

新北市110年教師特殊教育知能研習

從 **CRPD** 談融合友善校園的推動



研習大綱

2



營造融合友善校園的工作信念



特教生
相關知能



CRPD與
CRPD施行法



從融合校園
CRPD執行策
略談教育人員
可扮演的角色



1) 營造融合友善校園的工作信念

信念帶動結果與績效

3



claireshealthyhome.com



4



-Mother Teresa.

Acts 20:35

施比受更有福

Prisca Chi

**WE ARE
BLESSED
TO BE A
BLESSING
TO OTHERS.**



1) 營造融合友善校園的工作信念

幾句名言分享 (二)

5



Pity:
I acknowledge
your suffering.

可憐

Sympathy:
I care about
your suffering.

同情

Empathy:
I feel your
suffering.

同理

Compassion:
I want to relieve
your suffering.

感同身受的惻隱之心

Engagement



1) 營造融合友善校園的工作信念

幾句名言分享 (三)

6





1) 營造融合友善校園的工作信念

幾句名言分享 (四)

7

減掉't



後面加上'成I'm



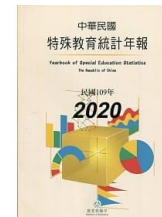
發現貴人→感恩貴人→成為貴人



2) 特教生相關知能

特教生知多少？

8



109年度高級中等以下各教育階段特殊教育學生總人數144,141人，身心障礙類學生116,054人（佔全體80.5%），其中男生佔66.08%，女生佔33.92%。身障類學生中以學習障礙類學生人數最多（32.28%）；智障類學生次之（18.79%）。下圖則13類身障生出現率之統計：

新北市統計資料

身障生總人數**17,239**（全國人數最多縣市）

學障生人數**4,302**（**25.0%**）

智障生人數**2,819**（**16.4%**）

發展遲緩生人數**2,903**（**16.8%**）

自閉症生人數**3,331**（**19.3%**）

情障生人數**1,281**（**7.4%**）

說說看，相較於全國性的統計資料，新北市特教生的鑑定可能出現什麼樣的現象？貴校特教生的樣態又如何？

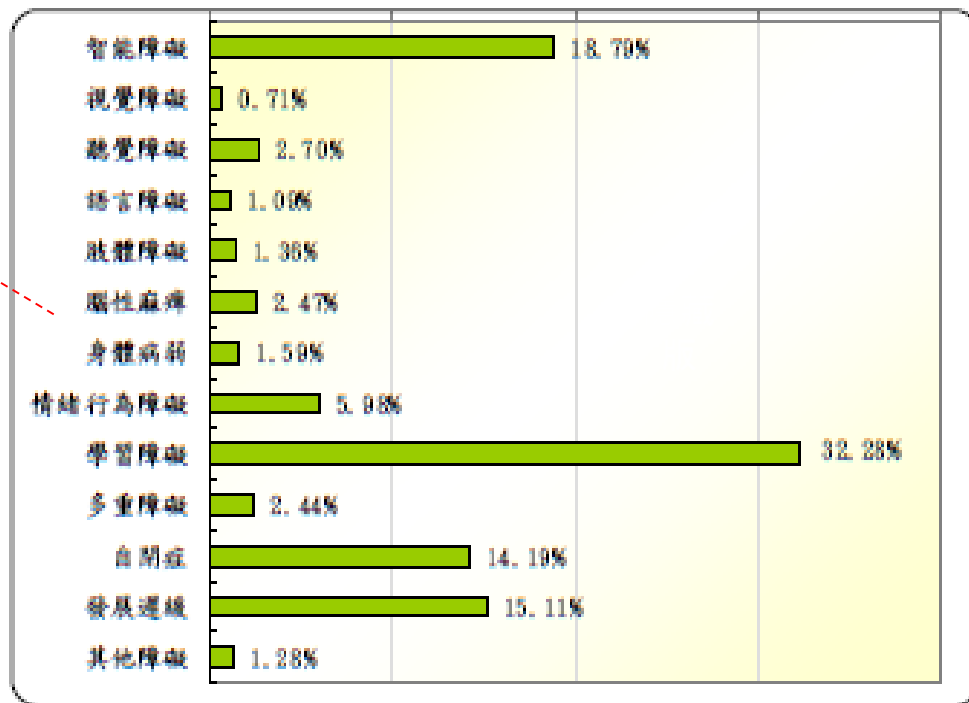


圖20 高級中等以下學校各教育階段身心障礙類學生人數統計



2) 特教生相關知能

9年一貫 vs. 12年國教新課綱的定義

9

學習功能無缺損

包括在大多數僅具有感官或肢體障礙之視障、聽障、語障等**純感官障礙者**，上肢與下肢障礙及智力未受損之**腦性麻痺等純肢體障礙**，以及**身體病弱者**



學習功能輕微缺損

包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之**智能障礙**、**學習障礙**、**情緒行為障礙**及中高功能之**自閉症學生**

學習功能嚴重缺損

包括低功能**自閉症**、中重度**智能障礙**、中重度智能障礙伴隨有感官/肢體/情緒等其他**多重障礙**之學生

學生障礙本位 vs. 學習領域需求

註：108學年度十二年國教新課綱改以「學習功能無/輕微/嚴重缺損」領域加以考量

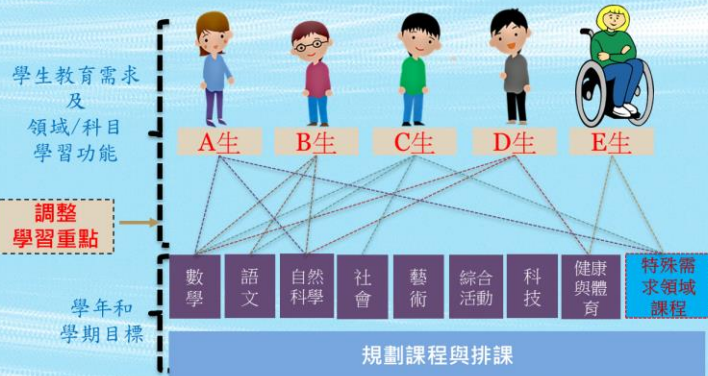


2) 特教生相關知能

特教生需要我們提供什麼樣的特教服務？

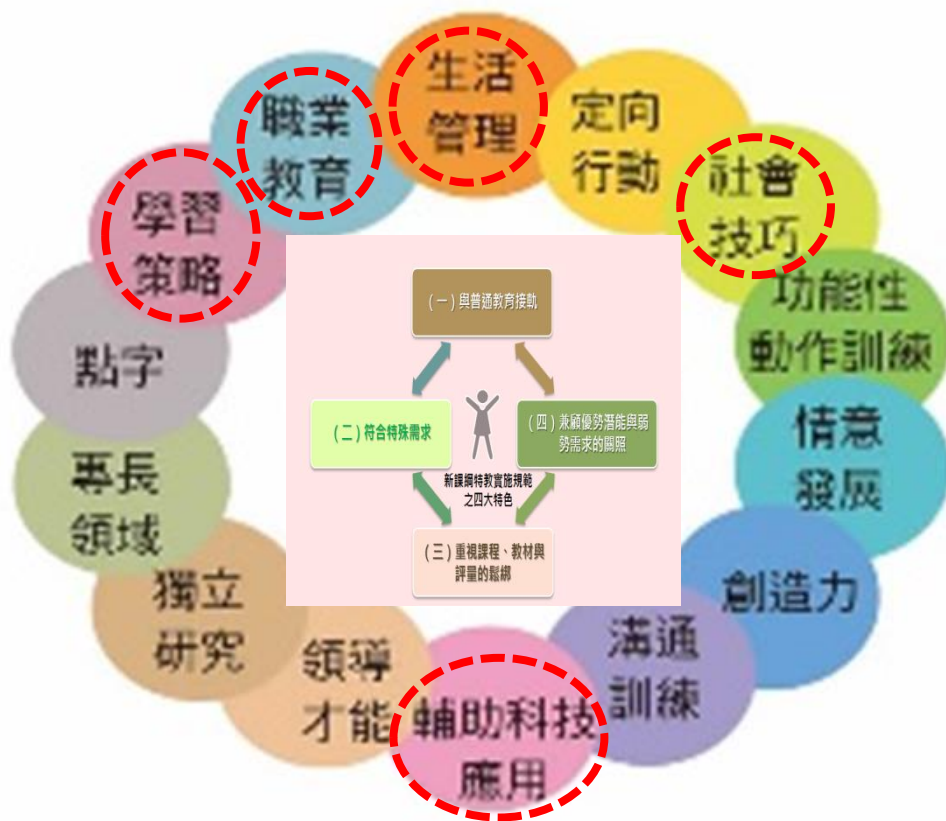
10

身障學生在學校整體課程之適性規劃



您認為這張圖有什麼需要調整的內容嗎？

特殊教育學生特殊需求領域圖

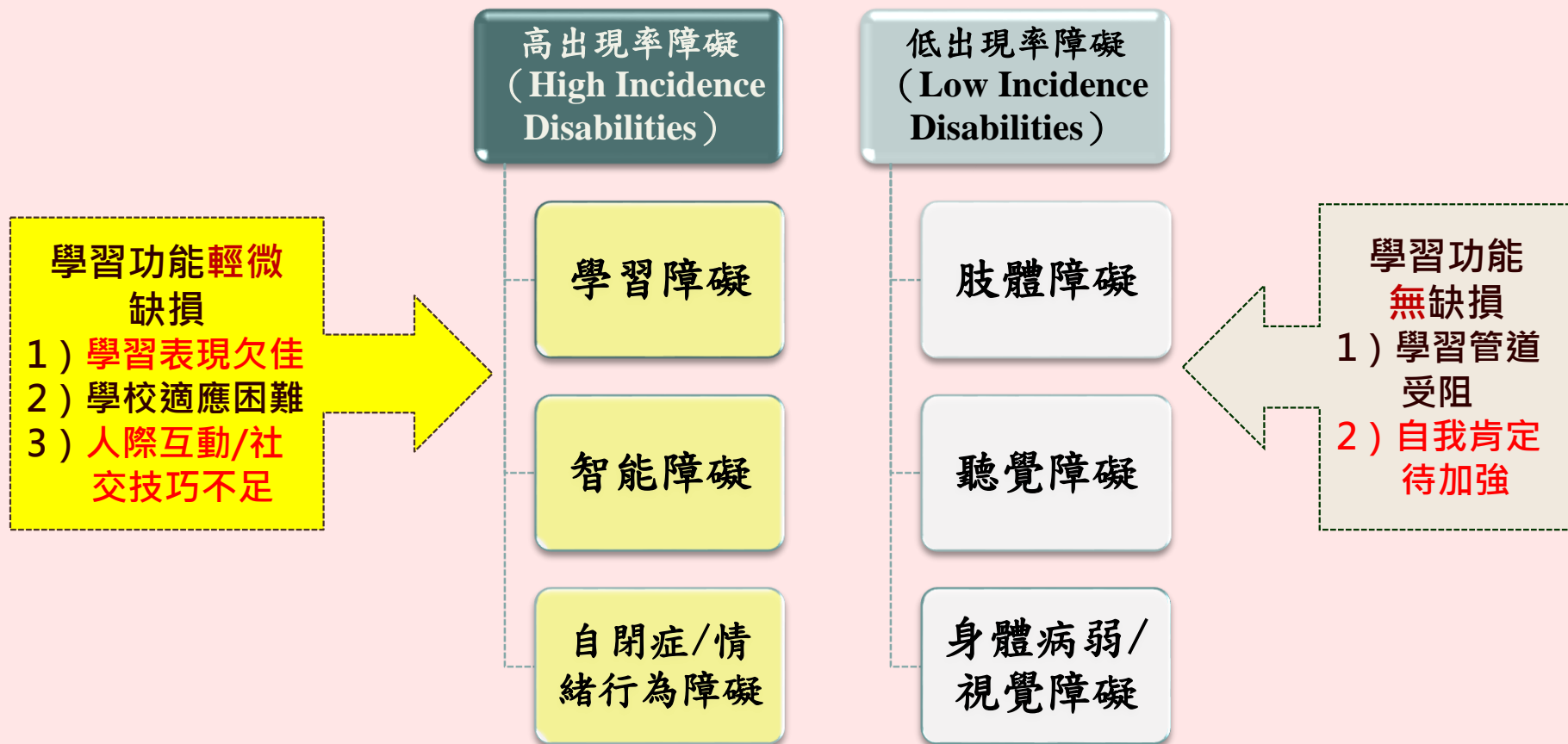




2) 特教生相關知能

不同出現率代表各需要的特教服務重點為何？

11





2) 特教生相關知能

特教生常見特性與需求還有哪些？

12



- 視線無法集中
- 很容易亢奮
- 無法專注動來動去

- 對事物有異常堅持
- 討厭身體接觸
- 無法乖乖坐著吃東西

泛自閉症候 AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

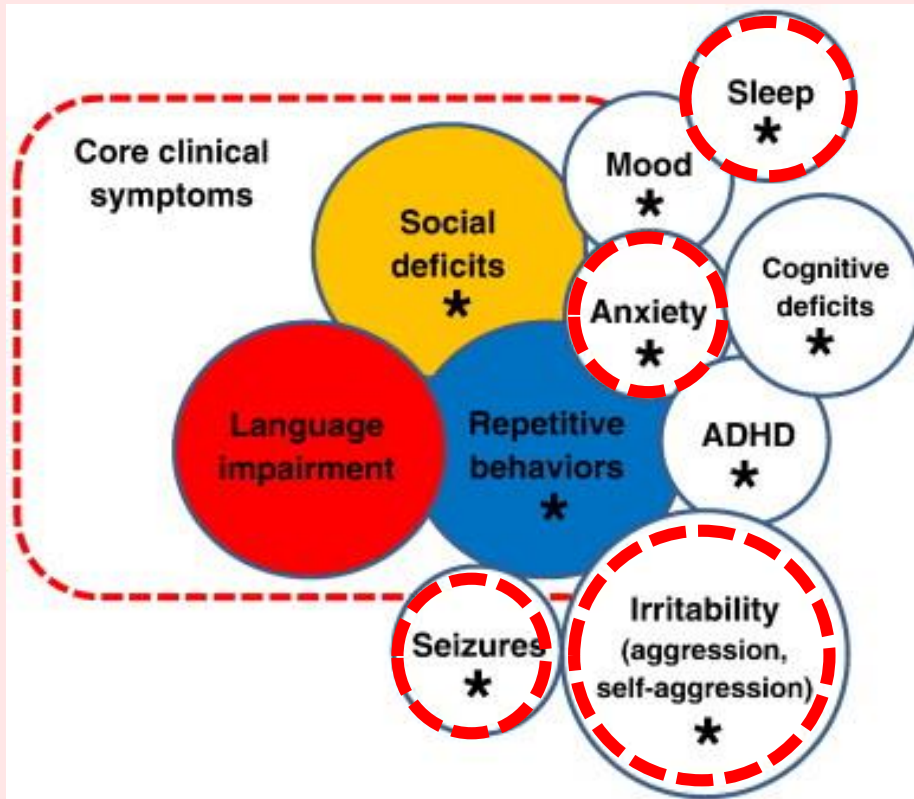




2) 特教生相關知能

特教生其他需要您關心的特性與需求還有哪些？

13

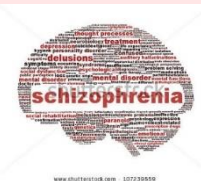


精神分裂症 (舊名)

其實叫

思覺失調症 (新名)

Schizophrenia



常見病徵包括妄想、幻覺、胡言亂語、整體上混亂或僵直行為、負性症狀。



2) 特教生相關知能

特教生需要我們展現的教育高度...

14



發展輔導
需求

學習輔導
需求

諮商輔導
需求

If I don't
learn the
way you teach,
then teach the
way I learn.

@notesfromahomeeducator



3) CRPD與CRPD施行法 認識國際三大公約

15



桃園市政府社會局
Department of Social Welfare, Taoyuan

國際三大公約 你我一起實踐



社會局官網
<http://sab.tycg.gov.tw/>

107年6月印製



廣告

2012年1月1日施行《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》

消除對婦女一切形式歧視公約

- ★全名:The Convention on the Elimination of all Forms of Discrimination Against Women
- ★簡稱CEDAW
- ★1979年聯合國通過
- ★核心精神:消除對婦女之歧視,促進性別平等



攜手重視婦女權益,消除性別歧視,傳遞「新桃園、新幸福」,打造桃園成為性別平等的友善幸福城市。

2014年11月20日施行《兒童權利公約施行法》

兒童權利公約

- ★全名:The Convention on the Rights of the Child
- ★簡稱CRC
- ★1989年聯合國通過
- ★核心精神:兒童是擁有權利的主體,而非國家、父母的附屬品



讓我們一同宣示兒童是權利主體,保障兒童在公民、經濟、政治、文化和社會中的權力,為桃園市兒童創造一個優質的成長環境。

2014年12月3日施行《身心障礙者權利公約施行法》

身心障礙者權利公約

- ★全名:The Convention on the Rights of Persons with Disabilities
- ★簡稱CRPD
- ★2006年聯合國通過
- ★核心精神:促進、保障身心障礙者平等享有所有人權



共同正視身心障礙者為社會的一份子,尊重身心障礙者的需求,消除社會中有形、無形的歧視與障礙,打造桃園市成為有愛無礙之共融社會。

具國內法效力



3) CRPD與CRPD施行法 了解CRPD在我國的發展進程

16

2006
聯合國大會通過CRPD

2017
召開CRPD
初次國家
報告國際
審查會議

2021
預計召開
第二次國家報告
國際審查會議
(因應COVID-19
疫情，確定延後至
2022年8月辦理)

2014
我國立法
院通過
CRPD內國
法化

2016
總統簽署
CRPD加入
書





3) CRPD與CRPD施行法

分析四種不同思維的身心障礙模式

17

20世紀前期：
醫療模式（為了有
能力參與社會，身障者
需要盡可能的接受治療，
以達最佳狀態）

20世紀後期：
人權模式（身障者是人
類多元化的一部分，因此身
障者與社會大眾擁有相同的
權利和義務）

20世紀中期：
社會模式（我們必須
消除有形/無形的障礙，
促進身障者的參與）

19世紀之前：
慈善模式（身
障者需要我們的幫
忙/同情/關懷）

想想看，多了UD，
是不是便少了
許多「特需」？



21世紀前期：
融合教育、自我決策



Universal Design通用設計



3) CRPD與CRPD施行法 核心價值

18



UN Convention
on the Rights of
Persons with Disabilities

- Redresses social disadvantages of persons with disabilities 感同身受
- Ensures they enjoy the same rights as others 一視同仁



UN Convention on
the Rights of the Child

表意
權益

- Protects children from harm and ensures their right to be heard
- Defends their right to grow and develop to full potential 潛能開發



3) CRPD與CRPD施行法 強調重點 (核心價值)

19



障礙議題普及化是國家永續發展的重要策略之一

重視身心障礙者的多元性

重視身心障礙者的自主選擇

主張身心障礙者應能參與政策與方案的決定過程

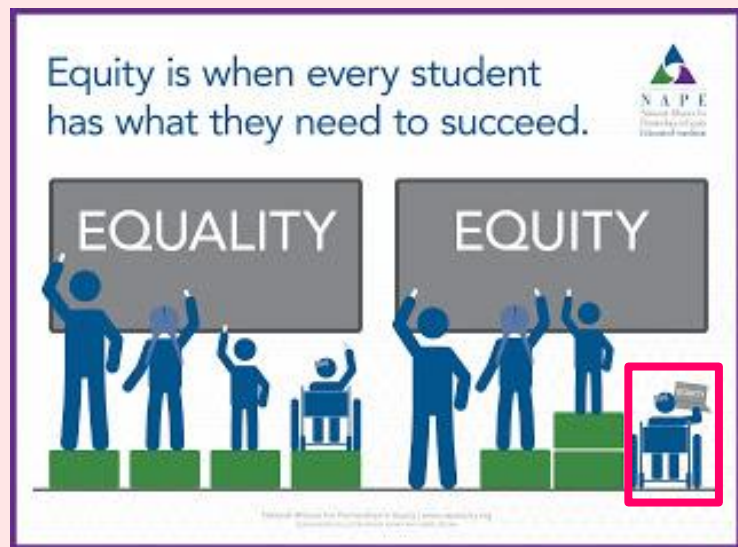
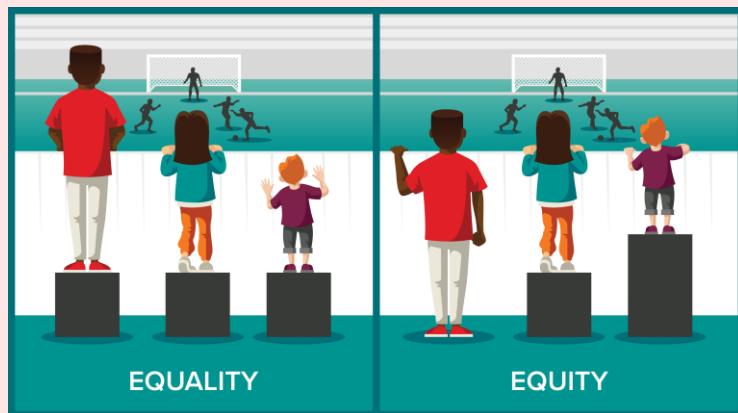
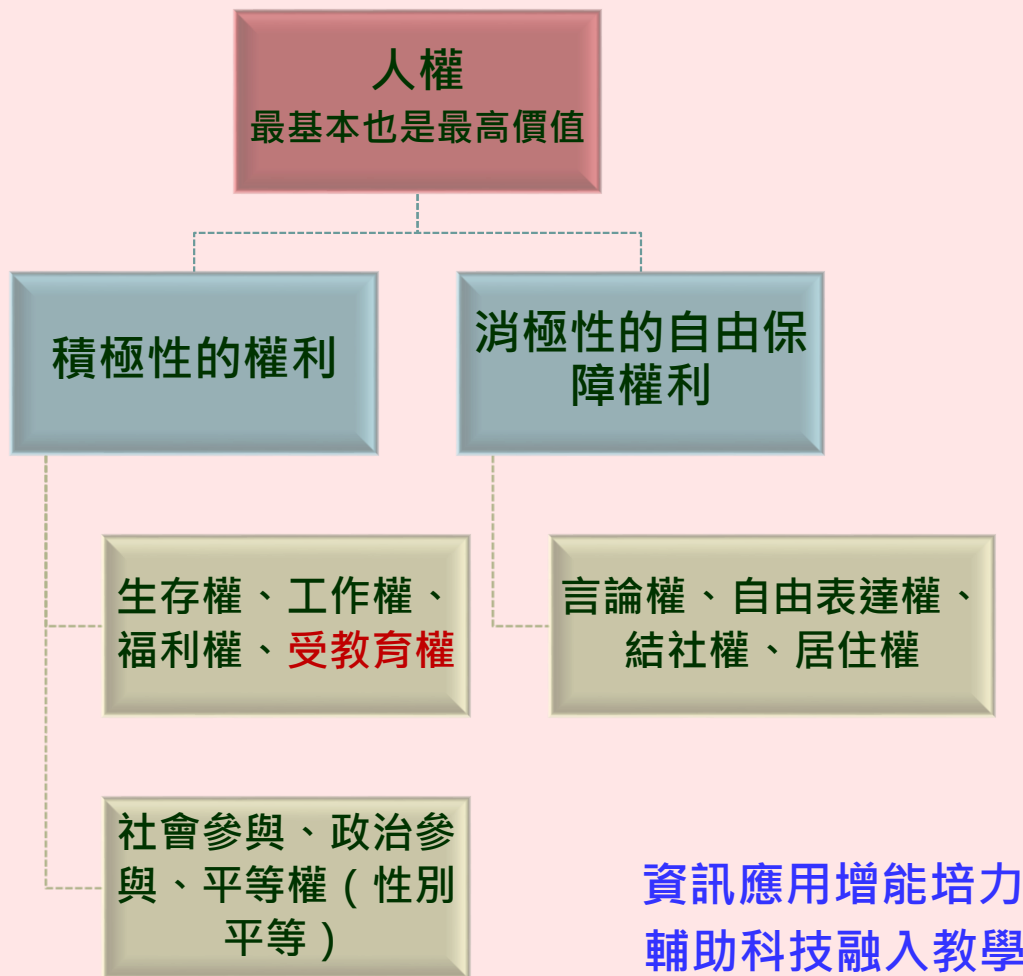
強調障礙者實踐人權與自由的環境可及性層面，
包括物理、社會、經濟、文化環境、健康與教育、
資訊與溝通等





3) CRPD與CRPD施行法 重要意涵

20





3) CRPD與CRPD施行法

認識我國國內法

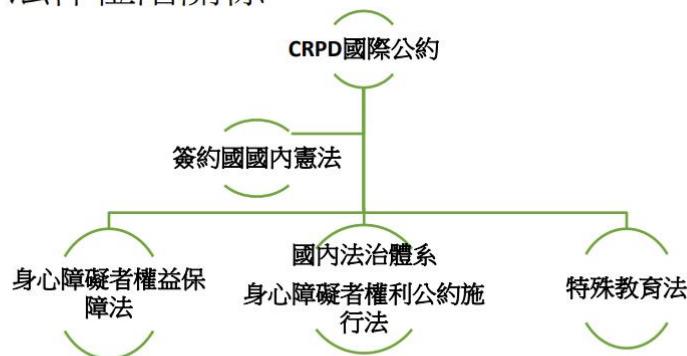
21

- ◆ 為了與世界接軌，更為了讓世界各國了解「障礙議題普及化是我國國家永續發展的重要策略之一」，我國遂將**CRPD**內國法化，成為《**身心障礙者權利公約施行法**》，其於第二條中便明白宣示：
「公約所揭示保障身心障礙者人權之規定，具有國內法律之效力。」

- ◆ 施行法於2014年在立法院完成法案三讀，續經總統公佈，並於同年12月3日國際身心障礙者日正式施行。

CRPD國內法制化

- 國際條約與國內法制化法律位階關係





3) CRPD與CRPD施行法

我國施行法的三大實踐原則



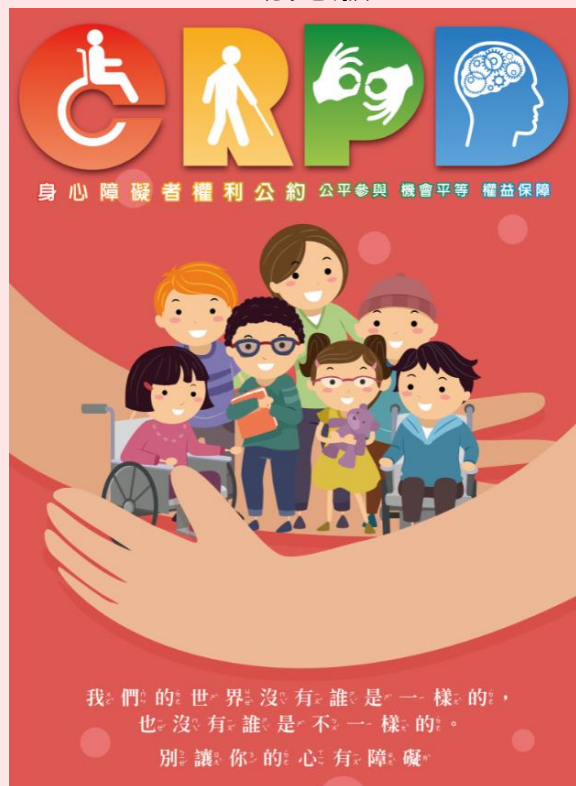
禁止性騷擾

申訴單位：新民生戲院
申訴專線：02-2765-3373
Complaint Line
申訴時間：每日上午10時至下午6時
申訴地點：新民生戲院二樓

22

宣導資訊公開揭示

幼兒版



公平參與

機會平等

兒童版



青少年版



權益保障



3) CRPD與CRPD施行法 兩套可茲推薦的宣導教材

23



2018/12/07



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare



2018/10/03

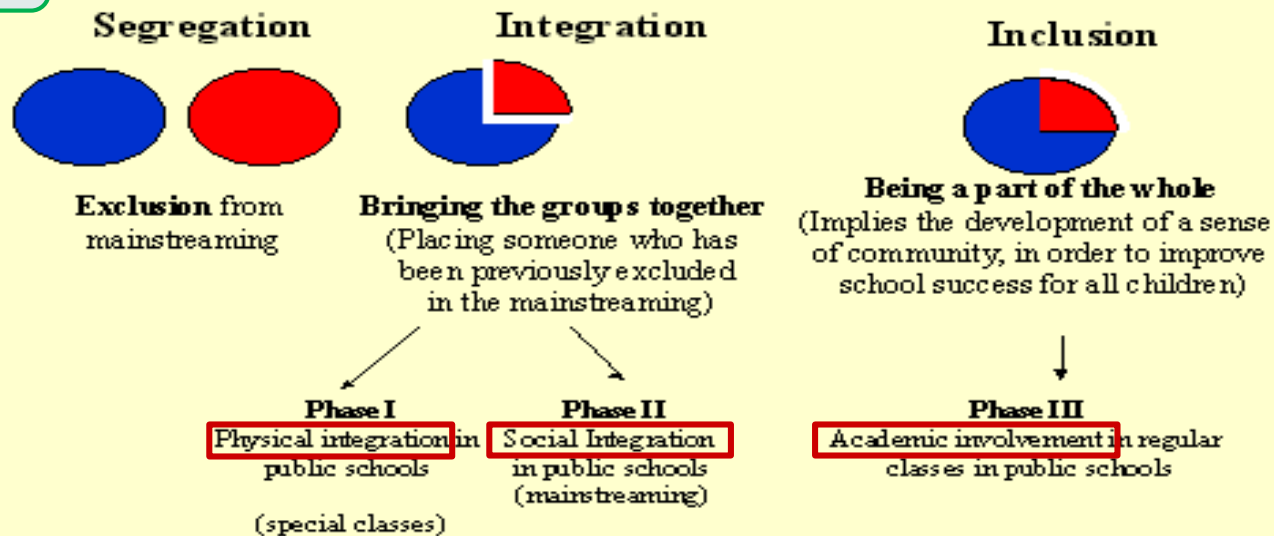
4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色 認識融合教育的意涵

24



融合教育是
CRPD的
重要宣示！

The Evolution of Inclusion



- 定義：所謂融合教育，是一開始即將身心障礙學生安置於普通教育情境而不將之隔離，並由普通班級教師來照顧班上的每一位學生，**但必須給予普通班級教師適當的支持系統**（如：諮詢教師）、相關服務（如：輔導諮商）、以及教師成長。



4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD的整體內容

25

聯合國身心障礙者權利公約 CRPD 條例

第 1 條 這份「聯合國身心障礙者權利公約」存在的目的

第 2 條 「聯合國身心障礙者權利公約」裡面所提到的詞，是什麼意思

第 3 條 基本的概念

第 4 條 國家必須要做的事

第 5 條 平等和不歧視

第 6 條 身心障礙女性

第 7 條 身心障礙兒童

第 8 條 讓這個社會認識身心障礙者

第 9 條 無障礙

第 10 條 生活的權利

第 11 條 危險和緊急情況

第 12 條 法律保障人人平等

第 13 條 司法保護

第 14 條 自由和安全

第 15 條 不能實施殘忍的處罰

第 16 條 不被利用和虐待

Memo

第10~30條是具體權利，值得您細細閱讀...

Memo

CRPD總計50條，內容含括教育、就業、所得維持、居住、社區融合、參與、無障礙環境、政治參與、公民權益等

第 17 條 維持完整身體的權利

第 18 條 活動的自由

第 19 條 自立生活和融入社區

第 20 條 保障個人行動的能力

第 21 條 保障言論自由和容易取得資訊

第 22 條 尊重隱私

第 23 條 尊重家庭和家人

第 24 條 教育的權利

第 25 條 健康的權利

第 26 條 適應、提供復健

第 27 條 工作和就業

第 28 條 保障適當的生活水準

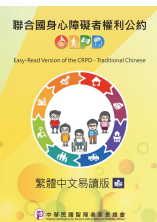
第 29 條 參加政治的權利

第 30 條 參與文化、娛樂、休閒和運動的權利

第 31 條 統計和收集資料

第 32 條 國際合作

第 33 條 ~50 條 聯合國對每個國家的規定



4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色 瞭解CRPD條文內容的兩本參考書籍

26

聯合國身心障礙者權利公約



Easy-Read Version of the CRPD - Traditional Chinese

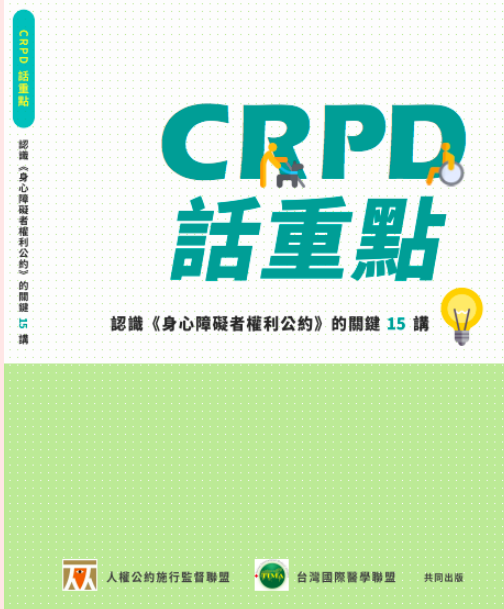


繁體中文易讀版

中華民國智障者家長總會
Parents' Association for Persons with Intellectual Disability, Taiwan

Memo

拒絕提供合理調整，
就是一種歧視——間接
歧視...



第0回：什麼是平等？如何不歧視？

第1回：什麼是障礙？誰是障礙者？
(上)篇

第2回：什麼是障礙？誰是障礙者？
(下)篇

第3回：合理調整篇

第4回：無障礙 / 可及性篇

第5回：融合教育篇

第6回：障礙與性別篇

第7回：參與及代表性：政治權篇

第8回：法律前平等篇

第9回：人身自由與安全篇

第10回：生育及家庭權篇

第11回：工作及就業篇

第12回：自立生活及融合社區 上篇

第13回：自立生活及融合社區 下篇

第14回：意識提升篇

第15回：實施與監測機制：國家人權
機構篇

4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第3條：基本概念（一般原則）

27

第3條 基本的概念

1. 每個人都可以自由地做出自己的決定。
2. 不能歧視任何人。
3. 身障者在社會上，應該和每個人有一樣的權利。
4. 身障者跟每個人一樣，都應該受到尊重。
5. 每個人都應該有一樣的機會。
6. 每個人都可以用適合自己的方式，取得想知道的資訊、以及進入各種場所。
7. 身心障礙男性和女性應該要有一樣的機會。
8. 身心障礙兒童在成長的過程中，也應該被尊重。

無障礙
網頁



請讓特殊需求學生擁有：

1. 逐漸發展能力的機會，
2. 保持身份認同的權利。



UD 通用設計七原則



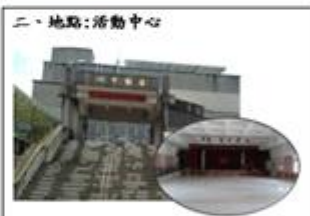
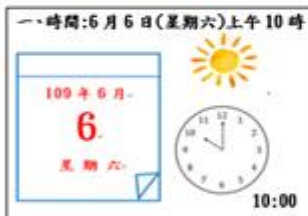
4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第3條：基本概念（一般原則）

28



衛生福利部雲林教養院 服務對象權益促進會開會通知單



說說看，
可及性的
概念可以
應用在
哪些校務推
動的層面？

五、提案:

能夠運用自己所賺的薪資

(一) 參加清潔用品包裝班每月會有收入



(二) 收入除存入郵局外，部分是否可自行運用？



教育部委託研編易讀版 家長親職教育手冊

目錄

關於這本手冊

第1冊

上學前的準備

第1課 幫孩子認識幼兒園生活——8

第2課 陪孩子調整作息時間——12

第3課 讓孩子學會照顧自己——18

第4課 陪孩子動身體——25

第2冊

幼兒園生活的適應

第5課 陪孩子渡過開學的不適應——29

第6課 當孩子的情緒教練——35

第7課 幫助孩子更有自信——39

第8課 幫助孩子交朋友——41

第3冊

爸媽的加油站

第9課 放手讓孩子自己做——50

第10課 親師溝通好方法——54

第11課 認識政府的育兒政策——60

第12課 優質親職網站推薦——62

第6課 當孩子的情緒教練

認識什麼是情緒

情緒，是當有事情發生時，我們感受到的心情。
它沒有對錯，但是表達心情的行為，要好好練習。



孩子哭泣的原因

有些孩子，
因為不知道怎麼說，
只好用哭的。



快樂 高興 得意



興奮 舒服 幸福



生氣 難過 害羞



緊張 害怕 失望

正面情緒

通常會有笑容，
包括：快樂、高興、得意等等。

負面情緒

讓人不舒服的情緒，
包括：難過、生氣、失望等等，
可能會用哭鬧的方式來表現。

第9課 放手讓孩子自己做

放心讓孩子動手

不要每件事都幫孩子做，放手讓孩子自己處理，
生活上的小事，參與家庭的事務。



孩子想要自己做

孩子會想要自己做，
不要想爸媽幫忙，
例如：自己吃飯、穿衣服、整理書包。



孩子想要分擔家務

孩子也想做一些簡單的家事，
例如擦桌子、洗餐具、摺衣服。



鼓勵孩子勇於嘗試

鼓勵孩子多嘗試，
就算他自己動手做的時候，
不一定都能做得好。

Lulu 老師的提醒：

當孩子自己做的時候，讓他從一小部分開始，再逐漸放手，
孩子自然能越做越好，直到可以獨立完成工作。



為有閱讀理解困難的家長及學生
規劃易讀版學校刊物或學生手冊，
促進全校家長及學生對校園動態有
更完整且深刻的瞭解。

4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第5條：平等和不歧視（合理調整）

30

第5條 平等和不歧視

為了要保護身心障礙者能得到平等的權利，國家要做到下面這些事：

1. 確保在法律的保護下，每個人都是平等的。
2. 確保在法律的保護下，身心障礙者不會受到歧視。
3. 確保身心障礙者都受到合理的對待。



Students with disabilities are two to three times more likely to be bullied

正因為他們的「與眾不同」，身心障礙學生遭受校園霸凌的傷害是非障礙學生的兩到三倍！

SUPPORT EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES



150 MILLION
WITH DISABILITIES

Up to 150 million children live with disabilities

10 TIMES
LESS LIKELY

Children with disabilities are 10 times less likely to go to school than children without disabilities



有障礙硬體空間 教職員欠缺知能

BARRIERS TO EDUCATION

教育情境的潛在阻力

UNSUITABLE BUILDINGS

LIMITED UNDERSTANDING AMONGST SCHOOL STAFF

COMMUNITY PREJUDICE

不友善的社區

GENDER DISCRIMINATION
Girls with disabilities are considered a burden on the family and non-productive members of society

對雙重弱勢者的歧視



TOGETHER, LET'S ENSURE THAT EVERY CHILD COMPLETES A QUALITY, INCLUSIVE EDUCATION, WITHOUT DISCRIMINATION OR EXCLUSION

plan-international.org/disability-and-education



Date as of 8 December 2016 / Sources: Plan International, INHOPEWorld Bank

4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第7條：身心障礙兒童

31

第7條 身心障礙兒童

為了要保障身心障礙兒童的權利，國家要做到下面這些事：

1. 保障身心障礙兒童享有與其他人一樣的一切權利。
2. 先考慮身心障礙兒童的最佳利益。
3. 應該參考身心障礙兒童的個人意見，並依照他們的年齡與心智成熟程度盡可能尊重他們的意見，做出對身心障礙兒童最佳利益的行為或判斷。

比表意權更積極尊重的作法是：

讓學生擁有「受傾聽權」(voices to be heard)！



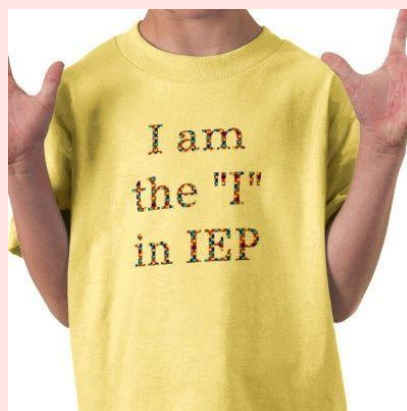
十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範（民108）

個別化教育計畫小組參與訂定之人員**應包括**：學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長**及學生本人**；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。

學校應確保身心障礙**學生有權**就所有影響其本人之事項**自由表達意見**，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施。

資料來源：國家教育研究院

https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1.php?Lang=zh-tw



高雄市身心障礙者自立生活支持服務

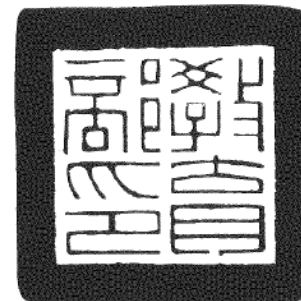
自我選擇 自我決定 自我負責



檔 號：
保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國109年7月17日
發文字號：臺教學(四)字第1090096143B號



修正「特殊教育法施行細則」第四條、第九條。

附修正「特殊教育法施行細則」第四條、第九條

部長潘文忠

修正條文

現行條文

參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師，並應邀請學生家長及學生本人參與；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。

參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長；必要時，得邀請相關專業人員及學生本人參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。

18:42 5G 5G

83

2020年7月



日	一	二	三	四	五	六
12 廿二	13 廿三	14 廿四	15 廿五	16 廿六	17 廿七	18 廿八

第29周 庚子鼠年五月廿七

明天

企鵝號 易云道說易经与生肖人生

自我決策 (特生4)	初階(sP)	特生4-sP-1	認識自己並接受自己的特質。
		特生4-sP-2	具備日常生活中做決定的能力。
		特生4-sP-3	能自行設定目標。
		特生4-sP-4	能解決日常生活的問題。
		特生4-sP-5	能反省自己的行為與學習表現。
		特生4-sP-6	能自我激勵。
	進階 (sA)	特生4-sA-1	規劃與管理自己的生活。
		特生4-sA-2	能為自己做的決定負責。
		特生4-sA-3	能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。
		特生4-sA-4	執行自訂的目標並檢核結果。
		特生4-sA-5	省思先前做決定的結果，必要時加以調整。
		特生4-sA-6	獨立解決問題。
		特生4-sA-7	參與和自身權益相關的活動，並表達意見。
		特生4-sA-8	爭取自我表達、決定或行動的機會。
		特生4-sA-9	肯定自己的能力與表現。
		特生4-sA-10	願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。



要求親師合作強化學生的自我決策能力，並於各式校園活動中重申您對它的重視！

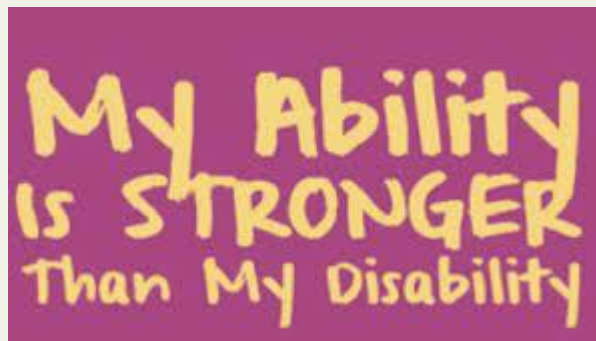


SELF-DETERMINATION

is facilitated in environments in which students are encouraged to make choices and experience the consequences of those choices.



歐洲兒童障礙學院



Dr. Verónica Schiariti
Univ. of Victoria



類似「我的優勢卡」可以放在學生IEP的第一頁，讓所有IEP小組成員以優勢觀點支持身障學生發揮潛能，提高其學習參與動機。

4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第8條：社會宣導（意識提升）

35

◎ 屬本公約獨特概念，未見於其他公約

第8條 讓這個社會認識身心障礙者

為了讓社會上的每一個人對身心障礙多一份認識，國家要做到下面這些事：

1. 讓社會上的人們了解，身心障礙者和其他人有一樣的權利。
2. 讓社會上的人們了解，身心障礙者可以工作、領薪水。
3. 讓社會上的人們了解，身心障礙者也可以運用所擁有的能力、與各種才華來貢獻社會。
4. 讓媒體用適合的語詞來報導有關身心障礙者的新聞。
5. 透過宣導、教育的方式改變人們對身心障礙者的偏見或錯誤想法。
6. 防止不同年齡、性別、種族、宗教的身心障礙者遭受到歧視、或虐待。



12 WAYS PEERS BENEFIT from working with STUDENTS WITH DISABILITIES

成績
更進步

好朋友
更多

出席率
更高

Greater academic engagement and class participation

學習參與度更高

Increased opportunities to receive and provide social support

社會互動技巧更純熟

Improved grades and homework completion

Acquisition of new support and advocacy skills

尋求支援能力更佳

Additional attention and feedback from adults

獲得師長的認同度更高

Lasting friendships

Sense of accomplishment and personal growth

自我實現感更強

Appreciation for the importance and value of inclusion

對融合教育接受度更高

Increased class and school attendance

Increased self-confidence and assumption of greater responsibility

更有自信心與責任感

Deeper knowledge about and understanding of specific disabilities

對特教生的特質更有概念

Greater appreciation of diversity and individual differences

更樂意接納並包容個別差異

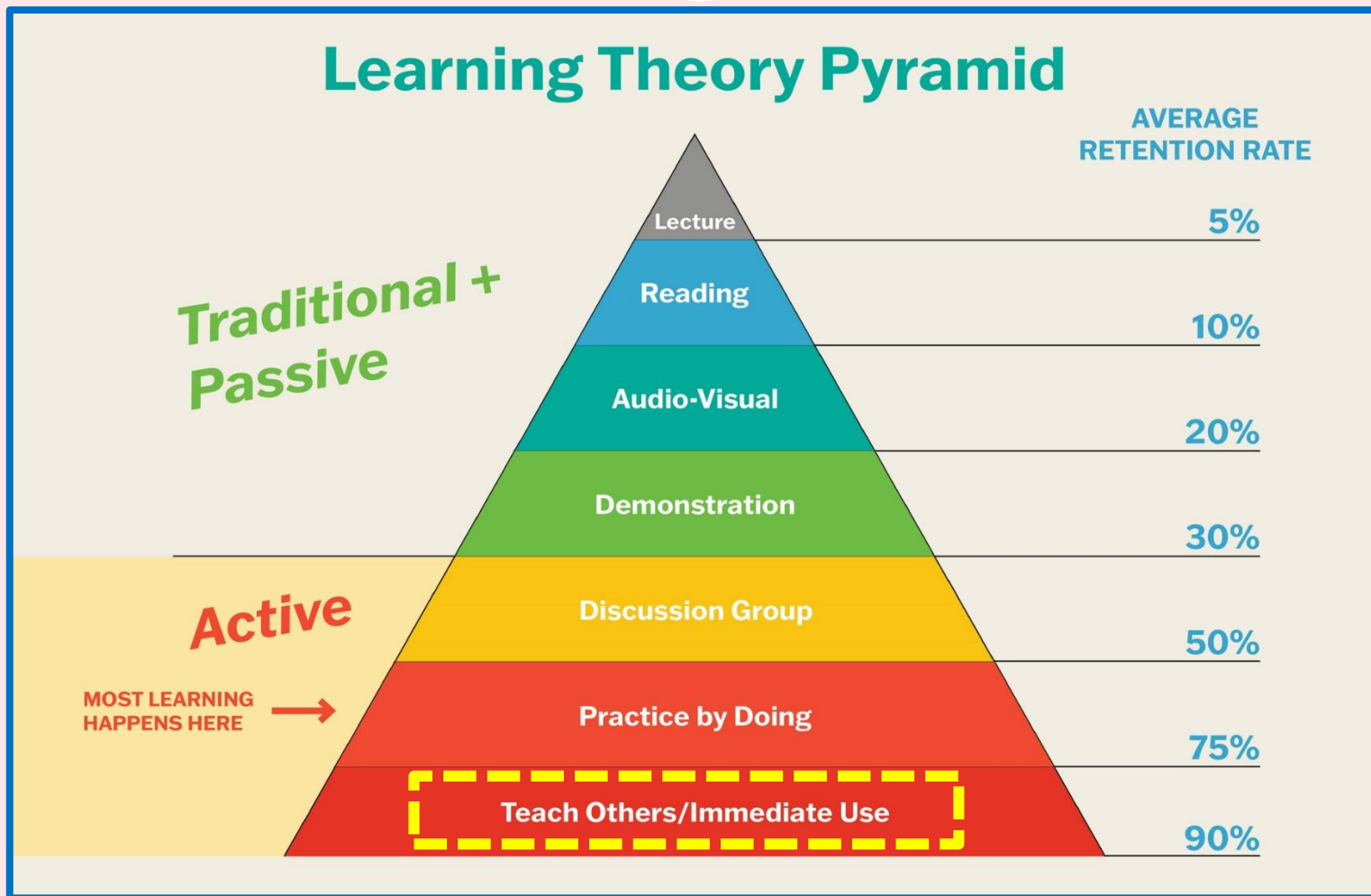
BROOKES
PUBLISHING CO.

From Peer Support Strategies for Improving All Students' Social Lives and Learning, by Carter, Cushing, & Kennedy

4) 從融合校園**CRPD**執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第8條：社會宣導（意識提升）

36



4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第9條：無障礙

37

第9條 無障礙

為了讓身心障礙者生活更便利，以及得到真正的平等，所以國家要做到的事情有：

● 關於環境、空間：

1. 國家應該確保身心障礙者可以更容易進入各種公共建築與場所。例如：醫院、學校、銀行...等等。
2. 國家應該要確保身心障礙者方便在道路上行動、乘坐大眾交通工具。例如：高鐵、火車、捷運、公車...等等。

● 關於文字、資訊：

1. 國家應該要提供身心障礙者有適合的方式可以獲得想知道的資訊。
2. 在公共建築中，要提供容易理解的路線指標。
3. 在公共建築中，要提供附點字的路線指標。
4. 在公共建築中，要提供人力的協助，包含引導人員、語音播報員、和手語翻譯的服務。

● 關於研究、教育訓練

1. 國家應該要提供無障礙相關訓練給服務身心障礙者的工作人員。
2. 國家應該要提供協助給設計或開發無障礙產品的單位，讓他們能生產出更多適合不同身心障礙者使用的產品。
3. 確保身心障礙者使用新的技術和系統時，不會遇到任何困難。例如：
(1) 心智障礙者可以使用說話的方式操作手機，不用打字。
(2) 操作手冊易讀，附圖示。
(3) 視覺障礙者使用網際網路時，他的電腦可以擁有將網頁上的文字念出來的功能。



Memo

- 學校網站請積極爭取通過第一優先等級以上之無障礙檢測。
- 學生手冊（防災/逃生手冊）也請積極考慮設計易讀版供有需要者使用。



CRPD 小知識：

下面幾個圖，是全世界都通用的、比較常見的，各種無障礙服務的圖示：



無障礙空間標誌：如果看到這個標誌，代表這個空間是無障礙環境、或有設置無障礙設備，方便身心障礙者進入、以及使用裡面的設施。



易讀標誌：如果看到這個標誌，代表這是讓不擅長閱讀文字的人也能閱讀的文件。



手語標誌：如果看到這個標誌，代表這個地方有提供手語服務。



視障標誌：如果看到這個標誌，代表這個環境適合視障者使用。



4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第20條：保障個人行動的能力

38

第20條 保障個人行動的能力

國家應該要保障身心障礙者有下面這些權利：

1. 在自己可以負擔的金錢範圍內，提供適合的輔助用具、技術、及提供現場協助的服務。
2. 國家要辦理訓練，讓身心障礙者和提供身障服務的工作人員知道如何自由的行動、及提供協助的方法。
3. 國家要讓社會大眾知道如何協助身心障礙者自由的行動。
4. 國家要提供協助給生產輔助用具的公司，讓他們去思考身心障礙者的各種不同需求，並製造出適合的輔助用具。



CRPD 小知識：

『輔助用具』的介紹

『輔助用具』，也可以簡稱『輔具』。一般來說，能協助我們生活變得更方便的物品，都可以稱作輔具（例如：好神拖把、螺絲起子等）。

比起其他人，身心障礙者會比較需要輔具協助做日常生活所需要的事情，而日常生活需要做的事情太多了，所以輔具又可以細分為下面幾種類：

1. 行動輔具：可以協助肢障者移動到想去的地方。
例如：拐杖、手推輪椅、電動輪椅。
2. 視覺輔具：可以協助視障者了解所需要的資訊。
例如：放大鏡、望遠鏡。
3. 聽覺輔具：可以協助聽障者了解所需要的資訊。
例如：助聽器、有擴音功能的電話聽筒。
4. 溝通輔具：可以協助溝通困難者能順利傳達訊息、與他人交流。
例如：溝通板。
5. 生活輔具：可以協助每個人讓日常生活更加便利。
例如：好握、好夾的筷子。
6. 電腦輔具：讓經常操作電腦的使用者能用他們方便的方式使用電腦。
例如：可以放大電腦頁面字體的軟體、可以用嘴巴操作的滑鼠。

4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第 22 條：尊重隱私

39

第 22 條 尊重隱私

1. 身心障礙者有權利過著有隱私的生活。
2. 沒有經過身心障礙者本人的同意，不能隨便公開身障者的個人資訊。
3. 國家應該要保護紀錄身心障礙者健康資訊的資料，例如：就醫紀錄、病歷表。



CRPD 小故事：

阿寶是個智能障礙者，從小到大，媽媽非常照顧、關心阿寶，很擔心阿寶被陌生人欺騙，所以只要家中收到寄給阿寶的信，不論是宣傳單、還是朋友寄的信，媽媽都要拆開來看。漸漸地，阿寶長大成人、超過 20 歲了，媽媽還是會拆開寄給阿寶的信，阿寶覺得媽媽不尊重他，於是阿寶跟媽媽溝通，希望媽媽不要在沒有經過他本人的同意之下隨便拆開他的信件，可是媽媽卻說，為了防止有人寄奇怪內容的信件給阿寶、為了保護阿寶不要被騙，所以媽媽都要先檢查所有寄給阿寶的信。

說說看，除了身障生的個資外，您還可以想到哪些與個人相關的個資維護事項？



CRPD 小知識：

『個人資訊』的介紹

個人資訊包括姓名、生日、電話、地址、身分證字號、照片，都是屬於個人資訊。

沒有你的同意，這些資訊都不可以隨便被公開。



4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第 26 條：適應、提供復健（合理調整）

40

第 26 條 適應、提供復健

為了保障身心障礙者能夠擁有健康的身體、良好的人際關係以達到最大程度的自立生活，國家應該要做到下面這些事：

1. 結合醫療、心理、社工、就業輔導.....等等的專業人員，提供身心障礙者所需要的、個別化的服務。
2. 提供身心障礙服務人員在職訓練、繼續教育。
3. 盡可能在身心障礙者居住的社區或鄰近的地方提供相關服務。
4. 應該協助製作、研發適合各種障別的身心障礙者使用的輔具和設備，並提供輔具使用訓練。



Memo

- 「合理調整」不是為了調整而導致過度或不當的負擔，甚至造成對其他重要措施的排擠。
- 「合理調整」是考量：（1）相關性，（2）比例性，（3）可能性，（4）財政上的可行性，及（5）經濟上的可行性。

特教
服務



相關
專業
服務



個別化教育
計畫IEP

Home & Community
Based Services



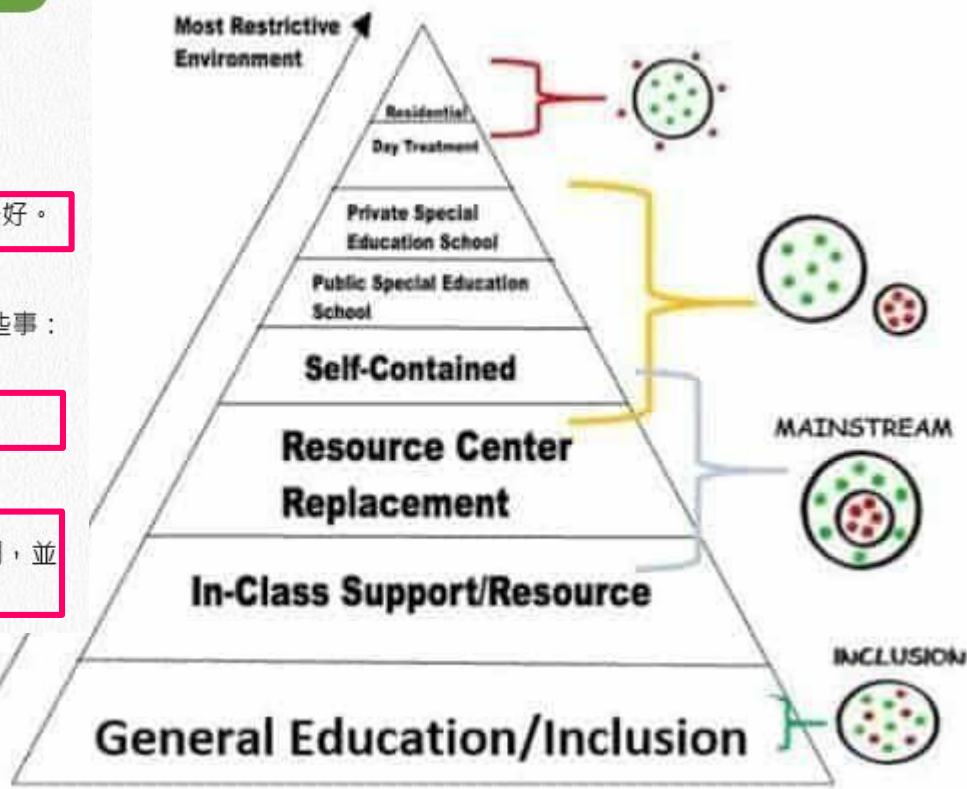
4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第 24 條：教育權（融合的教育）

41

第 24 條 教育的權利

- 身心障礙者有受教育的權利，身心障礙者接受教育的優點：
 1. 可以發展各種潛力、提升自信心。
 2. 可以增加社會參與、提升人際關係。
 3. 可以透過教育，發揮自己的長處來幫助國家變得更進步、更美好。
- 為了使國內的身心障礙者能夠接受教育，國家要做到下面這些事：
 1. 不能因為身心障礙者的『障礙』，而禁止他去上學。
 2. 身心障礙者可以在自己居住的社區附近接受義務教育。
 3. 學校應該要提供無障礙設施、服務和輔具的協助。
 4. 如果身心障礙者學習遇到困難，學校應該要提供個別協助。
 5. 如果身心障礙者成年之後還想要繼續學習，應該要支持他們，並且提供適當的協助。



最少限制環境
才能爭取最大
潛能的發揮！！

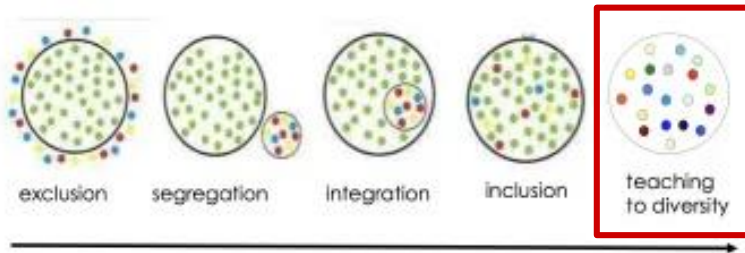
4) 從融合校園CRPD執行策略談教育人員可扮演的角色

CRPD第24條：教育權（融合的教育）

42

差異化教學 + 全方位
教學設計是推動CRPD
融合教育的具體作為...

The evolution of inclusion



What is Differentiated Instruction?

Differentiation is an instructional process in which teachers proactively accommodate curriculum, instruction, learning activities, and student products to maximize each student's growth and individual success by meeting their learning needs.

Differentiated Instruction helps students follow their own paths to learning.

安置

物理環境

可以進入學習的場所

可以在學習場所行動

接納

社會互動

可以和同學互動（溝通）

可以和老師互動（溝通）

課程學習

課程學習

可以有效參與課程學習

可以表現學習成果

Universal Design
for Learning
=
Learning
Opportunities
for All

Representation

What?
of Learning

多元表徵

Action and
Expression

How?
of Learning

多元表達

Engagement

Why?
of Learning

多元參與

結語（一）：推動CRPD，從「心」做起！

43



反省教學就是翻轉！



只要在一起，沒有一樣不一樣
別讓你的心有障礙

結語（二）：CRPD總複習...

44



CRPD 8大原則：

- 1 尊重個人自主與個人自立
- 2 不歧視
- 3 充分融入社會
- 4 尊重每個人不同之處，接受身心障礙者是社會多元性的一份子
- 5 機會均等
- 6 無障礙
- 7 男女平等
- 8 尊重兒童，保障身心障礙兒童的權利

CRPD正視身心障礙者為社會的一份子，障礙的發生不只是因為身體功能有限制，而是社會存在著身心障礙者無法使用的設施設備、資訊傳播方式、對身心障礙者的缺乏瞭解及歧視等，造成身心障礙者的生活出現障礙與困難。期待未來的政策，可以考量身心障礙者的需求，消除社會中的歧視與障礙，達成一個符合國際人權的社會。

保障的權益



生命權

- 身心障礙者跟所有人一樣享有生存的權利。(§ 10)
- 身心障礙者在危險的情況下應該獲得生命的保障及安全。(§ 11)

平等權

- 身心障礙者不會因為身心障礙而遭受歧視或不平等待遇。(§ 5)
- 身心障礙者跟所有人一樣受到法律的保護，在生活各方面都有行使權利的能力。(§ 12)

健康權

- 政府應提供身心障礙者跟其他人一樣的醫療及復健服務。(§ 25)

適足生活水準

- 身心障礙者有獲得適足之食物、衣物、住宅及持續改善生活條件的權利。(§ 28)

自由權

- 身心障礙者擁有身自由，而且在任何情況下都不能因為身心障礙而被剝奪。(§ 14)
- 身心障礙者不會因為身心障礙而無法進出本國以及任何國家。(§ 18)

自由表達意見以及 近用資訊

- 身心障礙者能自由表達意見，以及尋求、接收、傳遞資訊與思想之自由。(§ 21)
- 政府應協助身心障礙者能夠無障礙的利用資訊及通信技術獲得資訊。(§ 9)

受教育權

- 身心障礙者有平等受教育跟終身學習的機會和環境。(§ 24)

組成家庭

- 身心障礙者跟一般人一樣有結婚、組成家庭、生育、養育子女的權利。(§ 23)

自立生活與 融合社區

- 身心障礙者享有各種居家及社區支持服務以融入社區生活。(§ 19)
- 政府應提供身心障礙者需要的適應訓練與復健服務，讓障礙者參與及融入社區。(§ 26)

工作與就業權

- 身心障礙者跟一般人一樣有平等的工作機會與環境。(§ 27)

參與政治、公共、 文化與休閒生活

- 身心障礙者也有參加投票或當選任選候選人等參與公共政治活動的權利。(§ 29)
- 身心障礙者也有欣賞表演、從事休閒活動等參與文化與休閒活動的權利。(§ 30)



結語（三）：請用洪荒之力促進融合教育

45

10

Reasons for inclusion

資源
整合

教師
成長



結語（四）：實踐CRPD的「五多」！

46

新北市新特色公園遊戲場

灣潭兒童遊戲場

全台唯一搭擺渡才能到的公園遊戲場！體驗全台唯一人力擺渡好有趣啊，大碗公溜滑梯、拉繩爬坡、獨木橋...
河景第一排玩樂探索自然！（[看景點詳細介紹](#)）

◆交通方式：

【捷運+搭船】

搭乘捷運新店線至「新店」站，由2號出口出站沿著碧潭風景區步行至碧潭渡船頭停車場(約15分鐘)，再搭乘新店渡渡口人力擺渡至對岸，沿著新店渡口文學步道往上走，即可抵達。



結語（五）：CRPD 與特殊教育法的連結

47

《特殊教育法》正在研修中...本次修法的三大背景是：

（1）98年後迄今逾十年後，再次進行拳法實施狀況之檢討。

（2）回應特殊教育教學現場資源配置及專業精進之要求。

（3）因應CRPD及CRC等國際公約之簽署，融入個人自主、合理調整、通用設計、最佳利益及融合教育等精神。



臨去秋波：當CRPD 遇見SDGs...

48

SDG 專欄

聯合國永續發展目標



Figure 1 - Link between the SDGs and the CRPD



You can always email or phone me for clarification or assistance :

splinch@cc.ncue.edu.tw

(04) 7232105轉1092或2003 ;

(04) 7255802 (彰化師大特殊教育諮詢專線)