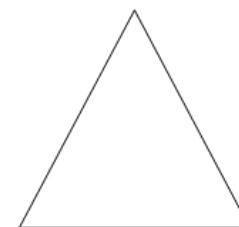
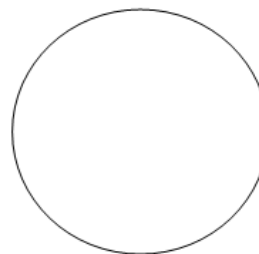
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

看圖說一說。



□
□
□
□
□

升國小基本能力評估（操作剪刀及使用膠水）





# 家長晤談及溝通

---

## 與家長期待不一致？

### ❖ 特教資格

### ❖ 安置

安排參觀集中式特教班

說明普通班與集中式特教班的優缺點

### ❖ 相關服務

助理人員的申請及服務內容

相關專業治療的申請及服務內容

# 校內附幼個案評估

---

❖ 參與上學期期末IEP暨上學期期初會議

❖ 提供教學介入調整及成效評估

情緒行為

注意力

生活自理訓練

# 評估百寶箱

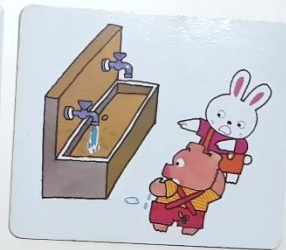
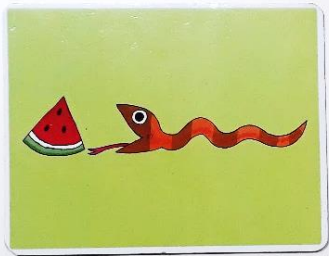
---

1. 建立關係：增強小禮物
2. 粗大及精細動作操作教具：球/積木/扣環/剪刀/筆
3. 語言理解及表達：故事書/圖卡
4. 認知能力：花片/錢幣/常見物品或圖片
5. 注意力：桌遊/學習單



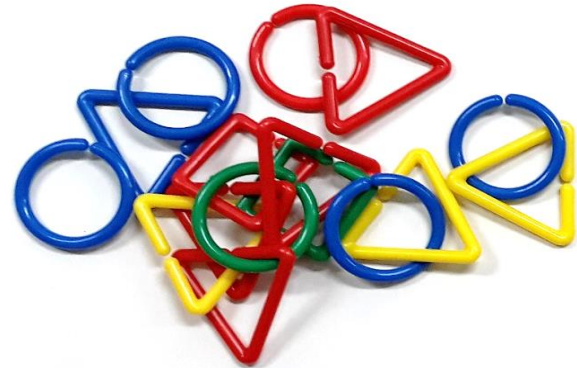












# 臺北市學齡前兒童發展檢核表0.4-6歲 (臺北市衛生局)

[https://health.gov.taipei/News\\_Content.aspx?n=890BB287E6A590F0&sms=FEDD3204A66CD37D&s=341720F573D7CFC9](https://health.gov.taipei/News_Content.aspx?n=890BB287E6A590F0&sms=FEDD3204A66CD37D&s=341720F573D7CFC9)



# 臺北市學前兒童發展檢核表

2歲（1歲11個月16天～2歲5個月15天）



## 發展里程檢核

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。註記(實作)的題項表示附有圖形，請實地測試，再紀錄兒童反應。

★ 1. 在少許支撐下能蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢	是	否
2. 能夠雙手拿大東西—如搬小塑膠椅或抱大玩具向前走一小段距離(約十步左右)不會跌倒	是	否
★ 3. 至少有10個穩定使用的語詞(娃娃語如「ㄇㄟㄇㄟ」為吃、汪汪為狗亦可)	是	否
★ 4. (實作) 能正確指認至少一個圖形(圖1:大人依序問「哪一個是筆?鞋子?鑰匙?魚?飛機?杯子?」全部問完再從頭問一輪，必須兩次均指對的圖形才算對，以避免兒童因亂指而猜對)正確率: <u>    </u> / 6	是	否
5. 能正確指出至少 <u>四個</u> 身體部位(大人依序問「頭、手、腳、眼、耳、鼻、嘴在哪裡?」)正確率: <u>    </u> / 7	是	否
★ 6. 模仿做家事或使用大多數的家用器具(如掃地、用衛生紙擦東西、玩開關、玩鍋碗筷匙梳等)	是	否
★ 7. 有主動探索學習的動機，例如:會自己去把玩具找出來玩、或自己拿故事書出來翻看	是	否
★ 8. 高興時會和別人分享喜悅:例如轉頭面對大人微笑，或把喜歡或得意的東西展示給大人看	是	否
9. <u>無法</u> 模仿說單詞，因為(1)根本沒有仿說動機，或(2)發音困難以致難以聽懂	是	否
10. 通常自願自玩，大人反覆叫喚名字(或小名)多次仍然不理會，沒有任何抬頭、轉頭看、或回到大人身邊的反應	是	否
11. 檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令	是	否

圖 1



# 臺北市學前兒童發展檢核表

3歲（2歲11個月16天～3歲5個月15天）



## 發展里程檢核

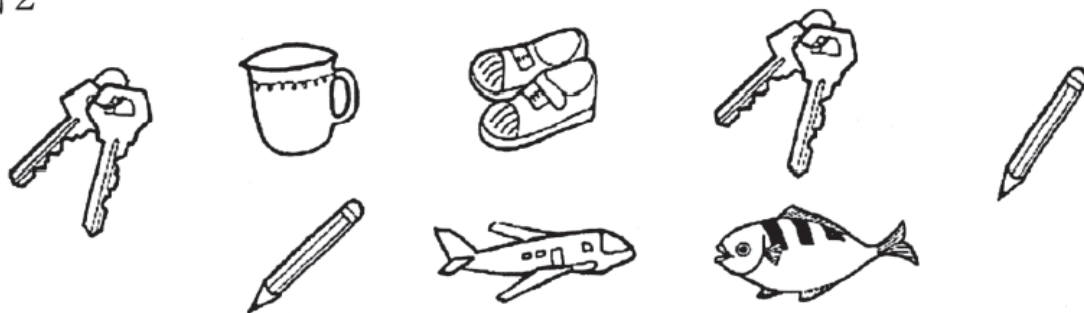
兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。註記(實作)的題項表示附有圖形，請實地測試，再紀錄兒童反應。

★ 1. 能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是	否
2. 稍微扶欄杆或牆壁就能走上樓梯	是	否
3. 能跑(姿勢怪異或常跌倒均不算通過)	是	否
4. 能雙腳離地連續跳躍(雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過)	是	否
5. (實作)可以模仿畫一條平穩的垂直線(圖1：大人先作示範，在蜜蜂和花盆間畫一直線，然後讓兒童模仿畫；線條兩端連接蜜蜂和花盆，大體為不斷裂直線就算通過)	是	否
★ 6. 通常可以和人一問一答持續對話，使用2至3個單詞的短句，且回答內容切題	是	否
7. 能主動用至少一種句子問問題(例如：…是什麼？為什麼…？誰？…在哪裡？)	是	否
★ 8. (實作)能正確說出至少四個圖形名稱(圖2：大人依序指著筆、鞋子、鑰匙、魚、飛機、杯子的圖形，並問「這是什麼？」)	是	否
9. (實作)能聽懂至少二個圖形的描述句(圖2：大人依序問「哪一個是用來開門的？在水裡游的？用來寫字的？穿在腳上的？用來喝水的？在天空飛的？」)	是	否
10. (實作)可以配對一樣的圖形(圖2：大人分別指左側的鑰匙和右側的筆問「哪一個圖和這個一樣？」兩項均指對才通過)	是	否
11. 口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂	是	否
12. 通常無法正確使用代名詞「你」、「我」，例如：(1)「你」、「我」顛倒，或(2)都用名字(或小名)代表自己而不說「我」	是	否
13. 檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令	是	否

圖 1



圖 2



# 臺北市學前兒童發展檢核表

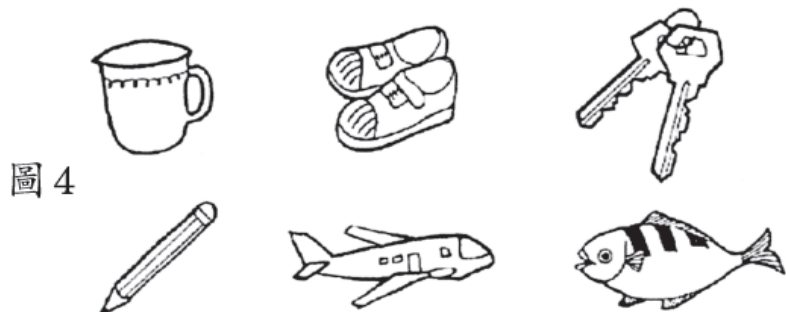
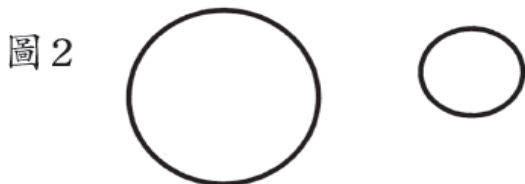
3歲半 (3歲5個月16天~3歲11個月15天)



## 發展里程碑檢核

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。註記(實作)的題項表示附有圖形，請實地測試，再紀錄兒童反應。

★ 1. 能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是	否
2. 稍微扶欄杆或牆壁就能走上樓梯	是	否
3. 能跑(姿勢怪異或常跌倒均不算通過)	是	否
4. 能雙腳離地連續跳躍(雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過)	是	否
5. (實作)模仿畫一條平穩的橫線(圖1：大人先做示範，在蜜蜂和花盆間畫一橫線，然後讓兒童模仿畫；線條兩端連接蜜蜂和花盆，大體為不斷裂橫線就算通過)	是	否
★ 6. 通常可以和人一問一答持續對話，使用3至4個單詞的短句，且回答內容切題	是	否
7. 能主動用至少一種句子問問題(例如：為什麼...? ...在哪裡?)	是	否
8. (實作)能說出至少三種東西的用途(圖4：大人用手依序指著杯子、鞋子、鑰匙、鉛筆的圖形，並問「這個是做什麼用的？」如果兒童第一題答不出，可以給提示「杯子是用來喝水的」。之後就不再給提示)	是	否
9. (實作)能理解「大」(圖2：問「哪個比較大」)必須詢問兩次均正確才通過。評估表必須轉到不同的方向詢問，避免兒童隨便選一個固定位置的答案而猜對)	是	否
10. (實作)能正確指認一個顏色(圖3：依序問「哪一個是紅色? 黃色? 藍色? 綠色?」亦可替換為「哪一個是蘋果的紅色? 香蕉的黃色? 天空的藍色? 樹葉的綠色?」全部問完再從頭問一輪，必須兩次均指對的顏色才算對，以避免兒童因亂指而猜對)	是	否
★ 11. 口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂	是	否
★ 12. 經常自言自語說出一些固定的話，和當時情境無關、也不具溝通功能	是	否
13. 檢核過程中非常不合作，出現下列任一行為如(1)不聽說明、不看示範(2)眼睛不跟隨大人手指方向(3)不肯指給大人看(4)把大人的東西搶過去自己玩(5)跑來跑去抓不住(6)似乎聽不懂指令	是	否



# 臺北市學前兒童發展檢核表

4歲(3歲11個月16天~4歲11個月15天)



## 發展里程檢核

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。註記(實作)的題項表示附有圖形，請實地測試，再紀錄兒童反應。

★ 1. 能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是	否
2. 能跑(姿勢怪異或常跌倒，均不算通過)	是	否
3. 能雙腳離地跳躍(雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過)	是	否
4. 能不須扶牆壁或欄杆走上樓梯，而且一腳一階	是	否
★ 5. 通常可以和人一問一答持續對話，使用4至5個單詞的短句，且回答內容切題	是	否
★ 6. (實作)能說出一種顏色的名稱(圖1:用手依序指著紅、黃、藍、綠的圓圈並問「這是什麼顏色?」說對1個通過)	是	否
7. (實作)能聽懂2個空間關係詞(圖2:先引導兒童注視圖片上的牛頭和四隻小鳥，然後依序問「哪隻小鳥在牛的上面?下面?前面?後面?」指對2個通過)	是	否
8. (實作)仿說「弟弟想要一輛腳踏車」(大人唸句子讓小朋友覆誦，錯誤四個字或四個字以上不通過)	是	否
9. (實作)能說出四種東西的用途(圖3:用手依序指著杯子、鞋子、鑰匙、鉛筆的圖形，並問「這個是做什麼用的?」說對4個通過)	是	否
10. (實作)能一次一個點數到5(圖4:問「數一數這邊有幾個黑點點?」要求兒童一邊指點一邊唱數。必須前面5個點點手指動作和嘴巴唱數能做一對一的配合，唱數到5沒有錯誤才算通過)	是	否
★ 11. 口齒不清，常要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	是	否
★ 12. 常常自言自語，或像錄音機一樣重覆說自己有興趣的事，不管別人的反應	是	否
13. 因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出:如(1)上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室;(2)常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥;(3)通常自己一個人玩，不會主動交朋友;(4)完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等	是	否

圖 1



圖 2



圖 3



圖 4



# 臺北市學前兒童發展檢核表

5歲（4歲11個月16天～5歲11個月15天）



## 發展里程檢核

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。註記(實作)的題項表示附有圖形，請實地測試，再紀錄兒童反應。		
★ 1. 能不須扶東西輕易地蹲下玩玩具然後恢復站的姿勢	是	否
2. 能跑(姿勢怪異或常跌倒均不算通過)	是	否
3. 能雙腳離地連續跳躍(雙腳必須能同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱而造成兩腳高低不一，則不算通過)	是	否
4. 能不須扶牆壁或欄杆走下樓梯，一腳一階	是	否
5. (實作)看圖樣仿畫+□△◇中三個圖形(圖1:需線條不斷裂、無嚴重越線或間隙、角數目正確且轉彎無困難)	是	否
★ 6. 能夠向別人述說發生在自己身上的事情(如轉告老師交待的事，描述學校發生的事件等)	是	否
7. (實作)能說出四種顏色的名稱(圖2:用手依序指著紅、黃、藍、綠的圓圈並問「這是什麼顏色？」)	是	否
8. (實作)有「七個」的數量概念(圖3:要求兒童「請你用筆一個一個圈小黑點，圈到7個就停下來，把筆還給我」。兒童如果圈6個或8個，鼓勵兒童再檢查一次，以第二次表現計分)	是	否
9. (實作)能唸讀阿拉伯數字(圖4:用手依序指著5、8、7、4、6、3、9、2並問「這是什麼數字？」答對7個通過)紀錄正確個數： <u>      </u> / 8	是	否
★ 10. 口齒不清，常需要再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	是	否
★ 11. 已能用句子表達，但說話明顯不流暢，十句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上	是	否
★ 12. 常常自言自語，或像錄音機一樣重覆說自己有興趣的事，不管別人的反應	是	否
13. 因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出:如(1)上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；(2)常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；(3)通常自己一個人玩，不會主動交朋友；(4)完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等	是	否

圖 1

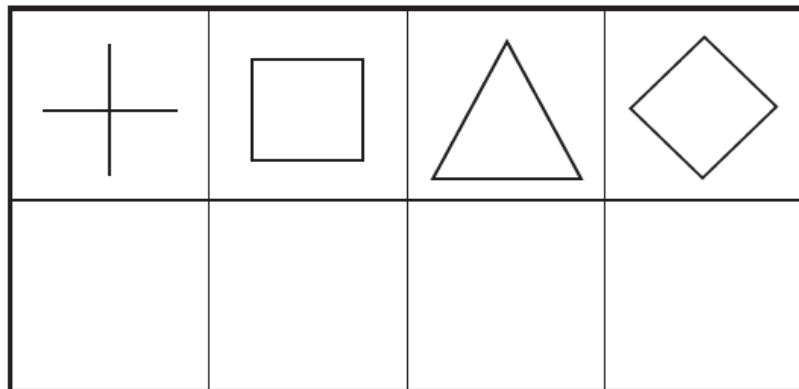


圖 2



圖 3



圖 4

5 8 7 4 6 3 9 2

# 臺北市學前兒童發展檢核表

6歲（5歲11個月16天～6歲11個月15天）



## 發展里程碑檢核

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。註記(實作)的題項表示附有圖形，請實地測試，再紀錄兒童反應。			
1. 能單腳跳4步(兩腳均能做才算通過)		是	否
★ 2. 能將紙大致對摺並壓出一條線(大人先做示範，沒有完全對齊也可以通過)		是	否
3. (實作)能模仿寫簡單的字(圖1:大人先在「人」字下面空格仿寫，然後指著其他空格說「照著寫跟上面一樣的字」。三個字全部寫對才算通過。)		是	否
4. (實作)通常能頭尾清楚地說一個簡單故事(圖2:用手指圖①說「你看，這邊有塊香蕉皮。說說看這幾張圖裡小朋友發生了什麼事？」適時地以手依序指圖②③④，引導兒童說故事。記下兒童的語言反應)		是	否
★ 計分：兒童能說出圖片中至少兩個因果關係〔如AB、AC、BC、ABC皆可〕才算通過。 因果A:【因】不小心、沒看見、踩到香蕉皮(滑滑的東西)→【果】滑倒、跌倒、摔倒等 因果B:【因】滑倒、跌倒、摔倒等→【果】哭、坐在地上、長包包、受傷等 因果C:【最後】媽媽(醫生、護士、姐姐)來了、救他、幫他治療、擦藥、貼起來、黏起來等		是	否
★ 5. (實作)能從1數到30(提示：__次，糾正__次。能在僅提示和糾正一次下完成才算通過)(認語)		是	否
★ 6. (實作)有「7個」的數量概念(圖3:要求兒童「請你用筆一個一個圈小黑點，圈到7個就停下來，把筆還給我」。兒童如果圈6個或8個，鼓勵兒童再檢查一次，以第二次表現計分)		是	否
7. (實作)有「13個」的數量概念(圖4:要求兒童「請你數一數這邊有幾個黑點?」。兒童如果說12個或14個，鼓勵兒童再數一次，以第二次表現計分)		是	否
★ 8. (實作)能說出3個相對詞(問「哥哥是男生，姊姊是____?夏天很熱，冬天很____?飛機在天空飛，汽車在____?大象的鼻子長長的，老鼠的鼻子____?」答對3題通過)		是	否
9. (實作)具備基本常識(問:「一隻手有幾個手指頭?你有幾個眼睛?小貓有幾隻腳?消防車是什麼?一加一等於多少?」答對4題通過。紀錄正確率: __/5)		是	否
★ 10. 口齒不清，常要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂		是	否
★ 11. 已能用句子表達，但說話明顯不流暢，10句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上		是	否
★ 12. 常常自言自語，或像錄音機一樣重覆說自己有興趣的事，不管別人的反應		是	否
★ 13. 因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出:如(1)上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；(2)常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；(3)通常自己一個人玩，不會主動交朋友；(4)完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等		是	否



# 檢核表統整

## ◎ 粗動作

年齡組	能力表現	反應	
2	在少許支撐下能蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢。	是	否
	能夠雙手拿大東西，如搬小塑膠椅或抱大玩具向前走一小段距離約十步，不會跌倒。	是	否
2.5	能不須扶東西輕易蹲下或彎腰撿起地上的東西，然後恢復站的姿勢。	是	否
	能扶欄杆或牆壁走上樓梯。	是	否
	能雙腳離地跳躍。 (雙腳必須同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱造成兩腳高低不一，則不算通過)	是	否
3-3.5	能不須扶東西輕易蹲下玩玩具，然後恢復站的姿勢。	是	否
	能稍微扶欄杆或牆壁走上樓梯。	是	否
	能跑。(姿勢怪異或常跌倒均不算通過)	是	否
	能雙腳離地連續跳躍。 (雙腳必須同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱造成兩腳高低不一，則不算通過)	是	否
4	能不須扶東西輕易蹲下玩玩具，然後恢復站的姿勢。	是	否
	能不須扶欄杆或牆壁走上樓梯，而且一腳一階。	是	否
	能跑。(姿勢怪異或常跌倒均不算通過)	是	否
	能雙腳離地連續跳躍。 (雙腳必須同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱造成兩腳高低不一，則不算通過)	是	否
5	能不須扶東西輕易蹲下玩玩具，然後恢復站的姿勢。	是	否
	能不須扶欄杆或牆壁走上樓梯，而且一腳一階。	是	否
	能跑。(姿勢怪異或常跌倒均不算通過)	是	否
	能雙腳離地連續跳躍。 (雙腳必須同時離地然後同時著地，若明顯的力量不對稱造成兩腳高低不一，則不算通過)	是	否
6	能單腳跳 4 步。(兩腳均能做才算通過)	是	否

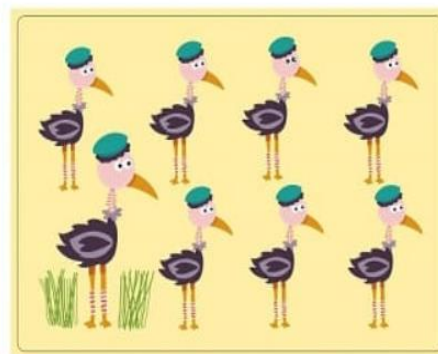
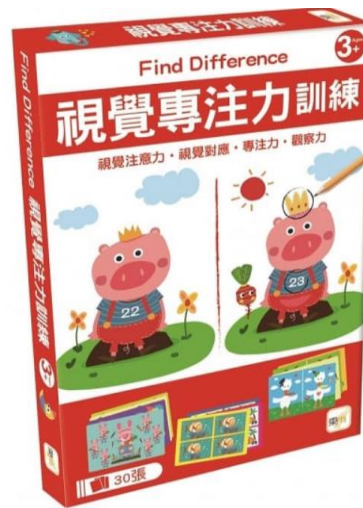
## ◎ 精細動作

年齡組	能力表現	反應	
2	能以拇指和食指指尖夾取葡萄乾。	是	否
	能重疊四塊積木。	是	否
	能自動的亂畫。	是	否
2.5	會旋開小瓶蓋。(大人先旋開一點點，讓瓶蓋不會太緊)	是	否
	可以一頁一頁的翻開硬卡書或布書。	是	否
3	可以模仿畫一條平穩的垂直線。如圖一： (大人先做示範，在蜜蜂和花盆間畫一條直線，讓兒童模仿畫；線條兩端連接蜜蜂和花盆，大體為不斷裂直線就算通過)	是	否
		是	否
3.5	可以模仿畫一條平穩的橫線。如圖二： (大人先做示範，在蜜蜂和花盆間畫一條直線，讓兒童模仿畫；線條兩端連接蜜蜂和花盆，大體為不斷裂直線就算通過)	是	否
	能重疊八塊積木。	是	否
4	能看圖仿畫○。如圖三	是	否
	能模仿搭橋 	是	否
		是	否
		是	否
5	能看圖仿畫十□△◇。如圖三 (線條須不斷裂、無嚴重越線或間隙、角數目正確且轉彎無困難)	是	否
		是	否
6	能將紙大致對摺並壓出一條線。(大人先做示範，沒對其也算通過)	是	否
	能模仿寫簡單的字。如圖四，三個字都要通過 (大人先在「人」字下面空格仿寫，然後指著其他空格說「照著寫跟上面一樣的字」)	是	否

# 注意力桌遊



# 注意力圖卡：找不同



# 家長最在意~~

1. 入學後提供的服務
2. 普通班的學習與同儕互動
3. 擔心標記：排擠/霸凌

# 校內評估會議起步走

---

❖安置/特教方式/相關服務

❖排課安排

❖教學介入輔導策略

❖建議家長配合事項

能力訓練/就醫評估

❖學校開學前的準備工作

轉銜準備/入班特教宣導

# 自閉症個案：教學重點及輔導策略建議

---

## 安排升一年級的轉銜計畫

### 家長部分：

- ①先讓個案了解一年級與幼兒園的不同—老師及同學、教室都會不一樣、科目不同。
- ②開學前，先帶個案適應新教室、新位子，並與新老師見面，建立關係。

### 學校部分：

- ①協助報名參加8月份的自閉症學生入學準備班。
- ②安排有經驗的導師並與特教老師經驗交流，了解個案的特質、優勢及弱勢能力，以及教學方式和策略。
- ③注意力較弱及預防隨意離開教室，需安排前座座位及遠離門口位置。
- ④一年級開學時，入班進行特教宣導，讓同學能了解個案，營造包容接納的良好環境。

# 自閉症個案：教學重點及輔導策略建議

1. 請先觀察個案學習狀況及需求，由校內自行調整安排考試評量服務。
2. 建議家長：
  - ①至醫院評估是否須用藥提升注意力及情緒控制能力。
  - ②配合國小上課時間7:20-40，逐步訓練調整到校上課時間。
  - ③暑假加強個案的注音符號認讀能力。
3. 策略介入
  - ①無法遵守規範，上團體課最常能專注3-5分鐘，超過時間後自行起身在教室內遊走/拿玩具，能叫回2次，但之後便無法坐在位子上，需抽離團體環境  
→A醫院評估注意力/用藥 B計時器+獎勵增強
  - ②多以自己玩為主，尚未發展與人互動的主動性行為，和同儕於同一環境玩時，會因為想要他人手上玩具而出現攻擊行為  
→語言表達影響/衝動  
→預告+訓練口語表達需求+獎勵增強

# 身體病弱個案：教學重點及輔導策略建議

1. 加強口語表達能力，增加詞彙量及語詞應用。並多利用生活用品讓個案說出用途及功能來增加詞彙理解。如：「什麼是桌子？」「桌子有四隻腳，可以用來放東西」。「什麼是筆？」「筆可以用來寫字」。
2. 特教介入，建議安排外加方式接受資源班的溝通及動作機能訓練，並觀察其學習能力。
3. 安排特教宣導，讓全校師生瞭解接納「歡呼兒」。
4. 必要時，請護理師協助呼吸、抽痰等協助
5. 個案因身體病弱，必要時，需在家休養一星期以上，請家長至醫院申請診斷證明，註明該生因呼吸感染，需在家休養抽痰等相關事項，以利未來請假之依據。
6. 另外在學期初召開特推會提案通過「請假」及「視訊教學」辦法。
7. 觀察書寫速度，視狀況調整作業簿格子大小及作業量，並放大其考卷。

# 身體病弱個案：入學準備規劃

入學前	入學後
<ol style="list-style-type: none"><li>1.邀請四處室主任列席校內評估會議，了解個案能力現況及調整措施。</li><li>2.安排普通班導師及教室位置。</li><li>3.諮詢學校護理師及協助事項。</li><li>4.開學前邀請居家醫療醫師及呼吸治療師到校參與「就學照顧會議」及IEP會議。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.新生開學日家長說明。</li><li>2.特教宣導，營造包容、接納的友善校園：<ol style="list-style-type: none"><li>①入班特教宣導，讓同班同學能了解如何幫助個案，和他做好朋友。</li><li>②安排全校性「歡呼兒」特教宣導及特教影片公播。</li><li>③安排教師「歡呼兒校園安全照護」特教研習。</li></ol></li></ol>

# 身體病弱個案設備申請：專案申請

---

1. 原班教室裝設冷氣。
2. 健康中心依公文請購電動抽痰器、氧氣鋼瓶、血氧濃度機及潮濕器。
3. 因使用呼吸器，趴睡有困難，購置地板床於午休使用。

# 身體病弱個案：環境調整措施

---

1. 教室安排在無障礙廁所旁。
2. 因呼吸器需加濕充電，安排靠近插頭座位。
3. 安排老師及助理員能及時協助的地方，且座位周遭所保留空間需加大，以利個案使用助行器及電動輪椅移動及擺放呼吸器、抽痰器等需求。
4. 安排教師休息室放置個案胃造口進食灌食食材所需調理機、電鍋等設備。
5. 安排個案灌食及午休到教師休息室。
6. 夏天時，個案需使用冷氣調節體溫，科任教師改到原班教室上課。

# 身體病弱個案教學調整

---

1. 課程以結構化方式呈現、並給予足夠時間個別操作協助。
2. 需互動、操作之課程注意學生肢體的能力和安全性。
3. 提供電子書讓個案請病假在家休養時使用。
4. 作業量調整至學生能負荷的量。
5. 學生手部張力較低，提供白板、白板筆、2B鉛筆、適當的書寫格子。
6. 特教教師入班觀察學習情形並至體育課協助設計動作機能訓練計畫。

# 不符情緒障礙資格教學重點及輔導策略建議

1. 請家長持續個案在醫院的職能治療，加強其視動和動作協調。  
並可將訓練重點告知小一導師，協助配合教學。
2. 請小一導師觀察其學習和適應狀況，可隨時轉介輔導室。
3. 請導師及家長觀察注意力及情緒行為是否影響學習及適應，若有需求，請家長再至醫院進行用藥評估
4. 在遊戲中，訓練肌耐力及動作協調能力，如串珠、拼圖、剪貼。
5. 給予較多時間及思考並鼓勵個案嘗試新事物及面對挑戰，讚美其努力過程，而非輸贏或成敗。
6. 提升其挫折忍受度，在他成功時，稱讚他的能力；失敗時，鼓勵他再努力，並把重點放在學習目標的達成，而非成績表現。
7. 處理個案情緒策略：
  - ①接納孩子的情緒，體會孩子的感受
  - ②讓孩子明白「享受過程」比「贏得勝利」更重要
  - ③讓孩子了解自己的進步，並面對下一次的挑戰
  - ④教導孩子解決問題的方法，並進行預告



Thank You!