

新北市身心障礙學生鑑定評估人員專業倫理守則

- 一、身心障礙學生鑑定評估人員（以下簡稱評估人員）首要責任是尊重服務對象的人格尊嚴與潛能，保障其教育權益及福祉。
- 二、評估人員須遵循法律、行政規章及專業倫理，並以誠信正直的專業品格及態度行使其專業角色行為。
- 三、評估人員進行鑑定安置相關評估前，必須取得服務對象（未滿18歲為法定代理人或實際照顧者，下同）之書面知情同意。
- 四、評估人員於評估過程中如發現傷害服務對象人身權益之情事，應依法定程序通報。
- 五、評估人員應實際接觸服務對象收集所需資料。與服務對象互動時留意其身心狀況，並以適合的言語及態度實施評量。
- 六、對重要關係人收集資料時，應秉持公開、中立、客觀之態度，不任意評價其資訊內容，另應充分告知相關資訊。
- 七、入班觀察或晤談同儕時，應盡量避免干擾班級學習、對服務對象造成標記效應或其他身心傷害。
- 八、評估人員應熟悉並正確理解各類身心障礙學生之鑑定標準以及新北市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會通過之各資格研判補充說明、鑑定安置處理項目及核定原則等重要文件之內涵，並應接受鑑定與評量之專業教育及訓練，以進行適當之資格研判與提出教育、相關服務及教學建議。
- 九、評估人員所做之資格研判、教育安置建議應基於各鑑定標準與核定原則、充分的評量資料、考量不同重要關係人意見以及學生最佳福祉；並應尊重服務對象之意思，除非其決定侵害服務對象或第三人之合法利益，否則均不宜以一己之意思取代有權決定者之決定；亦不可依據個人價值、經驗對無法預知之情事、超過個人權責與能力所及者提出建議或保證。
- 十、評估人員應依據評量目的與鑑定標準的要求，選擇與使用適當的測驗，包括測驗欲測量的構念相符、信度及效度具良好品質、常模適切以及瞭解使用限制。
- 十一、評估人員應注意施測環境，使符合標準化測驗的要求；熟悉該測驗之標準化施測程序、記錄與計分方式，施測過程適當回應受試者。
- 十二、解釋測驗結果應力求客觀、正確及完整，審慎配合其它測驗結果以及測驗以外的多元評量資料做解釋，並避免以偏概全、偏見和成見、誤解或誤導。
- 十三、除經合法授權，不得影印使用測驗及評量工具，以免違反著作權法。

- 十四、評估人員對工作過程中獲得的資料，必須嚴守尊重隱私與保密之原則。除服務對象、鑑定安置過程依規定得接觸及執行教育決定等人員外，不得洩漏或公開。
- 十五、評估人員將服務對象之評估資料用於研究或教育訓練時，應經服務對象同意，即使獲得同意，引用資料時，必須以適當方法隱藏其可識別資料。
- 十六、評估人員基於倫理衝突或利益迴避，須終止評估時，應事先明確告知服務對象，並為適當必要之轉介服務。
- 十七、評估人員應不斷進修，充實專業知能，以維持專業成長，提升工作品質。擔任教育、督導時，應盡力提供專業指導，公平、客觀評量事件；接受教育、督導時應理性、自省，接納批評與建議。
- 十八、評估人員應體認自身學養、能力及經驗之限制，對超越個人專業知能之個案，應就教其他評估人員或相關專業人員。
- 十九、評估人員應尊重同僚，彼此支持、相互激勵，與特殊教育相關專業人員合作，共同增進案主的福祉。評估人員不宜或無法提供服務對象良好服務時，應透過專業分工，尋求資源整合或為適當之專業轉介。
- 二十、評估人員若與其服務學校對學生鑑定或教育安置做法發生倫理衝突時，應表明自己須遵守專業倫理守則的責任，並設法尋求合理解決，如仍有困難應向教育局反映。
- 二十一、若發現評估人員同僚有違反專業倫理的行為，應予以規勸，若規勸無效，應向教育局反映以利矯正，以維護鑑定評估工作之專業聲譽及學生權益。
- 二十二、評估人員應包容多元文化、尊重多元社會現象，防止因種族、宗教、性別、國籍、年齡、婚姻狀態及身心障礙、宗教信仰、政治理念等歧視，所造成之社會不平等現象。