

學生基本表現與校內環境適配性暨支持情形檢核表

本表使用說明：

- 一、本表件旨在提供學校在處理特殊教育學生具嚴重不適應之情緒行為時，了解學生在學校的學習表現與校園環境適配性暨支持之情形，並作為後續介入策略之參考依據。
- 二、本表件共分持兩部分^{備註}，第一部分請學校團隊先評估學生目前的教室適應技巧，第二部分則請學校團隊檢視校內目前提供之各項輔導措施與支持配套情形，
- 三、完成本表後，如學校尚需外部支援，可依相關程序申請「特教輔導團情緒行為支援到校輔導」。

填表人：

職稱：

填表日期：

學生姓名：

年級：

第一部分：學生的教室適應技巧（請就學生的主動表現，圈選適當的頻率）

學生在教室的適應技巧	學生表現					
	很 少 如 此	偶 爾 如 此	有 時 如 此	經 常 如 此	總 是 如 此	無 法 判 斷
1. 上課注意聽						
2. 聽從指令						
3. 遵守教室規則						
4. 能適當回應老師的提問與喚名						
5. 完成指派的工作						
6. 備齊上課學習用品						
7. 能夠適當提問						
8. 上課期間持續參與學習活動，不受無關事件干擾						
9. 參與小組活動並有所貢獻						
10. 能輪流等待						
11. 適當尋求他人協助						
12. 適當表達自己的需求						
13. 適當的表達謝謝、對不起						

備註：本表件由新北市國光特殊教育資源中心參考社團法人中華民國特殊教育學會網站所之「特殊教育學生情緒行為問題處理守則」工作表單設計而成，如需更多資訊，可參考
<https://sites.google.com/view/speassroc/%E9%A6%96%E9%A0%81?authuser=0>。

第二部分：學校提供的學習環境與行政支持（請依據學校現行執行狀況圈選）

NO.	項目	請就學校目前已完成事項勾選(必填)	補充說明 (非必填)
1	校內共同營造正向支持的班級氛圍	☐ 提供明確、易懂的提示，包括環境、活動的流程與規則等。 ☐ 明確說明或示範所期待的正向行為。 ☐ 班級宣導，依需求對象可包括同儕或同儕家長。	
2	特教教師與導師及相關人員討論學生在原安置班型適應困難之合理調整措施	☐ 因應學生特殊需求調整教學內容或策略 ☐ 因應學生學習及參與需求，提供額外的調整(如：評量/作業調整、行為檢核增強制度)	
3	針對學生適應困難，提供校內其他學習活動、輔導或資源	☐ 轉介輔導組，由輔導專業人員依需求提供相關晤談、小團輔、親職、情緒輔導、高關懷等課程。 ☐ 依需求召開個案轉介會議，安排學校心理師評估，提供諮商、晤談、個別輔導等心理服務。 ☐ 學生因家庭功能支持度而影響生活及就學，召開個案轉介會議，請學校社工師協助家庭評估及其他處遇。 ☐ 提供學習扶助或資源班社會技巧課程等。	
4	因應學生出現的適應困難，依個案會議執行輔導措施	☐ 確認各相關人員支援措施與分工。 ☐ 向任課教師說明學生特質並討論因應學生合適的應對模式。	
5	特教教師已蒐集學生行為表現資料	☐ 2 節以上的入班觀察紀錄。 ☐ 3 次以上相關晤談紀錄整理。	
6	已擬定行為功能介入方案，並分工執行	☐ 依據行為紀錄、行為功能分析擬定行為介入方案。 ☐ 定期召開個案會議確認執行成效。	
7	依學生個別需求訂定可執行之爆發性行為處理流程(SOP)	☐ SOP 擬定過程包含相關各處室相關人員參與。 ☐ 每項工作皆有明確主責人員。	
8	穩定就醫	☐ 依醫囑處遇穩定用藥。 ☐ 如就醫困難，學校相關人員協助陪診。	

備註：本表件由新北市國光特殊教育資源中心參考社團法人中華民國特殊教育學會網站所之「特殊教育學生情緒行為問題處理守則」工作表單設計而成，如需更多資訊，可參考
<https://sites.google.com/view/speassroc/%E9%A6%96%E9%A0%81?authuser=0>。