

新北市學習障礙加註亞型檢核表

一、學生基本資料			
學校		學生姓名	
二、加註的亞型項目、行為特徵及可收集之佐證資料			
項目	行為特徵	可收集之佐證資料	
<input type="checkbox"/> 口語理解與表達	<input type="checkbox"/> 聽到指令後無法正確反應。 <input type="checkbox"/> 常常答非所問、雞同鴨講。 <input type="checkbox"/> 日常生活中的語言表達極少，表達的句子不完整，或是很短。 <input type="checkbox"/> 可聽懂故事內容，但是自己說不出來，或說不完整、說不流暢（如無連接詞、只有片段語詞）。 <input type="checkbox"/> 年級越高越容易在閱讀理解及寫作出現明顯困難。 <input type="checkbox"/> 其他_____	◆IEP ◆能顯示個案口語理解或表達困難的資料，如聽覺理解與口語表達日常生活表現、口語語料(包括結構性以及主題式)、說話狀況(學校、家裡、補習班等)、早期發展情形、早療介入歷史(文件、職能、物理、語言等各類治療師針對學生的服務紀錄)等。 ◆正式評量：圖畫式聽覺理解測驗、聽覺理解測驗、修訂學齡兒童語言障礙評量表、修訂畢保德圖畫詞彙測驗等。	
<input type="checkbox"/> 識字	<input type="checkbox"/> 低年級時，注音符號認讀、注音符號拼音困難，或是很難學會。 <input type="checkbox"/> 教過的字，隔天馬上忘記。 <input type="checkbox"/> 嚴重的識字問題，課本的字認識不了幾個，無法獨自閱讀文本。 <input type="checkbox"/> 唸讀文章不順暢，容易跳字或念錯。 <input type="checkbox"/> 有些年紀較大的學生可能會有自己的代償策略，有脈絡的文章可以大略讀出、以詞彙為單位來認讀，但在辨識沒脈絡的單獨字仍有嚴重困難。 <input type="checkbox"/> 有一半以上的課本文字無法認讀。 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗時，報讀試卷內容的成績比自行讀題的成績好很多。 <input type="checkbox"/> 其他_____	◆IEP ◆能顯示個案困難的資料，如：非正式的識字量及流暢性評量、報讀與不報讀的表現差異等、同年級還沒教過課文的朗讀正確率、每分鐘朗讀字數、已批改過但未訂正之考卷樣本。 ◆正式評量：中文年級認字量表、基本讀寫字綜合測驗(識字及寫字)、識字量評估測驗、常見字流暢性測驗、國民小學閱讀理解篩選測驗或閱讀理解相關測驗等。	
<input type="checkbox"/> 書寫	<input type="checkbox"/> 抄寫、聽寫有困難。 <input type="checkbox"/> 書寫像畫圖，無筆順的概念。 <input type="checkbox"/> 書寫速度慢，作業及考卷常寫不完。 <input type="checkbox"/> 字體歪斜，字跡辨識困難。 <input type="checkbox"/> 字體空間結構分布不佳或左右顛倒等。 <input type="checkbox"/> 識字量及流暢性沒問題，能抄寫、仿寫、字跡可辨識，但聽寫及自發性提取寫字嚴重困難，容易錯字連篇、增減筆劃、替代字，或是字寫不出來。 <input type="checkbox"/> 其他_____	◆IEP ◆能顯示個案困難的資料，如各種呈現書寫表現且未訂正的資料，如：各科測驗型試卷、習作、作文、聽寫、聯絡簿、作業等未訂正之樣本；國高中階段可提供週記、作文等自發性書寫樣本。 ◆口語、電腦打字和手寫等不同產出方式在造句、段落及作文樣本的差異。 ◆握筆能力的呈現，如數學科等非文字的考卷、握筆姿勢與書寫立成的照片或影片。 ◆各科收集有時限及無時限作答的考試成績差異。 ◆正式評量：基本讀寫字綜合測驗(看注音寫國字、聽寫、遠端抄寫)、能說明有知覺動作困難之職能評估等。	
<input type="checkbox"/> 閱讀理解	※需排除識字能力對閱讀的影響。 ※智力正常，且閱讀理解表現遠低於智力水準。 <input type="checkbox"/> 閱讀速度緩慢不流暢，閱讀時容易停頓，在不該斷句的地方斷句。 <input type="checkbox"/> 讀完文章後找不出重點。 <input type="checkbox"/> 可以回答文本中字面簡單的訊息，但在推論訊息、確認主題或跨段落訊息統整有困難。 <input type="checkbox"/> 詞彙理解能力很差，對抽象詞彙、成語的理解及應用能力弱。 <input type="checkbox"/> 寫作困難，把句子組成段落篇章困難。 <input type="checkbox"/> 讀數學文字題有嚴重困難。 <input type="checkbox"/> 能理解口語表達的意思，但閱讀書面內容出現理解困難(識字能力需與同儕相仿)。 <input type="checkbox"/> 無法回答文章中有答案的問題。 <input type="checkbox"/> 其他_____	◆IEP ◆能顯示個案困難的資料，如：口語理解與閱讀理解能力的差異、閱讀速度及流暢度的描述及記錄、已批改過但未訂正之各科各測驗題型考卷、透過直接教學、觀察，分析學生在不同層次之閱讀理解問題上的實際表現等。 ◆如懷疑是識字正確性及流暢性造成，可收集閱讀書面文字(如閱讀理解測驗、定期考查、平時測驗)時，有報讀及沒有報讀其內容的表現差異。 ◆正式評量：中文閱讀能力適性診斷評量(DACC)、2019 閱讀理解測驗、國民小學閱讀理解篩選測驗、國民中學閱讀理解推理測驗、圖畫式聽覺理解測驗、聽覺理解測驗、修訂學齡兒童語言障礙評量表、修訂畢保德圖畫詞彙測驗等 ◆識字困難相關測驗可於懷疑是識字問題影響閱讀理解時使用。	

<input type="checkbox"/> 數學運算	<p>※需排除因理解應用問題文字困難造成的影響。</p> <p>※高階功能的數學理解、幾何或是數學成就表現遠低於智力水準。</p> <p><input type="checkbox"/> 缺乏數感、量感，對於數字大小判斷、簡單的計算、一般事件做簡單的數量估計等有困難。</p> <p><input type="checkbox"/> 了解或表達數學常用符號及概念、數學語言、數感、量感、數字大小判斷、簡單的計算、簡單的數量估計等出現困難(如使用加減法的時機、了解簡易幾何概念、空間概念等)。</p> <p><input type="checkbox"/> 計算時需靠手指協助。</p> <p><input type="checkbox"/> 基本加減計算皆有困難。</p> <p><input type="checkbox"/> 運算速度過慢。</p> <p><input type="checkbox"/> 平常生活中與數學有關的應用沒問題，但轉換成紙筆數學算式運算就有困難。(如：可使用錢幣付錢、找錢，但轉成應用題計算就出現困難)</p> <p><input type="checkbox"/> 簡單幾何、空間概念或數學符號等學習表現困難。</p> <p><input type="checkbox"/> 中、高年級以上者，基本加減運算仍有明顯困難。(如計算時需靠手指協助、運算速度過慢等)。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____</p>	<p>◆IEP</p> <p>◆能顯示個案數學計算及理解困難的資料，如：數學習作或測驗、運算策略(如：使用手指/點算輔助)、運算速度、心理運算歷程及教學後成效分析等。</p> <p>◆中年級以上學生，可說明是否能達成國小中年級(含)數學領域課綱的能力指標。</p> <p>◆正式評量：基礎數學計算評量、基礎數學核心能力測驗等。</p>
<input type="checkbox"/> 注意力	<p>※需具有醫療診斷或標準化注意力測驗。</p> <p>※有用藥歷史，需記錄服用藥物狀況、期程、反應與用藥後學習表現差異。</p> <p><input type="checkbox"/> 常粗心大意，不注意細節。</p> <p><input type="checkbox"/> 上課時無法持續注意力，持續的時間很短。</p> <p><input type="checkbox"/> 常發呆、做自己的事情等。</p> <p><input type="checkbox"/> 在有時間限制的考試或作業上表現不佳。</p> <p><input type="checkbox"/> 常忘了帶東西到學校。</p> <p><input type="checkbox"/> 座位或生活所需物品常雜亂無序地擺放，經指導後仍無有效改善。</p> <p><input type="checkbox"/> 作業草率、品質不佳，要人提醒才能完成。</p> <p><input type="checkbox"/> 逃避或排斥須專心的工作，如寫作業。</p> <p><input type="checkbox"/> 常被提醒做每天要做的事。</p> <p><input type="checkbox"/> 學習表現不穩定，偶會有不錯的表現，但無法持久穩定。表現差異極大，時好時壞。團測的表現比個測差；個別或小組教學的學習成果明顯較好。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____</p>	<p>◆IEP</p> <p>◆能顯示個案注意力困難的資料，如注意力影響到聽、說、讀、寫、算的具體生活描述；以分段時間方式考試，觀察注意力的影響；在不同環境下(個測/團測、提醒/未提醒、分段/未分段)評量表現的差異。</p> <p>◆各種提升注意力策略介入後的反應情形，包含用藥、環境調整、自我檢核策略、計時、行為契約、感統訓練等。</p> <p>◆正式評量：問題行為篩選量表(1-9題)</p>
<input type="checkbox"/> 知覺動作	<p><input type="checkbox"/> 動作(粗大或精細)發展遲緩，例如騎三輪車或腳踏車、接球、使用刀叉、扣釦子和寫字。</p> <p><input type="checkbox"/> 在需要手部操作、肢體協調的學習領域或日常活動中，出現明顯地動作緩慢、不協調、操作困難、弄不清楚左右方向或記不得環境中的方位線索等情形。</p> <p><input type="checkbox"/> 動作顯得笨拙或不自然。常撞到、溢出或打翻東西，學習新動作可能有困難。</p> <p><input type="checkbox"/> 寫字有相當困難，或是寫字的速度嚴重落後於同年齡學生。</p> <p><input type="checkbox"/> 動作非常慢，思考或反應速度很慢，活動轉換也慢，常跟不上班上甚至小組的學習活動。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____</p>	<p>◆IEP</p> <p>◆能顯示個案因知覺動作困難影響聽、說、讀、寫、算的資料，如能否進行這些基本技能，延長時間能否執行，延長時間後的正確率；困難表現之詳細描述或影片；早療介入歷史(文件，職能或物理治療師針對學生的服務紀錄、評估結果)等。</p> <p>◆醫療方面職能評估以及介入證據，包括視知覺、動作精細動作評估，及相關介入。</p> <p>◆正式評量：拜瑞-布坦尼卡視覺-動作統整發展測驗(VMI)、動作協調問卷(中文版)(DCDQ-C)、識字流暢性測驗等。</p>