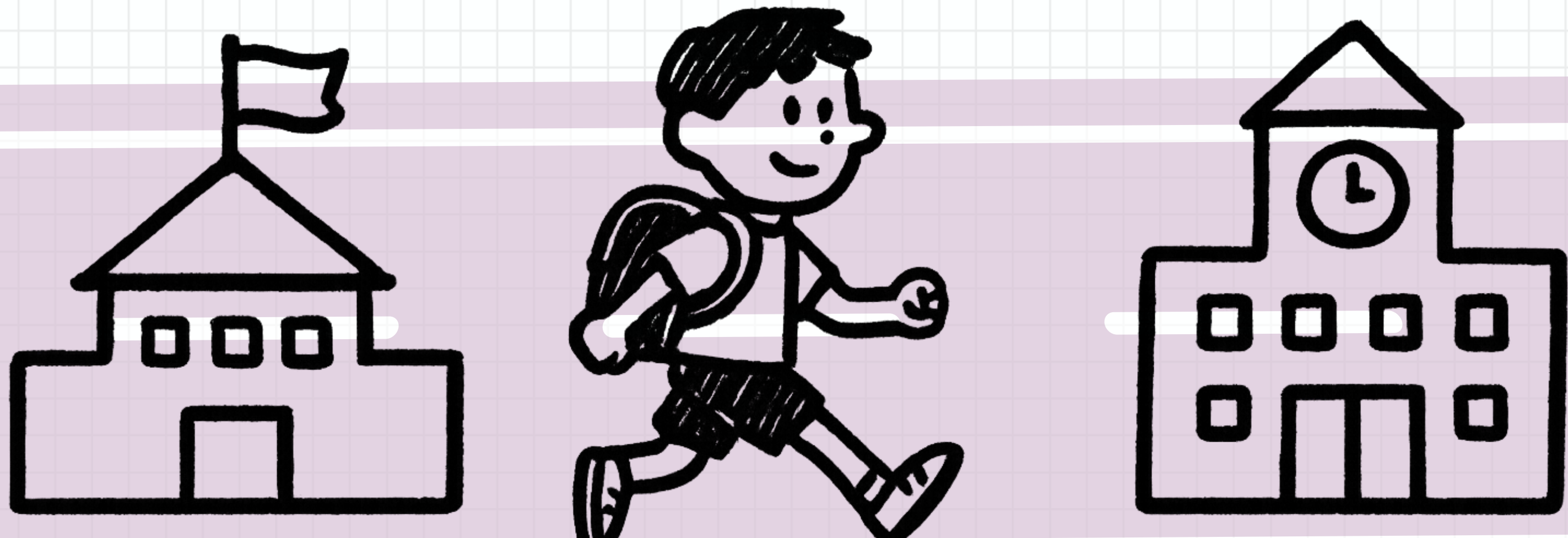
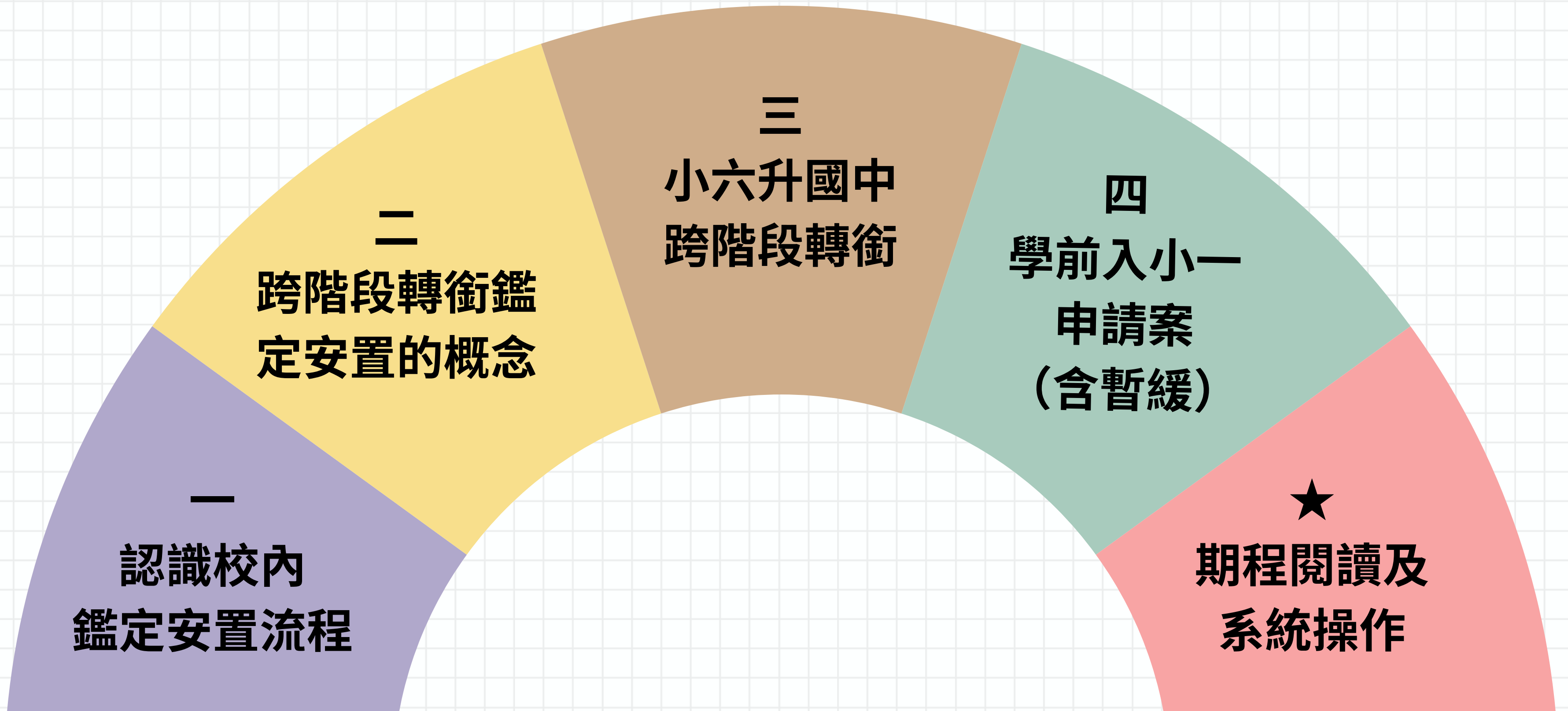


11501 梯次跨階段轉銜暨 鑑定安置工作說明會



第一特教資源中心 時間：114年12月2-4日

今日說明會重點



校內鑑定安置程序



這些都是評估區間



校內輔導轉介



提報

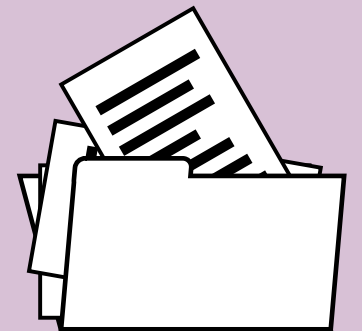


評估

派案評估寫報告



校內會議



送件

送件後，由鑑輔會
進行審查。

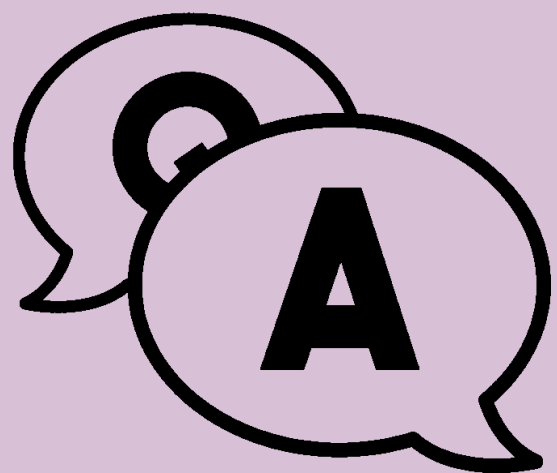
11501梯次與校內鑑定安置程序哪裡不同？

程序大致都一樣，適用對象不同：

- 校內鑑定梯：多是經過校內輔導流程發掘的個案。
- 11501梯次：多是前一教育階段的身心障礙確認生，如：
學前入小一、小六畢業到國中。



大同小異



身心障礙學生畢業， 沒有重新鑑定、沒有轉銜會怎麼樣？

未來的學校會不知道應該服務誰？

無法確認學生的需求及早準備

沒有轉銜，學生需求可能發生斷層

學生可以無縫接軌到新環境

沒有重新評估，可能誤以為孩子的需求還是六年前的樣子

小孩要換一個新環境就讀是一件大事

學生適用期限到期會沒有身分



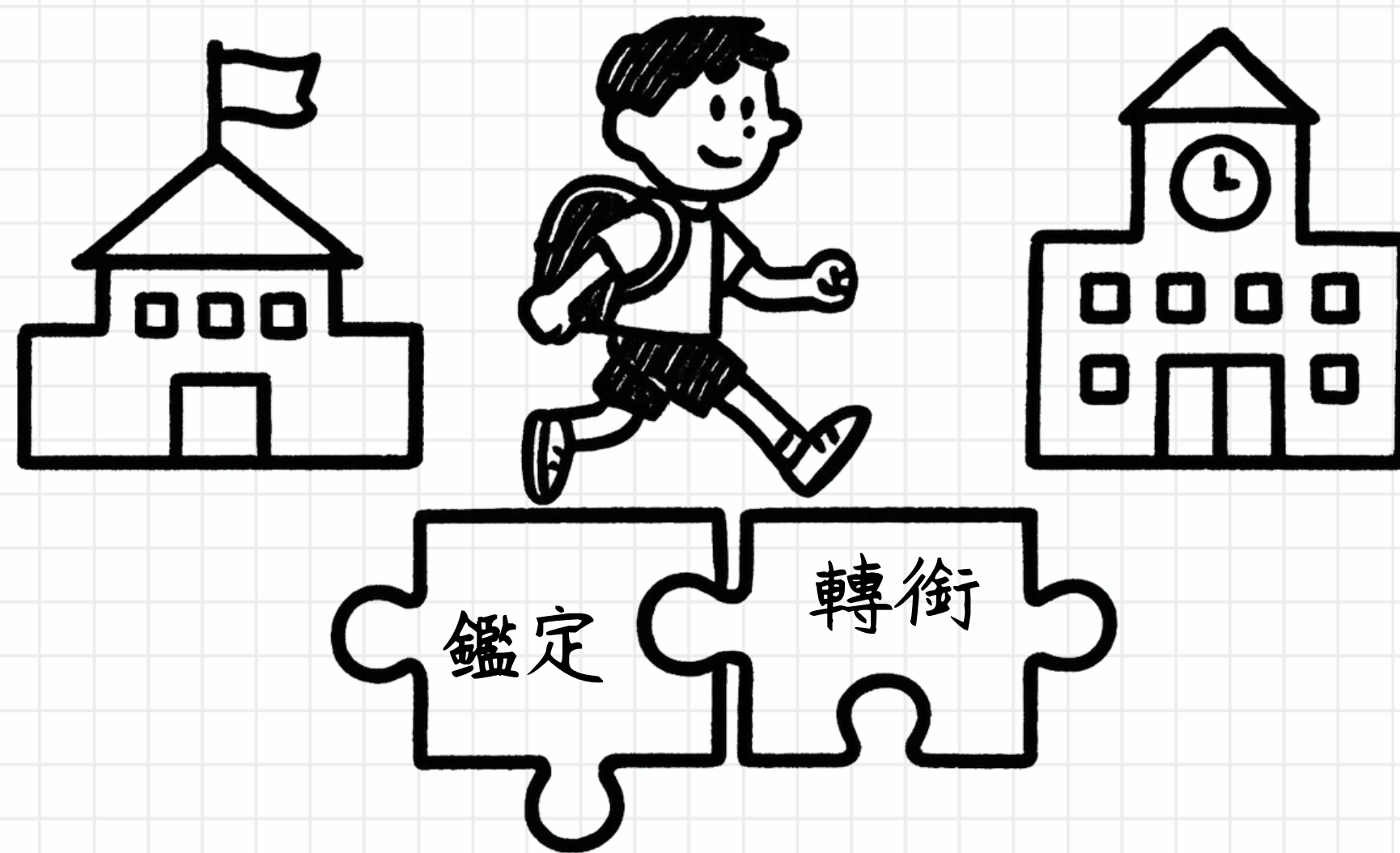
法規也規定

重新鑑定以**跨教育階段**為原則

跨教育階段需要轉銜

小六升國中、學前入小一已有身障生身分的學生（含疑似生）

小六升國中跨階段轉銜暨 鑑定安置



小六升國中 重新鑑定轉銜對象

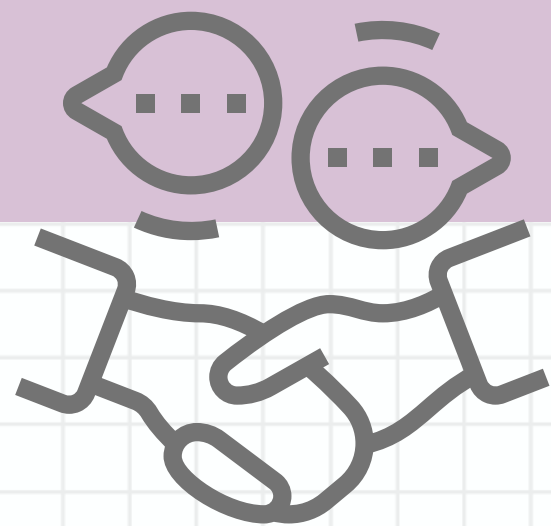
全部有文號的小六確認生跟疑似生

包含本市及外縣市鑑輔會核發

11501梯次小六升國中鑑定安置程序



小六升國中跨階段轉銜評估 需要國中小通力合作



為讓未來學校預做準備，
新北市小六升國中跨階段轉銜鑑定安置個案，
由下一階段學校提報處理為原則。

學生該由誰提報？ 原則是什麼？

學生**戶籍新北市**，有對應的學區國中可接手，由**學區國中**協助提報處理。

原屬**學區國中**如未設集中式特教班，依就近入學原則送**鄰近設集中式特教班國中**

學生**戶籍外縣市**沒有對應的新北市國中，由原**國小**協助提報後，**送件鑑輔會**。

放棄特教資格，學生國中不要特教身分及服務，所以由**原國小**協助提報。

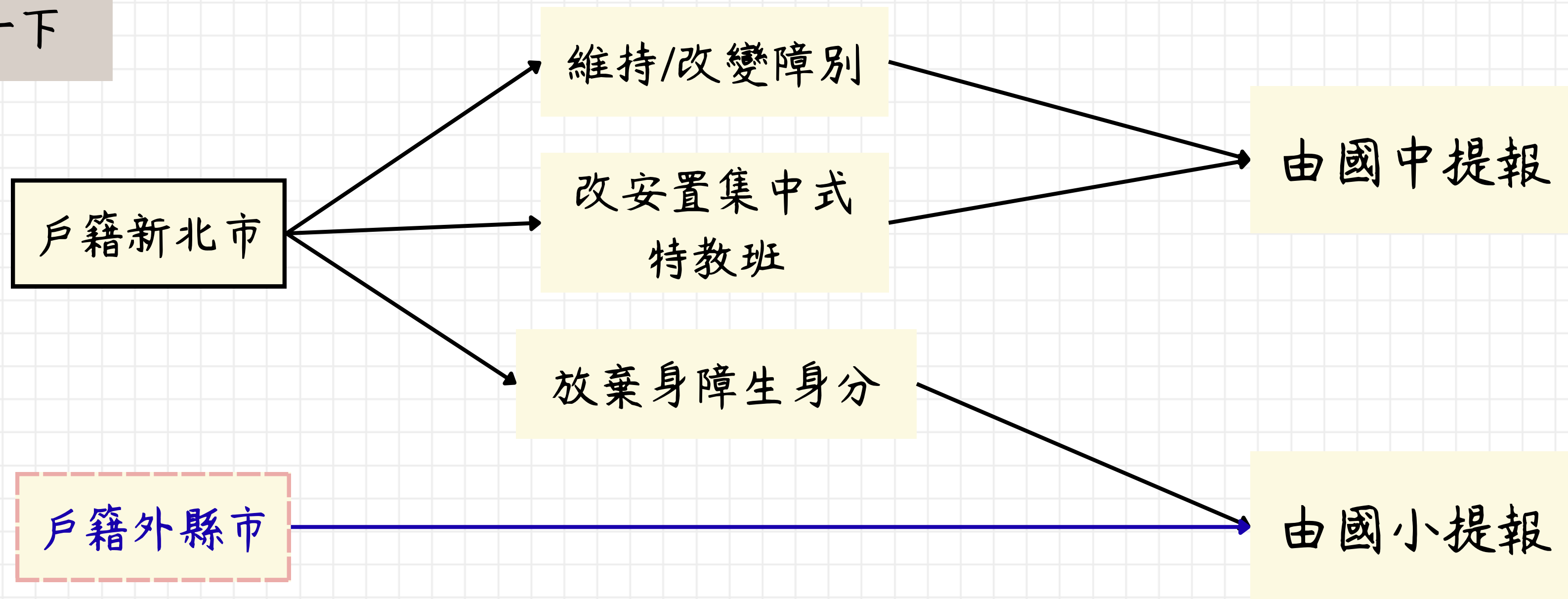
放棄特教身分可參考「[新北市特教資訊網/鑑定安置/申請作業及表件](#)」相關訊息。

從戶籍判斷提報學校

受理
對象

申請
項目

小小總結一下





誰可以轉銜評估先書審？ 誰可以派案評估寫報告？

適用期限為「教育階段」、障別及安置不改變，可轉銜評估先書審。

適用期限為「新北市重鑑日期07/31」，欲維持障別及安置，
須由國中進行派案評估寫報告。

確認生，外縣市文號，我們無法確認適用期限重鑑日期的定義是否與我們相同，
一律視為國小教育階段。可先會議轉銜書審。



判斷方式

要轉銜評估先書審
還是要派案評估寫報告

先在系統看適用期限

並在IEP會議中確認障別、
安置、特教方式

新北市適用期限說明

我們的默契：

- 教育階段→障別、安置**通常不會變**→轉銜評估先書審。
- 重鑑日期→障別、安置**可能會改變**→派案評估寫報告。
 - 01/31-已逾期，由國小派案評估寫報告。
 - 07/31-尚未逾期，由國中派案評估寫報告。

確認生若為外縣市文號，適用期限視同國小教育階段，可轉銜評估先書審。

判斷的原則

- 障別、安置方式沒有改變→轉銜評估先書審。
- 障別、安置方式任一有改變→派案評估寫報告。
 - 含延長修業年限。

學校權限如何掌握名單？ 哪裡看文號跟適用期限？

身心障礙服務作業系統/資料管理/學生資料

可輸入篩選條件，點選匯出學生資料，就能產出excel名冊，便利查詢並能用來製作升國中轉銜名冊。

資料管理

更多

身障鑑定/就學輔導

更多

IEP訂定

更多

教育階段/年級

國小

6年級

特教類別

請選擇

身分別

確認生

身分證字號

請輸入身分證字號

排序

教育階段、年、班、姓名

安置班型1

請選擇

安置班型2

請選擇

姓名

請輸入姓名

鑑輔適用階段

請選擇

有效日期

年 / 月 / 日

狀態

請選擇

每頁筆數

10

查詢

清除

新增疑似生

匯出學生資料

序號	就讀學校	姓名	身分別	教育階段	年級	班級/科別	年級	班級	安置班別	特教安置方式	特教類別	類別附註	鑑輔適用階段	有效日	文號	戶籍地
1			確認生	國小	6	1	6		普通班	不分類(身障類資源班)	自閉症		國小		新北府教特字第1090004923	新北市新店區
							6		普通班	不分類(身障類資源班)	智能障礙		國小		新北府教特字第1092004956號	新北市新店區
2			確認生	國小	6	10	6		普通班	不分類(身障類資源班)	學習障礙		國小		新北府教特字第112200828號	新北市新店區
							6		普通班	不分類(身障類資源班)	自閉症		國小		新北府教特字第1090004923	新北市新店區
3			確認生	國小	6	10	6		普通班	不分類(身障類資源班)	學習障礙		國小		新北府教特字第111100114	新北市新店區
							6		普通班	不分類(身障類資源班)	自閉症		國小		新北府教特字第1090004923	新北市新店區
4			確認生	國小	6	11	6		普通班	不分類(身障類資源班)	自閉症		國小		新北府教特字第1090004923	新北市新店區
							6		普通班	不分類(身障類資源班)	自閉症		國小		新北府教特字第1090004923	新北市新店區
5			確認生	國小	6	11	6		普通班	不分類(身障類資源班)	自閉症		國小		新北府教特字第1090004923	新北市新店區
							6		普通班	不分類(身障類資源班)	自閉症		國小		新北府教特字第1090004923	新北市新店區
6			確認生	國小	6	12	6		普通班	不分類(身障類資源班)	自閉症		國小		新北府教特字第1090004923	新北市新店區
							普通班		不分類(身障類資源班)	自閉症	2025/01/25		國小		查看	
7			確認生	國小	6	13	普通班		不分類(身障類資源班)	自閉症	2025/07/25		國小		查看	

採轉銜評估書面審查，沒有評估
報告者，審查IEP替代。

轉銜鑑定安置更順利的第一步

好好開



好好開

詳閱

新北市身心障礙學生
重新鑑定案書面審查
個別化教育計畫重點

新北市國民教育階段身心障
礙學生轉銜評估建議表
【小六應屆畢業生使用】



確認更新能力現況與轉銜需求

新北市身心障礙學生重新鑑定案書面審查個別化教育計畫重點



新北市身心障礙學生重新鑑定案書面審查個別化教育計畫重點

一、重新鑑定或轉銜評估，以 IEP 替代評估報告能力現況時，審查重點如下，請學校落實檢核：

- 各向度之能力現況與需求評估，須為一年內的內容，可包含標準化測驗結果或其他多元評量表現，並註記評估日期與評量方式。
- 評估之情境包含其障礙情形對最近一年學習活動參與的影響，如：六年級個案，從描述中可以看出是六年級領域學習、學校活動、社會人際情境下的現況與需求。
- 因應其困難與障礙，提供特殊教育及支持服務之內容與成效，如：行政支援、普通班課程調整方式、考試評量服務之調整與成效、輔具服務及行為介入方案等。

IEP審查身心障礙學生身分三重點

1

從描述中能判斷為一年內能力現況。

2

能看到障礙對學生活動參與的影響。

3

現況困難達障礙程度，有特殊教育、支持服務需求。

可以判斷¹一年內現況以及²障礙對活動參與影響，
是因為多了什麼描述？



學生大部分時間情緒穩定，喜歡交朋友，但有時候因為衝動需要老師協助人際互動的問題。曾發生太生氣而衝出教室。



情緒常因大小事有起伏，**高年級**時雖然稍有進步，**六年級**開學至今仍會因為情緒困擾而**不想上課**。輕則離開教室冷靜，**每週大約2~3次**，這學期小考時曾**崩潰撕考卷4次**，需生教組入班。

有評量的時間

有活動參與的情境

有具體的行為頻率、次數、強度

因應其現況困難，達障礙程度，是否³仍有特殊教育、支持服務之需求？

✗ 偶有負面情緒，在班上沒什麼朋友，由個案老師不定期晤談。

✗ 成績落後，但可在班上上課也不需要任何考評服務。

✗ 情緒穩定，只有聽到同學笑他會生氣。（原持有情緒行為障礙）

✗ 各向度能力現況，皆勾無需求。

✗ 鑑輔會審查：不符身心障礙學生身分



轉銜評估建議表填寫提醒

國小端填寫

障礙別及類別加註，請查閱身心障礙服務作業系統或通報網中學生資料填寫！

一、學生現況基本資料（由原就讀國小填寫）

視導區	<input type="radio"/> 板橋分區 <input type="radio"/> 雙和分區 <input type="radio"/> 新莊分區 <input type="radio"/> 三重分區 <input type="radio"/> 二鶯分區 <input type="radio"/> 文山分區 <input type="radio"/> 淡水分區 <input type="radio"/> 七星分區 <input type="radio"/> 瑞芳分區	就讀學校		國小
學生姓名		出生日期	年 月 日	身分證統一編號
障礙別	障礙（障礙別註記/學障亞型：			就讀班別 <input type="radio"/> 普通班 <input type="radio"/> 集中式特教班
特教方式	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導（在家教育） <input type="checkbox"/> 視障巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽障巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務(私校勾選)			



- 學生基本資料（姓名、生日、身分證字號）請務必填寫清楚 & 正確！
- 障礙別為鑑輔會核給障礙別，障礙別及類別加註，若有亞型（學障）或加註（自閉症、腦麻、多障、其他障礙），請查閱身心障礙服務作業系統或通報網中學生資料填寫！
- 可提供資格證明書影本/最新一次鑑定會議紀錄/通報網學生資格與班型截圖，以利國中核對。

二、個別化計畫檢討事項（由原就讀國小填寫）

轉銜評估會議
國中小共同討論後決議
（國中填寫，新北市鑑定系統之校內評估
會議紀錄請依此欄決議填寫）

（一）
身心障礙
學生身分
及障別適
切性檢視

資格

（二）
安置班別

安置

（三）
特殊教育
方式

特教方式

❖請確實更新 IEP 所載之學生能力現況、優弱勢對學校學習及生活影響以及特殊教育需求評估內容，以利鑑輔會審查。

○具下列任一情形，可於 11501 梯次以書審方式確認資格，不須派案：

- 學生現況需求與原障別相符，且安置不變（請依據《新北市身心障礙學生重新評估個別化教育計畫書面審查重點》確實檢核）。
- 變更學習障礙亞型（請說明適用亞型，並於 IEP 中說明及檢附相關資料）：_____。

○具下列任一情形，請國中於 11501 梯次派案重新評估：

- 鑑輔會之身心障礙學生身分證明適用期限為 115 年 7 月 31 日。
- 學生身心特質未明顯影響學習及生活適應，亦未接受特殊教育及相關服務或調整，仍欲延續特教資格。
- 核定之障礙別與學生目前能力現況及需求不相符，欲加註或變更障礙類別為：_____，理由：

○家長同意放棄身心障礙學生身分，由國小於 11501 梯次辦理放棄身分程序（請依《[放棄身心障礙學生身分作業說明](#)》辦理），資料無須送件國中：

 - 學生身心特質未明顯影響學習及生活適應，亦未接受特殊教育及相關服務或調整。
 - 因個人意願不再接受任何特殊教育及相關服務。

○維持原班別

○建議調整為：（需派案重新評估）○普通班 ○集中式特教班 ○特教學校

❖無法就讀普通班或一般學校原因：

○維持目前特教方式

○調整特教方式

理由（有調整必填，首次在家教育、建議延長修業年限者請派案重新評估）：

*小六目前資源班課程內容

領域名稱		上課時段與節數			
		抽離	節	外加	節
		抽離	節	外加	節
		抽離	節	外加	節

○維持原
（障別註
○欲加註

請說明理由



小六確認生，但是目前適應良好，沒有服務及調整需求：

如果家長不想要資格？→放棄資格

如果家長想要維持資格？→派案評估

○維持原
○普通
○調整班
請說明理由

○維持目
○調整特
欲申請在家
理由，並派

- 智能障礙若無有效期限內之身心障礙證明，請檢附五年內魏氏兒童智力量表結果。
- 若要變更資格或學障亞型，請檢附充足的佐證資料給國中。
- 若家長想變更安置，建議安排參訪。

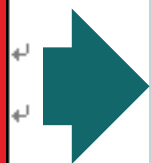
(四) 升學後建議安置學校 (由原就讀國小填寫)										覆核(由國中填寫)	
戶籍地址	市/縣 區/鄉鎮市 里/村 鄰 街路 段 巷 弄 號 樓之									○同意	
現居地址	市/縣 區/鄉鎮市 里/村 鄰 街路 段 巷 弄 號 樓之									○變更為： _____	
安置學校	○新北市戶籍所屬學區學校： _____ 國中/國中小/高中(國中部)									理由： _____	
	○外縣市戶籍所屬學區學校： _____ 縣/市 _____ 國中/國中小/高中(國中部)									_____	
	○就讀非學區學校： _____ 市/縣 _____ 國中/國中小/高中(國中部)，原因：									_____	
	○學區學校無集中式特教班，為最近之學校 (參閱各行政區國中集中式特教班設立一覽表)									_____	
	○實際居住地與戶籍地不符 (社會局安置者，請檢附安置證明)									_____	
	○隨父/母(教職員)就讀 (請檢附父/母在職證明)										
	○該校為私立學校 已取得私立學校錄取證明文件 (請檢附)									如果尚未取得私立學校錄取證明文件， 只是口頭告知呢？→送學區國中	
	□其他，說明： _____										
*如學校為額滿學校，須依本市額滿學校入學分發規定辦理。										(請確認學生符合入學資格再行核章)	



- 請事先確認戶籍，並更新通報網學生戶籍資料。
- 請依照戶籍送件學區國中。
- 欲安置非學區國中，請事先跟該所國中聯繫確認是否符合條件，例：學區國中無集特班，就近安置有集特班之國中。

(五) 相關服務 (由原就讀國小填寫)				轉銜評估會議 國中小共同討論後決議 (國中填寫，新北市鑑定系統之校內評估會議紀錄請依此欄決議填寫)	
小六目前提供之相關服務		升學轉銜建議		建議理由	
相關專業服務	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 聽能管理	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 聽能管理	有勾選必填	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 語言 理由： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 特殊 (<input type="checkbox"/> 人 <input type="checkbox"/> 試卷 <input type="checkbox"/> 誦讀 <input type="checkbox"/> 口頭 <input type="checkbox"/> 盲用 <input type="checkbox"/> 英聽 <input type="checkbox"/> 其他 理由： <input type="checkbox"/>	<div>申請各項服務時，請記得檢視是 否符合核定原則。</div> <div>只要勾選服務請務必填寫理由。</div> <div>請每一個欄位都要填寫，不要空白，未提供勾「無」。</div> <div>若建議申請相關專業服務，可提供服務紀錄供國中參考，已結案的建議先不申請。</div>
	考試評量服務	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 特殊考場 (<input type="checkbox"/> 人數調整 <input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 設備調整) <input type="checkbox"/> 試卷放大 <input type="checkbox"/> 點字試卷 <input type="checkbox"/> 誦讀題目 <input type="checkbox"/> 代讀答案 <input type="checkbox"/> 口頭回答 <input type="checkbox"/> 電腦作答 <input type="checkbox"/> 盲用電腦或點字機 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 英聽調整 <input type="checkbox"/> 聽寫測驗調整 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 安排一樓教室 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心 <input type="checkbox"/> 低噪音教室 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 電梯/電梯卡 <input type="checkbox"/> 教室靠近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 安排一樓教室 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心 <input type="checkbox"/> 低噪音教室 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 電梯/電梯卡 <input type="checkbox"/> 教室靠近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____	有勾選必填	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 安排一樓教室 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心 <input type="checkbox"/> 低噪音教室 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 電梯/電梯卡 <input type="checkbox"/> 教室靠近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 理由： <input type="checkbox"/>	

不要空白



• 其他重要說明事項：

- 本表件可同時作為期末IEP會議紀錄表，如使用線上，可簽名後上傳。
- 必填最需要交代的3件事
- IEP忘記提到的但一定要補充的，如跟資格相關、跟服務相關、跟安置相關等
- 讓國中老師很快掌握重要需求
- 會議出席人員應包含家長、特教老師(個管)、導師、行政代表、學生本人。
- 法定代理人記得簽名。
- 可提供學生的個管名單，以利國中安排轉銜會議時可以錯開時間。

三、其他重要說明事項 (由原就讀國小填寫) ---必填

請學生資格補充、或學習需求、課程需求、有效的輔導策略以及情緒人際、生活管理、健康醫療、家庭所需相關支持措施。

國小個別化教育計畫檢討會議日期

____年____月____日星期____ 上 / 下午 ____ : ____

會議出席人員簽名

職稱	姓名	職稱	姓名
個管教師			
導師			
特教業務承辦人		法定代理人簽名(全名)	
		與個案關係：_____	
單位主管 (核章)		(國中)	

★對國中

☐不需
☐需變
☐

★其他會

有關學生資格
家庭所需相關

★家長意

☐同意
☐不同
不同

法定代

(新

國中特教

國中行政代表

法定代理人簽名(全名)
(由法定代理人委託出席者，請檢附委託書)

與個案關係：_____

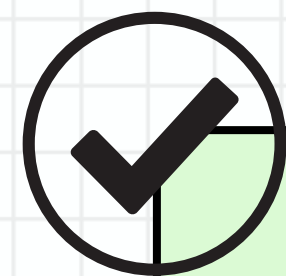
校長
(核章)

(國中)

落實IEP審查



時機點



國小召開IEP時，團隊共同檢視。

組長參加IEP會議，必要時或時間衝突可請代理人協助，如主任、輔導組長等。



國中小轉銜會議時，雙方檢核。

國小端依IEP審查重點更新學生IEP能力現況，國中端應落實共同檢視。



鑑輔會書審會議時，進行審查。

審查需補件，會請提報學校補件。

小六轉銜重新鑑定評估方式

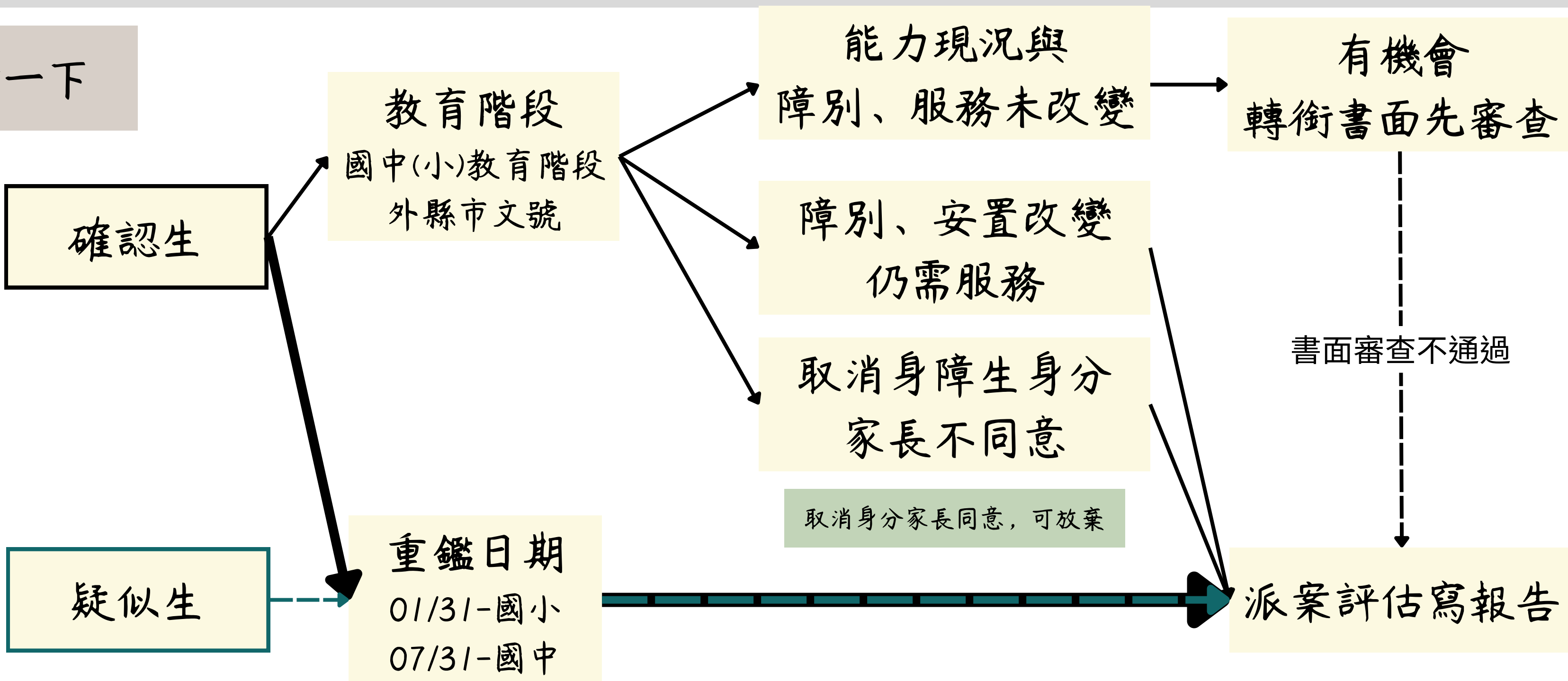
受理
對象

申請
項目

鑑定
程序

若有疑似生持外縣市文號，不確定由國小或國中寫報告，請盡速來電詢問！

小小總結一下



學前入小一 鑑定安置



學前入小一個案受理條件



請看三折頁

1. 需具有身心障礙身分：
 - a. 持有學前鑑輔會核給確認生身分。
 - b. 持有身心障礙證明(粉紅卡)。
 2. 且目前身心發展情形已明顯影響學習適應者。
- **無身心障礙身分**；持有明確障礙/疾病診斷（不含疑似）之兒童發展聯合評估綜合報告書者，**學校得評估**必要性後受理申請。
 - 如具有前述證明，但學生**明確適應情形良好或尚可**，請與家長溝通入學觀察後依需求轉介。



目前身心發展情形已明顯影響學習適應者。

怎麼知道小孩在幼兒園有明顯學習適應困難？



參考「學前入小一兒童適應能力量表」

二、整體來說，這孩子入國小一年級需要導師或學校協助的程度：

☐ 適應良好，和其他兒童相仿

☐ 適應尚可，入學後老師再稍加留意，提供協助。

☐ 需要老師事先調整，特別留意和協助（續答）

☐ 除了老師以外，還需要其他人力及支持（續答）

跟家長溝通的重點可以參考下列

所有學生都有差異，
發展孩子的優勢。

請家長放心，先讓導師知道孩子的特質，導師本來就會給學生不同的調整

障礙情形不明顯，申請了，
依據鑑定基準也不容易通過，可再觀察。

雖學習速度稍慢，但不預期孩子不能跟大班學，給予支持及陪伴。

不是身心障礙，學校也會提供學習扶助，輔導資源。

一年有四次鑑定，入學追蹤有完整學習後，有困難可隨時申請。

其他升小一鑑定安置重要提醒



NO

1. 孩子的狀況不能讀普通班。
2. 我們學校沒有特教老師或沒電梯，請到隔壁學校報名。
3. 集特班已經額滿，請到別所學校報名。



1. 評估後，向家長說明就讀普通班學校的支持服務，再討論安置。
2. 不能以任何理由拒絕身心障礙學生入學。
3. 仍接受學區學生報名，集特班缺額由教育局協調。。

鼓勵入小學，鼓勵就讀普通班

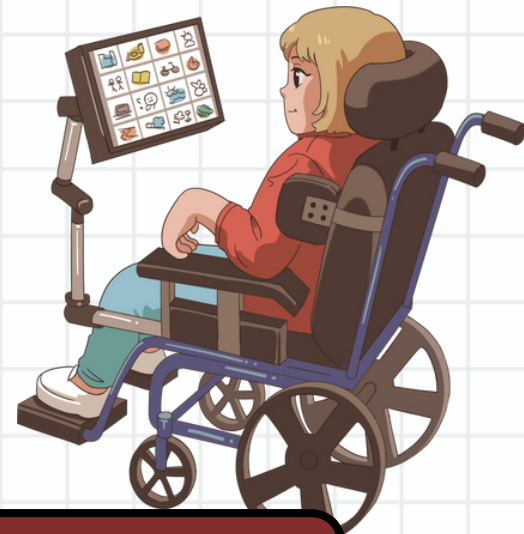
鼓勵入小學，鼓勵就讀普通班

孩子不能走，不能自己上廁所、吃飯，他不能讀普通班。

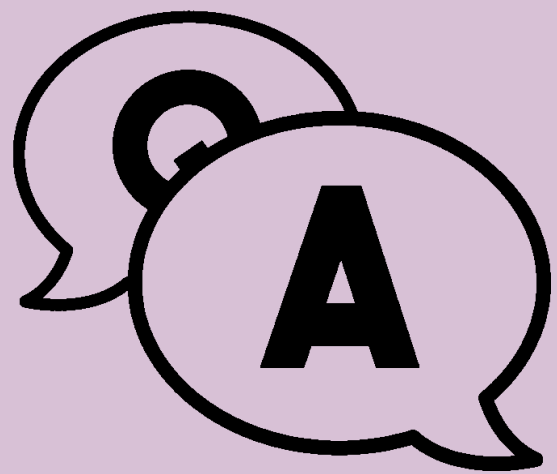


如果提供孩子電動輪椅、個人助理，他就可以和其他同學一樣就讀普通班。

還在沒有語言、聽不懂指令，他不能讀普通班。



如果老師調整上課內容、安排讓孩子參與，給特別的引導，
就可以和其他同學一樣就讀普通班。



誰要派案評估寫報告？

誰可以轉銜評估先書審(唔談)？

誰可以轉銜評估先書審(晤談)?

判斷原則一致

- 障別**沒有改變**→轉銜評估先書審(晤談)。
- 障別**有改變**→派案評估寫報告。
- 經學前鑑輔會鑑定「**非發展遲緩**」之明確障別→**維持原障礙別+普通班**→可轉銜評估先書審(晤談)，不須寫報告。
- 經學前鑑輔會鑑定「**發展遲緩**」→到園評估後，認為**不符身心障礙學生身分且家長同意**→可轉銜評估先書審(晤談)，不須寫報告。

國教階段沒有發展遲緩障別，視為入國小無身分

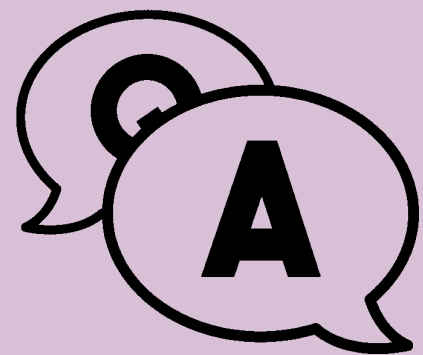
誰要派案評估寫報告？

判斷原則一致

- 障別**沒有改變**→轉銜評估先書審(晤談)。
- 障別**有改變**→派案評估寫報告。
- 經學前鑑輔會鑑定「**非發展遲緩**」之明確障別→**變更原障礙別(含改不符)**→須派案評估寫報告。

國教階段沒有發展遲緩，視為入國小無身分
- 經學前鑑輔會鑑定「**發展遲緩**」→到園評估後，認為**符合特定障別基準或疑似學習障礙、疑似情緒障礙**→須派案評估寫報告。
- 未經學前鑑輔會鑑定者→須派案評估寫報告。
- 申請集中式特教班或在家教育安置。

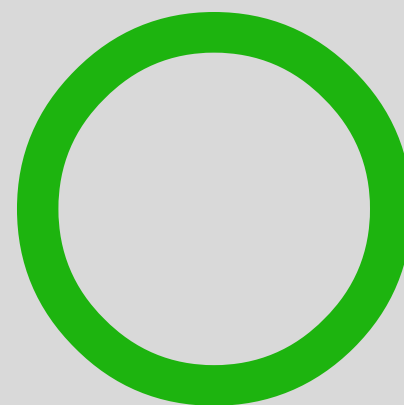
NEW



發展遲緩情境題

情境一：

學生持有學前鑑輔會聽覺障礙學生身分，晤談後確認符合聽覺障礙基準，可維持原障礙別，可以透過簡化程序-轉銜評估先書審(晤談)方式研判聽覺障礙？

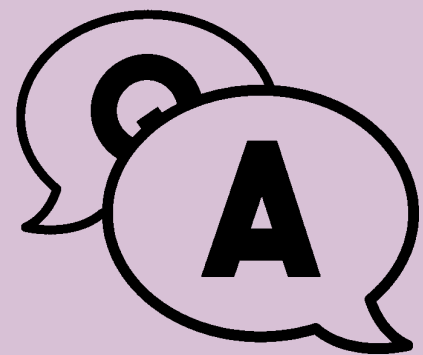


(○)可以

(×)不可以

因為障別不變，可轉銜評估書審(晤談)





發展遲緩情境題

情境二：

學生持有學前鑑輔會發展遲緩幼兒身分，並持有身心障礙證明，晤談後確認有需求，可以透過簡化程序-轉銜評估先書審(晤談)方式研判任一符合基準之障礙類別？

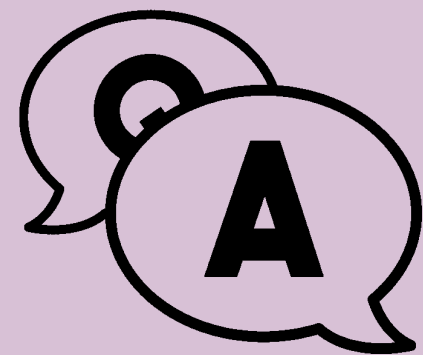


(○)可以

(×)不可以

因為發緩入國小視為無身分，因此欲取得身心障礙學生身分，需派案評估寫報告

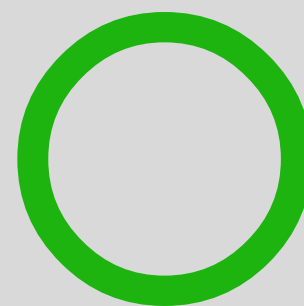




發展遲緩情境題

情境三：

學生持有學前鑑輔會發展遲緩幼兒身分，並持有身心障礙證明，到園評估後確認不符身心障礙學生，可以透過簡化程序-轉銜評估先書審(晤談)方式研判不符？



(○)可以

(×)不可以

**因為發緩入國小視為無身分也無需求，家長同意下可晤談
研判不符，不須派案評估寫報告。**

學前入小一申請New



請翻開工作時程及注意事項，第二部分共同注意事項，第(三)點

NEW

(三) 學前入小一轉銜鑑定梯次調整如下：

- 1.學前入小一梯次受理學前具有身心障礙學生身分或持有身心障礙證明者，如學生僅持有醫療診斷或聯評報告，但不具身心障礙學生身分者原則上不受理，如能力現況確有顯著困難且具明確診斷（不含疑似），學校得評估必要性後受理申請。
- 2.暫緩入學個案暫不派案寫評估報告，仍須請學校組長邀請特教教師及家長召開校內評估會議，說明國小與學前服務差異並確認家長意願後，完成會議紀錄上傳後線上送審，並將資料袋送件；如暫緩入學未通過，另視申請項目重新派案完成評估。
- 3.學前入小一申請集中式特教班個案，一律請學校先至鑑定模組申請他校人力支援，上傳相關資料後，由鑑輔會協調派案。
- 4.學前經鑑輔會鑑定為發展遲緩以外之障別，且仍有特教需求者，得採晤談延續其身分。
- 5.學前經鑑輔會鑑定為發展遲緩者，若無嚴重學習及生活適應困難，經家長同意可採晤談研判不符，無須寫評估報告；如欲研判疑似情緒行為障礙或疑似學習障礙須寫評估報告。

*申請他校人力支援後，鑑輔會會優先協調退休教師、專職心評、自願支援教師接案。

一起翻翻看期程裡的訊息...



Q1：何時開始至何時截止受理學前入小一新生鑑定安置暨暫緩入學申請？

A：114/12/15~12/31

Q2：學前入小一網路提報要在幾月幾日前完成？
如首次提報，最晚哪天前要在通報網建疑似生？

A1：115/01/02

A2：114/12/31

Q3：幾月幾日前要完成集中式特教班申請他校人力支援評估？

A：115/01/09

Q4：暫緩入學需要派案心評人員嗎？

A：不需要

Q5：暫緩入學案要在幾月幾日前送件至鑑輔會？

A：115/01/15

Q6：入小一個案超量，要申請人力支援，要依序提出哪些個案類型？

A.申請在家教育之案件。

B.未經鑑定但障礙情形明確之申請案,如視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙、身體病弱、腦性麻痺等。

C.學前經鑑輔會鑑定為發展遲緩,且有近一年之個別化教育計畫,以及身心障礙證明、兒童發展聯合評估綜合報告書或診斷證明(擇一檢附),資料完整之案件。

申請暫緩入學校內評估會議

1. 至少4-5人一組，每組推派1名擔任特教組長、1名為特教教師、1-2名為家長。
2. 請參考「**暫緩入學申請作業說明文件**」練習「暫緩案」校內評估會議說明重點！



會議可邀請一位特教教師參加！

NEW

「申請暫緩入學召開校內評估會議指引」

六、說明後續流程與通過暫緩入學注意事項

申請暫緩入學召開校內評估會議指引

一、會議準備：學生資料袋、電郵、墨基；進入鑑定模組「個案校內評估會議紀錄」頁面，或校內評估會議紀錄空白表。⁽⁴⁾

二、會議程序：說明內容與自我檢核。⁽⁴⁾

會議程序 ⁽⁴⁾	建議說明內容 ⁽⁴⁾	自我檢核 ⁽⁴⁾
一、介紹與會人員與會議目的 ⁽⁴⁾	<ul style="list-style-type: none"> 「大家好，我是特教組長○○○，謝謝大家一起来關心孩子的入學。今天出席的人員有……。」⁽⁴⁾ 「今天會議主要目的是想一起確認○○○要從前入小學，但申請暫緩入學的相關資料（如前入小學兒童適應能力表、暫緩入學教育計畫）。也謝謝各位知道，國小可以提供哪些特殊教育方式及支持。討論後，會再次確認大家對申請暫緩入學的意见，並完成校內評估會議紀錄，就能送件給校議會審查。」⁽⁴⁾ 	<input type="checkbox"/> 已進一項說明出席者（家長必須在場）。 ⁽⁴⁾ <input type="checkbox"/> 說明會議目的。 ⁽⁴⁾
二、邀請家長說明希望暫緩入學的想法與規劃 ⁽⁴⁾	<ul style="list-style-type: none"> 「想先請媽媽/爸爸聊一下：為什麼想申請暫緩入學？孩子現在的學習情況如何？期待孩子這一學年會什麼？」⁽⁴⁾ 「通過暫緩入學的話，預計在哪些幼兒園或發展中心就讀？」⁽⁴⁾ 「我們也一起確認暫緩入學教育計畫內所有關單位都已填寫。」⁽⁴⁾ 	<input type="checkbox"/> 讓家長充分分享。 ⁽⁴⁾ <input type="checkbox"/> 已確認教育計畫欄位填寫完成，尤其是預計安置場所。 ⁽⁴⁾ <input type="checkbox"/> 如家長尚未有清楚規劃，則建議入小學。 ⁽⁴⁾
三、說明初期入學，學校可提供協助 ⁽⁴⁾	<ul style="list-style-type: none"> 「從爸爸媽媽剛才的擔心以及對○○○未來一年的期待，如果直接入學，在班上，老師可以提供課程調整、常規和生活自理的訓練、適當座位……，會有特教老師安排特教課程、行為訓練、……，學校還可以安排學習扶助、課後社、個別或小團體輔導、助理老師、輔導老師……等。」⁽⁴⁾ 	<input type="checkbox"/> 依據學生的需要，說明學校應提供的教育與服務。 ⁽⁴⁾
四、再次確認家長意願 ⁽⁴⁾	<ul style="list-style-type: none"> 「給一個孩子五六歲都可以入園，○○○入學可能會遇到的挑戰，可以透過學校跟爸爸媽媽合作，提供孩子需要的教育與支持，一起面對這些挑戰。不過，我們也會尊重家長的申請意願，經過兩周的討論，也更了解國小可提供的資源後，爸爸媽媽仍想要申請暫緩入學嗎？」⁽⁴⁾ *如家長放棄申請，於紙本會議紀錄表上記錄家長不申請暫緩入學，並將所有資料若無保留，先上學後校內評估紀錄，會議結束，將這些校內評估材料，繼續評估入園的身心障礙身分、安置與服務。⁽⁴⁾ 	<input type="checkbox"/> 鼓勵學生入園小，尊重家長申請決定。 ⁽⁴⁾ <input type="checkbox"/> 再次確認申請暫緩入學之意願。 ⁽⁴⁾ <input type="checkbox"/> 如家長放棄申請暫緩入學，已將這些校內評估材料，繼續評估入園小。 ⁽⁴⁾
五、完成校內評估會議紀錄 ⁽⁴⁾	<ul style="list-style-type: none"> 「現在已經再次確認要申請暫緩入學了，接下來，我們一起確認校內評估會議紀錄各欄位的內容，逐項填寫。」⁽⁴⁾ *建議用鑑定模組的「校內評估會議紀錄」介面，同步記錄上述會議紀錄，請提供評估各欄位點選及填寫說明。⁽⁴⁾ 	<input type="checkbox"/> 已依照說明完成校內評估會議紀錄各項欄位內容。 ⁽⁴⁾ <input type="checkbox"/> 已確認相關人員（含家長）於簽名欄位簽名。 ⁽⁴⁾
六、說明後續流程與送件 ⁽⁴⁾	<ul style="list-style-type: none"> 「資料會送校議會審查。審查時如果委員有不同意見，會通知開會，2月底前初審給結果。」⁽⁴⁾ 「如果申請公處或非契約幼兒園，暫緩入學通過後，大約3月初教育局會通知分發結果。」⁽⁴⁾ 	<input type="checkbox"/> 已說明後續流程與送件暫緩入學注意事項。 ⁽⁴⁾

附件：校內評估會議各欄位點選及填寫說明⁽⁴⁾

校內評估會議紀錄表 ⁽⁴⁾	填寫說明 ⁽⁴⁾
一、學生基本資料 特教組長：____ 特教組員：____ 會議日期：____ 會議時間：____ 會議地點：____ 學生姓名：____ 性別：____ 年 月 日 身份類別：____ 戶籍地址：____ 電話：____	*系統下籤可自動帶入提報申請資料。 ⁽⁴⁾
二、特教實施計劃與安置方式建議 身心障礙類別及程度：____ 安置建議：____ 安置理由：____ 特教方式：____ 特教人員：____	*一律建議學前鑑定之類別。 ⁽⁴⁾ *如學前未鑑定完，一律填寫發展遲滯。 ⁽⁴⁾
三、評估及相關支持服務建議 特教服務類別及程度：____ 學習輔導：____ 生活及活動技能訓練：____ 交通服務：____ 學生生活服務：____ 其他服務：____	*依據學生目前需求勾選。 ⁽⁴⁾
四、其他建議事項 _____	*記錄如暫緩入學未通過，入園小預計就讀班別： *普通班/不分級資源班/ *職中式特教班。 ⁽⁴⁾
五、參與校內評估會議人員簽名 會議日期：____ 會議時間：____ 會議地點：____ 特教組長：____ 特教組員：____ 學生姓名：____ 性別：____ 年 月 日 身份類別：____ 特教組長簽名：____ 特教組員簽名：____ 學生簽名：____ 家長簽名：____	*在指定欄位填寫完成後，存檔並列印紙本，請家長勾選意見後簽名後，上傳至系統。 ⁽⁴⁾



學前入小一送件資料有哪些？

學前入小一



新北市 115 年度鑑定安置申請相關表件 00a [2025.12]

新北市國民教育階段身心障礙學生申請鑑定安置資料檢核表(學前入小一)

視導區	<input checked="" type="checkbox"/> 板橋分區 <input type="checkbox"/> 雙和分區 <input type="checkbox"/> 新莊分區 <input type="checkbox"/> 三重分區 <input type="checkbox"/> 三鶯分區 <input type="checkbox"/> 文山分區 <input type="checkbox"/> 淡水分區 <input type="checkbox"/> 七星分區 <input type="checkbox"/> 瑞芳分區				提報學校		
學生姓名	林美美		鑑定梯次	11501		目前年級	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
項目	檢具資料名稱		校內初檢 心評 承辦人	鑑輔會 複檢	備註		
1	鑑定安置申請表		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	必附。法定代理人必須簽名。由實際照顧者簽名時，請學校依申請表填寫說明檢核相關證明文件，文件留校備查。	
2	戶口名簿影本或戶籍謄本		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	跨教育階段(學前入小一、小六升國中)或重新安置其他學校者必附。	
3	醫療相關紀錄	身心障礙證明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有則檢附	
		<input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告 <input type="checkbox"/> 兒童發展聯合評估綜合報告書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有則檢附	
		診斷證明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(1) 診斷證明及記載內容依申請障礙別之鑑定基準規定檢附。 (2) 視、聽感官疑有問題者必附視力值或聽力圖，已具有有效期限之身心障礙證明(第二類)者，可免附。	
		病歷摘要表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(3) 以罹病或健康為由申請首次在家教育者，必附6個月內醫院診斷證明及3個月內病歷摘要表。	
		聽力圖	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
特教鑑定	身心障礙學生評估報告及校內評估會議紀錄(前次)/學前階段鑑定評估報告		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有則檢附	
4	學生學籍資料(需含出缺勤及成績紀錄)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5	導師輔導卡 A 表(學生輔導資料)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	必附(學前入小一免附)	
	導師輔導卡 B 表(訪談紀錄)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
6	學生健康檢查紀錄表		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	因癲癇申請鑑定或相關服務者必附	
	癲癇紀錄表		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7	學生個案關懷表(A、B、C、D、S表)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(1) A表、S表：申請本次鑑定安置時不具鑑定文號者必附。 (2) 已有學校輔導人員介入者必附 A表、B、C、D(摘要)有則檢附。	
8	當學年度之完整個別化教育計畫(含會議紀錄簽名頁)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(1) 確認生必附，疑似生有則檢附。 (2) 使用線上 IEP 者不必檢附紙本。 (3) 以紙本 IEP 取代評估報告附件一者，需檢附一式4份。 (4) IEP 須含一年內相關能力評估結果，請參見「新北市身心障礙學生重新評估個別化教育計畫書面審查重點」敘寫；欲申請延長修業年限者，須有延長修業年限期間相關規劃說明。	
9	學校適應能力量表		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	國教階段必附(擇一檢附，100R 限小六至國九使用)	
	特殊需求學生轉介表 100R		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	學前入小一兒童適應能力量表		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10	相關評量資料(評估時所實施之評量原始資料等)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有則檢附	
	相關學習或輔導資料(如：具代表性之紙筆測驗試卷、作業樣本、聯絡簿、治療師/助理員服務紀錄、入班服務或訓練紀錄、觀察/事件紀錄等)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	國教階段必附	
11	教育安置意見訪談表		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	申請集中式特教班、特教學校、重新安置者必附	
	申請在家教育學生現況訪談紀錄表		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	申請在家教育者必附	
	暫緩入學教育計畫		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學前入小一申請暫緩入學者必附	
12	重新安置鑑輔會工作小組訪視會議紀錄		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	申請重新安置者必附；請先在鑑定模組申請「重新安置到校訪視」，以利鑑輔會安排訪視。	
項目	新北市身心障礙教育服務作業系統工作檢核		校內初檢 心評 承辦人	鑑輔會 複檢	備註		
1	身心障礙學生評估報告		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	於鑑定模組填寫，免附紙本。	
2	身心障礙學生校內評估會議紀錄表/ 新北市國民教育階段身心障礙學生轉銜評估建議表(小六升國一書審案適用)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(1) 評估教師、法定代理人、行政代表必須出席簽名(行政代表不限特教業務承辦人，得由其他行政或協助行政出席。) (2) 若評估教師為儲備心評教師，須有一般心評教師簽名(如未出席會議請註記未出席)。 (3) 若非法定代理人或實際照顧者出席，則須檢附「出席會議委託書」。	
3	鑑定模組資料送審		-	<input checked="" type="checkbox"/>	-	路徑：鑑定模組/評估資料管理/校內評估會議/資料送審。	

【必附】

- 鑑定安置申請表
- 戶口名簿影本或戶籍謄本
- 學前入小一兒童適應能力量表
- 身心障礙學生校內評估會議紀錄表(系統)

【有則檢附】

- 醫療相關紀錄
- 特教鑑定紀錄
- 當學年度之完整IEP(含會議簽名頁)
- 相關評量資料
- 相關學習或輔導資料
- 身心障礙學生評估報告(系統)

學前入小一工作好工具

新北市 **115** 學年度
學前入小一身心障礙學生

特殊教育 鑑定安置 暨暫緩入學

開始受理申請



申請期間
114/12/15~114/12/31 學校上班時間
暫緩入學期間想就讀新北市公立與非營利幼兒園請於此期間內申請，方能參與學前分發作業，如錯過此期程，則無法參與分發。

申請地點
戶籍地所屬學區國小之輔導處(室)或特教業務承辦單位
戶籍地屬自由學區，請擇一所欲就讀學校報名。

鑑定安置一次懂
掃QR看影片
提早準備好輕鬆



身心障礙學生特殊教育 鑑定安置暨暫緩入學申請

適用對象

- 設籍新北市。
- 將於115學年度屆齡入小一的身心障礙學生(民國108年9月2日至109年9月1日出生)。
 - 且欲在入學前確認身心障礙學生身分、安置及支持服務；或申請暫緩入學者。

申請資格

- 必須具有身心障礙身分，其為下列來源之一，且目前身心發展情形已明顯影響學習適應者：
- ① 經教育主管機關鑑輔會鑑定為身心障礙確認生。
 - ② 持有衛生福利部核發之有效期限內身心障礙證明(粉紅卡)。
- 無上述證明文件，但能力現況確有顯著困難，且持有明確障礙/疾病診斷(不含疑似)之兒童發展聯合評估綜合報告書者，學校得評估必要性後受理申請。

申請檢附資料

- ☒ 鑑定安置申請表(必附)
- ☒ 戶口名簿或戶籍謄本之影本(必附)
- ☒ 身心障礙證明文件(必附，至少一項)：
 - ★主管機關鑑輔會之身心障礙身分證明文件(可以IEP替代)
 - ★有效期限內之身心障礙證明(粉紅卡)
- ☒ 學前入小一兒童適應力量表(必附，幼兒園老師填)
- ☒ 個別化教育計畫(經鑑輔會鑑定之身心障礙確認生必附)
- ☒ 暫緩入學教育計畫(申請暫緩入學者必附)
- ☒ 醫院開立之診斷證明書或兒童發展聯合評估綜合報告書(有則檢附)

什麼是身心障礙學生特殊教育鑑定安置？

由學校與評估老師評估孩子能力及需求是否符合《特殊教育法》規定的下列十二種身心障礙鑑定標準，以及適合孩子的安置環境與特教方式後，再經鑑輔會核定其身心障礙學生身分及安置。

智能障礙 | 視覺障礙 | 聽覺障礙 | 語言障礙
肢體障礙 | 腦性麻痺 | 身體病弱 | 情緒行為障礙
學習障礙 | 自閉症 | 多重障礙 | 其他障礙

新北市提供哪些安置環境與特教方式？

- **普通班接受資源班服務：**
學籍在普通班，在普通班上課學習，依據孩子個別的學習與生活情形，由特教老師入班與普通班老師合作或另外提供小組課程教學。
- **集中式特教班：**
學籍在特教班，每班最多8生，1至6年級混齡同班為原則，主要由2位特教老師教學，有助理老師共同協助學生在校的生活與學習，並安排部分時間參與普通班及學校活動。
- **在家教育：**
因健康情形確實無法到校者，依學區入學，學籍設在普通班為原則，由教師到家/院輔導。
- **其他巡迴輔導服務：**
學生有視覺、聽覺障礙，由該障別巡迴輔導教師到校與學校合作提供服務。

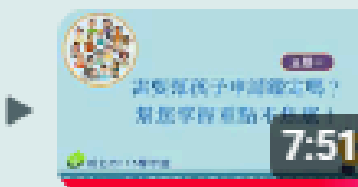
學校提供哪些特殊教育資源及支持服務？

依學生的需要提供

- ◎適性教材服務
- ◎教育及運動輔具服務
- ◎適應體育服務
- ◎學習及生活人力協助
- ◎特教相關專業人員諮詢
- ◎家庭支持服務
- ◎交通服務

說明影片

不公開 新北市鑑輔會工作小組 - 1/5



【主題一】需要幫孩子申請鑑定嗎？幫您掌握重點不焦慮！

新北市鑑輔會工作小組



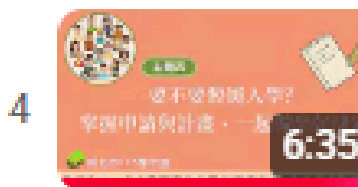
【主題二】別緊張！入小一鑑定安置申請及作業流程不複雜

新北市鑑輔會工作小組



【主題三】小一安置怎麼選？學校支持服務一次懂

新北市鑑輔會工作小組



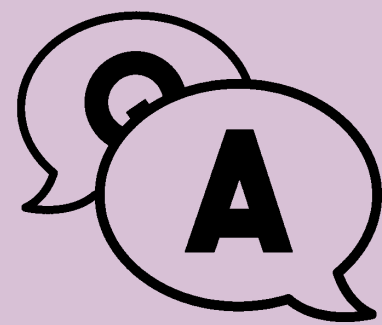
【主題四】要不要暫緩入學？掌握申請與計畫，一起做出好決定

新北市鑑輔會工作小組



【主題五】轉銜合作更順利，幼兒園老師也能幫忙！（給幼兒園教...

新北市鑑輔會工作小組



11501 梯次使用表件從哪裡找？

新北市特教資訊網/鑑定安置/申請作業說明及表件



申請作業說明及表件

115年度鑑定安置表件（11501-02梯次適用）



11501梯次使用表件有哪些？

📁 #11501梯次跨階段轉銜鑑定相關文件#

📁 115年度高中階段申請鑑定安置工作表件

📁 115年度國教階段申請鑑定安置工作表件

📁 小六升國中

📁 學前入小一

📄 115-00a-國教階段申請鑑定安置資料檢核表.docx
📄 115-00b-新北市市級鑑定安置會議通知暨委託書(請加蓋學校戳章).docx
📄 115-00c-新北市身心障礙學生重新鑑定案書面審查個別化教育計畫重點.docx
📄 115-00d-輔助溝通系統評估表.docx
📄 115-00f-放棄暫緩入學意願聲明書.docx
📄 115-00g-學生實際照顧者切結書.docx
📄 115-01-國教階段鑑定安置申請表.docx
📄 115-06b-癲癇紀錄表.docx
📄 115-07-學生個案關懷表-S表.docx
📄 115-09a-學校適應能力量表.docx
📄 115-09b-特殊需求學生轉介表100R(小六至國九使用).docx
📄 115-09c-學前入小一兒童適應能力量表(幼兒園老師填).docx
📄 115-11a-教育安置意見訪談表.docx
📄 115-11b-申請在家教育學生現況訪談紀錄表.docx
📄 115-11c-暫緩入學教育計畫.docx
📄 115-12-新北市特殊教育學生重新安置鑑輔會工作小組訪視會議紀錄.docx
📄 115-系統00a-校內評估會議出席會議委託書.docx
📄 115-系統00b-新北市國民教育階段特身心障礙學生轉銜評估建議表-小六升國中書審案適用.docx
📄 115-系統2-新北市身心障礙學生校內評估會議紀錄表.docx

📄 115-00c-新北市身心障礙學生重新鑑定案書面審查個別化教育計畫重點.docx

📄 115-系統00b-新北市國民教育階段特身心障礙學生轉銜評估建議表-小六升國中書審案適用.docx

📄 小六升國中轉銜名冊.xlsx

📄 新北市114學年度各公立國民中學學區一覽表.pdf

📄 新北市學習障礙學生亞型檢核表.docx

📄 新北市學習障礙學生亞型檢核表.pdf

📄 申請暫緩入學召開校內評估會議指引.docx

📄 新北市114學年度各公立國民小學學區一覽表.pdf

📄 學前入小一報名資料檢核表.docx

新北市身心障礙教育服務系統操作

可參考操作說明影片



法規與計畫 ▾

特教現況 ▾

鑑定安置 ▾

申請作業說明及表件

114年度鑑定安置表件（含S表，11403-04梯次適用）

【新北市鑑定模組v3.0】操作說明