

	貳、發展活動		
	一、呈現刺激材料		
1-1	(一) 教師利用 PPT 及實物介紹擦窗戶的工具	5 分鐘	清潔工具
1-2	1. 教師使用 PPT 內容說明背誦工具的口訣 2. 教師邊拿實物搭配口訣讓學生習得 3. 學生自行背誦口訣，並拿起實物工具		學習單 PPT
	(二) 工具口訣：一口、二手、三雞、四五玻璃、六桶、七布。		
	二、學習輔導		
2-1	(一) 學生完成學習單。	11 分鐘	
2-2	(二) 學生舉手指指出工具，達到「眼到、口到和手到」的專注訓練。		
3-1			
3-2	(三) 學生練習背出口訣並選出準備的擦窗戶工具(低組部分提示)		
3-3	※提示性的學習指引 1. 高組自行完成學習單，低組的協助完成。 2. 高組自行完成口訣背誦，低組部分提示視覺提示口訣。 3. 高組自行選出工具，低組提供視覺提示工具選取。		
	三、引發表現		
	(一) 老師引導並確認學生背誦口訣與選取工具是否正確。	8 分鐘	清潔工具
	(二) 【大家來找碴】遊戲方式 教師將工具擺放於地板上，請學生選出『擦窗戶』所需使用的工具。		
1-1	高組：15 樣工具，7 樣為擦窗戶工具，8 樣為其他清潔工具。		
1-2	低組：10 樣工具，7 樣為擦窗戶工具，3 樣為其他清潔工具。		
	四、提供回饋		
	分配學生上台練習背出口訣並選出準備的擦窗戶工具(高組學生讓其自行背出與選出，低組教師予以視覺與口語提示)。以評量表檢視學生的達成率。	10 分鐘	評量表
	參、綜合活動		
	一、總結本課程材料準備與器具使用注意事項。	5 分鐘	
	二、預告下堂課進入實物操作內容。 ----- 第一節結束 -----		
	壹、準備活動		
	一、課前準備		
	(一) 教師： 提前通知上課準備注意事項(攜帶聯絡簿與口罩)。 本單元擦窗戶工具準備、佈置教學環境與學習單。		
	(二) 學生：攜帶學習單、聯絡本與口罩。		
	二、課間準備		
1-1	(一) 引起動機		
1-2	1. 複習前節課程擦窗戶工具，教師邊拿工具邊請學生背出口訣。 2. 教師挑選幾位同學上台背誦並指認擦窗戶工具。	5 分鐘	清潔工具
4-1	(二) 告知學生學習目標		
4-2	使用 PPT 檔與實際演練讓學生知道本單元為「擦窗戶」步驟，說明本節課介紹「擦窗戶」前-中-後的流程，並使用口訣方式讓高組學生能自行記得步驟，部份協助低組學生完成步驟。	5 分鐘	PPT 清潔工具

5-1 5-2 6-1	貳、發展活動 一、呈現刺激材料 (一)教師利用 PPT 介紹擦窗戶流程。 (二)依指示練習擦窗戶的「過程前」、「過程中」、「過程後」的步驟，並以分組方式進行練習，教師於旁提供協助。	10 分鐘	PPT 清潔工具										
4-1	過程前												
4-2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">擲</td> <td>雞毛擲子：玻璃邊框的灰塵及砂土清除</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">噴</td> <td>大 S 型：噴灑玻璃清潔劑</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">裝</td> <td>裝水 6 分滿</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">濕摺</td> <td>將抹布用濕，擰乾後摺好，對折再對折</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">擦洗 擦洗</td> <td>擦玻璃邊框及邊框架，再清洗抹布 再擦拭一次玻璃框及邊框架，再清洗一次抹布</td> </tr> </table>	擲	雞毛擲子：玻璃邊框的灰塵及砂土清除	噴	大 S 型：噴灑玻璃清潔劑	裝	裝水 6 分滿	濕摺	將抹布用濕，擰乾後摺好，對折再對折	擦洗 擦洗	擦玻璃邊框及邊框架，再清洗抹布 再擦拭一次玻璃框及邊框架，再清洗一次抹布		
擲	雞毛擲子：玻璃邊框的灰塵及砂土清除												
噴	大 S 型：噴灑玻璃清潔劑												
裝	裝水 6 分滿												
濕摺	將抹布用濕，擰乾後摺好，對折再對折												
擦洗 擦洗	擦玻璃邊框及邊框架，再清洗抹布 再擦拭一次玻璃框及邊框架，再清洗一次抹布												
	過程中												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">抹擦上</td> <td>左中右，順時針 以順時鐘方向劃圓擦拭上玻璃，再清洗抹布</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">抹擦下</td> <td>左中右，順時針 以順時鐘方向劃圓擦拭下玻璃，再清洗抹布</td> </tr> </table>	抹擦上	左中右，順時針 以順時鐘方向劃圓擦拭上玻璃，再清洗抹布	抹擦下	左中右，順時針 以順時鐘方向劃圓擦拭下玻璃，再清洗抹布								
抹擦上	左中右，順時針 以順時鐘方向劃圓擦拭上玻璃，再清洗抹布												
抹擦下	左中右，順時針 以順時鐘方向劃圓擦拭下玻璃，再清洗抹布												
	過程後												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">上刮水分</td> <td>左上刮—中上刮—右上刮 玻璃刮刀除去水份，刮至一半，用抹布擦拭玻璃刮刀</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">洗抹布</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">下刮水分</td> <td>左下刮—中下刮—右下刮— 最下方：從左至中—從右至中—從上至下 玻璃刮刀除去水份，刮至一半，用抹布擦拭玻璃刮刀</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">洗抹布</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">檢查</td> <td>檢查地方：玻璃、底座和地板 再看玻璃是否有需要補強之處 再用抹布擦拭玻璃底座和地板</td> </tr> </table>	上刮水分	左上刮—中上刮—右上刮 玻璃刮刀除去水份，刮至一半，用抹布擦拭玻璃刮刀	洗抹布		下刮水分	左下刮—中下刮—右下刮— 最下方：從左至中—從右至中—從上至下 玻璃刮刀除去水份，刮至一半，用抹布擦拭玻璃刮刀	洗抹布		檢查	檢查地方：玻璃、底座和地板 再看玻璃是否有需要補強之處 再用抹布擦拭玻璃底座和地板		
上刮水分	左上刮—中上刮—右上刮 玻璃刮刀除去水份，刮至一半，用抹布擦拭玻璃刮刀												
洗抹布													
下刮水分	左下刮—中下刮—右下刮— 最下方：從左至中—從右至中—從上至下 玻璃刮刀除去水份，刮至一半，用抹布擦拭玻璃刮刀												
洗抹布													
檢查	檢查地方：玻璃、底座和地板 再看玻璃是否有需要補強之處 再用抹布擦拭玻璃底座和地板												
	二、學習輔導												
4-1	(一)學生完成學習單。	10 分鐘	學習單										
4-2	(二)學生背出擦窗戶前-中-後流程的口訣												
	(三)學生實際操作擦窗戶前-中-後流程的步驟												
	*提示性的學習指引												
	(1)高組自行完成學習單，低組的協助完成。												
	(2)高組自行完成口訣背誦，低組部分提示視覺提示口訣。												
	(3)高組自行操作擦窗戶步驟，低組提供口語或視覺協助完成步驟。												
	三、引發表現												
	(一)教師引導並確認學生背誦口訣與確認擦窗戶步驟的正確性。	10 分鐘											
	(二)教師先請兩位能力較佳者為楷模上台演練，並邀學生們共同觀察與講評，進而分享同學需改進之處。												
	(三)教師依序讓其餘學生一一上台實際演練，並邀學生共同觀察與講評。												

	<p>四、提供回饋 每位學生以評量表檢視達成率，黏貼於聯絡本上。</p> <p>參、綜合活動 一、總結本課程擦窗戶的流程與每位同學總結應檢討之處。 二、預告下堂課進入總課程的分組演練與考試。</p> <p style="text-align: center;">----- 第二節結束 -----</p> <p>壹、準備活動 一、課前準備 (一) 教師： 提前通知上課準備注意事項（攜帶聯絡簿與口罩）。 本單元擦窗戶工具準備、佈置教學環境與檢核表。 (二) 學生：攜帶學習單、聯絡本與口罩。 二、課間準備 (一) 引起動機 1. 複習前節課程擦窗戶前-中-後步驟，教師邊請同學唸口訣邊做示範動作 2. 教師挑選 1 位同學再次上台背誦並完整進行操作。 (二) 告知學生學習目標 說明本節課為擦窗戶的合作學習操作與隨機抽學生上台演練，最後請每位學生分別清理自己工作環境與清潔工具。</p> <p>貳、發展活動 一、呈現刺激材料 (一) 學生進行合作學習操作，高組與低組為一組，每人一扇窗戶進行練習。 (二) 各組分配一組擦窗戶清潔工具：口罩、手套、雞毛撻子、玻璃刮刀、玻璃清潔劑、水桶、抹布。</p> <p>二、學習輔導 (一) 各組學生分開練習，高組自行背出擦窗戶前-中-後流程的口訣；低組學生提供口語提示背出擦窗戶前-中-後流程的口訣 (二) 各組學生分開練習，高組自行操作擦窗戶前-中-後流程的步驟；低組學生提供視覺協助與口語提示操作擦窗戶前-中-後流程的步驟。 (三) 提示性的學習指引 1. 高組自行完成或提供口語提示。 2. 低組提供口語提示或視覺提示。</p> <p>三、引發表現 (一) 學生分組練習，A 組和 B 組學生進行異質性分組，分成三組。 (二) 能依老師指示共同背誦出擦窗戶的所有步驟，並隨機抽學生上台演練，演練後老師與學生提供指正建議。(B 組視覺提示) (三) 每位學生分別清理自己工作環境與整理清潔工具。</p> <p>四、提供回饋 每位學生以檢核表再次檢視達成率，黏貼於聯絡本上。</p>	<p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>評量表 聯絡本</p> <p>聯絡本 口罩 窗戶工具 檢核表 學習單 PPT 學習單</p> <p>清潔工具</p> <p>清潔工具</p> <p>清潔工具</p> <p>清潔工具</p> <p>檢核表</p>
5-1			
6-2			
6-3			
7-1			
7-2			

	<p>參、綜合活動</p> <p>一、歸納要點</p> <p>(一)能選出擦窗戶的清潔工具。</p> <p>(二)能說出在工作情境中，應注意安全的工作。</p> <p>(三)能說出在工作時，遵循指示，發揮互助合作精神。</p> <p>二、評量（評估表現）</p> <p>(一)學習單與檢核表完成自評。</p> <p>(二)工作安全、工作態度與合作學習表現。</p> <p>三、增強</p> <p>(一)做總結性增強，同學上課優良表現給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)學習表現較佳者，於檢核表中詳細描述優良事項提供家長和導師觀看。</p> <p>四、交代作業</p> <p>紀錄聯絡本和可回家進行練習。</p> <p style="text-align: center;">----- 第三節結束 -----</p>	10 分鐘	<p>學習單 檢核表</p> <p>聯絡本</p>
<p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每節課程教學內容應充分步驟教導，對象主要為『輕度智能障者』，此透過小步驟教導且反覆練習，學生習得技能的品質能得以達到最大效益。 教學歷程中，建議先以 PPT 帶領學生認識每一技能的步驟，其次以口訣搭配肢體示範，再請學生先唸默背口訣，最後褪除所有視覺提示(PPT 與教師肢體提示)，請學生倆倆一組練習，而後教師以檢核表檢視工作分析的步驟。 融入日常生活經驗：將訓練的成果反覆操作於日常生活經驗中，如成立清潔小組至校園中協助清潔工作，在此加強學生的工作能力、加深學生的工作記憶以及加快學生工作速度，透過看的到之能力，運用帶得走之能力，讓校園師生共同看見孩子們的付出，增加資源班學生的自我認同感。 			
<p>教學心得及省思：</p> <p>教學設計的主要目的係期望學生完全地學會「擦窗戶」技能，強調技能的步驟、技能培養的情意態度以及執行指令完成的時間。另外，因應智能類學生未來可能往綜合職能科方向就讀，更期望學生學習技能的步驟能一致，達到縱向連結（國中端與高職端一致），不應同一種技能培養有多種方式，混淆智能障礙者之記憶基模。</p>			
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> Jimefate(2012)。門市服務丙級術科玻璃清潔作業【網路影音資料】。取自： https://www.youtube.com/watch?v=oxYvb57hXgY 自編教材。 			

個別化教學評量表

單元名稱：清潔-擦窗戶

評量教師：_____

個別化教學評量			學生班級： 年 班				
			學生姓名：				
評量項目	具體目標	評量方式	評量日期				學習情況概述
			/	/	/	/	
認知方面	1-1 能選出擦窗戶的工具	觀察					
	1-2 能說出擦窗戶的工具名稱	問答					
	2-1 能選出窗戶易產生髒污的地方	觀察					
	2-2 能說出窗戶易產生髒污的地方	問答					
	3-1 能選出需擦窗戶的工作場域	觀察					
	3-2 能說出需擦窗戶的工作場域	問答					
技能方面	3-3 能依據實際狀況完成學習單	紙筆					
	4-1 能依示範練習擦窗戶的步驟	觀察					
	4-2 能自行練習擦窗戶的步驟	操作					
	5-1 能依指示清理窗戶周遭環境	觀察					
情意方面	5-2 能將使用工具整理乾淨歸位	操作					
	6-1 能接受工作調整進行合作學習	觀察					
	6-2 能遵守工作場所中的時間規範	操作					
	6-3 能因應工作場域的變動保持穩定學習態度						
	7-1 能使用玻璃清潔劑等危險工具	觀察					
	7-2 能注意工作環境的安全性	操作					
評量方式	問答、操作、觀察、紙筆、作業						
評量標準	A 通過 B 待努力 C 不通過 D 需調整目標						
教師回饋	教師簽名：						
導師回饋	導師簽名：						
家長回饋	家長簽名：						

職業教育《清潔-擦窗戶》學習單

日期：____年____月____日

姓名：_____

一、擦窗戶需要哪些工具？

	品名	圖片	品號	品名	圖片
1.	_____		5.	_____	
2.	_____		6.	_____	
3.	_____		7.	_____	
4.	_____				

口訣	一	二	三	四
	_____	_____	_____	_____
	五	六	七	
	_____	_____	_____	

二、擦窗戶的步驟

程序	步驟	過程	注意事項
過程前		雞毛撻子：_____的灰塵及砂土清除。	
		以_____噴上玻璃清潔劑。	
		裝水_____滿。	
		將抹布用濕，擰乾後摺好，對折再對折。	
		1. 擦玻璃邊框及邊框架，再清洗抹布。 2. 再擦拭一次玻璃框及邊框架，再清洗一次抹布。	
過程中		1. 左-中-右，_____。 2. 以順時鐘方向劃圓擦拭上玻璃，再清洗抹布。	
		1. 左-中-右，_____。 2. 以順時鐘方向劃圓擦拭下玻璃，再清洗抹布。	
過程後		1. 左上刮—中上刮—右上刮。 2. 玻璃刮刀除去水份，刮至一半，用抹布擦拭玻璃刮刀。	
		將抹布用濕，擰乾後摺好，對折再對折。	
		1. 左下刮—中下刮—右下刮。 2. 最下方從左至中—從右至中—從上至下。 3. 玻璃刮刀除去水份，刮至一半，用抹布擦拭玻璃刮刀。	
		將抹布用濕，擰乾後摺好，對折再對折。	
		1. 檢查地方：_____、_____、_____。 2. 再看玻璃是否有需要補強之處。 3. 再用抹布擦拭玻璃底座和地板。	

職業教育

佳林國中 邱美菱

【擦窗戶】篇

1

擦窗戶

認識工具

2

工具一



口罩

一口

3

工具二



手套

二手

4

工具三



雞毛撻子

三雞

5

工具四



玻璃刮刀

四玻璃刮刀

6

工具五



玻璃清潔劑

五玻璃清潔劑

7

工具六



水桶

六桶

8

工具七



抹布

七布

9

工具複習

口訣：一口、二手、三雞(3G)四五玻璃、六桶、七布



一口



二手



三雞



四玻璃刮刀



五玻璃清潔劑



六桶



七布

10

擦窗戶

步驟

11

前

擲

雞毛撻子：玻璃邊框的灰塵及砂土清除

噴

大S型：噴灑玻璃清潔劑

裝

裝水 6分 滿

濕摺

將抹布用濕，擰乾後摺好，對折再對折

擦洗

擦玻璃邊框及邊框架，再清洗抹布
再擦拭一次玻璃框及邊框架，再清洗一次抹布

12

中

抹擦上

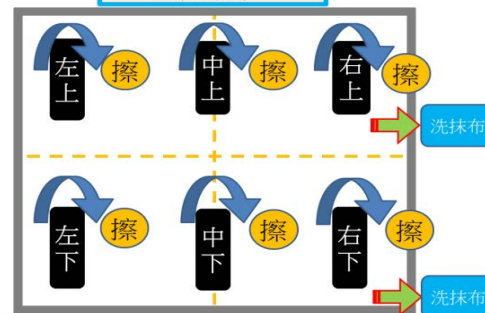
- 左中右，順時針
- 以順時鐘方向劃圓擦拭上玻璃，再清洗抹布

抹擦下

- 左中右，順時針
- 以順時鐘方向劃圓擦拭下玻璃，再清洗抹布

13

我是窗戶



14

後

上刮

- 左上刮—中上刮—右上刮
- 玻璃刮刀除去水份，刮至一半，用抹布擦拭玻璃刮刀

洗抹布

下刮

- 左下刮—中下刮—右下刮
- 最下方：從左至中—從右至中—從上至下
- 玻璃刮刀除去水份，刮至一半，用抹布擦拭玻璃刮刀

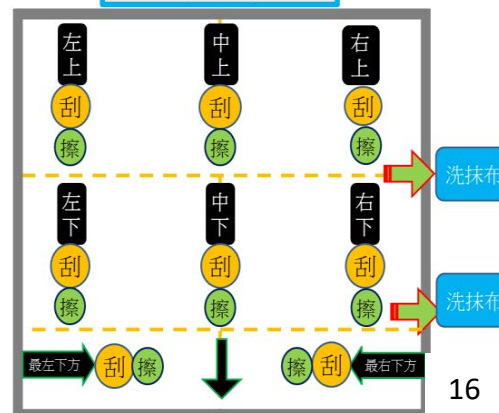
洗抹布

檢查

- 檢查地方：玻璃、底座和地板
- 再看玻璃是否有需要補強之處
- 再用抹布擦拭玻璃底座和地板

15

我是窗戶

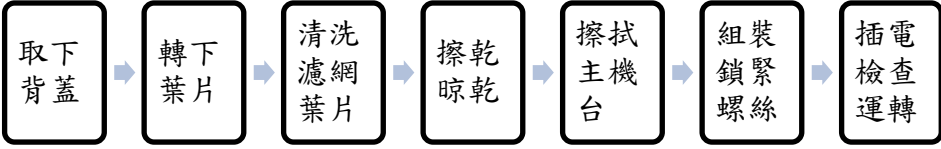


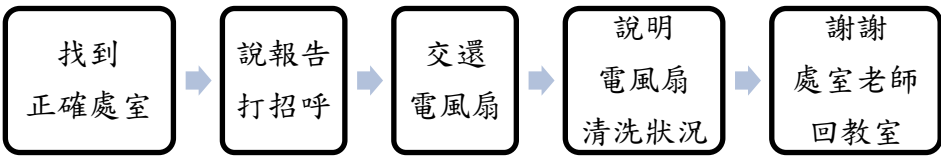
16

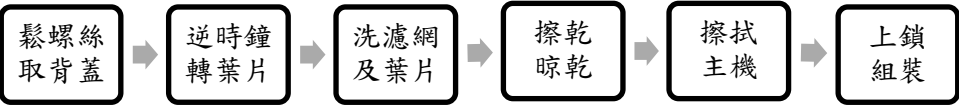
電風扇清潔教學活動設計

教學領域	職業教育	單元名稱	清潔/電風扇清潔										
教學班級	資源班	教材來源	自編										
教學者	莊雁幘	教學時間	135 分鐘/三節										
教學 目 標	單 元 目 標	行 為 目 標	能 力 指 標										
	<p>一、認知方面</p> <p>1. 能回報工作情形或進度。</p> <p>2. 能向他人表達自己的需求。</p> <p>二、技能方面</p> <p>3. 能依照物品特性完成指定工作。</p> <p>4. 能依據工作流程與步驟完成成品。</p> <p>5. 能完成特定的體力工作。</p> <p>三、情意方面</p> <p>6. 能維持基本的禮節。</p> <p>7. 能在工作情境中，注意工作環境安全。</p> <p>8. 能在工作時，遵循工作指示互助合作。</p>	<p>1-1 完成清潔風扇後能主動向老師回報。</p> <p>1-2 能說出清潔的步驟流程。</p> <p>2-1 能及時向老師反應困難。</p> <p>2-2 遇到困難能主動請求老師協助。</p> <p>3-1 能使用手工具組合拆解電風扇。</p> <p>3-2 能使用抹布清潔電風扇。</p> <p>4-1 能依照步驟拆解組合電風扇。</p> <p>4-2 能依照先後順序清洗電風扇。</p> <p>5-1 能搬抬風扇給指定的教師。</p> <p>5-2 能用力轉下風扇葉片。</p> <p>6-1 送回電風扇時能以禮貌的口語向教師說明清潔狀況。</p> <p>6-2 協助同學時能使用禮貌用語。</p> <p>7-1 能說小心使用手工具。</p> <p>7-2 能選用適合的安全防護配備。</p> <p>7-3 能隨時維護工作環境安全與整潔。</p> <p>8-1 能接受工作調整進行合作學習。</p> <p>8-2 能遵守工作場所中的時間規範。</p>	<p>特殊領域</p> <p>(2-4-1-2)</p> <p>(3-2-3-3)</p> <p>(2-1-1-1)</p> <p>(2-3-1-3)</p> <p>(2-4-1-1)</p> <p>(3-1-3-2)</p> <p>(2-3-2-1)</p> <p>(2-3-2-3)</p> <p>(3-3-1-3)</p> <p>(3-3-1-4)</p>										
教學 研 究 分 析	<p>一、教材內容分析</p> <p>(一) 設計理念</p> <p>1. 本課程透過示範教學、操作練習教學及合作教學法等教學方式進行。</p> <p>2. 讓學生能遵守工作守則與安全，預防工作意外災害，並加強訓練專注的工作及持續耐力。</p> <p>3. 培養同儕分工合作及小組協調合宜的態度。</p> <p>(二) 教材分析</p> <p>藉由清潔電風扇的課程，讓學生能認識擦拭電風扇的工具及工作流程，以及注意工作環境的安全與整潔，保持專注穩定的工作態度。</p> <p>二、教學重點</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">節次</th> <th>教 學 重 點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>認識電風扇種類及清潔步驟教學。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>教師步驟分解並示範電風扇清潔方式。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>學生練習清潔電風扇。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>練習使用適當語言與老師應對，將電風扇送回各處室。</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、學生特質分析</p> <p>(一) 學生特性</p> <p>1. 學生概述：資源班學生11人。</p>			節次	教 學 重 點	1	認識電風扇種類及清潔步驟教學。	2	教師步驟分解並示範電風扇清潔方式。	3	學生練習清潔電風扇。	4	練習使用適當語言與老師應對，將電風扇送回各處室。
節次	教 學 重 點												
1	認識電風扇種類及清潔步驟教學。												
2	教師步驟分解並示範電風扇清潔方式。												
3	學生練習清潔電風扇。												
4	練習使用適當語言與老師應對，將電風扇送回各處室。												

	<p>(1) 智能障礙學生有10人，情緒穩定，能聽懂指令進行操作；其中有1名，能力較弱，情緒穩定，操作時需部份協助。</p> <p>(2) 高關懷學生有1人，上課狀況易分心，有過動行為，較不穩定。</p> <p>2. 分組方式</p> <p>(1) 異質分組：高組具備基本操作能力，能聽指令完成工作，並協助低組學生。</p> <p>(2) 同儕合作：中組學生兩人一組，共同合作完成指定工作項目。</p> <p>(二) 學生先備知識</p> <p>1. 知道電風扇的用途及功能。</p> <p>2. 能聽懂老師指令及示範進行操作。</p> <p>(三) 學生先備技能</p> <p>1. 基本的手工具操作能力。</p> <p>2. 能搬運電風扇。</p>		
教學準備	<p>一、教學資源：資源教室、影片、PPT、電腦、投影設備。</p> <p>二、材料：電風扇 11 台、工具箱。</p> <p>三、器具：螺絲起子、抹布、牙刷、布丁杯。。</p> <p>四、器材：簡報、學習單。</p>		
目標代號	教 學 活 動	時間	教學資源
7-1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 提前通知上課準備注意事項。</p> <p>(二) 準備電風扇、手工具、上課簡報及學習單。</p> <p>二、課間準備</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 請學生進教室後，交聯絡簿、坐好準備上課。</p> <p>2. 觀賞影片-志村大爆笑(電風扇篇)，藉由影片引導出今天的主題-電風扇清潔。</p> <p>3. 問題思考-想一想，為什麼電風扇吹了一個夏天後，收起來前要先清洗電風扇呢？引導學生說出可能得答案，歸納大家的想法，讓學生知道清潔的重要。</p> <p>(二) 告知學生學習目標</p> <p>學會如何拆解及清洗電風扇。</p> <p>(三) 先備知識回憶</p> <p>1. 複習已學習過的清潔技能：抹布擦拭，教師引導學生口頭回答如何拿抹布擦拭。</p> <p>2. 教師引導學生回答基本的安全及衛生觀念。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、呈現刺激材料(利用 PPT 介紹本節內容)</p> <p>(一) 家用電風扇的種類</p> <p>介紹家用電風扇分成循環電風扇與直立電風扇，請學生們分享家中是使用哪種電風扇。</p> <p>(二) 使用工具介紹</p> <p>1. 利用 PPT 分別介紹待會將會使用到的工具-螺絲起子、抹布、刷子或牙刷、布丁杯，一一介紹工具及使用方法。</p> <p>2. 用實際用物品讓學生指認或說明工作的用途。</p>	5 分鐘	PPT 學習單
1-2	<p>(三) 電風扇清洗步驟教學</p>	5 分鐘	PPT 手工具 學習單
		15 分鐘	電風扇

2-1 2-2	<p>簡單介紹每個步驟的流程，及清洗時需要注意的地方。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鬆開螺絲、取下背蓋。 2. 逆時鐘轉下葉片。 3. 清洗濾網及葉片。 4. 擦乾或晾乾。 5. 擦拭主機座台。 6. 全乾後組裝回去，鎖上螺絲。 7. 插電檢查是否正常運轉。 8. 清洗完成，找老師檢查並拍照。 		PPT 學習單
1-2 6-2 8-1	<p>二、學習輔導 電風扇清洗步驟的流程，如下圖：</p>  <p>三、引發表現 (一) 學生能說出乾淨電風扇的優點及電風扇髒了該如何處理。 (二) 學生能簡單描述清洗電風扇的步驟。</p> <p>四、提供回饋 (一) 口頭獎勵回答正確同學。 (二) 上台實際操作同學給予鼓勵及讚美。</p>	5 分鐘	
8-1	<p>參、綜合活動 一、歸納要點 (一) 以簡單的口訣幫學生複習清潔步驟。 (二) 能正確說出清潔電風扇所使用到的清潔工具。</p> <p>二、評量 (一) 口頭提問清潔步驟。 (二) 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">----- 第一節結束 -----</p>	10 分鐘	電風扇 PPT 學習單 工具
3-1	<p>壹、準備活動 一、課前準備 (一) 教師：電風扇、手工具、上課簡報及學習單。 (二) 學生：穿著運動服、維持專注力。</p> <p>二、課間準備 (一) 引起動機 教師以工作分析法示範操作：以循環電風扇當作示範，實際操作一次清潔步驟，一邊拆解一邊說明，一個一個步驟實際操作給學生看。 (二) 告知學生學習目標 1. 實際清洗電風扇。 2. 學習如何向他人說明清潔電風扇之應對用語。 (三) 先備知識回憶 1. 複習已學習過的清潔電風扇技能。 2. 清潔電風扇所使用到的清潔工具。</p>	5 分鐘	電風扇 工具
3-1	<p>貳、發展活動 一、呈現刺激材料 (一) 實際清洗電風扇</p>		

3-2 4-1 4-2 5-2 7-1 7-2 7-3	<p>1. 教師先示範以循環電風扇當作示範，實際操作一次清潔步驟，一邊拆解一邊說明，一個一個步驟實際操作給學生看。之後再由學生自己操作。</p> <p>2. 每人領取一台風扇。依照學生的能力分配電風扇，能力較好的學生一人一台循環電風扇，能力較弱的學生兩人一台循環電風扇，能力最弱的學生由助理員協助清洗直立電風扇(受限於循環電風扇不足，所以有些學生得清洗到直立電風扇)。</p> <p>3. 學生在自己的工作桌上開始一系列的操作流程，教師及助理員穿插指導學生清潔風扇，並注意學生有無危險或不適當的舉動。</p> <p>4. 插電檢查電風扇的運轉是否正常。</p>	15 分鐘	電風扇
5-1 6-1 6-2	<p>(二)售後服務-送回電風扇的應對用語練習</p> <p>1. 老師以 PPT 教學，教學生將電風扇送回處室老師手中的正確用語，有禮貌的與老師應對，解說清潔狀況，並謝謝老師給予此次寶貴的練習機會。</p> <p>2. 清潔完成並經插電檢查正常後的學生，先兩個兩個互相練習正確用語，最後模擬至各處室送貨情境，學生模擬通過後，才可以準備送電風扇。</p>	10 分鐘	PPT
1-1 2-2	<p>二、學習輔導</p> <p>(一)售後服務-送回電風扇之流程</p>  <pre> graph LR A[找到 正確處室] --> B[說報告 打招呼] B --> C[交還 電風扇] C --> D[說明 電風扇 清洗狀況] D --> E[謝謝 處室老師 回教室] </pre>	5 分鐘	PPT
6-1	<p>(二)學習指引：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小零件收在自己的布丁杯中。 2. 注意禮貌、不爭吵。 3. 主動幫助同學。 4. 工作時，站著操作。 <p>(三)教師教導學生歸還電風扇時，運用適當的口語句子及表現良好態度。</p> <p>三、引發表現</p> <p>(一)鼓勵學生於限時內完成清潔電風扇之學習任務。</p> <p>(二)練習結束後，將清潔工具放回原位。</p>	10 分鐘	PPT 學習單 電風扇 手工具
	<p>參、綜合活動</p> <p>一、歸納要點</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)以簡單的口訣幫學生複習清潔步驟。 (二)能正確說出清潔電風扇所使用到的清潔工具。 (三)能表現出正確的清潔姿勢。 (四)提醒學生最後需進行插電檢查：檢查電風扇的運轉是否正常。 <p>二、評量</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)口頭提問清潔步驟。 (二)並檢查電風扇清潔是否完善。 <p>三、增強</p> <p>依工作態度、正確姿勢、正確完成工作步驟，給予上課表現良好的同學記分獎勵。</p> <p style="text-align: center;">----- 第二節結束 -----</p>		

	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 準備電風扇、手工具、上課簡報及學習單</p> <p>(二) 電話知會各處室行政人員協助學生進行口語應對練習。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、呈現刺激材料</p> <p>(一) 售後服務-送回電風扇</p> <p>在教師的陪同下，分組將電風扇送回各處室老師手中。</p> <p>二、學習輔導</p> <p>學生能說出清潔電風扇重要步驟流程。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>三、引發表現</p> <p>2-1 老師簡單說明今天每個人的操作狀況，提出幾個觀察到的問題</p> <p>2-2 與同學討論，並且說明需要改進的地方，並再複習清潔的步驟，</p> <p>6-1 讓學生能更加熟練。</p> <p>6-2 參、綜合活動</p> <p>一、歸納要點</p> <p>(一) 能說出清潔電風扇清潔工具。</p> <p>(二) 能說出在工作情境中，應注意的操作的安全事項。</p> <p>二、評量</p> <p>老師複習組裝電風扇步驟及完成自我檢核表。</p> <p>老師提問基本的生活應對用語，讓學生口頭回答。</p> <p>三、增強</p> <p>做總結性增強，鼓勵讚美學習表現良好同學，給予記優點卡。</p> <p>四、交代作業</p> <p>老師說明回家作業與工作檢核表。</p> <p>請家人協助，練習清洗家中的電風扇(至少一台)。</p> <p style="text-align: center;">----- 第三節結束 -----</p>	<p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>電風扇</p> <p>PPT 學習單</p> <p>檢核表</p>
<p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 節數之分配可依照學生的程度彈性調整。 2. 第一次教學時，電風扇最好可以找到一模一樣的品牌跟種類，帶學生熟練後，再開始清潔不同品牌的電風扇，因為每種風扇的旋轉方式跟順序都不太一樣，容易造成學生困惑。 3. 由於需要使用螺絲起子等工具，須不斷提醒學生不可嬉鬧，以避免危險。 4. 如果需要配合能力評估的訓練，也可以加入計時測驗。 			
<p>教學心得及省思：</p> <p>由於電風扇清潔在國二已經教學過一次，此次的教學，學生對於步驟流程以較熟悉，之前也訓練過幾次螺絲起子的使用，在操作上的時間都還蠻順利的，如果為第一次上課且能力較差的學生，可能需要多花些時間練習基本的手工具操作。</p>			
<p>參考資料：</p> <p>Jinaff(2009年8月9日)。清洗電風扇DIY【網路部落格資料】。取自： http://jinaff.pixnet.net/blog/post/28963217-%E6%B8%85%E6%B4%97%E9%9B%BB%E9%A2%A8%E6%89%87diy</p>			

個別化教學評量表

單元名稱：清潔-電風扇清潔

評量教師：_____

個別化教學評量			學生班級： 年 班				
			學生姓名：				
評量項目	具體目標	評量方式	評量日期				學習情況概述
			/	/	/	/	
認知方面	1-1 完成清潔後能主動向老師回報	觀察					
	1-2 能說出清潔的步驟流程	問答					
	2-1 能及時向老師反應困難	觀察					
	2-1 遇到困難能主動請求老師協助	操作					
技能方面	3-1 能使用手工具組合拆解電風扇	觀察					
	3-2 能使用抹布清潔電風扇	操作					
	4-1 能依照步驟拆解組合電風扇	觀察					
	4-2 能依照先後順序清洗電風扇	操作					
	5-1 能搬抬風扇給指定的教師	觀察					
	5-2 能用力轉下風扇葉片	操作					
	3-1 能使用手工具組合拆解電風扇	觀察					
	3-2 能使用抹布清潔電風扇	操作					
情意方面	6-1 能以禮貌的口語向教師說明清潔狀況	觀察					
	6-2 協助同學時能使用禮貌用語	操作					
	7-1 能選用適合的安全防護配備	觀察					
	7-2 能隨時維護工作環境安全與整潔	操作					
	8-1 能接受工作調整進行合作學習	觀察					
	8-2 能遵守工作場所中的時間規範	問答					
評量方式	問答、操作、觀察、紙筆、作業						
評量標準	A 通過 B 待努力 C 不通過 D 需調整目標						
教師回饋	教師簽名：						
導師回饋	導師簽名：						
家長回饋	家長簽名：						

職業教育《清潔-電風扇清潔》學習單

日期：____年____月____日

姓名：_____

一、為什麼電風扇吹了一個夏天後，收起來前要先清洗電風扇呢？

二、家用電風扇的種類



三、清洗電風扇會使用到的工具



四、電風扇清潔步驟

1. 鬆開_____、取下_____。
2. 逆時鐘轉下_____。
3. _____濾網及葉片。
4. 擦乾或晾乾。
5. 擦拭主機座台。
6. 全乾後_____回去，鎖上螺絲。
7. 插電_____是否正常運轉。

Q. 葉片及濾網為什麼一定要晾乾後才能裝回去？

五、回家作業

請爸媽協助，練習清洗家中電風扇(至少一台)

參考資料(圖片擷取自)：

Jinaff(2009年8月9日)。清洗電風扇DIY【網路部落格資料】。取自：

<http://jinaff.pixnet.net/blog/post/28963217-%E6%B8%85%E6%B4%97%E9%9B%BB%E9%A2%A8%E6%89%87diy>

電風扇清潔

冬天到了，該把電風扇上的灰塵
清洗一番，保養好收拾起來

中正國中 莊雁幀

1

家用電風扇種類



循環電風扇 直立電風扇

2

使用工具



螺絲起子 抹布 刷子或牙刷

衛生筷子 布丁杯

3

想一想

為什麼電風扇吹了一個
夏天後，收起來前要先
清洗電風扇呢？

4

電風扇清洗步驟



5

1.鬆開螺絲、取下背蓋




將螺絲收在
小杯子中

6

2.逆時鐘轉下葉片




7

3.清洗濾網及葉片




用抹布及小刷子協助清潔

8

4. 擦乾或晾乾



想一想：葉片及濾網為什麼一定要晾乾後才能裝回去？

參考資料圖片擷取自：
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...

9

5. 擦拭主機座台



用抹布及小工具協助清潔



參考資料圖片擷取自：
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...

10

6. 全乾後組裝回去，鎖上螺絲



參考資料圖片擷取自：
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...

11

7. 插電檢查是否正常運轉



參考資料圖片擷取自：
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...

12

清洗完成，找老師檢查並拍照



參考資料圖片擷取自：
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...

13

複習一次

1. 鬆開螺絲、取下背蓋
2. 逆時鐘轉下葉片
3. 清洗濾網及葉片
4. 擦乾或晾乾
5. 擦拭主機座台
6. 全乾後組裝回去，鎖上螺絲
7. 插電檢查是否正常運轉

參考資料圖片擷取自：
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...

14

小提醒

- 小零件收在自己的布丁杯中
- 注意禮貌、不爭吵
- 主動幫助同學
- 工作時一律站著



參考資料圖片擷取自：
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...

15

回家作業

請爸媽協助，練習清洗家中電風扇(至少一台)
為了能力評估!!!!!!
不要偷懶~拚了!!!!!!

參考資料圖片擷取自：
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...
http://twinkl.com.tw/zh-tw/...

16

柒、附錄

附錄一

Daily Living Skills(生活自理技巧)						
Domain						
Competency	LIFE CENTERED CAREER EDUCATION Subcompetency: The student will be able to:					
1. Managing Personal Finances (個人財務管理)	1. Count money & make correct change	3. Keep basic financial records	4. Calculate & pay taxes	5. Use credit responsibly	6. Use banking services	
	2. Selecting and Managing a Household (家計管理)	7. Maintain home exterior/interior	8. Use basic appliances(工具) and tools	9. Select adequate housing	10. Set up household	11. Maintain home grounds.
3. Caring for Personal Need (衛生習慣與自理)	12. Demonstrate knowledge of physical fitness, nutrition, & weight	13. Exhibit proper grooming (dress up)& hygiene(sanitary).	14. Dress appropriately	15. Demonstrate knowledge of common illness, prevention & treatment	16. Practice personal safety.	
	4. Raising Children and Meeting Marriage Responsibilities (婚姻義務與後代教養)	17. Demonstrate physical care for raising children	18. Know psychological aspects of raising children	19. Demonstrate marriage responsibilities		

<p>5. Buying, Preparing, and Consuming Food (飲食習慣與食物保存)</p>	<p>20. Purchase food</p>	<p>21. Clean food preparation areas</p>	<p>22. Store food</p>	<p>23. Prepare means</p>	<p>24. Demonstrate appropriate eating habits</p>	<p>25. Plan/eat balanced meals</p>
<p>6. Buying and Caring for Clothing (日常衣物購買與保存)</p>	<p>26. Wash/clean clothing</p>	<p>27. Purchase clothing.</p>	<p>28. Iron, mend & store clothing</p>			
<p>7. Exhibiting Responsible Citizenship (表現公民責任)</p>	<p>29. Demonstrate knowledge of civil rights and responsibilities.</p>	<p>30. Know nature of local, state, & federal governments</p>	<p>31. Demonstrate knowledge of the law & ability to follow the law</p>	<p>32. Demonstrate knowledge of citizen rights & responsibilities</p>		
<p>8. Utilizing Recreational Facilities and Engaging in Leisure (使用娛樂設施與從事休閒)</p>	<p>33. Demonstrate knowledge of available community resources</p>	<p>34. choose & plan activities</p>	<p>35. Demonstrate knowledge of the value of recreation</p>	<p>36. engage in group & individual activities</p>	<p>37. Plan vacation time</p>	
<p>9. Getting Around the Community (交通能力)</p>	<p>38. Demonstrate knowledge of traffic rules & safety</p>	<p>39. demonstrate knowledge & use of various means of transportation</p>	<p>40. Find way around the community</p>	<p>41. Drive a car</p>		

Personal-Social Skills(人際互動與社交技巧)						
Domain	LIFE CENTERED CAREER EDUCATION Subcompetency: The student will be able to:					
Competency	42. Identify physical & psychological needs	43. Identify interests & abilities	44. Identify emotions	45. Demonstrate knowledge of physical self	49. accept & give criticism	50. Develop confidence in oneself
10. Achieving Self-Awareness (自我覺察能力)	46. Express feelings of self-worth	47. Describe others' perception of self	48. Accept & give praise	49. accept & give criticism	50. Develop confidence in oneself	
11. Acquiring Self-Confidence (培養自信)	51. Develop respect for the rights & properties of others	52. recognize authority & follow instructions	53. Demonstrate appropriate behavior in public areas	54. Know important character traits	55. Recognize personal roles	
12. Achieving Socially Responsible Behavior (適當社交行為)	56. Demonstrate listening & responding skills	57. Establish & maintain close relationships	58. make & maintain friendships			
13. Maintaining Good Interpersonal Skills (培養良好人際)	59. Strive toward self-actualization (自我實現)	60. Demonstrate self-organization	61. Demonstrate awareness			
14. Achieving Independence (自我管理與獨立自主能力)						

15. Making Adequate Decisions (決策能力)	62. Locate (make sure) & utilize sources of assistance	63. Anticipate consequences.	64. Develop & evaluate alternatives	65. Recognize nature of a problem	66. Develop goal-seeking behavior	
16. Communication with other (良好溝通能力)	67. recognize & respond to emergency situations	68. Communicate with understanding	69. Know subtleties (trifles/details) of communication			
Domain	Occupational Guidance and Preparation(就業的引導與準備)					
Competency	LIFE CENTERED CAREER EDUCATION Subcompetency: The student will be able to:					
17. Knowing & Exploring Occupatnl Possibilities. (職場評估與就業準備)	70. Identify remunerative (報酬性) aspects of work	71. Locate sources of occupatnl. & training info.	72. Identify personal values met through work	73. Identify societal values met through work	74. Classify jobs into occupatnl. categories.	75. Investigate local occupat. & training opportunities
18. Selecting & Planning Occupatnl. Choices (選擇就業途徑)	76. Make realistic occupational Choices	77. Identify requirements of appropriate & available jobs	78. Identify occupatnl. Aptitudes (intention)	79. Identify major occupational interests	80. Identify major occupational needs	

<p>19. Exhibiting Appropriate Work Habits & Behavior (工作態度與行為)</p>	<p>81. Follow directions and observe regulations</p>	<p>82. Recognize importance of attendance & punctuality</p>	<p>83. Recognize importance of supervision.</p>	<p>84. Demonstrate knowledge of occupational safety</p>	<p>85. Work with others</p>	<p>86. Meet demands of quality work</p>
<p>20. Seeking, Securing, & Maintaining Employment. (獲得就業機會)</p>	<p>88. Search for a job</p>	<p>89. Apply for a job</p>	<p>90. Interview for a job</p>	<p>91. Know how to maintain postschool occupatnl. adjustment</p>	<p>92. Demo. knowledge of competitive standards</p>	<p>93. Know how to adjust to changes in employment</p>
<p>21. Exhibiting Sufficient Physical-Manual Skills (展現充分的實務操作技巧)</p>	<p>94. demonstrate stamina(耐力) & endurance</p>	<p>95. Demonstrate satisfactory balance & coordination</p>	<p>96. Demon-strate manual dexterity (smoothness)</p>	<p>97. Demonstrate sensory discrimination (區辨能力)</p>		
<p>22. Obtaining Specific Occupational. Skills (獲得特定的職業技能) ※There are no specific subcompetencies, as they depend upon occupation-specific skills. (無特定的職業輔助能力/次能力，在未就業前皆須廣泛學習與精熟，直到能依靠特定技能生活的那一天)</p>						

附錄二

職業教育基礎能力訓練

項 度	職業教育訓練內容	操作能力訓練
一、語文	能依簡單的口語指令完成工作 能依三個以上口語指令或圖示執行工作 能依文字指令完成工作 能表達簡單或制式化的短句	1. 聽二個以上指令、看圖片、字卡及練習表達-低組。 2. 聽六個以上指令表達及回答簡短句-高組。
二、數學	能有簡易的數字概念 能做簡易的數量點數 能做自己做簡易的加減計算 能使用計算機才能做簡易的加減	1. 簡易的數字概念及數量點數及簡易計算機操作-低組。 2. 認讀與理解數字、數量概念、加減計算及計算機操作-高組。
三、空間概念	有前後、左右、上下、內外的概念 能依簡易的順序堆疊物品 能堆疊或組裝物品	1. 運用在擦桌子、拖地、洗車、清洗餐盤、箱子依大小、長寬堆疊物品包裝、盒子、袋子組裝-低組。 2. 可獨立完成以上工作，進行檢核表及品管項度-高組。
四、圖形辨識	能分辨物品或圖形的異同 能夠依照物品的形狀、顏色、線條長短分類 能檢查物品的瑕疵	1. 透過簡易形狀、顏色、線條、長短物品分類，檢查瑕疵品-低組。 2. 進行形狀、顏色、線條長短相互搭配物品分類、檢核項度及小組品管-高組。
五、機械推理	能操作1~2個步驟的器具-低組 能操作3~5個步驟及二種以上的器具 能操作簡易的機械維護	1. 操作電鍋、電磁爐、果汁機及電扇安全使用-低組。 2. 可獨立完成以上操作與簡易機械維護-高組。
六、文書概念	能核對數字或文字的正確性 能正確抄錄文字或數字 能辨識生活中的重要簡單文字	1. 辨識常見文字、能記錄數字或圖片-低組。 2. 核對數字或文字認讀、書寫的正確性-高組。

七、動作協調	<p>能做抓握的操作、置放或拿取</p> <p>能做平順的操作、置放或拿取</p> <p>能做精準的操作、置放或拿取</p>	<p>訓練手眼協調訓練抓握、追視及動作協調能力。</p> <p>*烘焙、烹飪操作使用工具、清潔時，能使用掃把、拖把、水桶提水，練習操作、拿取、回收置放相關物品。</p> <p>*園藝操作使用工具、植物栽培時，能使用鏟子、剪刀、澆水器提水、搬土壤，練習操作、拿取、回收置放相關物品。</p>
八、手部靈巧	<p>能做單一動作或單一方向的手指動作</p> <p>能做手指間的靈活動作</p> <p>能單一方向的移動腕關節</p> <p>能上下、左右移動腕關節</p> <p>能靈活翻轉手腕</p>	<p>1. 操作大、小面積工作項目及手指間的靈活動作，移動腕關節-擰乾抹布，塔模翻轉-紅豆餅。</p> <p>2. 反覆練習可達精熟程度。</p>
九、顏色區辨	<p>能分辨不同色系的顏色</p> <p>能分辨同色系明暗的顏色</p> <p>能依不同色系的顏色做排列</p> <p>能依同色系的明暗度做排列</p>	<p>1. 依色卡圖片配對顏色、明暗，顏色排列，明暗度排列-低組。</p> <p>2. 辨識顏色、明暗，顏色排列，明暗度排列-高組。</p>
十、手眼協調	<p>能在固定位置，同時的使用手、眼、腳完成工作</p> <p>能同時的使用手、眼、腳來做平面移動</p> <p>能靈活地變化軀幹姿勢來完成工作</p>	<p>1. 盛湯、盛飯菜做便當，烘焙、烹飪製作、包裝與分享，清潔工，資源回收。</p> <p>2. 反覆練習可達精熟程度。</p>

資料來源: 出自 103 新北市國中職業教育教學工作坊進階 魏秀芬老師。

附錄三

智能障礙學生職能評估向度

一、基本認知能力

向度	基礎概念
記憶能力	透過聽覺、視覺或動作等方式，達成儲存知識、適時提取有關知識的能力，主要包括短期、長期記憶等。
專注力	能專注於工作中，不因外界干擾而停頓工作。
指令理解	能理解他人口語、手勢、圖片等指令。
察覺問題	當事情有錯誤或出現問題時，能發現或承認有問題，但不涉及解決問題，例如：能發現機器故障，但不處理故障問題。

二、生理功能

向度	基礎概念
肢體協調	能執行平順、正確的動作，並保持平衡，包括改變與維持身體姿勢、大肌肉群的肢體動作與雙側協調。
手眼協調	能依據眼睛所獲得的資訊，協調手部和手指，做出精準而快速的精細動作。

三、工作技能

向度	基礎概念
工作速度	能在指定工作時限內完成工作或指定的產量。
工作耐力與持續力	能至少維持坐姿或站姿2小時的工作耐力，或少量休息後可立即接續工作。
問題解決能力	工作上發生問題時，能找到解決問題的方法，包括設法自己解決，或主動向他人求助。

四、工作態度

向度	基礎概念
情緒穩定度	能不让情绪的起伏影响工作表现，或面对外界干扰或压力情绪时，能维持稳定的心理状态。
工作动机	因为奖励、物质利益等目的之驱动，而有工作的动力。
独立自主	具有自主性，不依赖他人而能独立长期工作。
合作性	能与他人分工合作、和谐相处。
积极主动	能主动着手工作；给予指令后，能在短时间内立即从事工作。
服从性	能服从指令进行工作，无抱怨或不良情绪出现。
承受工作压力	能承受工作量增加、工作难度增加、工作内容改变或同儕竞争的壓力，且在心理上能自我调适，无抱怨、生气或放弃等负向情绪出现。
工作弹性	对于突发的状况能够有变通或替代的工作方式，但原则上不产生问题或造成安全上的顾虑。
对人的挫折忍耐度	面对他人（含同儕、教师或雇主）的指正、批评时，能接受和以正面、积极的態度面对。
卫生习惯	能维持身体与头发整洁、无异味；穿著整齐、乾淨的衣著，指甲无污垢，有主动洗手的习惯；无挖鼻孔、抠指甲、屁屁等不良习惯。
遵守工作规范	能遵守职场规范，包括：準时出席、无任意请假或缺席，及遵守工場作息時間。
工作安全警覺	能瞭解职场安全的重要性，並注意职场安全，不让自身或他人受到伤害，包括不随便碰觸危险机具。

資料來源: 出自 103 新北市高職職能評估工作坊 林珮如老師。

附錄四

智能障礙學生畢業後適合的職務與工作內容

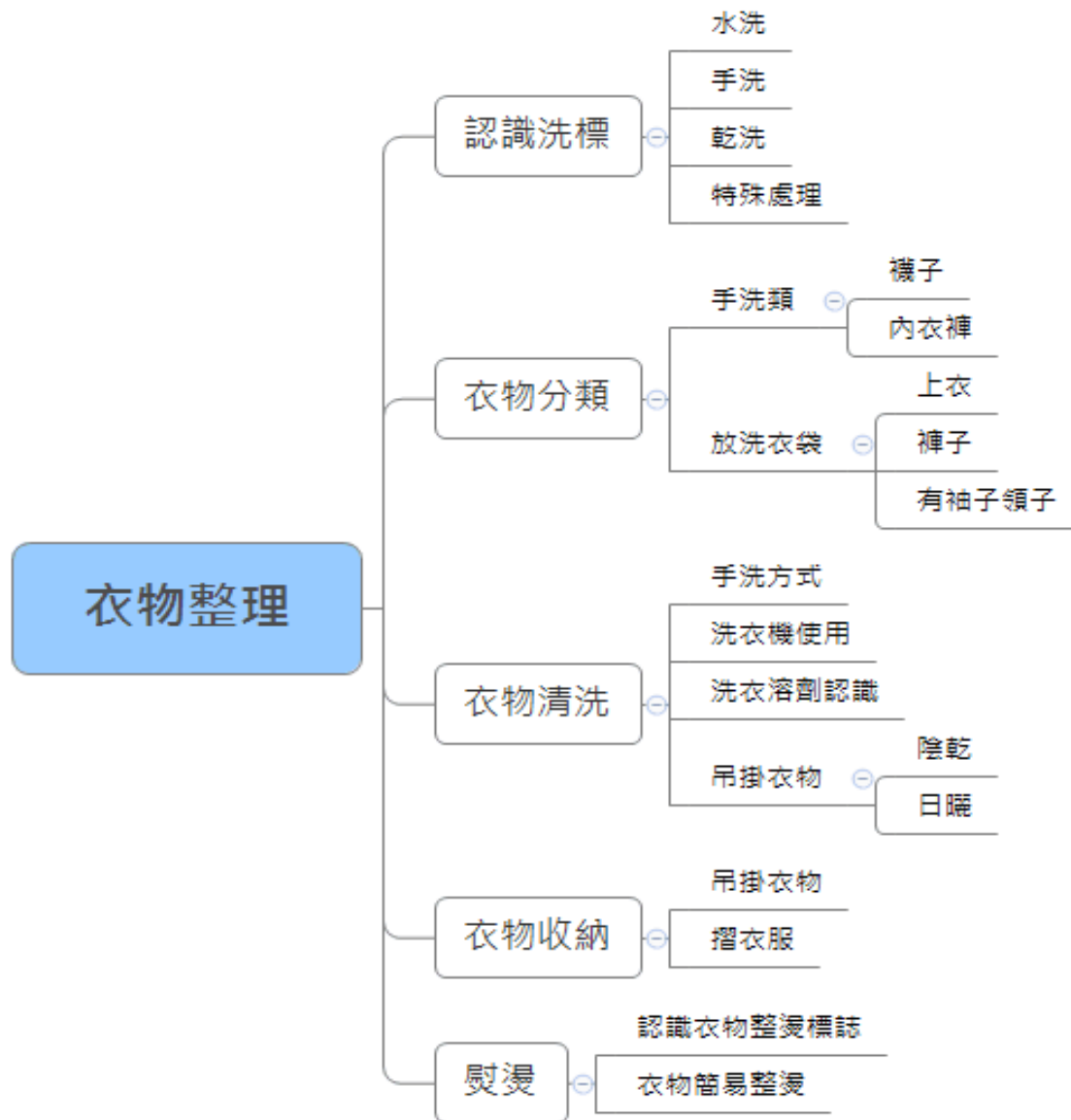
職務	工作內容
工作隊清潔員	走動式的清潔服務，環境多屬人來人往之處（非定點，開放式），多以工作隊形式進行。工作內容多包含掃地（落葉）、拖地、擦拭、物品擺放或是清理垃圾維護環境清潔。
烘焙助手	於烘焙內場協助師傅進行各項事務，揉麵糰、基本麵包整型、計時、秤重、備料清潔（烤盤）等。部份工作需要較多體力，如端烤盤、移動烤盤、刷洗地面…等，其工作環境多為高溫且需久站之處。
生產線作業員	於工廠內負責生產線上的工作，進行組裝、檢驗、品管等工作。
廚房助手	於內場協助各項協助事宜，如洗碗、清潔、食材揀選、搬運貨物等。必要時，會協助師傅簡易的烹飪或切菜等工作。
服務生	於外場直接或間接服務顧客，包含挾菜服務、自助餐點、送餐點、端送茶水、點餐、帶位等皆屬之。
清潔服務生	工作於百貨公司美食街或是有共同用餐處、速食店等，進行顧客的餐盤收拾與桌面清潔，此外需要進行地板擦拭、去漬等工作。
洗車工	於加油站進行汽車的沖洗、擦拭或電動洗車機器操作等工作。需要與顧客進行簡短的對話。
汽車美容助手	於汽車美容中心進行車輛的打蠟及細部的清潔，如輪胎鋼圈、內部腳踏墊等。
包裝員	於門市或工廠進行包裝的工作，地點含括麵包店、書店、花店、工廠等皆有可能。
美容美髮助手	屬助手工作，於美容美髮店中進行清潔、毛巾摺疊、簡易按摩、倒茶水、簡易文書等工作。
超商助手	主要是在便利商店或大賣場中進行補貨、排貨、上架、簡易清點等工作。有時必須要與顧客進行簡單的交談與應對。
文書助手	協助辦公室影印、傳真、裝訂文書資料，並進行分類、發送等工作。必要時需要做簡單的key in等輸入。
洗衣助手	於洗衣店中進行衣物堆疊與分類、清潔環境、整燙衣物、搬運或簡單的文書工作（如核對等），必要時需要操作機器。所處環境多為高溫之處。

資料來源：出自 103 新北市高職職能評估工作坊 林珮如老師。

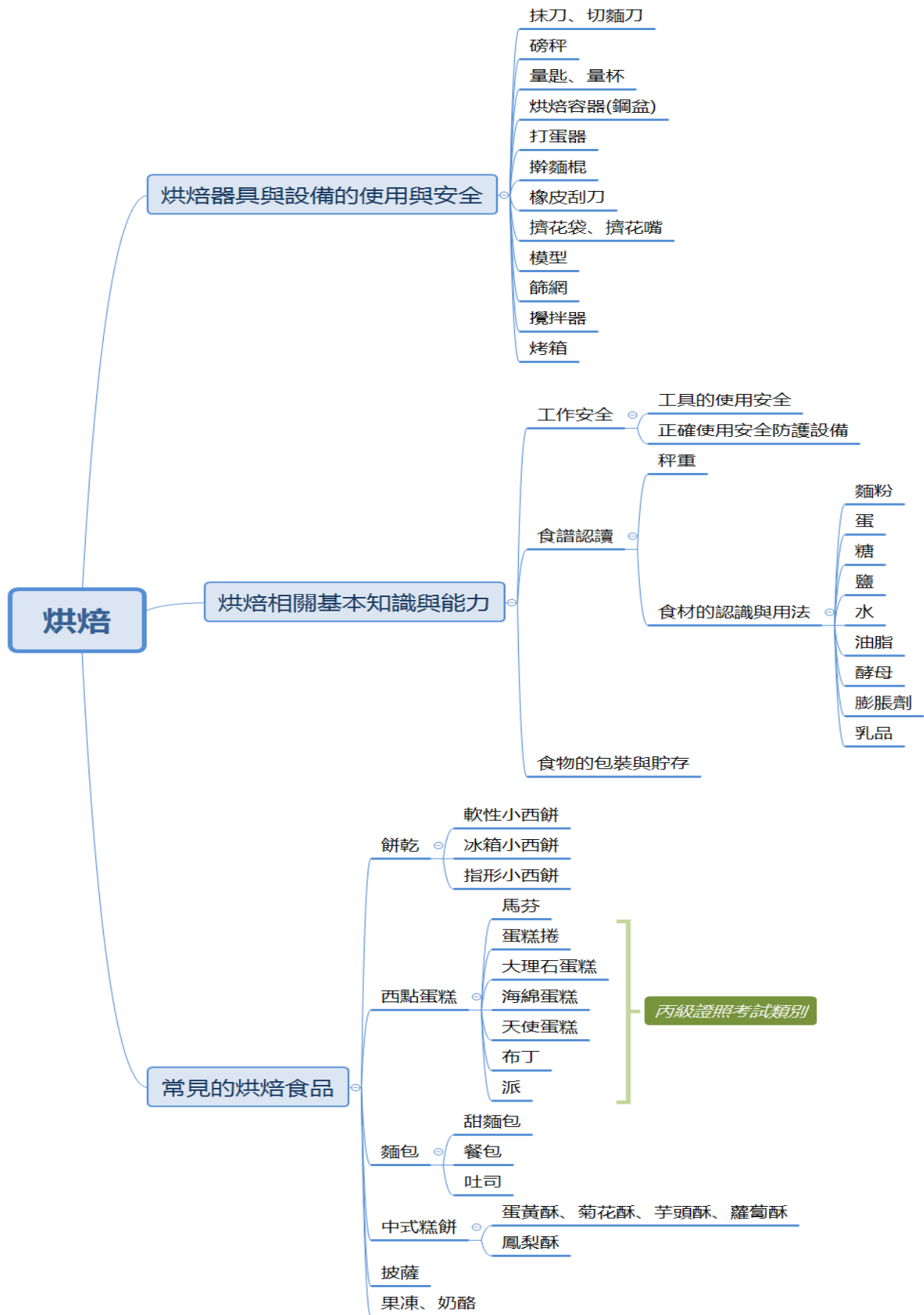
附錄五

教學活動階層圖

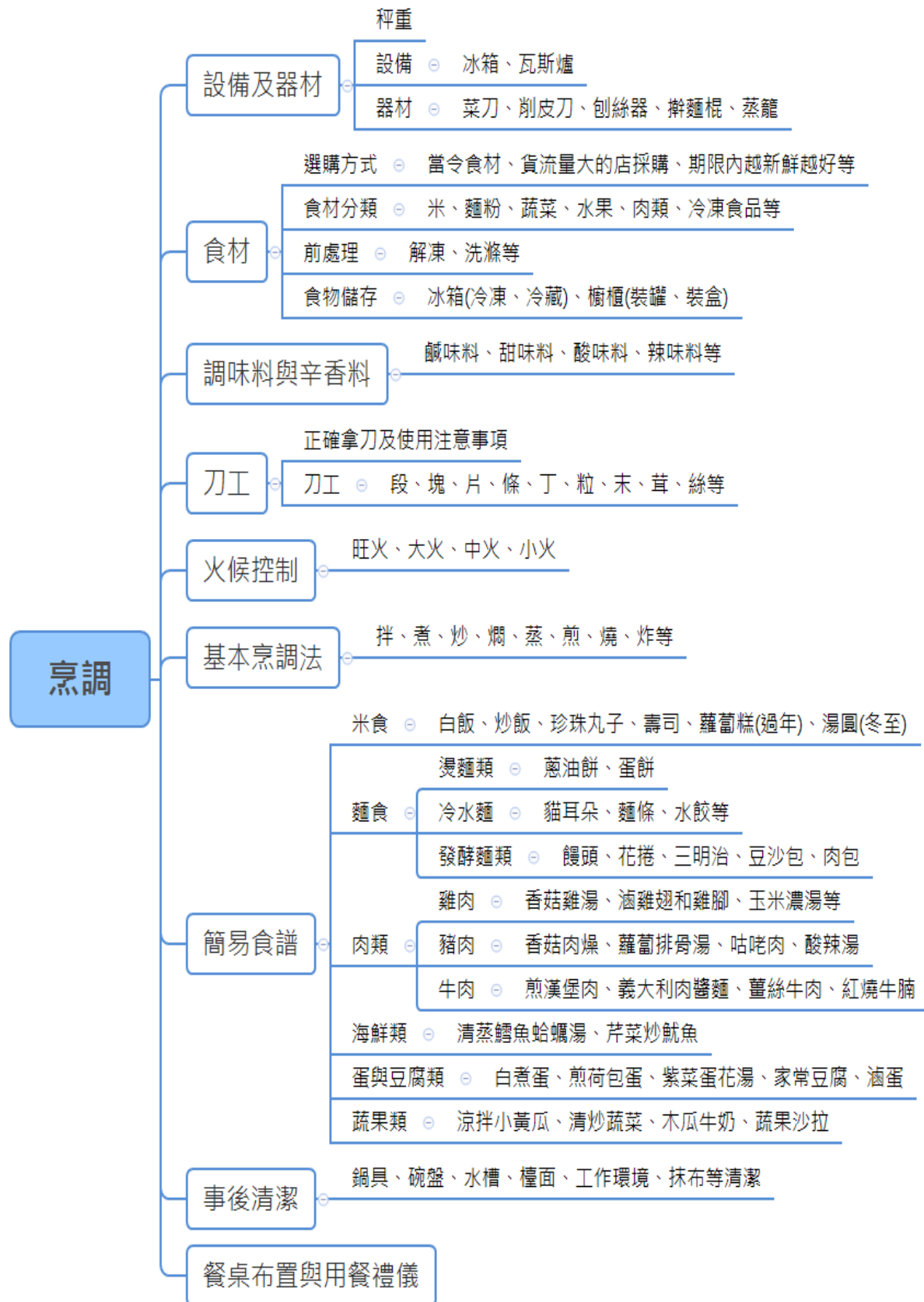
一、衣物整理



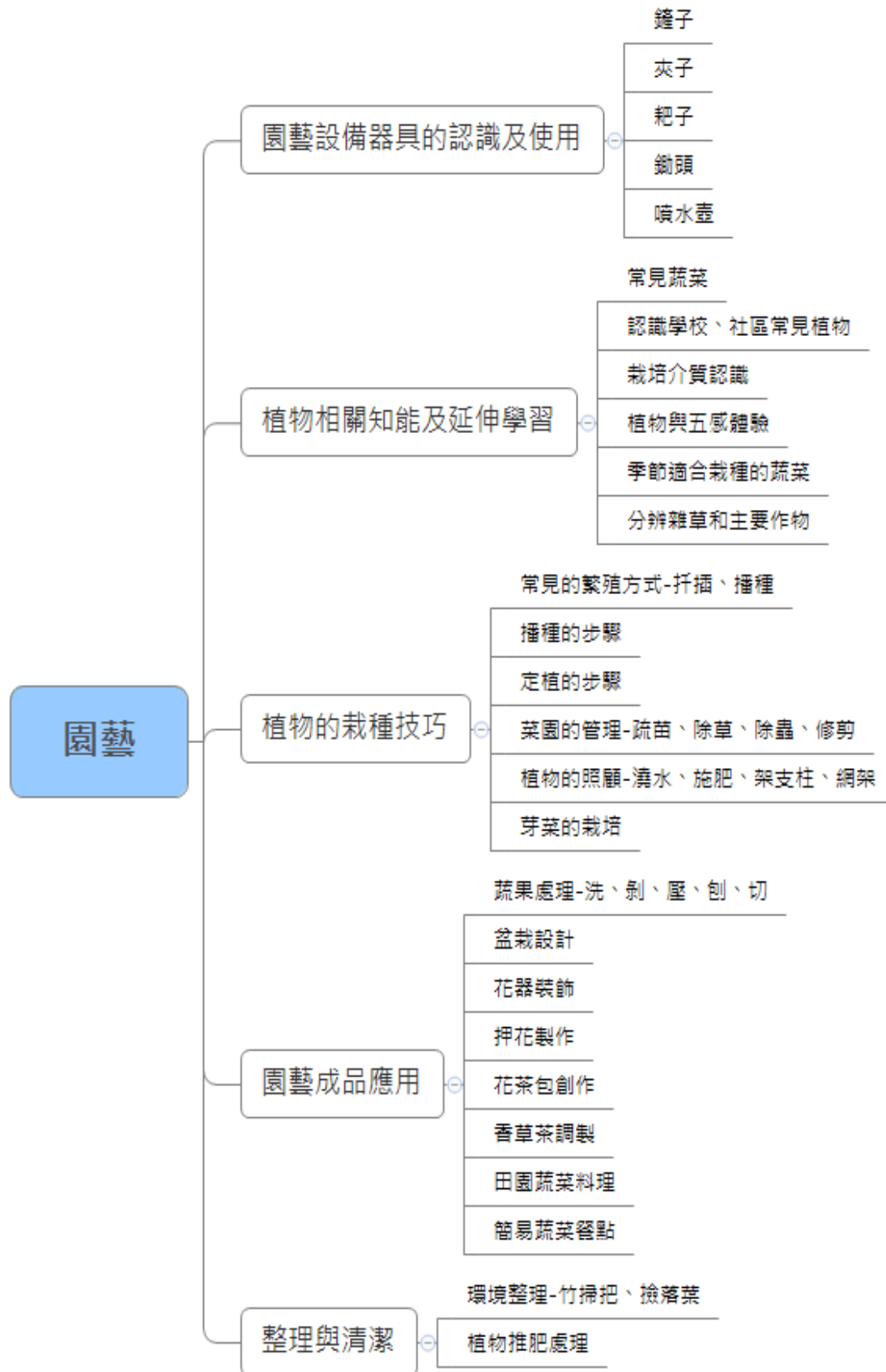
二、烘焙



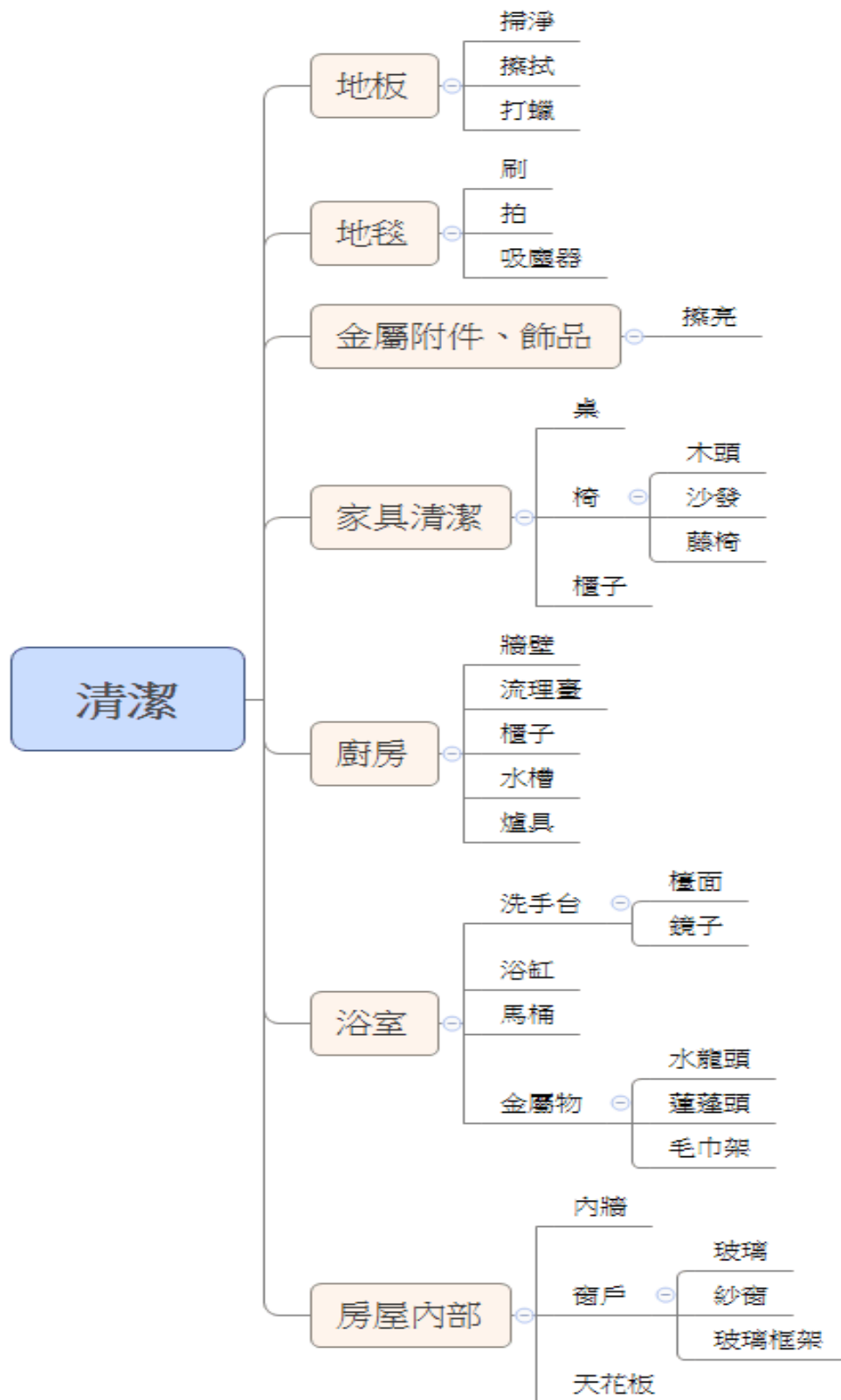
三、烹調



四、園藝



五、清潔



捌、參考資料

一、書籍

- 石原結實（2010）。**空腹力革命：清除血液雜質、甩掉危險贅肉的飲食革命**。臺北市：三采文化。
- 北条雅章（2014）。**訂定種菜計劃書：一年到頭都豐收**。新北市：瑞昇文化。
- 北条雅章（2015）。**盆栽種菜計畫書：鮮嫩蔬果安心吃！**新北市：瑞昇文化。
- 李玉錦、張雯婷、蘇祐菽譯（2013）。**身心障礙者性別平等教育**（原作者:Catherine Davies、Melissa Dubiem）。臺北市：華騰文化。
- 沈瑞琳（2013）。**綠色療癒力**。臺北市：麥浩斯。
- 林幸台（2007）。**身心障礙者生涯輔導與轉銜服務**。臺北市：心理。
- 易君常、劉蔚萍（1993）。**食品安全與餐飲衛生**。2001年初版6刷。臺北市：揚智
- 易君常（1996）。**點心製作教師使用手冊**。桃園：桃園啟智。
- 易君常（1997）。**國中特殊技藝教育餐飲一點心製作**。臺北市：教育部技術教育及職業教育司。
- 易君常（2000）。**我也可以輕鬆教烹調課—工作分析法在心智障礙學生烹調教學生的運用**。桃園：桃園啟智。
- 花草遊戲編輯部（2008）。**基礎栽培大全**。臺北市：麥浩斯出版社。
- 孫樹俠、于雅婷（2014）。**健康蔬菜營養食譜**。新北市：鳳凰含章。
- 翁義成（2014）。**家有草藥超養生**。臺北市：麥浩斯出版社。
- 梁群健、徐駿逸（2015）。**零失敗 種子栽培全學習**。臺北市：麥浩斯。
- 陳麗如（2007）。**身心障礙學生教材教法**。臺北市：心理。
- 董淑芬（2012）。**好吃好玩種子盆栽**。臺北市：麥浩斯。
- 董淑芬（2013）。**蔬菜變盆栽**。新北市：腳丫文化。
- 蔡穎卿（2010）。**小廚師：我的幸福投資**。臺北市：時報。
- 蔡穎卿、翁樂旂（2009）。**寫給孩子的工作日記：說別人的故事，教自己的孩子**。臺北市：時報。
- 財團法人科技輔具文教基進會（1998）。**溝通學習圖形庫**。

二、政府出版品及工作坊自編教材

- 王麗鶯、易君常、魏秀芬、徐世芳（2010）。**新北市國中資源班職業教育工作坊研習手冊**。
- 王麗鶯、易君常、魏秀芬（2012）。**新北市國中特教班職業教育工作坊研習手冊**。
- 林幸台、林珮如（2013）。**新北市高中職特教班職業教育職能評估工作坊研習手冊**。
- 吳建雄、辜瑞金（1997）。**實用技藝班食品科課程教材編輯小組—中式麵食製作**。臺北市：教育部技職司。
- 國中特殊技藝教育餐飲製作班一點心製作教材（1998 b）。臺北市：教育部技職司。
- 特殊教育課程發展共同原則及課程綱要/特殊教育需求課程綱（2013）。臺北市：教育部

三、網路資源（以 Google 網路免費圖片為主要參考資料：網址如下

- <https://support.google.com/websearch/answer/29508?hl=zh-Hant>)
- alfaexpress (2008 年 9 月 5 日)。炒貓耳朵 (中) 【網路影片資料】。取自：
<https://goo.gl/2G3nBp>
- Ching 的幸運草工作室 (2013 年 5 月 22 日)。拼豆豆黏燙教學 【部落格文字資料】
取自：<https://goo.gl/M9Sssn>
- Cityfarm (2016)。城市農場的蝶豆花 【部落格文字資料】。取自：
<https://goo.gl/VvU1zJ>
- Cutehalaki (2007)。萬用束口袋如何製作 【部落格文字資料】。取自：
<https://goo.gl/ogEDbE>
- lcntv 美食央視官方頻道 (2013)。天天飲食 天天飲食 粗糧貓耳朵 【網路影片資
料】。取自：<https://goo.gl/vLBu9N>
- lgarden 花寶園藝大學。澆水教室 【網路圖片資料】。取自：<http://goo.gl/Zowvdb>
- JifenzhongDIY (2012)。教你如何將玻璃擦的更干淨 【網路影音資料】。取自：
<https://goo.gl/68C6nJ>
- Jimefate (2012)。門市服務丙級術科 地板清潔作業 【網路影音資料】。取自：
<https://goo.gl/bQnnQi>
- Jimefate (2012)。門市服務丙級術科 玻璃清潔作業 【網路影音資料】。取自：
<https://goo.gl/V1KwL6>
- Jinaff (2009 年 8 月 9 日)。清洗電風扇 DIY 【網路部落格資料】。取自：
<https://goo.gl/LDsTTd>
- Magicteach (2009)。麗彩膠珠 拼拼豆豆 教學 【部落格文字資料】。取自：
<https://goo.gl/Eqgj18>
- Mia-手作番薯圓 【部落格文字資料】。取自：<https://goo.gl/xaMuKC>
- Natural News 中文網 (2012 年 10 月 25 日)。以中醫的陰陽五行看食物 【部落格文
字資料】。取自：<https://goo.gl/vbzopx>
- Sweet 糖果屋 (2012)。縫紉基本針法介紹 2012 年 07 月 22 日更新 【部落格文字資
料】。取自：<https://goo.gl/OFGxt3>
- 小日子食堂 (2014)。打一杯香蕉燕麥奶 【部落格文字資料】。取自：
<https://goo.gl/PSVshg>
- 小鶴鶴 (2015 年 7 月 31 日)。手作-大人小孩都愛の拼豆 DIY~創造力×專注力 UP 【部
落格圖片資料】。取自：<http://goo.gl/XDhEde>
- 王凱萱 (2015 年 4 月 1 日)門市服務丙檢-玻璃 (詳細字幕) 【網路影片資料】。取
自：<https://goo.gl/MTp8MJ>
- 好神貓 (2014)。磁磚縫隙污垢清除 【網路影音資料】。取自：
<https://goo.gl/ErdZ9P>
- 好神貓 (2014)。擦大鏡子的方法 【網路影音資料】。取自：<https://goo.gl/rJaVYj>
- 吳孟樺 (2011 年 8 月 26 日)。2011 中秋節慶烘焙派對-福兔月餅+冰皮月餅+月亮杯
墊。【部落格 圖檔資料】。取自：<https://goo.gl/yiVRVj>
- 李崇信 (2005)。身心障礙學生之職業訓練與就業轉銜 【網路文字資料】。取自：
<http://203.71.245.1/PrevTSAD/edu/academic/social94/academic/content1.pdf>

宜興實業有限公司 (2009)。勞工安全衛生工作守則【網路文字資料】。取自：
<https://goo.gl/BQ3FdP>

玫瑰小姐-巧克力杯子蛋糕【網路文字資料】。取自：<https://goo.gl/zkxnfy>

邱霽俞 (2016)。「花青素」高出 10 倍！兩步驟自製「蝶豆花茶」抗老抗氧化、預防「糖尿病」，一杯 6 種功效！【網路文字資料】。取自：
<https://goo.gl/GDmRnT>

南港高工、內湖高工。工業安全與工業衛生的意義【網路文字資料】。取自：
<https://goo.gl/q3SW3w>

飛利浦熨斗使用說明書。【網路圖片資料】。取自：<https://goo.gl/ZDfkzy>

國立彰化師範大學特殊教育中心 (1996)。轉銜教育教材。【網路文字資料】。取自：<https://goo.gl/Lm9EkM>

密密縫 MiMiFu (2012)。手縫拼布-縫紉基礎工具介紹【部落格文字資料】。取自：
<https://goo.gl/4kl11>

張步桃、陳曉萱 (2011)。五色食物養五臟。常春月刊，335 期 2 月號【部落格文字資料】。取自：<https://goo.gl/BPm5Ad>

張琦雯 (2012)。豆豆森林種子盆栽種植目錄說明【部落格文字資料】。取自：
<https://goo.gl/opb2aA>

新北市市勞動雲。庇護工場。【網路文字資料】取自：<https://goo.gl/E7CDxK>

新北市市勞動雲。身心障礙者職業輔導評量。【網路文字資料】。取自：
<https://goo.gl/j3wAff>

楊桃文化 (2014)。花卉入菜 色香味俱全【部落格文字資料】。取自：
<https://goo.gl/zsA7kt>

楊桃美食網 (2013)。地瓜圓在家簡單作【網路影音資料】。取自：
<https://goo.gl/myB3sQ>

臺北市勞動力重建運用處。職業輔導評量【網路文字資料】。取自：
<https://goo.gl/Eif3uD>

臺灣好食材-Fooding (2013)。【柚子皮別丟】中秋柚子，DIY 柚子皮清潔劑【網路影音資料】。取自：<https://goo.gl/l2523n>

臺灣好園藝編輯 (2015)。必看播種小秘訣！需不需要覆土這樣判斷就對了【網路文字資料】。取自：<https://goo.gl/H6PQ7p>

臺灣好園藝 (2018)。自己種菜吃。【網路文字資料】取自：<https://goo.gl/Fo97BJ>

臺灣愛買-巧克力酥片【部落格文字資料】。取自：<https://goo.gl/DhhD1k>

職業安全衛生署 OSHA 勞動部 (2010)。工作環境 5S-國語【網路影音資料】。取自：<https://goo.gl/SkJxRv>

【網路截圖資料】

190 頁圖 3。取自：<http://goo.gl/oduikr>

190 頁圖 4。取自：<http://goo.gl/8iAtwk>

190 頁圖 6。取自：<http://t.cn/Eb2gERm>

229 頁圖。取自：<http://goo.gl/7GjoKG>

252 頁圖。取自：<http://goo.gl/pydZLT>

253 頁圖。取自：<http://goo.gl/bbd25f>



書名：職業教育課程設計實作編選輯【國中階段】

出版單位：新北市政府教育局

單位地址：22001 新北市板橋區中山路 1 段 161 號

單位電話：02-29603456

審查委員：國立彰化師範大學特殊教育學系 林千惠教授

國立雲林科技大學技職教育暨師資培育中心 謝文英教授

國立桃園啟智學校 易君常主任

編輯顧問：黃俊榮

主編：魏秀芬

執行編輯：謝依玲、劉美君

編輯小組：張嫻尹、陳照宜、陳湘婷、賴怡心、林于靖、林桂如

課程設計撰寫者：(依姓氏筆畫排列)

王姿勻、朱盈潔、呂佳蓉、呂佳樺、呂幼雯、李瑩玟、易惠芬、

林于靖、林宥綺、林桂如、林憶容、邱美菱、范庭榛、翁筱涵、

張雅瑜、張嫻尹、梁菊歡、莊雁楨、陳湘婷、陳照宜、陳鈺旎、

楊純怡、蒲瑞娟、蔣銘珠、賴怡心、魏秀芬

封面設計：謝依玲、連淑華

出版日期：108 年 3 月



教材電子檔