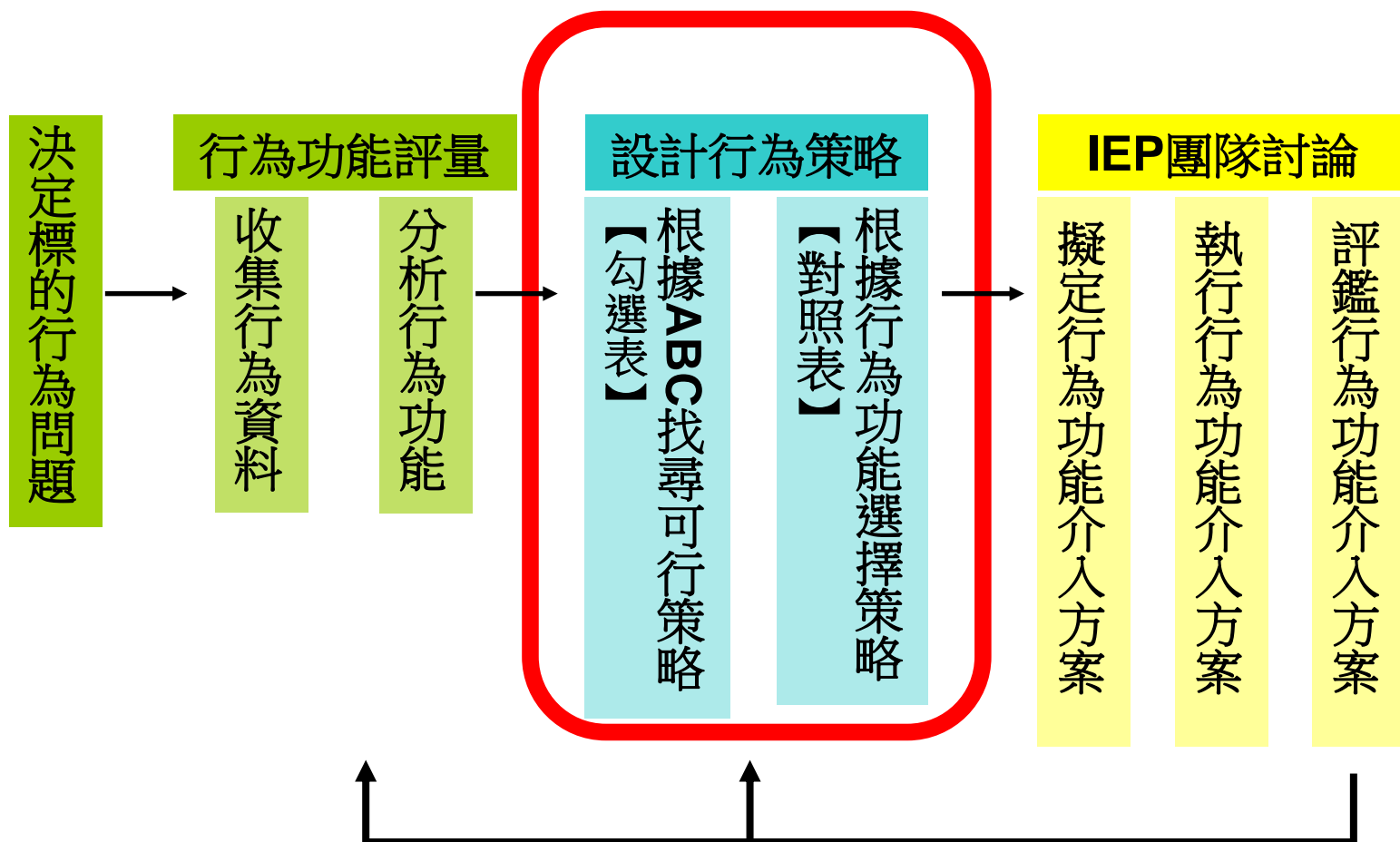


行為介入策略的設計

發展行為功能介入方案簡易流程



行為介入策略的設計

方法一

根據A/B/C三個向度
找尋策略

☞ 行為策略勾選表

方法二

根據行為功能找尋適合策略

☞ 功能與策略對照表

考慮

- 期望與目標
- 生態效度
- 可行性
- 個體發展
- 優先順序

行為與策略對照勾選表

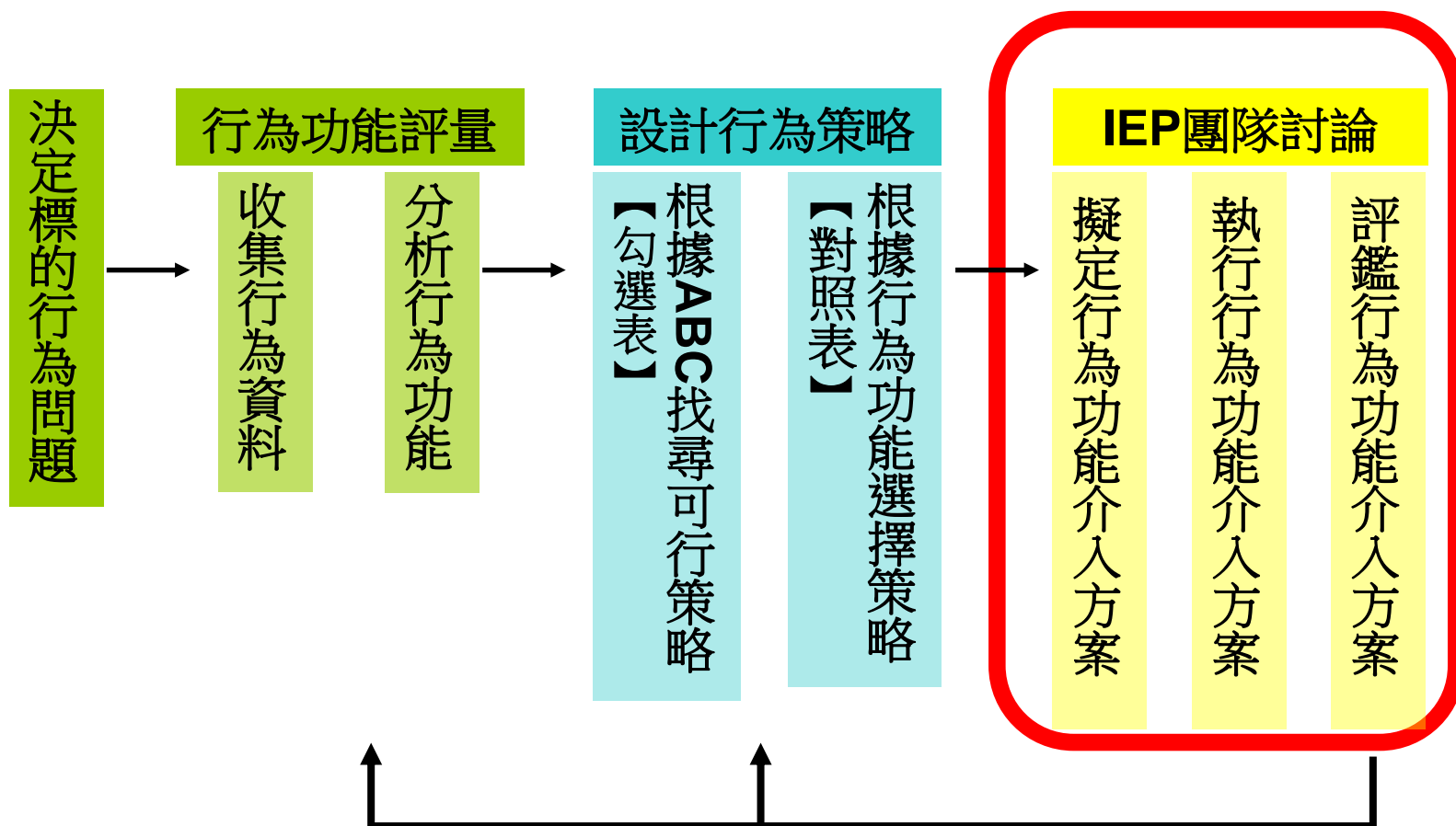
個案姓名：王小明

填寫日期：101.11.8.

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 遙遠前事（環境背景） <ul style="list-style-type: none"> ● 課程要求與能力不符 ● 以講述性活動為主 ● 在家打電動太久、學習動機低落 | 立即前事（誘發因素） <ul style="list-style-type: none"> ● 要求書寫的活動 ● 老師講述時間超過十分鐘 | 行為（具體可觀察） <p>干擾行為（包含：離開座位 隨意發言、拿人物品）</p> | 後果 <ul style="list-style-type: none"> ● 不用寫作業（逃避作業） ● 老師或同學回應（獲得注意） ● 把玩他人物品（獲得特定物品） | |
| 隱含前事（身心特質） <ul style="list-style-type: none"> ● ADHD ● 書寫疑似有困難 ● 社交技巧不佳 | | | | |
| 行為功能 | | 逃避外在刺激(作業) 獲得外在刺激(注意及他人物品) | | |
| 介入策略 | | | | |
| 生態環境改善策略 | 前事控制策略 | 行為教導策略 | 後果處理策略 | |
| <input type="checkbox"/> 物理環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 調整作息 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input checked="" type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input checked="" type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 改變或調整教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 調整作業（形式、時間、方式、難度、份量） | <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 重新指令 <input checked="" type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 促進溝通、表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 預告 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 建立可取得刺激的預期 <input checked="" type="checkbox"/> 主動提供正向互動 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 訂立契約 | 增加適當行為 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input checked="" type="checkbox"/> 代幣系統 <input checked="" type="checkbox"/> 社會性增強 <input checked="" type="checkbox"/> DRO <input checked="" type="checkbox"/> DRA <input type="checkbox"/> DRI <input type="checkbox"/> DRL <input type="checkbox"/> DRH <input type="checkbox"/> 自我增強 | 減少不當行為 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 消弱 <input checked="" type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 身體的制服 |

撰寫行為介入方案

發展行為功能介入方案簡易流程



行為功能介入方案

撰寫原則：此方案需透過觀察、訪談等紀錄進行行為功能分析，再透過會議共同討論校內可執行之策略，相關分析及策略請參考附表 4-1 行為與策略對照勾選表



| | | | |
|----------------|--|---|--|
| 標的 行為 | 含標的行為界定，含頻率、強度與持續時間等，多個標的行為可能為同一功能或一個標的行為有多個功能，若多個行為為不同功能，可依據標的行為的緊急性、嚴重性、過度及關鍵性等做優先順序的選擇，做表格的調整使用 | | |
| 行為 脈絡 | 含前事 A、個案行為 B、行為後果 C | | |
| 行為 功能 分析 | <input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： | | |
| | <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： | | |
| | <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： | <input type="checkbox"/> 特定/物理刺激 <input type="checkbox"/> 社會刺激 | |
| | <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激： | <input type="checkbox"/> 特定/物理刺激 <input type="checkbox"/> 社會刺激 | |

上學期↙

標的
行為
介入↙

預計改善
目標↙

採取策略或調整(相關策略可參考附表 4-1
行為與策略對照勾選表)↙

起訖
時間↙

執行人
員*附註↙

結果↙

維護安全↙

危機
處理↙

選填，若學生有傷害自己或他人疑慮者建議
填寫↙

建議定期檢核(至少每
學期一次)，根據學生
當下的行為樣態調整
處理策略↙

↙

前事
調整
策略↙

↙

行為
教導
策略↙

↙

後果
處理
策略↙

↙

↙

↙

評估日期：↙
年/月/日↙

☐已改善↙

☐持續執行或撰
寫行為維持、
類化計畫↙

☐結案↙

☐持續觀察↙

☐持續執行↙

☐調整策略↙

☐其他↙

*本欄請針對「預計改
善目標」做整體檢核↙

行為介入目標擬定

- 考慮問題目前的嚴重性
- 考慮目標的漸進性
- 考慮學生既有正向行為的豐富性、訓練所需要的時間
- 考慮漸進拉高標準或撤除部分策略

問題嚴重



問題初步改善



問題穩定改善

短期目標



中期目標



長期目標

減少問題行為



增加正向行為



維持正向行為

行為問題：每日至少與同儕或教師
發生口語衝突達五次以上。

- 1. 在兩個月內減少口語攻擊次數，每日在五
次以內。（10～12月）

✓減少行為問題

- 2. 在提示下能在發生衝突時暫離現場至輔
導室冷靜，達80%。（11月～1月）

✓增加正向行為

- 3. 能在發生衝突時暫離現場至輔導室冷靜
，達80%。（1月）

✓維持正向行為

行為問題：每日中午過後才到校，
且不願進原班上課。

- 1. 減少在家玩電動的時間，每天2小時以內。
◦（9月～10月）

✓減少行為問題

- 2. 能提早十點以後到校（10月～11月）。
- 3. 在協助下，能進原班上課，平均每日至少2節（11月～1月）。

✓增加正向行為

- 4. 能進原班上課，平均每日達2節（2月）

✓維持正向行為

行政支援

| 單位 | 可能提供的支援服務 |
|-----|--|
| 教務處 | 成績處理、定期評量方式、課表編排、畢業標準、作業抽查 |
| 學務處 | 協助行為管教、出缺勤計算、請假方式、社團安排、校內外活動支援 |
| 輔導室 | 心理諮商及社工等資源轉介、提供冷靜空間、召集危機處理計畫、召開個案會議、申請助理員、安排特殊考場 |
| 總務處 | 警衛通報、修繕公物、無障礙環境 |

行為與策略對照勾選

| 遙遠前事 (環境背景) | 立即前事 (誘發因素) | 標的行為 (具體可觀察) | 後果 | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | |
| 隱含前事 (身心特質) | | 替代行為 | | |
| | | | | |
| 行為功能 | | | | |
| 介入策略 | | | | |
| 生態環境改善策略 | 前事控制策略 | 行為教導策略 | 後果處理策略 | |
| <input type="checkbox"/> 物理環境調整 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 改變或調整教材教法 <input type="checkbox"/> 調整作業 (時間、方式、難度、份量) | <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 促進溝通、表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 預告 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 建立可取得刺激的預期 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 | <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 | 增加適當行為 <input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> DRO <input type="checkbox"/> DRA <input type="checkbox"/> DRI <input type="checkbox"/> DRL <input type="checkbox"/> DRH <input type="checkbox"/> 自我增強 | 減少不當行為 <input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 身體的制服 |

行為介入方案

| | | | | | | |
|----------|---|---------------------------------------|---------|-----|-----|-------------------|
| ① 案管理老師： | | 陳圓圓老師 | | 擬訂 | | |
| 學生姓名 | 模仿弟 | 班級 | 715 | 預定評 | | |
| 標的行為 ② | 模仿同學干擾行為、哭叫等嚴重干擾課堂行為, 一次 | | | | | |
| 行為脈絡 | | | | | | |
| 行為功能 | ③ <input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 () <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激 <input type="checkbox"/> 特定刺激 <input type="checkbox"/> 社會刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 逃避內在刺激 (宣洩情緒) <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激 <input type="checkbox"/> 特定刺激 () | | | | | |
| 介入 | 訂立契約 放鬆訓練 社會技巧訓練 | 就醫評估 先兆出現時轉移注意 避免環境吵雜, 維持環境氣氛穩定 | 策略與相關事項 | 式 | 執行人 | 執行結果 ¹ |
| 整 | | | | | | |
| 行為教導 | | 代幣系統活動增強 | | | | |
| 後果控制 | | | | | | |

【前事】有影響秩序或平靜氣氛的事件
(同學有干擾行為、大聲斥責或拒絕等)
【行為】模仿同學的行為問題、哭叫等嚴重干擾課堂行為
【後果】
➢ 制止個案→行為維持甚至提高
➢ 當下說理、澄清、安撫→行為維持甚至提高
➢ 忽略個案→行為維持
➢ 轉換情境或注意, 協助冷靜→平復

¹ 方案評鑑時填寫, 參考代碼: A已執行(敘明結果), B執行中(敘明結果), C未執行(敘明原因)

④ 本方案所需行政支援服務(必填):

⑤ 說明需配合的行政支援與維持計畫

⑥ 行為維持或類化的計畫(選填, 不需要請說明原因):



行為功能介入方案執行

- 定義行為期待
- 教導行為期待
- 監控與增強正向行為
- 提供正確回饋給錯誤的行為
- 提供資料、問題解決
- 校內同儕或小組討論
- 善用校內個案會議
- 不要期待長期慢性的行為問題會馬上消失

情緒行為問題處理相關資源

- 校內

- 發展校內教師同儕共同討論機制
- 個案研討會

- 校外

- 諮詢相關專業
- 情緒行為支援服務電話諮詢專線

立即可用的協助資源

- 初期剛開始練習行為介入計畫時，設計執行時不流暢是正常的現象。
- 歡迎參加行為功能介入方案實作場

建議閱讀

- 鈕文英（2009），身心障礙者的正向行為支持。台北：心理。
- 黃裕惠譯，Garry Martin與Joseph Pear原著（2006），行為改變技術。台北：學富文化。
- 陳斐虹譯，Robert E. O' Neill等著（2001），危機行為的鑑定與輔導手冊。台北：揚智。
- Robert E. O' Neill, Robert H. Horner, Richard W. Albin (1997). **Functional analysis of problem behavior : a practical assessment guide** . Baker & Taylor Books.