

新北市身心障礙學生重新鑑定案書面審查個別化教育計畫重點

一、重新鑑定或轉銜評估，以 IEP 替代評估報告能力現況時，審查重點如下，請學校落實檢核：

- 各向度之能力現況與需求評估，須為一年內的內容，可包含標準化測驗結果或其他多元評量表現，並註記評估日期與評量方式。
- 評估之情境包含其障礙情形對最近一年學習活動參與的影響，如：六年級個案，從描述中可以看出是六年級領域學習、學校活動、社會人際情境下的現況與需求。
- 因應其困難與障礙，提供特殊教育及支持服務之內容與成效，如：行政支援、普通班課程調整方式、考試評量服務之調整與成效、輔具服務及行為介入方案等。

二、各障礙別審查重點如下表：

障礙別	IEP 能力現況及相關內容審查重點
視覺障礙、聽覺障礙 肢體障礙、腦性麻痺	<input type="checkbox"/> 該障礙別效期內之身心障礙證明，如逾期應有醫院醫療相關證明。 <input type="checkbox"/> 障礙情形對最近一年學習活動參與之影響。 <input type="checkbox"/> 因應其學習參與需求提供之支持服務與調整措施（例如：環境調整、輔具使用、考試評量服務.....等）。
身體病弱	<input type="checkbox"/> 最近半年內就醫及醫療處遇之相關資料。 <input type="checkbox"/> 體能狀況對最近一年學習活動參與之影響。 <input type="checkbox"/> 因應身體病弱之支持服務與調整措施。
情緒行為障礙	<input type="checkbox"/> 具體情緒行為問題描述，包含發生情境脈絡、次數、頻率、強度，如為單一事件應註記。 <input type="checkbox"/> 因應情緒行為，提供之支持服務與調整措施。 <input type="checkbox"/> 具有行為功能介入方案介入或持續接受輔導專業介入。
語言障礙	<input type="checkbox"/> 構音、嗓音、語暢異常：效期內身心障礙證明，如逾期應有醫院醫療相關證明。 <input type="checkbox"/> 語言發展異常：一年內語言能力現況之資料，如《修訂學齡兒童語言障礙評量表》，或語料分析、語言理解與表達表現描述等多元評量資料。 <input type="checkbox"/> 溝通效能、語言理解或表達對最近一年學習活動參與之影響。 <input type="checkbox"/> 五年內的智力相關測驗。 *如語言理解或表達之問題主要影響學業學習，建議重新評估基本學習能力是否符合學習障礙鑑定基準。
自閉症	<input type="checkbox"/> 社會互動及溝通困難、固定而有限之行為模式及興趣等障礙狀態對最近一年學習活動參與之影響。 <input type="checkbox"/> 因應其障礙提供之支持服務與調整措施。
智能障礙	<input type="checkbox"/> 效期內身心障礙證明或五年內魏氏兒童智力量表分數。 <input type="checkbox"/> 能力現況、適應行為與同儕相較之表現，以及對最近一年學習活動參與之影響。 <input type="checkbox"/> 因應其學習參與需求提供之支持服務與調整措施。
其他障礙	<input type="checkbox"/> 醫院醫療相關證明。 <input type="checkbox"/> 障礙狀況對最近一年學習活動參與之影響。 <input type="checkbox"/> 因應學習參與需求提供之支持服務與調整措施。

障礙別	IEP 能力現況及相關內容審查重點
學習障礙	共同重點： <input type="checkbox"/> 各學習領域（科目）之學業表現。 <input type="checkbox"/> 其障礙情形對 最近一年學習活動參與 的影響。 <input type="checkbox"/> 對應其困難，提供之教學、支持服務與調整措之內容、方式與成效。
—□語理解與表達	<input type="checkbox"/> 一年內語言能力現況之資料，如語言相關標準化測驗或語言理解或表達表現對學習影響。
—識字	<input type="checkbox"/> 一年內識字能力現況之資料，如識字正確性及流暢性測驗、閱（朗）讀文章（如正確率、每分鐘完成率、字數、與全班/年級平均數之差距）及識字對閱讀理解表現的影響。
—書寫	<input type="checkbox"/> 一年內書寫能力現況之資料，如書寫測驗（基本讀寫字）、抄寫、自發性書寫、造句、週記或作文表現、自發性書寫與電腦輸出或延長時間與否的表現差異等（如完成多少字所需時間、內容品質及正確率、與全班/年級平均數之差距）。
—閱讀理解	<input type="checkbox"/> 一年內閱讀理解能力現況之資料，如閱讀理解相關測驗（如 DACC）、學習檢測、定期評量中閱讀理解相關題目之表現（如答對率，與全班/年級平均數之差距）或閱讀理解課室評量表現。
—數學運算	<input type="checkbox"/> 一年內數學概念或基本運算能力現況之資料，如基礎數學計算評量、計算過程、生活購物算錢能力、數學概念或運用、列式與運算速度之表現（如不同運算式之完成時間與正確率）。
—注意力	<input type="checkbox"/> 一年內注意力表現，如對各科學習之影響、目前各科學習表現。
—知覺動作	<input type="checkbox"/> 一年內知覺動作表現、動作慢或困難對各科學習之影響。
多重障礙	依據加註之障礙別檢核