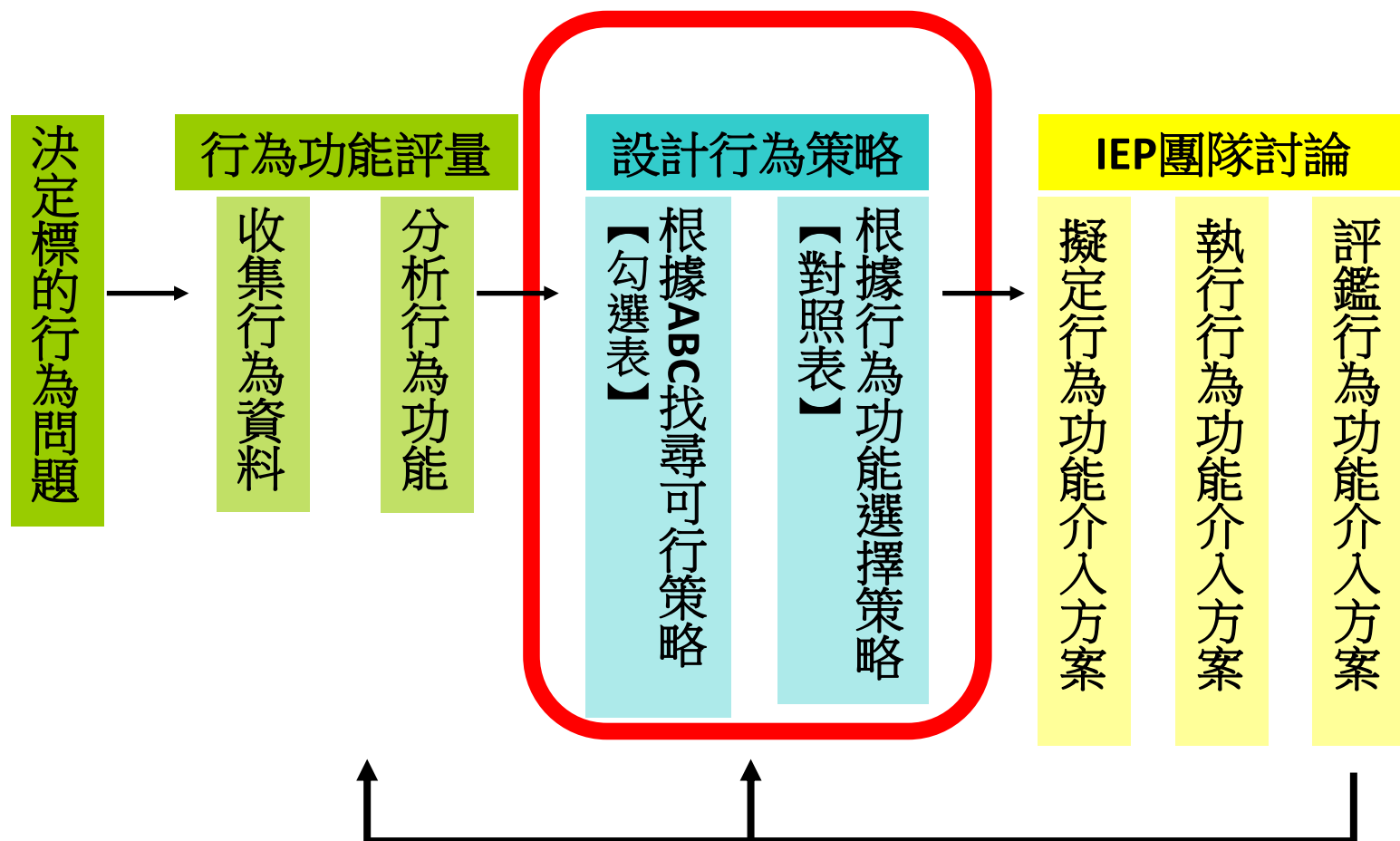


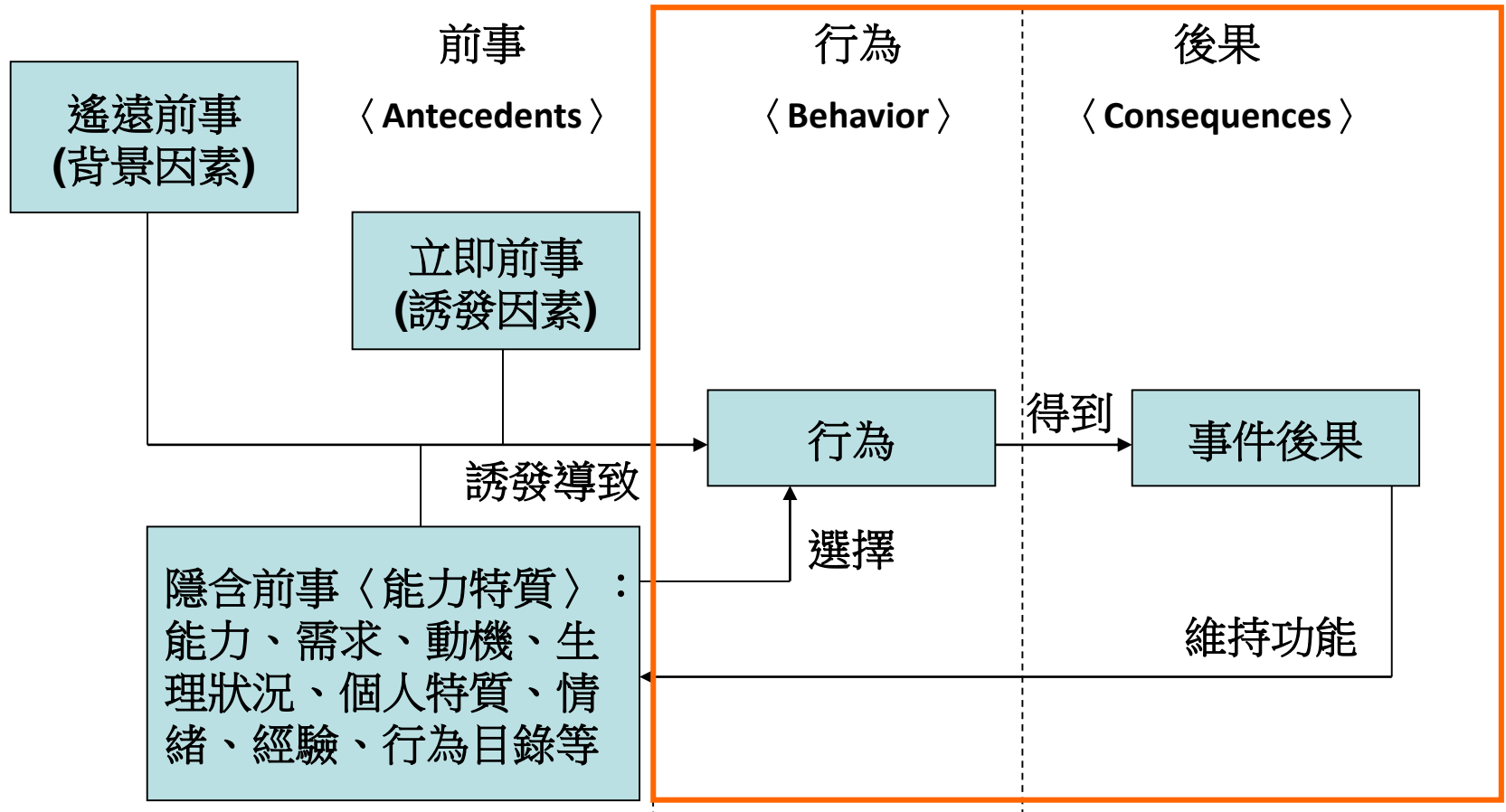
# 行為教導策略 後果處理策略

新北市情緒行為支援團隊

# 發展行為功能介入方案簡易流程



# 行為功能維持行為表現



# 行為教導策略

新北市情緒行為支援團隊

# 行為支持介入的常用策略種類

A	B	C
前事控制策略	行為訓練策略	後果處理策略
調整情境 調整課程/工作 調整互動 先兆中斷 生/心理治療	替代行為訓練 相關行為訓練 等	區別性增強 自然後果 消弱 反應代價 等
預防觀點	增加能力	給予明確規則

# 學習目標

- 認識行為教導與行為功能等值的概念
- 認識常見的教導策略及執行方法
- 了解行為教導策略的成功因素

# 行為教導

- 目的：

提升個體適應環境的能力，以更適當的行為來因應環境中的各項挑戰。

# 行為教導

- 行為教導與**功能等值**的概念

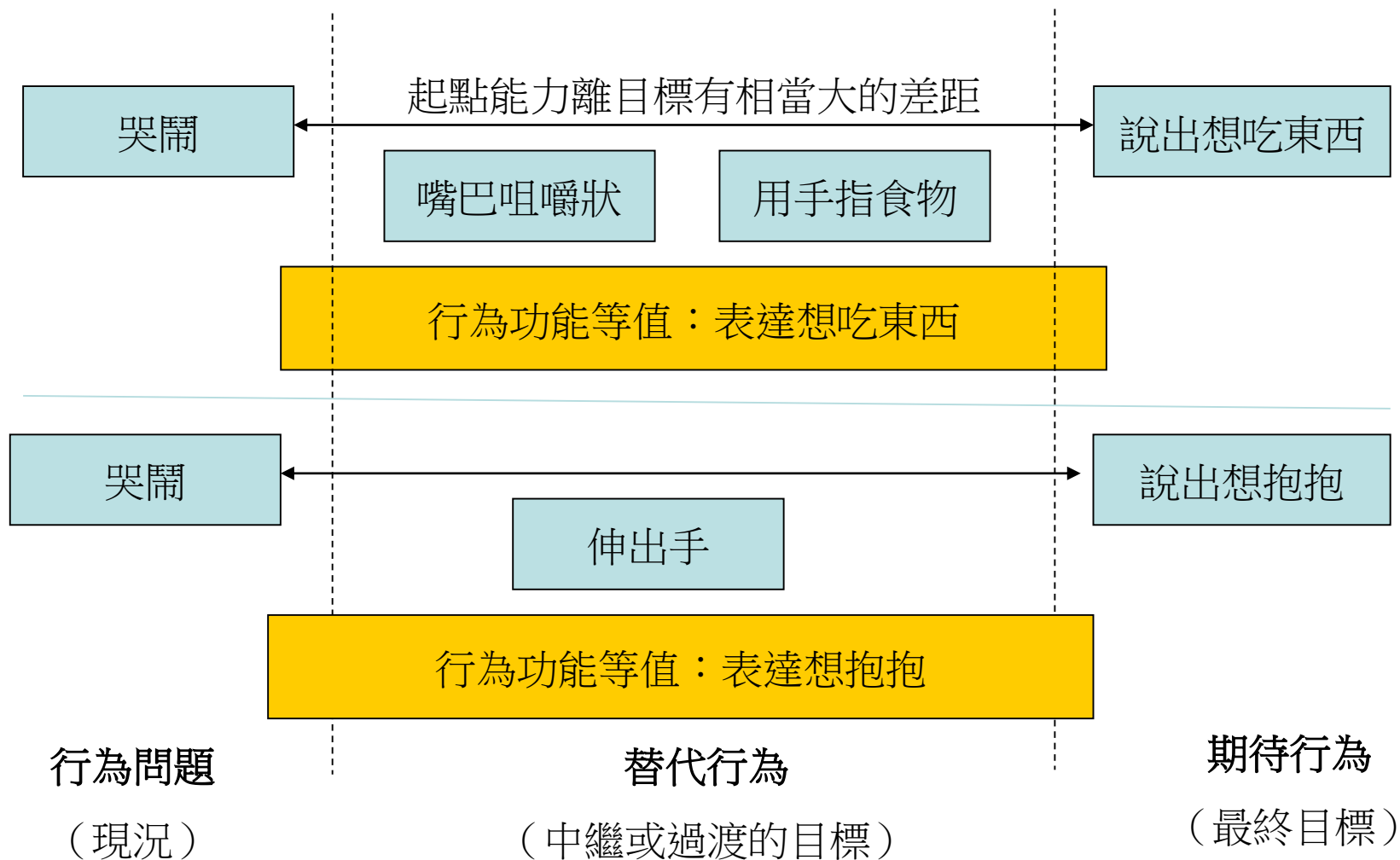
- 行為的存在必定有其功能(逃避或得到)，所以教導的行為一定要符合功能。

- 行為與功能間的關係非一對一。

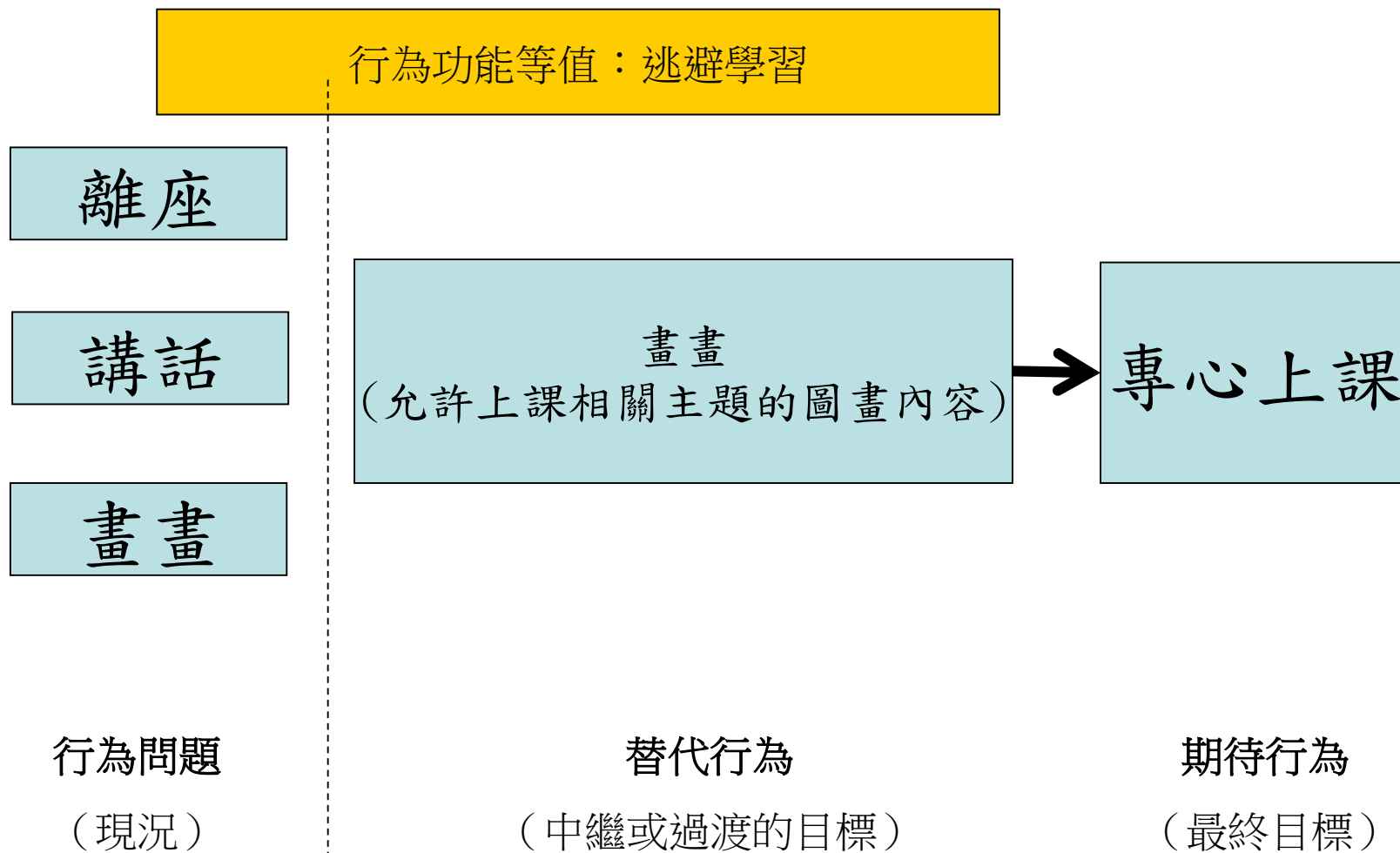
- **一種行為，表達多種功能**(表一)。如嬰兒哭，功能可能有肚子餓、想抱抱、尿布濕、想睡覺等；此時需教導符合各個功能的多項行為。
- **不同的行為，只表達一種功能**(表二)。如上課時離座、講話、畫畫其功能都是逃避學習；此時以選擇干擾較少的行為，為教導目標。



# 行為教導(表一)-以功能分析為基礎



# 行為教導（表二）



# 行為問題的取代前提功能等值（例）

前事	行為問題	後果	可能的功能	功能等值的行為
要求買玩具不被答應	哭鬧 地上打滾 亂踢	媽媽買玩具給他	取得玩具	向媽媽撒嬌 跟其他家人要求

# 行為教導常見的策略

適用對象(依行為問題屬性分類)	介入策略
班級規範遵守有困難之個案	教室行為訓練
溝通表現較差之個案	溝通訓練
焦慮程度較高個案	放鬆訓練
情緒控制或人際品質欠佳個案	<u>社會技巧訓練</u>
對於特定對象焦慮或畏懼個案	系統減敏訓練
偏重社交情境理解演練的教學	社會理解教導
食衣住行育樂能力欠佳個案	生活技能訓練
由他律進入自律階段之個案	自我管理計畫
容易分心的個案	<u>專注力訓練</u>

# 教導學習相關策略

許多的學生會因為學習上的挫折而引發情緒行為問題，因此針對學習技巧上的支持及協助，往往也是重要的方向。

策略向度	常見內容
理解記憶策略	心智圖、文本大綱的提取、諧音法、…
輔具使用	溝通系統、電腦輸入設備、錄放音設備、…
基本讀寫字能力	基本能力補救教學、…
考試技巧	猜題、跳題先做、…
…	

# 行為教導的執行方式

- 擬定目標、隨機指導
  - 教導目標應預先擬定，非隨機決定教導內容
  - 個體表現目標行為就提供即時的指導
- 系統性教學
  - 小團體模式
  - 個別指導

# 行為教導的流程

流程	內容
說明	用來解釋行為的觀點或行為的執行步驟。可利用繪本、影片、生活實例、…等方式進行。
示範	教師實際執行行為的展現方式。
演練	個案實際操作被教導的行為。
回饋	教師或同儕對於上述演練提供操作步驟上的肯定和修正建議。
再演練	針對修正建議調整行為後，再次練習操作。
再回饋	同上回饋所述。



# 行為教導策略的成功因素

## 目標設定合理

- 符合行為問題的功能或提升對環境挑戰的抵抗力
- 符合能力現況起點

## 搭配適當增強系統

- 在新行為建立階段，可提升行為展現的動機及促進後續行為的類化維持
- 在增強新行為的同時，對於舊行為的出現應予消弱

## 協助行為類化與穩定出現

- 跨情境（班級、家庭、社區、…）提供適當演練機會
- 新行為建立階段可提供大量協助，待行為表現穩定後才逐步減少協助
- 邀請系統中成員的共同參與，若能維持成員間一致性則更為理想