

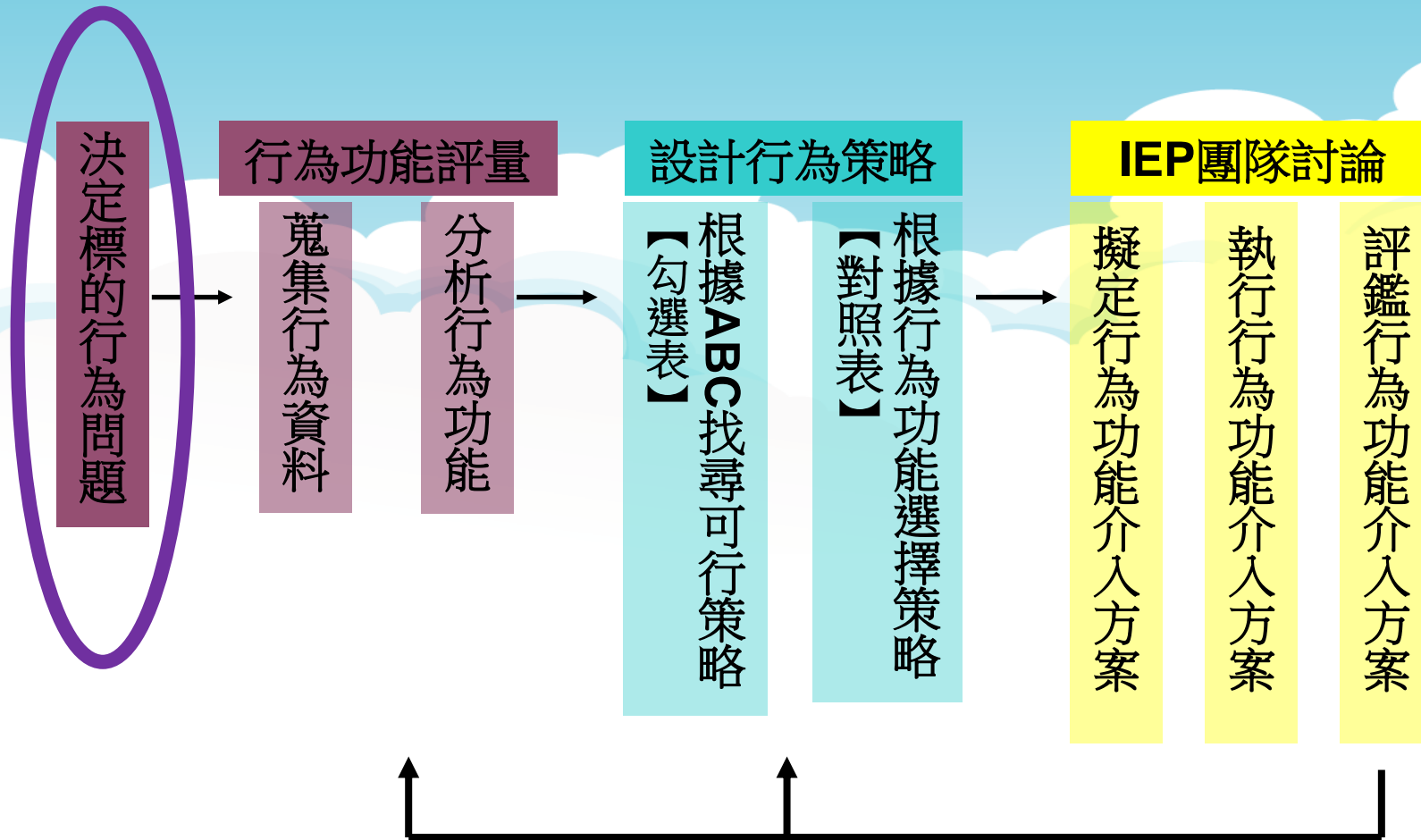
實務案例經驗分享

板橋國中 陳柏瑛

模仿弟

- 特教類別：自閉症
- 教育階段：國中
- 安置型態：特教班
- 年 級：一年級
- 醫療診斷：自閉症
- 行為問題簡述：在課堂上走動，發出聲響，一直模仿班上其他同學的行為，如蹲下、拍手笑等，行為嚴重時干擾上課進行。遇到班上其他同學有嚴重情緒爆發時，個案除模仿行為外，還會出現摀耳哭叫，情緒超過一節課以上無法平復。

發展行為功能介入方案簡易流程



問題行為的選擇

選擇優先行為為標的，一次不要處理太多

優先處理順序

- ① **緊急的**，如自傷行為。
- ② **嚴重的**，符合以下四個標準之一
 - ☐ 行為干擾教學
 - ☐ 如果不處理會更嚴重
 - ☐ 行為危及他人
 - ☐ 主要照顧者所關切的
- ③ **過度的**，行為雖然不當，但一般人也會有的，嚴重性還不至於需立刻處理，如分心。
- ④ **關鍵性**，通常跟症狀有關，如自閉症的求助行為。



具體描述行為的歷程

- 例如：

小瑞在下課時間，老師要求寫完作業，手握拳頭，臉色漲紅，不發一語，拿起椅子，看著老師一分鐘後，把椅子舉起來丟向老師。

（需描述前兆行為，如握緊拳頭或唸唸有詞或反覆搓手）

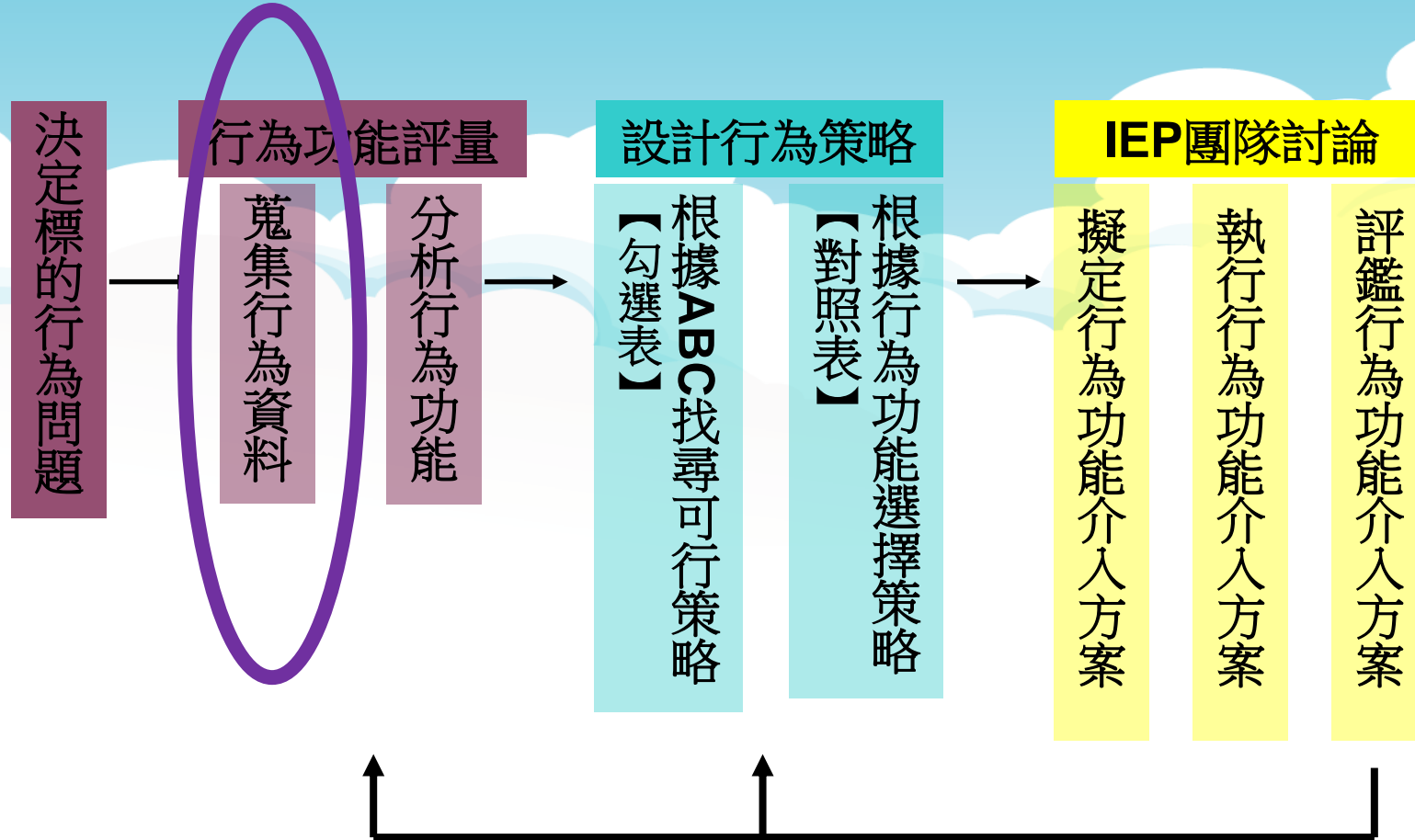
➔ 請想一個學生的行為，試者寫出具體很觀察的標的行為

記錄越完整，越能幫助我們回顧孩子的行為歷程

具體描述模仿弟的行為歷程

- 嚴重干擾及情緒爆發的行為：
- 當同學有情緒或原班同學們在討論老師交代的美術作品時，模仿弟會開始以走跳的方式繞著教室，同時模仿拍手大笑或不時蹲下，影響課堂進行。
- 若有同學嚴重情緒爆發，模仿弟會摀耳尖叫，崩潰哭泣，時而躲在桌下，時而哭叫走動，長達一節課無法平復。

發展行為功能介入方案簡易流程



蒐集行為資料

訪談家長

訪談國小老師

個案

過去資料史

行為紀錄

蒐集行為資料

家長資訊：跨情境、家庭變動、
安置環境變動

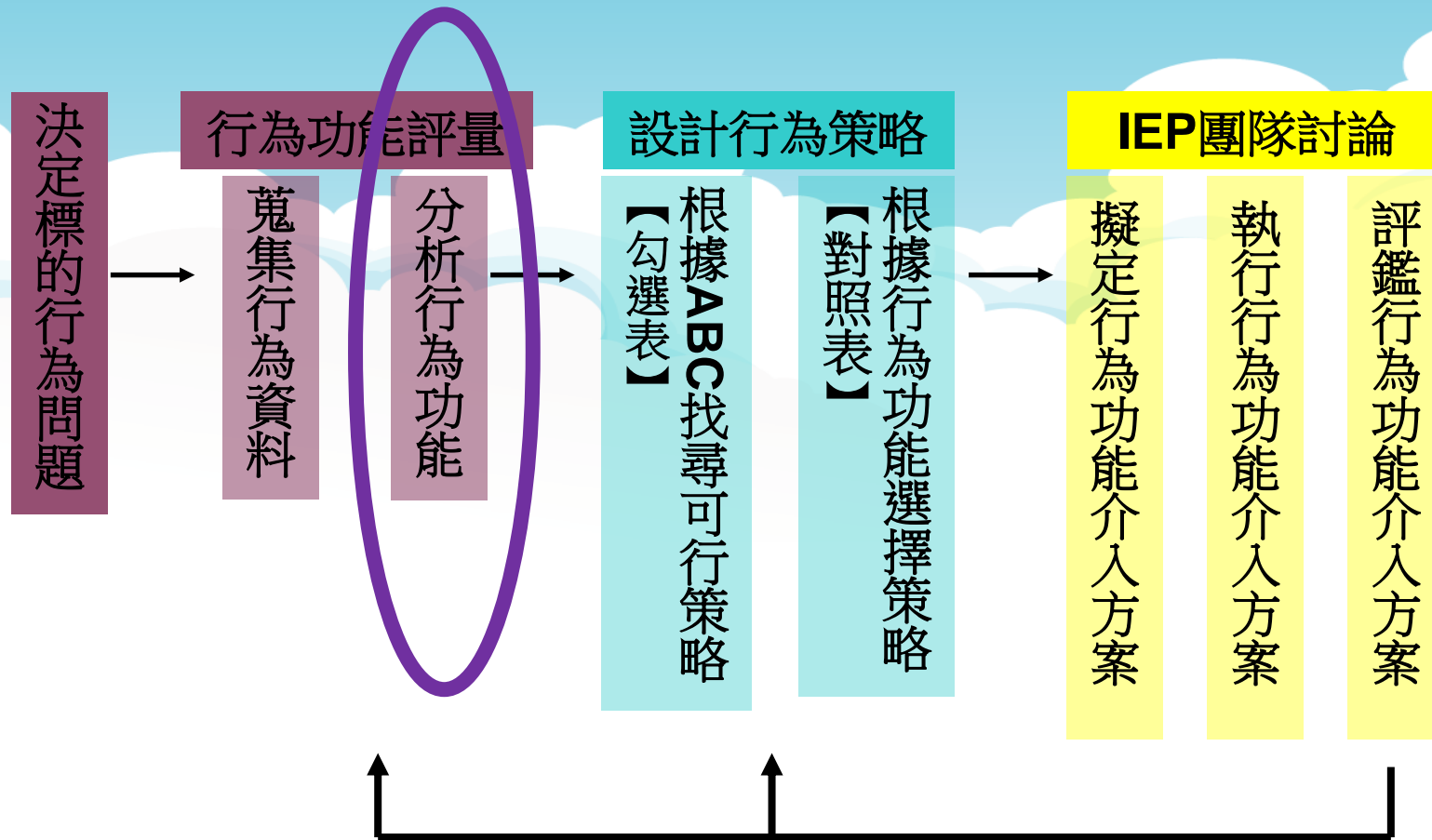
心評老師：新行為

個案

IEP、輔導資料：焦慮

行為紀錄：環境有刺激或焦慮源，
行為馬上飆高，一天一次以上，
持續2-3節

發展行為功能介入方案簡易流程



行為前後事件記錄表

行為者姓名：模仿弟

日期：自 月 日至 月 日

記錄行為定義：走動、拍手大笑、模仿他人行為、哭叫等嚴重干擾的行為

序號	日期	時間	做什麼活動 /和誰一起	行為發生前的事件 A	出現的行為 B	行為後的結果（事件） C	行為者的反應 R
1	106/9/18 (一)	18:00	在家附近和 鄰居互動	鄰居拒絕依照個案 的遊戲方式玩	個案激動哭叫	弟弟制止個案並說理	個案情緒激動攻擊 弟弟
2	106/9/19 (二)	11:00	生活課/和特 教班同學上 課	同學小安一直要求 眼鏡干擾課堂進行 課	個案拍手大笑繞教 室	老師制止個案	個案持續拍手大笑 繞教室
				老師制止個案	個案持續拍手大笑 繞教室	老師忽略個案行為	個案持續拍手大笑 繞教室
				老師忽略個案行為	個案持續拍手大笑 繞教室	老師鼓勵個案回座位	個案持續拍手大笑 繞教室
				老師鼓勵個案回座 位	個案持續拍手大笑 繞教室	上課結束，同學老師 準備用餐	個案逐漸冷靜，15 分鐘後排隊打餐

行為前後事件記錄表

行為者姓名：模仿弟

日期：自 月 日至 月 日

記錄行為定義：走動、拍手大笑、模仿他人行為、哭叫等嚴重干擾的行為

序號	日期	時間	做什麼活動 /和誰一起	行為發生前的事件 A	出現的行為 B	行為後的結果（事件） C	行為者的反應 R
3	106/9/20 (三)	8:00	早自習/特教 班同學紛紛 入座交作業	二公主蹲下不肯起 來，老師在協助二 公主	個案時而蹲下時而 拍手大笑	老師忽略個案行為至 第一節課開始轉換教 室	個案跟著轉換教室
4	106/9/21 (四)	9:30	普通班美術 課/普通班同 學在討論美 術作品	同學分組討論老師 交代的美術任務	個案拍手大笑繞教 室	助理員制止個案	個案持續拍手大笑 繞教室
				助理員制止個案	個案持續拍手大笑 繞教室	老師提醒班上同學討 論音量減小	個案持續拍手但笑 聲較小聲
5	106/9/21 (四)	16:30	課後班/和特 教班同學	小安推桌倒地哭叫	個案搗耳哭叫	助理員安撫	個案持續躲桌椅尖 叫面露痛苦表情
				助理員安撫	個案持續躲桌椅尖 叫面露痛苦表情	30分鐘後，爸爸來接 個案	個案持續躲桌椅尖 叫面露痛苦表情

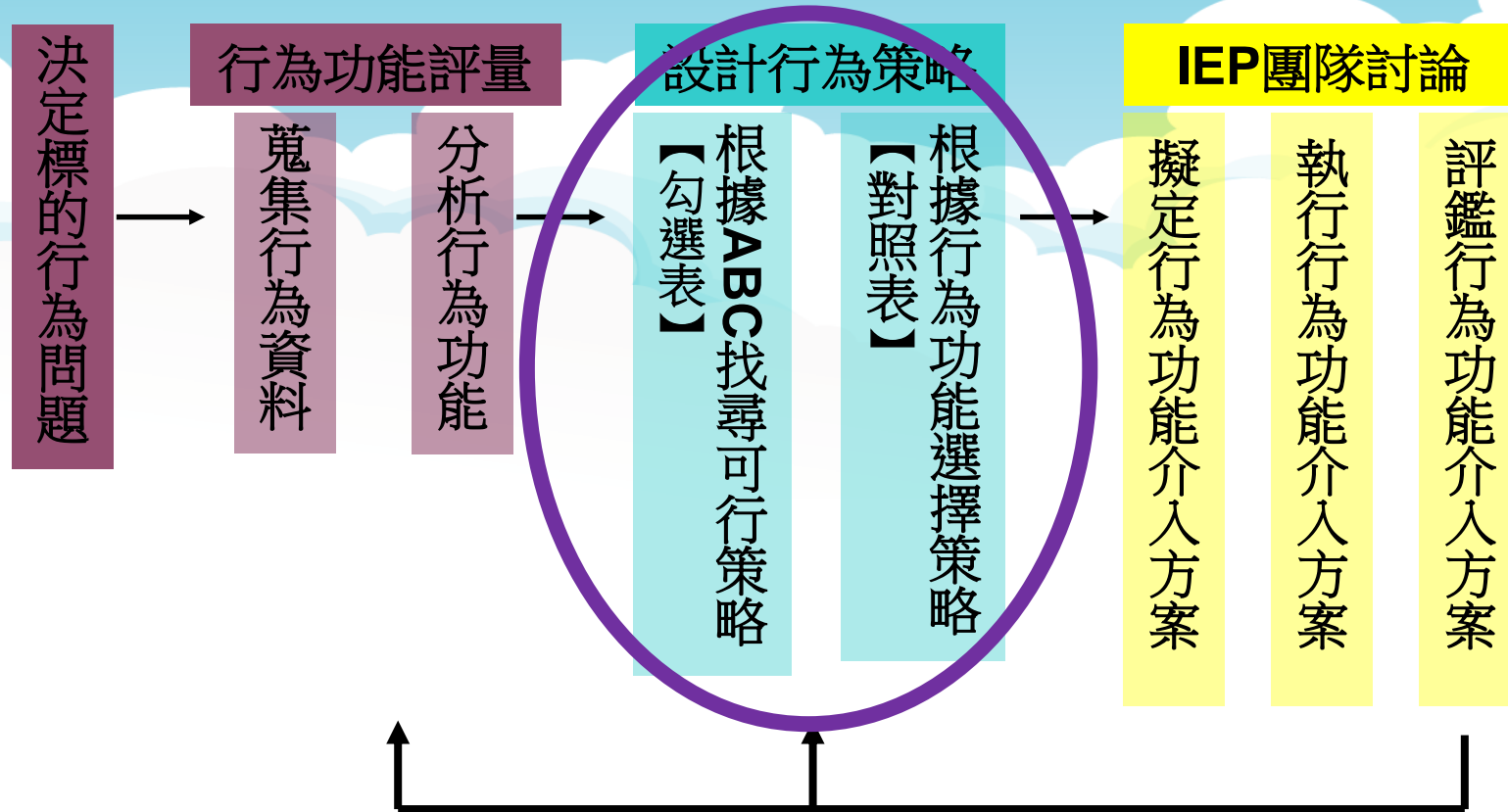
從ABC分析到行為功能假設練習-分類與命名

- 先從前事(A)分類命名
- 分類出來後再從中以 後果(C)與回應(R) 再次分類命名
- 填入行為脈絡，分析功能

行為與策略對照勾選表

遙遠前事（環境背景）	立即前事（誘發因素）	行為（具體可觀察）	後果
隱含前事（身心特質）			
行為功能			

發展行為功能介入方案簡易流程

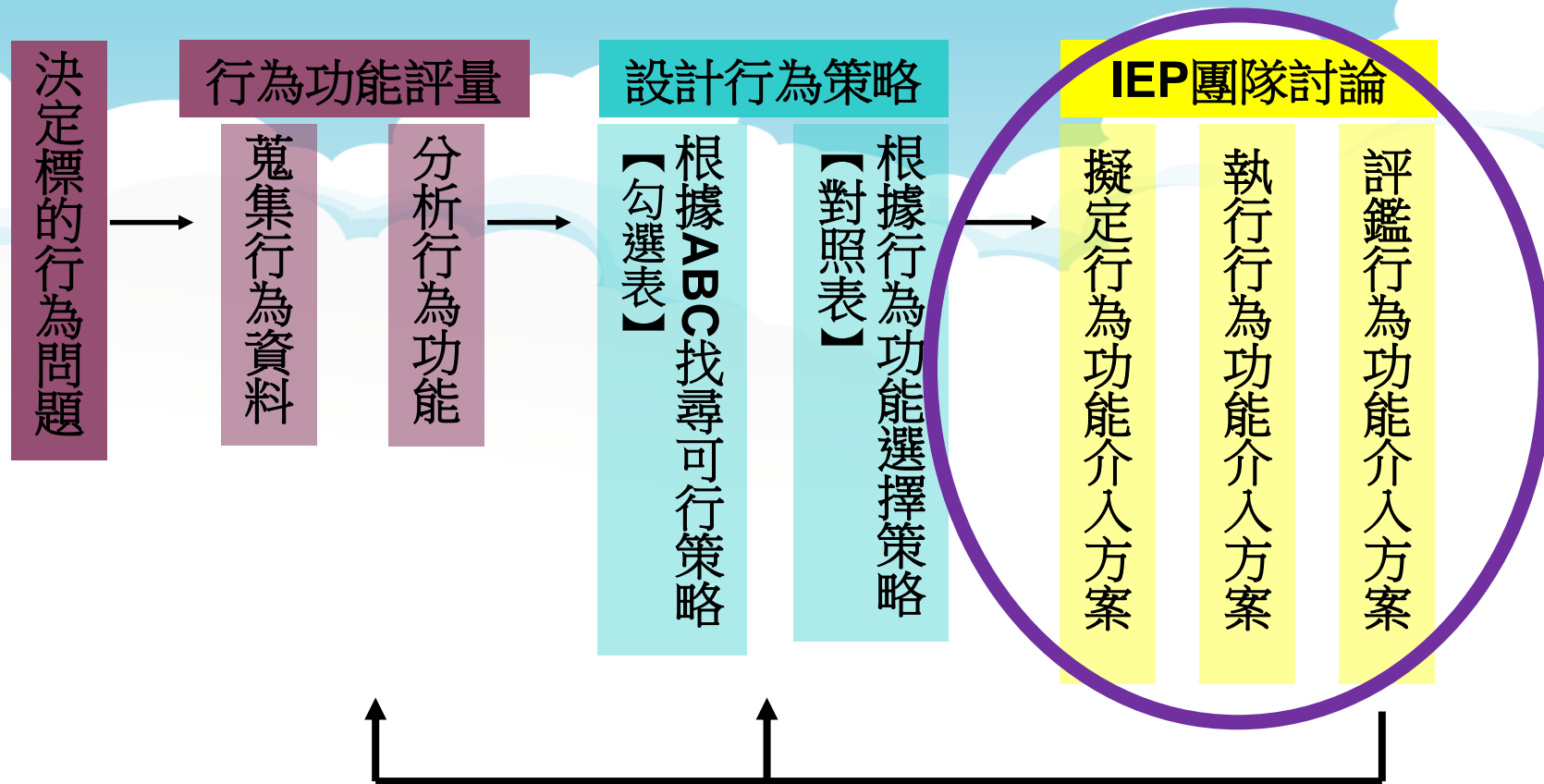


行為與策略對照勾選表

遙遠前事（環境背景）	立即前事（誘發因素）	行為（具體可觀察）	後果	
隱含前事（身心特質）				
行為功能				
介入策略				
生態環境改善策略	前事控制策略	行為教導策略	後果處理策略	
<div><input type="checkbox"/>物理環境調整</div> <div><input type="checkbox"/>調整作息</div> <div><input type="checkbox"/>視覺提示</div> <div><input type="checkbox"/>調整座位</div> <div><input type="checkbox"/>調整睡眠</div> <div><input type="checkbox"/>就醫評估</div> <div><input type="checkbox"/>調整班規</div> <div><input type="checkbox"/>環境結構化</div> <div><input type="checkbox"/>教學結構化</div> <div><input type="checkbox"/>改變或調整教材教法</div> <div><input type="checkbox"/>調整作業（形式、時間、方式、難度、份量）</div>	<div><input type="checkbox"/>先兆出現時提醒</div> <div><input type="checkbox"/>重新指令</div> <div><input type="checkbox"/>提供更多協助</div> <div><input type="checkbox"/>延長時間</div> <div><input type="checkbox"/>促進溝通、表達關切</div> <div><input type="checkbox"/>轉移注意</div> <div><input type="checkbox"/>預告</div> <div><input type="checkbox"/>感覺刺激替代、削弱或改變</div> <div><input type="checkbox"/>建立可取得刺激的預期</div> <div><input type="checkbox"/>主動提供正向互動及氛圍</div> <div><input type="checkbox"/>避免負向語言或刺激</div>	<div><input type="checkbox"/>教室行為訓練</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>放鬆訓練</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧訓練</div> <div><input type="checkbox"/>系統減敏訓練</div> <div><input type="checkbox"/>社會理解教導</div> <div><input type="checkbox"/>生活技能訓練</div> <div><input type="checkbox"/>自我管理計畫</div> <div><input type="checkbox"/>專注力訓練</div> <div><input type="checkbox"/>訂立契約</div>	<div>增加適當行為</div> <div><input type="checkbox"/>原級增強</div> <div><input type="checkbox"/>活動增強</div> <div><input type="checkbox"/>代幣系統</div> <div><input type="checkbox"/>社會性增強</div> <div><input type="checkbox"/>區別性增強</div> <div><input type="checkbox"/>自我增強</div>	<div>減少不當行為</div> <div><input type="checkbox"/>消弱</div> <div><input type="checkbox"/>反應代價</div> <div><input type="checkbox"/>隔離</div> <div><input type="checkbox"/>回復原狀</div> <div><input type="checkbox"/>過度矯正</div> <div><input type="checkbox"/>身體的制服</div>

調整方向 功能	前事調整					行為教導	後果控制	
	情境	課程/工作	互動	生理/心理	前兆期中斷		增加適當行為	減少不當行為
逃避外在	<ul style="list-style-type: none"> ●安排適當的座位與上課地點 ●初期：減少不適刺激的出現 ●後期：預告改變並提示因應策略 	<ul style="list-style-type: none"> ●安排有利於成功經驗的教材教法 ●安排有興趣的活動或表現機會 ●提供協助 ●調整作業(形式、完成時間、完成方式、難度、份量) ●經營非競爭性友善學習氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ●減少誘發的互動刺激(如:公開指責、追問、身體碰觸、肢體約束) ●增加正向互動(如:生活關懷、讚美) 	<ul style="list-style-type: none"> ●評估身心治療的需要性 	<ul style="list-style-type: none"> ●提示好行為 ●重新指令 ●促進溝通及表達關切 ●提供協助 	<ul style="list-style-type: none"> ■行為契約 ■逐減敏感 ■行為塑造 ■社會技巧 ■放鬆訓練 ■社會理解訓練 ■休閒技巧 ■溝通訓練 ■相關學業技能訓練 ■自我管理 	區別性增強	反應代價過度矯正
取得外在	<ul style="list-style-type: none"> ●安排愉悅刺激 ●建立可取得刺激的預期 ●愉悅刺激撤除前預先溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ●吸引個體投入的學習活動 ●教學結構化 	<ul style="list-style-type: none"> ●非後效增強(如:主動給予正向互動刺激) 	<ul style="list-style-type: none"> ●評估身心治療的需要性 	<ul style="list-style-type: none"> ●轉移注意 ●重新指令 ●提示好行為 ●提示可取得愉悅刺激的條件 		區別性增強	消弱反應代價過度矯正隔離(暫時不予刺激)

發展行為功能介入方案簡易流程



行為功能介入方案

撰寫原則：此方案需透過觀察、訪談等紀錄進行行為功能分析，再透過會議共同討論校內可執行之策略，相關分析及策略請參考附表 4-1 行為與策略對照勾選表



標的行為	含標的行為界定，含頻率、強度與持續時間等，多個標的行為可能為同一功能或一個標的行為有多個功能，若多個行為為不同功能，可依據標的行為的緊急性、嚴重性、過度及關鍵性等做優先順序的選擇，做表格的調整使用		
行為脈絡	含前事 A、個案行為 B、行為後果 C		
行為功能分析	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激：		
	<input type="checkbox"/> 逃避內在刺激：		
	<input type="checkbox"/> 獲得外在刺激：		<input type="checkbox"/> 特定/物理刺激 <input type="checkbox"/> 社會刺激
	<input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：		<input type="checkbox"/> 特定/物理刺激 <input type="checkbox"/> 社會刺激

上學期↙

標的 行為 介入↙	預計改善 目標↙	採取策略或調整(相關策略可參考附表 4-1 行為與策略對照勾選表)↙		起訖 時間↙	執行人 員*附註↙	結果↙
	維護安全↙	危機 處理↙	選填，若學生有傷害自己或他人疑慮者建議 填寫↙	↙	↙	建議定期檢核(至少每 學期一次)，根據學生 當下的行為樣態調整 處理策略↙
	↙	前事 調整 策略↙	↙	↙	↙	評估日期：↙ 年/月/日↙ <input type="checkbox"/> 已改善↙ <input type="checkbox"/> 持續執行或撰 寫行為維持、 類化計畫↙ <input type="checkbox"/> 結案↙ <input type="checkbox"/> 持續觀察↙ <input type="checkbox"/> 持續執行↙ <input type="checkbox"/> 調整策略↙ <input type="checkbox"/> 其他↙ *本欄請針對「預計改 善目標」做整體檢核↙
		行為 教導 策略↙	↙			
		後果 處理 策略↙	↙			