

# 新北市111學年度 國教階段 學校系統 物理治療師說明會

---

111.09.25 物理治療師 林孟君


## 治療師於校園服務的目的

---

- 協助者，並非治療者
- 涵蓋環境調整、案生評估、訓練目標設計、學習和生活上的問題
  - 將功能性動作訓練的需求融入校園生活
  - 提供老師於校園教學的策略與建議
  - 輔具需求


---

# 校園服務流程



## 到校服務前

---

- 主動並**確認聯繫窗口**，留下便於聯絡的通訊方式
  - 確認服務時數、學生人數 (在家教育學生)
  - **每生每學期至少服務兩次**，避免兩次服務時間過近 (除特殊狀況)
  - 盡量配合學生上課作息排課
  - **轉學生或新生**入學的學生於**第一次服務**時，請學校準備學生的鑑定報告、老師的評估結果等相關文件，並排**完整一堂課的個別評估**
  - 輔具評估建議提供至少完整一堂課評估
- 

## 到校服務前

---

- 提醒個管老師準備相關提問 (學校事前填入特教通報網的提問欄)
- 預先討論服務模式：抽離、入班觀察(動作性動作訓練、體育課等)、諮詢
- 是否需要協助準備場地、器材，如：籃球、跳繩等
- 留意小學生的上課時間：
  - 週二 全校整天
  - 週三 全校半天
  - 週一、四 下午 中高年級在校
  - 週五 下午 只有高年級在校

## 到校服務前

---

- 排定時間請準時到校；若排定時間因事需更動，應最晚一天前聯繫並確認更新的日期。
- 若有填寫服務紀錄需求，可詢問學校可否協助提供電腦
- 行政事宜：
  - **提醒**特教組長提前填入學生**排課** (表件2)
  - 進出學校的防疫規定

## 到校服務前-在家教育

---

- 請特教組長連繫巡迴老師，或詢問巡迴老師的聯繫方式
- 與巡迴老師確認時間，並回覆特教組長協助排課(特教通報網)
- 照護病房的學生，請個管或巡迴老師確認院方訪視時間、防疫規定。
- 請勿同意單獨進行專業巡迴服務

## 執行服務時

---

- 第一次執行到校時，記得契約書(一式兩份)(表件1)
- 每堂課應與個管老師(或班導師)討論學生狀況
- 討論範圍：包含IEP內容與建議、校園活動參與或學習上的問題、追蹤服務建議是否需要調整、家長諮詢等
- 提供的建議須考量在校實際執行時是否困難
- 老師務必在場，也可邀請家長出席

## 執行服務時

---

- 輔具評估與調整；教老師使用輔具、老師可如何排解輔具的問題
- 無障礙空間
- 勿一對一直接治療
- 可入班觀察，如：體育課、功能性動作訓練課、體育巡迴課，以了解學生動作能力與需求，並提供老師合適的活動建議。
- 視學生需求，彈性運用時數，並非一位學生一小時的概念
- 如相同需求或能力相近的學生，可排同時段進行服務

## 執行服務時

---

- 學生當日臨時缺席：協調臨時更換學生、諮詢
- 非通過名單的學生可視狀況彈性運用時數提供諮詢、建議
- 確認下次時間、學生名單(可提供學生能力相近的名單給排課老師)、服務模式
- 到校簽到表、領據



## 執行服務時-學生防疫假

---

- 學期初先IEP討論是否準備因應防疫假的活動目標
- 擇他日服務
- 視訊方式：
  - 同步動作示範、手邊畫圖解說
  - 預錄影片
- 教師諮詢與討論

## 執行服務時-在家教育

---

- 尤其注意感染控制的部分：保護自己，也保護學生
- 討論學期IEP
- 若原服務定點為住宅，住院期間不需到醫院服務
- 突發狀況導致當日無法服務，可調整服務模式，如：諮詢服務
- 該學期無法完成的時數：與學校確認最新規定，視情況彈性調整使用

## 服務結束後

---

- 服務後1~2週內填寫服務紀錄，也可上傳建議的動作照片
- 服務紀錄(表件3)
  - 初次評估的新生：註明初評，並填入評估內容與結果
  - 結案：註明於最後一次的服務紀錄內(評估結果建議書也需填入)，並告知學校結案
  - 每位學生的下學期目標、IEP建議皆填於最後一次服務紀錄
- 在家教育學生：可提供服務紀錄給巡迴老師參閱

## 學期末填表

---

- 建議與評估→個案評估報告→評估結果建議書(表件4)
  - 每位學生皆須填寫
    - 服務頻率
    - 是否結案
- 建議與評估→對服務單位評估→績效評估(表件5)
  - 每校擇一學生填寫即可(學前與國教需分開填寫)

## 相關連結

---

- 教育輔具評估表與申請核給原則

<https://sec.ntpc.edu.tw/p/412-1004-898.php>

- 特教通報網

[www.set.edu.tw](http://www.set.edu.tw)

- 新北市官方學校系統物理治療師群組 (請以本名加入群組)



## 其他事項提醒

---

- 特教通報網新增帳號：請學校協助並填個人資料表，預設帳號為電子信箱
- 輔具評估小叮嚀：
  - 表單內容請**完整填寫**
  - 特製輪椅(C2)和電動輪椅(C3)的評估報告書，**髖、膝關節**請填入**完整角度範圍**，**勿**只填最大角度
  - 坐姿的**臀部至頭高的高度**，請留意量測時的角度是否影響數據。



## 其他事項提醒

- 特製課桌(C7)的升降桌尺寸配置，請略過目前「>100cm寬，>60cm深」的限制(一般約寬度65-80cm寬，55-60cm深)；請留意桌面下淨空的寬度和高度
- 頸部、軀幹的穩定度或張力等身體狀況，與建議之配件和考量的因素(需與學習需求相關)皆可詳述說明
- 需求評估表：可填入GMFCS Lv，請包含身體部位狀況、目前缺乏該輔具影響校園學習的現況、預期申請輔具後的校園參與。請參閱範例 1 & 範例 2。

### 需求評估表：範例 1

一、目前學習狀況及需求：(包括目前生理障礙、功能等級、學習表現、生活適應與困難等情形)

●為 GMFCS-level V 的腦性麻痺學生，頭頸肌肉張力偏低，軀幹與四肢肌肉高張力，躺姿下身體經常受張力影響而反弓並且扭轉向左側，雙腳內收夾緊；坐姿下頭頸尚可維持正中但持續度略不足，骨盆以上軀幹扭轉向左合併上半身向右傾倒，雙膝受骨盆扭轉影響較易傾倒向左側。在家因照顧者年事已高，較難提供良好與正確的擺位照護；在校參與課程藉由不同輔具提供正確身體擺位，避免脊椎側彎惡化與關節學縮，並依課程設計安排，讓學生使用擺位輪椅協助維持坐姿穩定，以及與同班學姊共用仰躺式站立架維持正中直立站姿。

●目前五年級，老師依需求使用站立架參與學科課程、體育課程，多年以來對學生與學習都有正向助益：

1. 作息中部分時間轉換為站立姿勢，可能有助●消耗體力，相較於整日坐姿，當有使用站立架時，照護者反應晚上●較好入睡，作息與照護者較能同步，減輕照護者負擔。
2. 觀察●在站立姿勢看同學走動，以及能以較接近班上同學的高度互動，表情經常很開心。
3. 相較於坐姿，在站立架上的●較為專注，國語課、數學課，念課文看書等，●都較能注視前方書本或是老師的操作，聽老師指令的反應也較佳。
4. 體育課有較多站立活動，●喜歡跟同學平視互動，在站立架上也較符合一般學童體育課的姿勢，●對於這些動作會露出欣喜的表情。

目前●與同班學姊共用一台仰躺式站立架，由於今年學姊即將畢業，基於以上使用站立架對●參與學習課程與人際互動的正向幫助，建議申請一台仰躺式站立架於課程中使用。

## 需求評估表：範例 2

### 一、目前學習狀況及需求：(包括目前生理障礙、功能等級、學習表現、生活適應與困難等情形)

1. 個案為即將就讀特教班一年級學生，診斷為頑固型癲癇，認知能力小於一歲，精神狀況允許時，在牽扶之下可以由坐到站，可以牽一手行走但不穩定，癲癇發作頻繁，精神狀況不佳時多處昏睡，一週當中一半以上天數精神狀況不佳。
2. 由於個案軀幹低張、坐姿下容易骨盆向前滑出，且坐一般坐椅無法維持正中姿勢，目前已稍有駝背情形，建議使用空中傾倒的擺位椅協助課堂學習，另因為個案在在精神狀態不佳時無法使用助行器行走，需由師長推行協助課間的移位，建議配置輪椅，考量以上兩點建議使用具空中傾倒的擺位型輪椅。
3. 移位能力方面，由於個案下肢及軀幹耐力不佳，行走間容易無力或因癲癇發作而軟腳，牽服行走有安全疑慮，建議使用搭配骨盆懸吊帶的助行器於課堂間移動及訓練，提升個案自行移行能力，提升移行獨立性、參與性，訓練下肢及軀幹肌肉耐力。

## 其他事項提醒

- 步態訓練器教育計畫(C9-1)，可與老師討論或協助其學生的教育訓練計畫
- 評估時，可請老師協助拍攝相關申請的照片、影片
  - 坐姿：正面和側面之影像檔
  - 站姿：正面、側面、背面

## 表件1-1.契約書

### 新北市(學校名稱)\_\_\_\_年度約聘特殊教育相關專業人員服務契約書

新北市(學校或幼兒園名稱)(以下簡稱甲方)為使校(園)內特殊需求學生獲得所需特殊教育相關專業服務(以下簡稱特教專業服務),特委託\_\_\_\_\_(以下簡稱乙方)提供本項服務,雙方議定契約如下:

第一條 本契約有效期間自民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日起至\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日止。

第二條 服務對象:

本契約之服務對象如下:

- 一、甲方經新北市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)決議,建議需接受特教專業服務,或由特殊教育相關專業人員(以下簡稱專業人員)評估確需特教專業服務之身心障礙或疑似身心障礙學生。
- 二、甲方申請鑑輔會鑑定,需由專業人員協助評估之學生。

第三條 服務內容:

乙方應依甲方學生個別需求,提供下列特教專業服務:

- 一、依專業評估學生問題與需求,提供具體建議並協助落實執行:甲方學生所需之復健治療、教育輔助器材、無障礙環境、生活訓練及其他必要特教專業服務之評估、建議及追蹤調整。
- 二、參與個別化教育計畫擬定及出席必要會議:參與及協助甲方學生個別化教育計畫之規劃、擬定、執行及追蹤評鑑,並視需要參與必要之相關會議。
- 三、諮詢合作:與甲方學生之教師、家長及其他相關人員合作執行特教專業服務,並提供必要之諮詢。
- 四、撰寫服務紀錄:服務後,乙方應於時限內依新北市政府教育局(以下簡稱教育局)規定之填寫方式完成當次服務之評估結果、建議及諮詢內容之服務紀錄。

第四條 服務時間及地點:

- 一、甲、乙方應協調服務時間,乙方應依協調後之約定時間至甲方安排之校(園)內服務地點、在家教育學生家中或教育局同意集中提供特教專業服務之學校提供服務。
- 二、乙方至前述地點進行服務時,甲方應至少安排教師或家長參與討論。服務地點如為學生家中,甲方應安排該學生在家教育教師陪同。

第五條 服務鐘點費支給標準與支給方式:

- 一、甲、乙雙方應就個別學生不同之需求,於期初共同協調討論服務模式後,妥適安排學生服務時數。服務時數及排課方式應以甲、乙雙方共同議訂為原則,提供第三條所列各項特教專業服務。除在家教育學生及偏遠地區學生外,每小時服務學生數以超過一名學生為原則。

二、乙方提供第三條之特教專業服務,甲方應依實際服務時數給付服務鐘點費,服務非偏遠地區每小時新臺幣1,000元,服務偏遠地區每小時新臺幣1,100元。

三、甲方安排服務時間時,應依「教育部補助直轄市與縣(市)政府辦理身心障礙教育經費實施要點」附表第二項次備註第三點第四項點規定,乙方為兼任特殊教育專業人員,鐘點費支給數額「每人每日最高以支領8小時為上限」。

四、服務鐘點費由甲方依每次實際服務時數,於乙方撰寫完成服務紀錄後之\_\_\_\_日內核實給付(以不超過30日為限)。

第六條 服務品質保障:

- 一、乙方保證具備服務類別有效之專門職業及技術人員高等考試合格證書,且具執業資格,且無違反《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》第9條等情事。
- 二、乙方執行業務應符合相關法規之規定,並同意甲方依不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法相關規定辦理通報、資訊蒐集及查詢。
- 三、乙方應接受甲方及教育局對其特教專業服務內容之督導;乙方對甲方之配合事項如有疑義,應向教育局反映,經教育局調查屬實者,由教育局通知甲方改善。
- 四、乙方每學期應提供甲方學生至少二次第三條所列項目其中一項服務內容。惟第二次申請核定已屆學期中,乙方應提供甲方第二次核定學生至少一次服務。
- 五、甲、乙雙方應相互提供有效聯絡方式。
- 六、甲、乙任一方未能於約定時間進行服務,應於一天前告知他方。若未能事前告知且非無法抗拒因素,若屬甲方之責,致乙方已到校,則甲方仍應支付乙方當次服務約定時數之鐘點費;若屬乙方之責,則乙方除應配合甲方另安排時間補行服務外,並記違約1次。
- 七、乙方每年應完成6小時以上教育系統相關專業服務研習並提供研習紀錄電子檔。

第七條 勞工保險:

- 一、乙方若具公保身份,依勞工保險條例第六條第四款,甲方不為其辦理勞工保險。
- 二、乙方若不具公保身份,甲方應依乙方至校實際服務時間,為乙方辦理勞工保險之單日加班投保作業。

第八條 契約終止:

- 一、乙方履約,有下列情形之一,甲方得以書面通知乙方終止契約,且不補償乙方因此所生之損失:
  - (一) 甲方不滿意乙方提供之特教專業服務,包括:評估或建議內容不適切、服務紀錄未依時限完成並經通知仍未完成、到離校時間異常、服務時處理私事、溝通態度不佳、與學生家長有超出服務內容以外之互動、無故洩漏學生隱私及其他有違專業倫理之情事。前述情事應有具體紀錄並經教育局調查確屬乙方之責。
  - (二) 乙方於契約期間違反第六條第六項2次以上。
  - (三) 乙方無故拒絕接受教育局督導。
  - (四) 乙方違反法律應予解用者。

## 表件1-2.契約書

(五) 甲方依法律或其他行政規章之規定得終止適用契約者。

- 一、乙、丙、丁四人因索致無法繼續提供服務,應於1個月前以書面告知甲方並經甲方同意後得終止契約;為維護學生權益,乙方應與甲方新任專業人員完成交接。

第九條 其他:

- 一、本契約如發生爭訟,雙方同意以甲方所在地之法院為第一審管轄法院。
- 二、本契約未規定事項悉依相關法規規定辦理。法規未盡事宜事項,由甲、乙雙方共同協定之。
- 三、本契約一式2份,由甲、乙、丙各執1份,若有爭議,應以甲方所執為據。

甲 方: 新北市(學校名稱)  
法定代表人:  
連絡電話:

乙 方:  
身分證字號:  
連絡電話:

中華民國 年 月 日

文件編號



## 表件2.檢視排課系統

教育部特殊教育通報網  
Special Education Transmittal Net

今日 2022/8/29

您的狀態：登入專業人員權限

課表瀏覽或排課

※ 111 學年度 上學期 統一由學校排課，治療師只能瀏覽  
※ 單堂排課：點選下面月曆的日期可新增一堂排課。 + 新增週期性排課

專業服務課表 2022 : 6月 查詢條件：學生 查詢 清除

查詢結果

2022年 六月

周	週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
23	29	30	31	1	2	3	4
24	5	6	7	8	9	10	11
25	12	13	14	15	16	17	18

Picture by Meng.

## 表件3-1.填寫服務紀錄

教育部特殊教育通報網  
Special Education Transmittal Net

今日 2022/8/29

您的狀態：登入專業人員權限

填寫服務紀錄

專業服務課表 110 學年度 下學期 所有出勤狀況 輔導日期：2022/4/1 ~ 2022/4/29 學生姓名 查詢

填寫服務紀錄

學校	學生	出勤狀況	日期	學生數	輔導內容	上傳圖片	是否填寫過
1		準時到校	2022-04-26(二) 08:30-09:30	1	填寫	上傳	✓
2		準時到校	2022-04-15(五) 08:30-11:30	7	填寫	上傳	✓
3			2022-04-01(五) 14:10-16:10	1	填寫	上傳	✓
4			2022-04-19(二) 13:00-14:00	1	填寫	上傳	✓
5			2022-04-19(二) 14:00-15:00	1	填寫	上傳	✓
6			2022-04-19(二) 15:00-16:00	1	填寫	上傳	✓
7		準時到校	2022-04-27(三) 08:00-09:00	2	填寫	上傳	✓
8		準時到校	2022-04-27(三) 09:00-10:00	1	填寫	上傳	✓

50 第 1 共 1 頁 顯示 1 到 21 共 21 記錄

Picture by Meng.

### 表件3-2.填寫服務紀錄 (一堂一人)

服務記錄填寫-時段			
填寫服務紀錄			
		110 學年度 下 學期 專業服務(時段)	
專業人員		到校服務日期與時段	2022-05-10 08:00 ~ 09:00
接受專業服務學生	共 1 人		
出勤狀況			
學校人員提問或學生主動問題			
課程陪同人員			
前次建議的執行情形			
治療師註記事項			

### 表件3-3.填寫服務紀錄 (一堂多人)

服務記錄填寫-45分

服務模式  
(請勾)

☐ 入班觀察 ☐ 協同教學 ☐ 個別輔導 ☐ 抽離直接教學 ☐ 電話服務 ☐ 教學演示 ☐ 教師諮詢 ☐ 特教資源整合 ☐ 其他

是否適用到  
個別學生

☐ 將上面的輸入的內容也同步寫入此位學生的個別服務紀錄  
例如：若本時段內有5位學生，上面你所填寫的內容除了會記錄於本時段外也會同步寫入此5位學生的個別服務紀錄內

查詢結果

學生	輔導內容	建議事項	輔導模式	填寫
3	肘伸直高彈力， 手掌抓放動作困難，需要較長的動作準備時間，但左手可出現手掌朝下的打開動作。	除，建議暫時不使用站立，2.練習左手拿放沙包，並練習手掌放開的動作至少5次。		補充個別輔導內容
4	1.動作機能課：套圈圈，可出現主動抓握圈和手掌鬆開放圈套，但手肘高彈力。	1.練習主動手掌抓放圈套。		補充個別輔導內容

服務記錄填寫-個別

姓名	就讀學校	出生
特教類別	身障類別	障礙程度
特教類別	智障(偏中)	
到校服務日期	2022-04-27 08:00 - 09:00	
服務內容 (個別)	1.與老師晤談，目前站姿和行走表現能力佳，也可坐姿從地面取沙包放到距離50公分的椅子上，但專注力短暫。 2.助行器使用高度較低，於站姿的重心轉移能力仍偏弱。 3.入班動作機能課：套圈圈，手腕轉動動作較少，導致圈套無法套到目標物。	
治療師本次 建議事項(個別)	1.維持坐姿下，由不同散於地面的沙包引導視覺注視，並進行從地板取放物品。 2.套圈圈：無法套入的圈套，可讓該生練習從地板再次自己取放並套入圈筒。	
服務模式 (請勾)	<input type="checkbox"/> 入班觀察 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 抽離直接教學 <input type="checkbox"/> 電話服務 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教師諮詢 <input type="checkbox"/> 特教資源整合 <input type="checkbox"/> 其他	

Picture by Meng.



表件4-1.評估結果建議書

教育部特殊教育通報網  
Special Education Transmittal Net

您目前狀態：登入專業人員權限

step1 專業人員

step2 查詢

step3

申請日期	學校	姓名	教育階段 生日	申請項目(狀態) 專業人員	評估表填寫狀態	建議結果填寫狀態	專業建議	申請表列印 全選 取消全選	結果建議列印 全選 取消全選
2021-12-22			國小1年級2班 2014-04-27	物理治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2021-12-22			國小1年級3班 2015-03-10	物理治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2021-12-22			國小2年級7班 2014-04-26	物理治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2021-12-22			國小2年級10班 2014-03-04	物理治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2021-12-22			國小3年級5班 2013-05-10	物理治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2021-12-22			國小4年級特教班 2011-09-18	物理治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2021-12-22			國小4年級特二班 2012-08-27	物理治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

顯示1到50,共883條

表件4-2.評估結果建議書

教育部特殊教育通報網  
Special Education Transmittal Net

您目前狀態：登入專業人員權限

Step 4

填寫資料

物理治療 評估結果建議書

物理治療 評估結果建議書(專業人員填寫)

期末時，每位學生都須填寫

項目編號	鑑定評估 項目敘述	觀察記錄欄位
一、	物理治療評估專業服務建議：	
1	服務頻率	<input type="radio"/> 兩週一次 <input type="radio"/> 一個月一次 <input checked="" type="radio"/> 兩個月一次 <input type="radio"/> 一學期一次 <input type="radio"/> 其他 <input type="text"/> <input type="radio"/> 不需要(結束)
2	專業服務轉介	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="text"/> 處理內容： <input type="text"/>
3	醫療需求轉介	轉介醫院 <input type="text"/> 科 <input type="text"/> 處理內容： <input type="text"/>
二、	物理治療評估結果及建議：	
	評估向度	評估結果
	訓練目標	建議策略或活動

儲存 刪除 取消

## 表件5-1.服務績效評估

教育部特殊教育通報網  
Special Education Transmittal Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱 | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 登出

服務績效評估

新北市 110 學年度 下學期 所有鄉鎮市 教育階段 所有 服務項目 所有

Step 1 特殊需求學生專業服務績效評估

學校名稱： 學生姓名： 排序 申請日期 查詢 下載Excel檔案

Step 2

申請日期	學校	姓名	教育階段	申請項目(狀態)	填寫狀態
2021-12-22			國小1年級2班 2014-04-27	物理治療(審核通過) 續效評估	物理治療已填寫
2021-12-22			國小1年級3班 2015-03-10	物理治療(審核通過) 續效評估	
2021-12-22			國小2年級7班 2014-04-26	物理治療(審核通過) 續效評估	
2021-12-22			國小2年級10班 2014-03-04	物理治療(審核通過) 續效評估	
2021-12-22			國小3年級5班 2013-05-10	物理治療(審核通過) 續效評估	
2021-12-22			國小4年級特教班 2011-09-18	物理治療(審核通過) 續效評估	
2021-12-22			國小4年級特二班 2012-08-27	物理治療(審核通過) 續效評估	
2021-12-22			國中1年級01班	物理治療(審核通過)	物理治療已填寫

Step 3 每校則一位學生填寫即可

顯示1到50,共88記錄

## 表件5-2.服務績效評估

教育部特殊教育通報網  
Special Education Transmittal Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱 | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 登出

服務績效評估

新北市 110 學年度 下學期 所有鄉鎮市 教育階段 所有 服務項目 所有

Step 4

【物理治療 師對縣市專業團隊績效評估】

敬愛的治療師，您好！  
本調查目的在瞭解學生接受專業團隊服務之成效，凡接受服務之學生皆須填寫此一調查表（一個學生一份調查表），調查結果用於改進本市專業團隊服務效能，並作為學校改進相關作業之參考，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建議！

一、服務類別：物理治療

二、服務項目：  
☐ 學生相關能力與需求評估 ☐ 參與制定IEP ☒ 示範訓練治療方式 ☒ 接受教師及家長諮詢

三、服務時間：  
☒ 上課時間 ☐ 課餘時間（早自習、午休、放學後）

四、服務地點：  
☐ 原班級 ☐ 資源班 ☐ 專科教室 ☒ 其他地點 ☐ 學生家中

五、參與個別化教育計畫方式：  
☐ 參加IEP會議（以下免填） ☒ 未參加IEP（續填下列選項）  
☐ 提供書面資料 ☐ 提供口頭資料 ☐ 未提供資料

相關專業團隊服務問卷

一、服務環境與成效評估

1. 學校環境佈置與場地空間完全符合需求 ☒ 非常滿意 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不滿意 ☐ 非常不滿意

顯示1到50,共88記錄

表件5-3.服務績效評估



教育部特殊教育通報網  
Special Education Transmittal Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱 | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 登出

專業人員

專業人員

專業服務作業

建議與評估

個案評估報告

對服務單位評估

服務紀錄統計

諮詢服務統計

專業服務(師教審)

建議評估(師教審)

輔具與測驗工具

專業服務操作手冊

服務績效評估

新北市 110 區

特殊需求學生專業服務

學校名稱：

服務績效評估

申請日期

1 2021-12-22

2 2021-12-22

3 2021-12-22

4 2021-12-22

5 2021-12-22

6 2021-12-22

7 2021-12-22

8 2021-12-22

50 1 4 頁

服務績效評估

基本資料 績效評估\_治療師

一、服務環境與成效評估

1.	學校環境佈置與場地空間完全符合需求	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
2.	每次服務時學校老師都能到場且參與	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
3.	老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
4.	提供給個案之建議，老師能參與討論	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
5.	提供給個案之建議，能與老師達成共識	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
6.	提供給個案之建議，老師能夠予以實施	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
7.	提供給個案之建議，老師能列入IEP	<input type="radio"/> 非常滿意 <input checked="" type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
8.	個案接受服務之具體成效完全符合預期	<input type="radio"/> 非常滿意 <input checked="" type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
9.	依個案進步情形，服務績效顯著易見	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意 家長是否參與(若需選是，請擇填10、11項) <input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
10.	提供給個案之建議，家長能參與討論	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
11.	提供給個案之建議，能與家長達成共識	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意

儲存

取消

顯示1到50,共88記錄

Picture  
by Meng