

---

# 113學年度國民小學 身障類班實施要點暨排課分組 規劃

---

114.05.23(五)  
第一特殊教育資源中心

# 資源班教師每週教學節數

新北市立高級中等以下學校與幼兒園及特殊教育學校  
特殊教育教師每週教學節數標準第四條

- ❖ 國小由19節調為14節（課稅超鐘點2節另計）
- ❖ 特教教師除教學節數外，應提供學生在校生活與學習適應之**支持措施與訓練**、**諮詢合作**等**促進融合教育相關工作**及**執行鑑定安置評估**事務；
- ❖ 特教教師另得依學生需求，轉換教學節數以執行前述工作，並擬訂特殊教育工作計畫，敘明節數轉換之服務項目及時間，提學校特殊教育推行委員會同意後實施，前述工作、事務與服務項目之內容及節數轉換之方式、審核程序等事項由新北市政府教育局（以下簡稱教育局）另定之。

# 特殊教育課程實施規範

---

❖ 與普通班老師合作課程調整

❖ 與普通班協同教學

❖ 開設特殊需求領域課程

- 學習策略、溝通訓練、科技輔具、生活管理、社會技巧、功能性動作訓練..

❖ 開設學科領域課程

- 領域學習功能嚴重缺損：抽離式課程
- 領域學習功能輕微缺損：外加式課程

# 特殊教育課程實施規範

## ❖ 學習功能無缺損

- 提供學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，不須排課。

## ❖ 學習功能輕微缺損領域

- 原班課程調整、至普通班融合教育
- 提供學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助
- 視需求提供外加式課程，特殊需求領域或學科結合學習策略教學

## ❖ 學習功能嚴重缺損領域

- 須提供所需之學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助。
- 需大幅度調整課程內容（替代/重整），安排抽離式課程，必要時得增減該領域節數。

# 什麼是抽離式課程？-特殊教育課程實施規範

❖ 學生因該領域學習功能**嚴重缺損**，無法參與普通班該領域課程，需要在該領域學習時段抽離至其他場所上重整課程。

- 如：全盲學生電腦課、重度認知障礙學生學科課。

❖ 抽離式課程可以使用哪些時間上課？

- 優先抽離原領域課程時間，或是其他領域的抽離課程時間。

# 什麼是外加式課程？-特殊教育課程實施規範

❖ 普通班沒有開設的課程，或普通班原領域節數無法滿足需求，再增加該領域的課程節數。

❖ 外加式課程可安排的學習時間

- 不在學習總節數內的時段：早修、午休、課後班
  - ➡ 利用午休時間，需確認學生無午睡需求及習慣
  - ➡ 運用課後班須經家長同意。並確認出缺勤管理及接送事宜
- 經特推會同意，免修、減修之學習節數
  - ➡ 確認課程實施起訖時間，確認課程目標預計達成時間，達成後即應回班。
  - ➡ 與普師討論原班減修課程銜接、課程調整、評量調整事宜。
  - ➡ 避免完全集中某一領域、避免抽學生喜愛的領域。
- 彈性學習課程時間（統整性主題課程/社團活動、技藝課程、其他類）

# 資源班課程規劃程序

---

## ❖ 五月

- IEP團隊討論，確認個別學生排課需求

## ❖ 六月至七月

- 全校特教團隊共同討論開課領域與學生分組
- 教師配課

## ❖ 八月

- 安排各組課程上課時間

# 團隊IEP確認個別學生特教課程需求

## ❖ 外加式特需領域需求評估思考程序

- 學生身心障礙情形與功能限制
- 評估影響學生學習活動參與情形
- 課程開設目標是否符合重要的學年目標判準
- 可否透過間接服務提供一般策略或支持改善

## ❖ 決定學生特教課程前，務必落實IEP討論，參考附件1「特殊需求領域/科目課程需求評估表-從IEP思考」。



# 團隊IEP確認個別學生特教課程需求

## ❖ 抽離式學科領域需求評估向度

- 學生領域學習功能是否嚴重缺損
  - ➡ 認知能力
  - ➡ 課堂學習參與情形
  - ➡ 學習評量結果
- 是否已提供環境支持
  - ➡ 通用學習設計
  - ➡ 普通班課程調整（內、歷、環、評）
  - ➡ 支持服務

❖ 決定學生抽離式課程前，務必落實IEP討論，請參考附件2「抽離式課程安置評估向度」。

# 哪些學生不安排抽離式課程？

- ❖ 校內輔導機制轉介學生（校篩生）
- ❖ 經鑑定之疑似生
- ❖ 可以透過課程調整參與班級學習者
  - 如：識字、書寫困難學生的國語課、情緒行為學生等，透過課程調整可參與學習
- ❖ 學生不願意接受抽離式課程，且能共同協商學習方案者
- ❖ 逐年調整，學習功能輕度缺損如已長期抽離在資源班上課，且課程短期內完全無法銜接普通班課程無法回普班者，其領域課程須結合學習策略進行教學
- ❖ 如該領域確實需要抽離，則應依據學習領域節數規範之節數安排，即使是低年級，完全無法在班上學習就應安排。

當學生的需求無法透過普通班通用設計/差異化教學、教學或評量上調整獲益，需要透過抽離式課程提供「實證有效」的教學時，才謹慎為之。

# 學生IEP系統上登打課程需求

請選擇您要 的模組

資料管理

➡ 更多



身障鑑定/就學輔導

➡ 更多



IEP訂定(測試)

➡ 更多



- ❖ 依據剛才的思考流程、討論的向度
- ❖ 在系統上填寫特殊教育課程需求草案

# IEP討論個別學生特教課程需求

- ❖ 此階段，不要從個管教師個人可以開課的節數思考，應以學生需求出發
- ❖ 每位學生都落實IEP討論後，才彙整全校學生需求一覽表，由全校資源班教師團隊共同討論排課
- ❖ 建議使用IEP線上系統，可自動匯出全校學生課程規劃
  - 匯出全校學生課程規劃，樞紐分析：一生一筆資料，可產出全校學生特殊需求一覽表

# 資源班課程規劃程序

---

## ❖ 五月

- IEP團隊討論，確認個別學生排課需求

## ❖ 六月至七月

- 全校特教團隊共同討論開課領域與學生分組
- 教師配課

## ❖ 八月

- 安排各組課程上課時間

# 全校團隊討論學生分組排課

## ❖ IEP系統匯出全校特殊課程一覽表（含樞紐）

- 樞紐分析：一生一筆資料
- 此階段先不要從自己可以開課的節數思考

# 學生分組開課程序

## ❖ 彙整全校學生特教課程需求決定分組與開課

- 優先開設特殊需求領域課程
  - ➡ 依全校學生需求主題、目標混齡排課
  - ➡ 因應領域特性每組可超過8人或必要時亦可1至2人。
- 學習領域功能嚴重缺損組的學科課程
  - ➡ 優先滿足需求最大的組別及課程，完整抽離
    - 通常是嚴重認知缺損合併情緒行為議題的學生、數學領域
- 學習領域功能輕微缺損組的學科課程
  - ➡ 原抽離改為外加

## ❖ 請勿平均減少各組節數，通通不抽乾淨

# 學生分組排課原則

- ❖ 每組學生以3至8人為原則，特殊狀況經特推會審議，為符應學生需要必要時可超過8人或個別開課。
- ❖ 考量年級、年段、人數以及領域/科目之特性，安排原則如下：
  - 數學，優先安排同年級，必要時可混齡。
  - 國語，小組人數3至4人，可以考量混齡併組。
  - 特殊需求領域，應依學生需求之課程目標併組，不分年級，併可視領域課程特性，可大團體上課。



# 全校資源班教師可開課節數，無法滿足欲開設之課程節數時

❖ 優先障礙程度最重的組別、學生

❖ 優先考量開設特殊需求領域課程

- 學科學習困難之學生，開設學習策略課程，可混齡併組。

❖ 學科領域抽離組，優先滿足數學領域

❖ 國語文領域

- 與普通班老師討論課程銜接，必要時可考量減少部分節，留普通班學習。
- 學生完整抽離，但部分節數可併組進行學習策略課程，例如：兩組不同年級國語抽離組，學生抽6節，但其中3節可規劃國語結合閱讀及寫作策略課程，跨年級併組上課。

# 教師配課

---

- ❖ 領域/科目專長優先
- ❖ 同領域/科目、同課程
- ❖ 個管學生

# 資源班課程規劃程序

---

## ❖ 五月

- IEP團隊討論，確認個別學生排課需求

## ❖ 六月至七月

- 全校特教團隊共同討論開課領域與學生分組
- 教師配課

## ❖ 八月

- 安排各組課程上課時間

# 安排各組課程上課時間

---

- ❖ 分散上下午，分散於週間
- ❖ 考量教學空間、整體多元運用、微調配課
- ❖ 與教務處協調排課，抽離課程、刪減之領域  
配合排課雙向溝通保持彈性協商

# 關於不安排抽離課程的溝通

❖ 同理換位導師的想法、需求。

❖ 溝通回應要素。

- 同理與情緒支持
- 提出評估證據
- 提出具體建議與支持
- 強調合作
- 學生利益出發
- 保持彈性空間

❖ 參考附件3：「好的溝通要素與例句」