

## 溝通訓練與語言治療計畫

(本計畫配合申請溝通輔具 E 款及 F 款使用)

### 一、學生基本資料：

姓名：\_\_\_\_\_ 性別：☐男 ☐女 生日：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日  
特教類別：\_\_\_\_\_ 計畫擬定者：\_\_\_\_\_ 關係：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_

### 二、學生基本能力：

#### 1. 感官能力：

- (1) 視覺：☐正常 ☐異常：☐全盲 ☐弱視 ☐近視 ☐散光 ☐遠視 ☐斜視  
配戴眼鏡：☐有 ☐無 視覺機警度：☐反應良好 ☐偶有反應 ☐無反應
- (2) 聽覺：☐正常 ☐助聽器 ☐調頻系統 ☐人工電子耳(自\_\_\_\_歲\_\_\_\_月)  
聽力狀況(正常免填)：裸耳 左耳\_\_\_\_dB 右耳\_\_\_\_dB  
矯正後聽力：左耳\_\_\_\_dB 右耳\_\_\_\_dB 聽覺  
機警度：☐反應良好 ☐偶有反應 ☐無反應
- (3) 觸覺：☐正常 ☐異常\_\_\_\_\_
- (4) 味覺與嗅覺：☐正常 ☐異常\_\_\_\_\_

#### 2. 認知能力：

- (1) 模仿能力：☐大動作 ☐精細動作 ☐表情 ☐聲音 ☐語言
- (2) 配對能力：☐幾何圖形 ☐圖卡 ☐數字 ☐顏色
- (3) 符號接收能力：☐實物 ☐小模型(玩具) ☐彩色照片 ☐線條圖 ☐文字 ☐口語

#### 3. 動作能力：

- (1) 坐姿動作：☐正常 ☐異常
- (2) 坐姿穩定度：☐正常 ☐尚可 ☐異常
- (3) 能用手控制、操作或引導某物(☐左手 ☐右手)：☐正常 ☐需肢體協助 ☐有困難
- (4) 能用手指控制、操作或引導某物(☐左手 ☐右手)：☐正常 ☐需肢體協助 ☐有困難
- (5) 能用其他部位控制、操作或引導某物：☐頭 ☐手肘 ☐膝蓋 ☐腳 ☐其他\_\_\_\_\_

#### 4. 溝通表達能力

- (1) 溝通意圖：☐主動 ☐被動 ☐無意圖
- (2) 溝通效度：☐可完全理解 ☐部分理解 ☐僅照顧者理解 ☐完全無法理解
- (3) 溝通對象(複選)：☐爸爸 ☐媽媽 ☐兄弟姊妹 ☐老師 ☐同學 ☐其他\_\_\_\_\_
- (4) 溝通時機(至少三情境)：  
☐家庭\_\_\_\_\_ ☐社區\_\_\_\_\_
- ☐學校\_\_\_\_\_ ☐其他\_\_\_\_\_
- (5) 最需要之溝通表達內容(依重要性順序填選)：☐基本需求 ☐資訊分享 ☐建立關係  
☐社交禮儀 ☐課業學習 ☐醫療服務 ☐其他：\_\_\_\_\_

#### 5. 增強制度：

- (1) ☐物質類增強(強至弱)：a.\_\_\_\_\_ b.\_\_\_\_\_ c.\_\_\_\_\_
- (2) ☐活動性增強(強至弱)：a.\_\_\_\_\_ b.\_\_\_\_\_ c.\_\_\_\_\_
- (3) ☐社會性增強(強至弱)：a.\_\_\_\_\_ b.\_\_\_\_\_ c.\_\_\_\_\_

## 三、 學生訓練計畫：

三個月訓練目標及計畫			
<input type="checkbox"/> 申請 E 款（電腦） <input type="checkbox"/> 申請 F 款（觸控式電腦，如 iPad） <input type="checkbox"/> 取得輔具前 <input type="checkbox"/> 取得輔具後			
<b>第一個月目標：</b> 能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形，被動回應主要照顧者（如父母）提問的問題。	<b>評量</b> （結果 V 通過 繼續 → X 未通過）		
	日期	標準	結果
能瞭解電腦相關功能及有效操作已編輯好的圖文溝通軟體。	第一週	獨立操作 100% （10 次完成 10 次）	
能分辨至少 50 個名詞語彙。	第二週	正確率 90% （至少答對 45 個）	
能運用至少 3 個以上的核心語彙圖形（主詞、動詞、受詞）組合句型，並被動回應主要照顧者提問的問題。	第三週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形（主詞、時間、肯定或否定、動詞、受詞）組合句型，並被動回應主要照顧者提問的問題。	第四週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
<b>第二個月目標：</b> 能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形，並主動向主要照顧者（如父母）、重要他人（如老師、同學）、陌生人表達想法。	<b>評量</b> （結果 V 通過 繼續 → X 未通過）		
	日期	標準	結果
能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形組合句型，並主動向父母表達想法。	第五週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形組合句型，並主動向老師表達想法。	第六週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形組合句型，並主動向同學表達想法。	第七週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形組合句型，並主動向陌生人表達想法。	第八週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
<b>第三個月目標：</b> 在協助下編輯 2 張溝通版面（4 至 12 格），並主動向主要照顧者（如父母）、重要他人（如老師、同學）、陌生人表達想法。	<b>評量</b> （結果 V 通過 繼續 → X 未通過）		
	日期	標準	結果
能在協助下編輯至少 2 張符合個別需求的溝通版面（4 格至 12 格等），並主動向父母表達想法。	第九週	協助下完成 90% （10 次完成 9 次）	
能在協助下編輯至少 2 張符合個別需求的溝通版面（4 格至 12 格等），並主動向老師表達想法。	第十週	協助下完成 90% （10 次完成 9 次）	
能在協助下編輯至少 2 張符合個別需求的溝通版面（4 格至 12 格等），並主動向同學表達想法。	第十一週	協助下完成 90% （10 次完成 9 次）	
能在協助下編輯至少 2 張符合個別需求的溝通版面（4 格至 12 格等），並主動向陌生人表達想法。	第十二週	協助下完成 90% （10 次完成 9 次）	
日期：_____年_____月_____日	計畫擬定者（簽章）：		
地點：_____			