


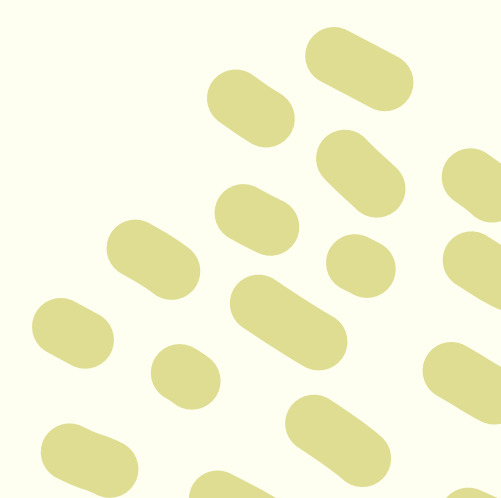
新北市十二年國教階段 學校系統物理治療師 服務手冊

物理治療師 林孟君

2025.09更新

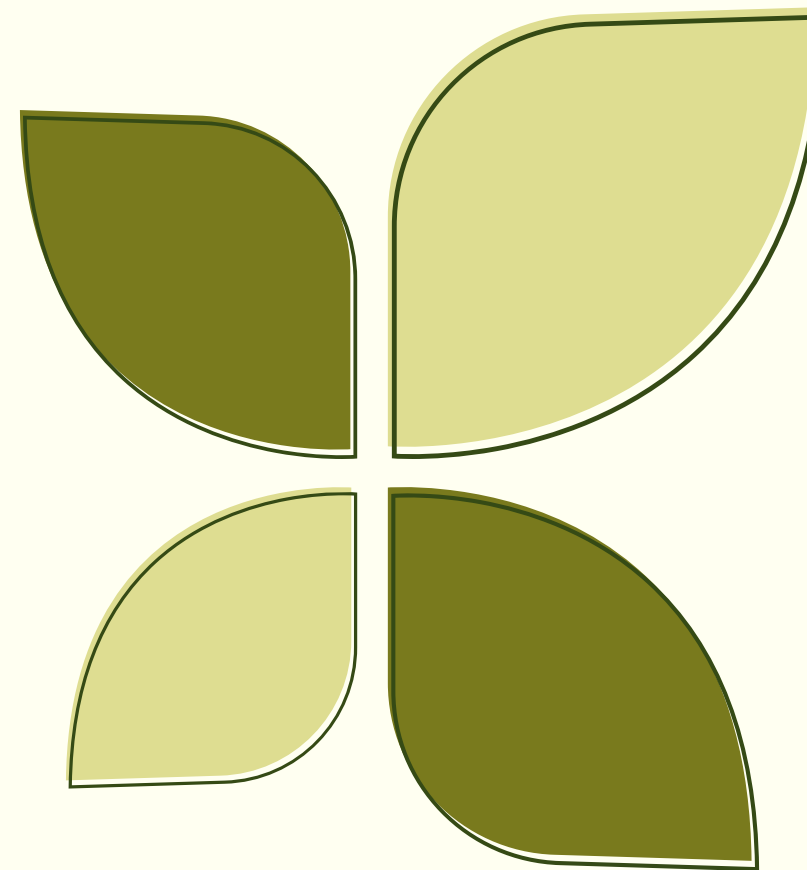


相關支持服務之目的

- 以提供**間接服務為主**，並協助教師擬定校園活動
 - 入校服務並非直接治療(避免被誤認為醫師法第28條之醫療業務)
 - 涵蓋環境調整、案生評估、訓練目標設計、學習和生活上的問題
 - 將功能性動作訓練的需求融入校園生活
 - 提供教師於學校教學的策略與建議
 - 教育及運動輔具需求評估及無障礙環境建議
- 
- 

相關支持服務流程

- 1 入校服務前
- 2 執行服務時
- 3 服務結束後
- 4 學期末填表



入校服務前



- 聯繫窗口與通訊方式
 - 主動確認學校聯繫窗口，並留下**可及時聯絡**的通訊方式
- 服務相關確認
 - 確認服務時數及學生人數（含在家教育學生）
 - 確認特教組長已事前填入特教通報網的「排定服務課表」之學生排課(含在家教育學生)

入校服務前



- 服務時間安排
 - 避免兩次服務時間過近（除特殊狀況）
 - 盡量配合學生上課作息安排課程
 - 若排定時間因事需更動，應最晚一日之前聯繫，並確認更新服務的日期
- 轉學生或新生
 - 轉學生或新生入學時，請學校準備學生的鑑定報告與相關文件，並建議安排完整一堂課的個別評估

入校服務前



- 輔具評估
 - 輔具評估的時間安排建議至少一堂課
- 服務模式討論
 - 預先討論服務模式：抽離、入班觀察（動作性動作訓練、體育課等）、諮詢
- 個管老師準備
 - 提醒個管老師準備相關提問，學校事前填入特教通報網的提問欄

入校服務前



- 場地與器材準備
 - 確認是否需要協助準備場地或器材，如籃球、跳繩等
 - 若有填寫服務紀錄需求，可請學校協助提供電腦
- 準時到校
- 校門管制規定
 - 若遇緊急傳染病期間，事先確認當時進出學校的規定

入校服務前



- 擬定服務時間時，請留意國小學生的上課時間：

週二	全校整天
週三	全校半天
週一、四下午	低年級離校、中高年級在校
週五下午	低中年級離校、高年級在校

入校服務前-在家教育



- 確認服務日期與時間
 - 與巡迴老師確認時間，並回覆特教組長協助特教通報網排課(可請特教組長協助聯繫巡迴老師)
- 感染控制規定
 - 照護病房的學生，請個管或巡迴老師確認院方訪視時間及防疫規定
- 請勿同意單獨進行專業巡迴服務

入校服務時



- 填寫契約書
 - 第一次到校時，請記得填寫契約書（一式兩份）
- 服務討論
 - 每堂課可與個管老師討論以下範圍：
 - IEP內容與建議、學生於校園活動參與或學習上的問題、追蹤服務建議是否需要調整、輔具需求、家長諮詢等

入校服務時



- 教師與家長參與
 - 教師**務必**在場，亦可邀請家長出席
- 輔具評估與調整
 - 教導教師輔具使用的方式及轉移位技巧
 - 教導教師進行簡易輔具問題的排解
- 無障礙環境之建議



入校服務時



- 服務模式
 - 避免一對一直接治療
 - 入班觀察，例如：體育課、功能性動作訓練課、打掃活動
- 提供相關建議
 - 建議內容須考量學生在校實際執行的合適性
 - 了解學生動作能力與需求，並提供教師合適的活動建議



入校服務時



- 專團時數運用
 - 根據學生需求彈性運用時數，**並非一位學生一小時**的概念
 - 相同需求或能力相近的學生可與教師討論於同時段進行服務
 - 學生當日臨時缺席，協調臨時更換學生或提供諮詢
 - 非通過專團名單的學生，則**可視狀況彈性運用時數**提供諮詢或建議

入校服務時



- 確認事項
 - 再次入校的時間及學生名單（可提供學生能力相近的名單給排課老師）
 - 下次進行之服務模式
- 簽到與領據
 - 依各校規定簽到，並填寫領據
- 服務完整性
 - 盡可能提供整學年的完整服務

入校服務時-在家教育



- **注意感染控制**
 - 服務前、後請洗手
- 討論學期IEP內容及目標
- 突發狀況
 - 若遇學生住院，則請於學生返家後再服務
 - 突發事件導致當日無法服務，可調整服務模式，如：諮詢服務

服務結束後



- 服務紀錄(表件I)
 - 初次評估的新生：
註明初評，並填入評估內容與結果
 - 結案：
註明於最後一次的服務紀錄內(評估結果建議書也需填入)，並告知學校結案
 - 每位學生的下學期目標、IEP建議皆填於最後一次服務紀錄

服務結束後




- 請於服務後1~2週內填寫服務紀錄(表件I)
- 在家教育學生
 - 於特教通報網填入服務紀錄之外，亦可另以不同形式提供服務紀錄給巡迴老師參閱

期末之特教通報網填表



- 建議與評估>個案評估報告> **評估結果建議書(表件2)**
- **每位學生皆須填寫**
 - 服務頻率
 - 是否結案(畢業生升學轉階段，，若仍有專業服務需求，請勿結案)
- 建議與評估>對服務單位評估>**績效評估(表件3)**
 - **每校擇一學生填寫即可(學前與國教需分開填寫)**

表件I-I服務紀錄填寫



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmit Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱 | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 [登出](#)

專業人員

專業人員

專業服務作業

排定服務課表

填寫服務紀錄

檢視個別紀錄

批序列印紀錄

諮詢服務紀錄

建議與評估

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專團服務操作手冊

課表瀏覽或排課

※ 111 學年度 上學期 統一由學校排課，治療師只能瀏覽

※ 單堂排課：點選下面月曆的日期可新增一堂排課。 [新增週期性排課](#)

專業服務課表 2022 : 6月 查詢條件：學生 [查詢](#) [清除](#)

<< < > >> 今天


查詢結果

2022年 六月

周	週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
23	29	30	31	1	2	3	4
24	5	6 13:00~16:00(學校排課)	7 13:00~14:00(學校排課) 14:00~15:00(學校排課)	8 8:00~09:00(學校排課) 9:00~10:00(學校排課)	9 9:00~10:00(學校排課)	10 8:00~08:40(學校排課) 8:45~09:25(學校排課) 9:25~10:00(學校排課) 10:00~12:00(學校排課)	11
25	12	13	14 08:30~09:30(學校排課) 09:30~10:30(學校排課) 10:30~11:30(學校排課)	15	16	17	18

Picture by Mengl.

表件I-2服務紀錄填寫



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmit Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱 | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 [登出](#)

專業人員

專業人員

專業服務作業

排定服務課表

填寫服務紀錄

檢視個別紀錄

批序列印紀錄

諮詢服務紀錄

建議與評估

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專團服務操作手冊

填寫服務紀錄

專業服務課表

110 學年度

下學期

所有出勤狀況

輔導日期：2022/4/1 ~ 2022/4/29

學生姓名

查詢

	學校	學生	出勤狀況	日期	學生數	輔導內容	上傳圖片	是否填寫過
1			準時到校	2022-04-26(二) 08:30~09:30	1	填寫	上傳	✓
2			準時到校	2022-04-15(五) 08:30~11:30	7	填寫	上傳	✓
3				2022-04-01(五) 14:10~16:10	1	填寫	上傳	✓
4				2022-04-19(二) 13:00~14:00	1	填寫	上傳	✓
5				2022-04-19(二) 14:00~15:00	1	填寫	上傳	✓
6				2022-04-19(二) 15:00~16:00	1	填寫	上傳	✓
7			準時到校	2022-04-27(三) 08:00~09:00	2	填寫	上傳	✓
8			準時到校	2022-04-27(三) 09:00~10:00	1	填寫	上傳	✓

50 第 1 共 1 頁 顯示1到21,共21記錄

Picture
by MengJ.

表件I-3服務紀錄填寫

服務紀錄填寫-時段

填寫服務紀錄

110 學年度 下 學期 專業服務(時段)

專業人員		到校服務日期與時段	2022-05-10 08:00 ~ 09:00
接受專業服務學生	共 1 人		
出勤狀況			
學校人員提問或學生主要問題			
課程陪同人員			
前次建議的執行情形			
治療師註記事項			

服務紀錄填寫-時段

服務內容(時段)	力。 3. 協調性仍不佳，目前仍維持上次的套呼拉圈活動。 4. 目前仍維持一週兩次到治療所接受動作訓練
治療師本次建議事項(時段)	1. 嘗試提供不同的感覺刺激或按摩，包括按摩臉部、頭皮，漸進的透過不同材質按摩。適應不同感覺碰觸後，再慢慢練習戴口罩或防護
服務模式(時段)	<input type="checkbox"/> 入班觀察 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 抽離直接教學 <input type="checkbox"/> 電訪服務 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教師諮詢 <input type="checkbox"/> 特教資源整合 <input type="checkbox"/> 其他
是否套用到個別學生	<input type="checkbox"/> 將上面的輸入的內容也同步寫入此位學生的個別服務紀錄 例如：若本時段內有5位學生，上面您所填寫的內容除了會記錄於本時段外也會同步寫入此5位學生的個別服務紀錄內

查詢結果

儲存 取消

Picture by Mengl.

表件I-4服務紀錄填寫

服務紀錄填寫-時段

服務模式 (時段)	<input type="checkbox"/> 入班觀察 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 抽離直接教學 <input type="checkbox"/> 電訪服務 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教師諮詢 <input type="checkbox"/> 特教資源整合 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="text"/>
是否套用到 個別學生	<input type="checkbox"/> 將上面的輸入的內容也同步寫入此位學生的個別服務紀錄 例如：若本時段內有5位學生，上面您所填寫的內容除了會記錄於本時段外也會同步寫入此5位學生的個別服務紀錄內

查詢結果

學生	輔導內容	建議事項	輔導模式	填寫
3	肘伸直高張力，手掌抓放動作困難，需要較長的動作準備時間，但左手可出現手掌朝下的打開動作。	險，建議暫時不使用站立架。2.練習左手拿放沙包，並練習手掌放開的動作至少5次。		補充個別輔導內容
4	1.動作機能課：套圈圈，可出現主動抓圈套和手掌松開放圈套，但手肘高張力，	1.練習主動手掌抓放圈套。		補充個別輔導內容

服務紀錄填寫-個別

姓名	[Redacted]		就讀學校	[Redacted]		出生	
特教類別			身障類別			障礙程度	
特教班別	智障(集中式)						
到校服務日期	2022-04-27 08:00 ~ 09:00						
服務內容 (個別)	1.與老師晤談，目前站姿和行走表現能力佳，也可坐姿從地面取沙包放到距離50公分的椅子上，但專注力短暫。 2.助行器使用高度較低，於站姿的重心轉移能力仍偏弱。 3.入班動作機能課：套圈圈，手腕轉動動作較少，導致圈套無法套到目標物。						
治療師本次 建議事項(個別)	1.維持坐姿下，由不同散於地面的沙包引導視覺注視，並進行從地板取放物品。 2.套圈圈：無法套入的圈圈，可讓該生練習從地板再次自己取放並套入圈筒。						
服務模式 (個別)	<input type="checkbox"/> 入班觀察 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 抽離直接教學 <input type="checkbox"/> 電訪服務 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教師諮詢 <input type="checkbox"/> 特教資源整合 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="text"/>						

儲存 取消

Picture by Mengl.

表件2-1評估結果建議書

教育部特殊教育通報網
Special Education Transmit Net

今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 [登出](#)

專業人員

專業人員

專業服務作業

建議與評估

個案評估報告

對服務單位評估

服務紀錄統計

諮詢服務統計

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專團服務操作手冊

新北市

110 學年度

下學期

所有服務項目

所有狀態

所有鄉鎮市

所有教育階段

排序

申請日期

關鍵詞

學生姓名

查詢

列印申請項目

所有

個案評估報告

	申請日期	學校	姓名	教育階段 生日	申請項目(狀態) 專業人員	評估表填寫狀態	建議結果填寫狀態	專業建議	申請表列印		結果建議列印	
									全選	取消全選	全選	取消全選
1	2021-12-22			國小1年級2班 2014-04-27	物理治療(審核通過) 語言治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 語言治療	建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	2021-12-22			國小1年級3班 2015-03-10	物理治療(審核通過) 職能治療(審核通過)		物理治療已結案	物理治療 職能治療	建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	2021-12-22			國小2年級7班 2014-04-26	物理治療(審核通過)		物理治療已結案	物理治療	建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	2021-12-22			國小2年級10班 2014-03-04	物理治療(審核通過) 職能治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 職能治療	建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	2021-12-22			國小3年級5班 2013-05-10	物理治療(審核通過) 職能治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 職能治療	建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	2021-12-22			國小4年級特教班 2011-09-18	物理治療(審核通過) 職能治療(審核通過) 語言治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 職能治療 語言治療	建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	2021-12-22			國小4年級特二班 2012-08-27	物理治療(審核通過) 職能治療(審核通過) 語言治療(審核通過)		物理治療已填寫	物理治療 職能治療 語言治療	建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

50 第 1 共 2 頁

顯示1到50,共88記錄

step 1

step 2

step 3

Picture
by Mengl.

表件2-2評估結果建議書

**教育部特殊教育通報網**
Special Education Transmit Net

[回首頁](#) | [網站導覽](#) | [服務信箱](#)

您目前狀態：登入專

專業人員
+ 專業人員
+ 專業服務作業
+ 建議與評估
+ 個案評估報告
+ 對服務單位評估
+ 服務紀錄統計
+ 諮詢服務統計
+ 專業服務(國教署)
+ 建議評估(國教署)
+ 輔具與測驗工具
+ 專團服務操作手冊

個案評估報告

新北市 110 學
列印申請項目 所有

個案評估報告

	申請日期
1	2021-12-22
2	2021-12-22
3	2021-12-22
4	2021-12-22
5	2021-12-22
6	2021-12-22
7	2021-12-22

填寫資料

個案評估報告

基本資料 物理治療評估表 **物理治療 評估結果建議書**

物理治療 評估結果建議書 (專業人員填寫)

項目編號	鑑定評估項目敘述	觀察記錄欄位	
一、	物理治療評估專業服務建議：		
1	服務頻率	<input type="radio"/> 兩週一次 <input type="radio"/> 一個月一次 <input checked="" type="radio"/> 兩個月一次 <input type="radio"/> 一學期一次 <input type="radio"/> 其他 <input type="text"/> <input type="radio"/> 不需要 (結案)	
2	專業服務轉介	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="text"/> 處理內容： <input type="text"/>	
3	醫療需求轉介	轉介醫院 <input type="text"/> 科 處理內容： <input type="text"/>	
二、	物理治療評估結果及建議：		
評估向度	評估結果	訓練目標	建議策略或活動


儲存 刪除 取消

Step 4

期末時，每位學生都須填寫

Picture by Mengl.

表件3-1績效評估



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmitt Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱 | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 [登出](#)

專業人員

專業人員

專業服務作業

建議與評估

個案評估報告

對服務單位評估

服務紀錄統計

諮詢服務統計

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專業服務操作手冊

服務績效評估

新北市 110 學年度 下學期 所有鄉鎮市 教育階段 所有 服務項目 所有

特殊需求學生專業服務績效評估

學校名稱： 學生姓名： 排序 申請日期 查詢 下載Excel檔案

服務績效評估

	申請日期	學校	姓名	教育階段 生日	申請項目(狀態)	填寫狀態	全選	取消全選
1	2021-12-22			國小1年級2班 2014-04-27	物理治療(審核通過) 績效評估	物理治療已填寫	<input type="checkbox"/>	
2	2021-12-22			國小1年級3班 2015-03-10	物理治療(審核通過) 績效評估			
3	2021-12-22			國小2年級7班 2014-04-26	物理治療(審核通過) 績效評估			
4	2021-12-22			國小2年級10班 2014-03-04	物理治療(審核通過) 績效評估			
5	2021-12-22			國小3年級5班 2013-05-10	物理治療(審核通過) 績效評估			
6	2021-12-22			國小4年級特教班 2011-09-18	物理治療(審核通過) 績效評估			
7	2021-12-22			國小4年級特二班 2012-08-27	物理治療(審核通過) 績效評估			
8	2021-12-22			國中1年級01班	物理治療(審核通過) 績效評估	物理治療已填寫	<input type="checkbox"/>	

50 第 1 共2頁

Step 1

Step 2

Step 3

每校則一位學生填寫即可

Picture by Mengl.

顯示1到50,共88記錄

表件3-2績效評估



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmitt Net

回首頁 | 網站導覽 | 服務信箱 | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 [登出](#)

專業人員

專業人員

專業服務作業

建議與評估

個案評估報告

對服務單位評估

服務紀錄統計

諮詢服務統計

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專業服務操作手冊

服務績效評估

新北市 110 學

特殊需求學生專業服

學校名稱：

服務績效評估

	申請日期
1	2021-12-22
2	2021-12-22
3	2021-12-22
4	2021-12-22
5	2021-12-22
6	2021-12-22
7	2021-12-22
8	2021-12-22

50

服務績效評估

Step 4

基本資料 績效評估_治療師

【物理治療師對縣市專業團隊績效評估】

敬愛的治療師，您好！
本調查目的在瞭解學生接受專業團隊服務之成效，凡接受服務之學生皆須填寫此一調查表（一個學生一份調查表），調查結果用於改進本市專業團隊服務效能，並作為學校改進相關作業之參考，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言！

一、服務類別：	物理治療
二、服務項目：	<input type="checkbox"/> 學生相關能力與需求評估 <input type="checkbox"/> 參與擬定IEP <input checked="" type="checkbox"/> 示範訓練治療方式 <input checked="" type="checkbox"/> 接受教師及家長諮詢
三、服務時間：	<input checked="" type="radio"/> 上課時間 <input type="radio"/> 課餘時間（早自習、午休、放學後）
四、服務地點：	<input type="checkbox"/> 原班級 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 專科教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他地點 <input type="checkbox"/> 學生家中
五、參與個別化教育計畫方式：	<input type="radio"/> 參加IEP會議（以下免填） <input checked="" type="radio"/> 未參加IEP（續填下列選項） <input type="checkbox"/> 提供書面資料 <input type="checkbox"/> 提供口頭資料 <input type="checkbox"/> 未提供資料
相關專業團隊服務問卷	
一、服務環境與成效評估	
1.	學校環境佈置與場地空間完全符合需求 <input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意

Picture by MengJ.

顯示1到50,共88記錄

表件3-3績效評估



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmit Net

[回首頁](#) | [網站導覽](#) | [服務信箱](#) | 今天 2022/8/29(一)

您目前狀態：登入專業人員權限 [登出](#)

專業人員

專業人員

專業服務作業

建議與評估

個案評估報告

對服務單位評估

服務紀錄統計

諮詢服務統計

專業服務(國教署)

建議評估(國教署)

輔具與測驗工具

專團服務操作手冊

服務績效評估

新北市 110 學

特殊需求學生專業服

學校名稱：

服務績效評估

申請日期

1 2021-12-22

2 2021-12-22

3 2021-12-22

4 2021-12-22

5 2021-12-22

6 2021-12-22

7 2021-12-22

8 2021-12-22

50

服務績效評估

基本資料 績效評估_治療師

一、服務環境與成效評估

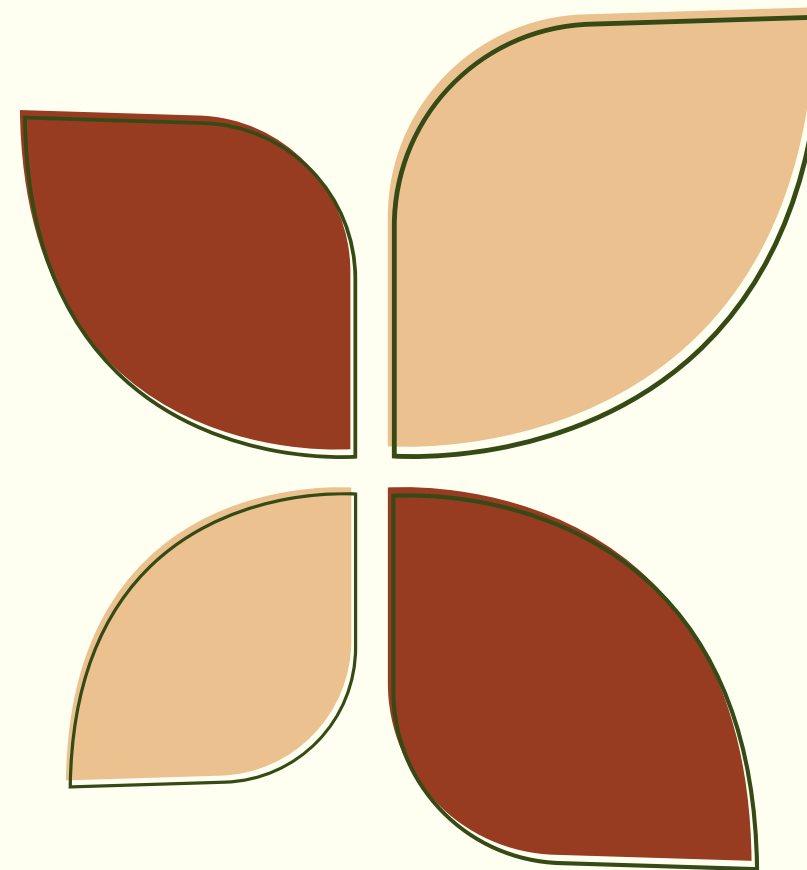
1.	學校環境佈置與場地空間完全符合需求	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
2.	每次服務時學校老師都能到場且參與	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
3.	老師每次都能清楚描述個案在校學習狀況	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
4.	提供給個案之建議，老師能參與討論	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
5.	提供給個案之建議，能與老師達成共識	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
6.	提供給個案之建議，老師能夠據以實施	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
7.	提供給個案之建議，老師能列入IEP	<input type="radio"/> 非常滿意 <input checked="" type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
8.	個案接受服務之具體成效完全符合預期	<input type="radio"/> 非常滿意 <input checked="" type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
9.	依個案進步情形，服務績效顯著易見	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意 家長是否參與(若圈選是，請續填10，11項) <input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
10.	提供給個案之建議，家長能參與討論	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意
11.	提供給個案之建議，能與家長達成共識	<input checked="" type="radio"/> 非常滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 不滿意 <input type="radio"/> 非常不滿意

Picture by Mengl.

顯示1到50,共88記錄

教育及運動輔具申請與相關

- 1 申請前的準備
- 2 申請文件
- 3 評估報告書須知
- 4 使用追蹤

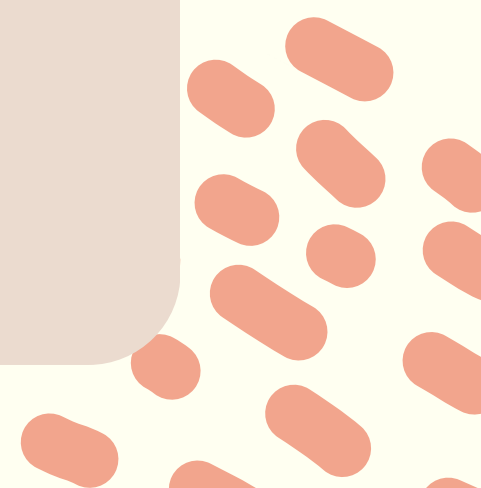




申請前的準備



- 應為教師、家長與治療師共同討論其需求，並以校園生活之教育需求為目的申請教育及運動輔具
- 申請前，請參閱新北市特教資源網之「新北市教育輔助器材(行動擺位類)核給原則及標準」
- 表件下載
 - 新北市特教資源網 <https://sec.ntpc.edu.tw/>
(新北市特教資訊網>支持服務>教育輔具)





須附之申請文件



- 新北市教育輔助器材需求評估表
- 欲申請之各項評估報告書(C1~C7)
 - 若申請項目為「步行輔具評估報告(C6)」，另需填寫「步態訓練器教育計畫書(C6-1)」

(請見新北市特教資源網>支持服務>教育輔具)



評估報告書須知



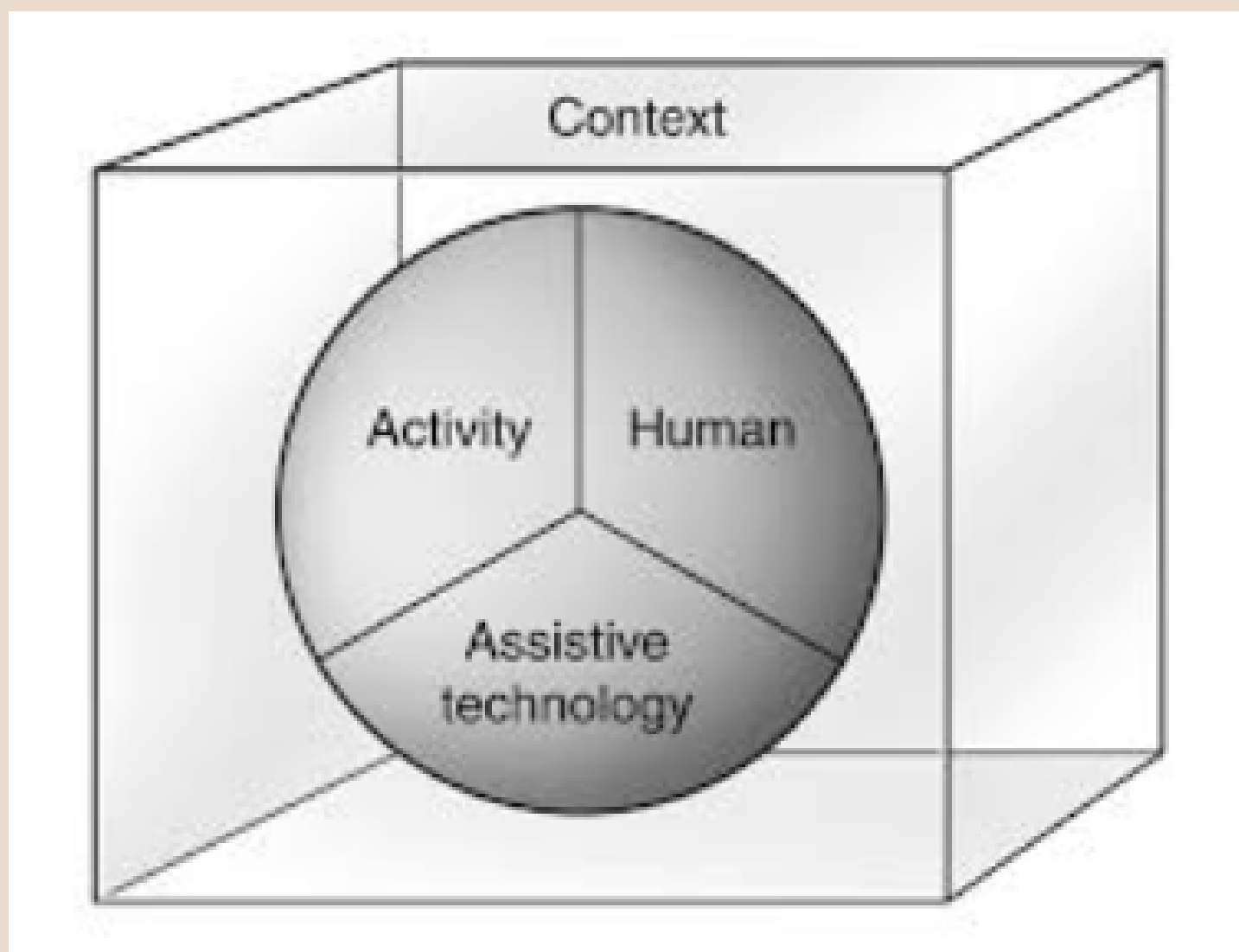
- 新北市教育輔具器材需求評估表(範例I)
 - 請根據HAAT Model填入「目前學習狀況及需求」欄位
 - 身體功能
 - 移行能力或GMFCS Level、坐或站姿可維持能力、坐或站姿平衡能力、轉移位能力，及其他頭部控制表現等
 - 活動
 - 欲達成之動作表現或維持之生理功能

評估報告書須知



- 學習環境
 - 使用之輔具的空間、可融入之課堂情境
- 教育輔具
 - 預計輔具可達的效益
- 「已有教育輔助器材使用情況」 欄位(範例I)
 - 該位學生目前已申請之教育輔具列表，以及使用狀況，並非寫入社會局申請之輔具

評估報告書須知



HAAT
Model

評估報告書須知



範例I

一、目前學習狀況及需求：(包括目前生理障礙、功能等級、學習表現、生活適應與困難等情形)

1. 該生為診斷腦性麻痺 GMFCS Lv. 3

2. 坐姿：可維持盤腿姿勢至少5-8分鐘，而坐在無靠背的小椅子可至少10分鐘，但因整體肌肉低張力，軀幹和頸部肌肉耐力不足影響姿勢維持時間短暫。可透過口語和他人協助誘發下，維持腰椎挺直約10秒。於小椅子坐姿時，身體可抗輕度外力之阻力，但對抗身體前側阻力較弱；坐無靠背椅子時，可對抗身體前方的阻力比盤腿坐姿更好，但仍難以對抗中度以上前側的外力。可在雙手無扶持下進行身體重心向前(forward reaching)位移並返回，顯示身體仍有部分姿勢控制能力。

3. 坐到站：需要雙手扶持穩定的課椅椅背或他人中度扶持下，完成由坐到站的往返動作。

4. 站到走：可他人中度扶持下，至少完成6公尺距離的行走，但身體與骨盆容易出現搖晃。

5. 因該生目前僅使用家中推車進行課堂學習，故建議使用特製輪椅提供較佳之擺位以負荷長時間坐姿和維持生理機能，同時可透過穩定支撐坐椅系統來提升學習效益。

二、已有教育輔助器材使用情形：(請依照需求調整欄位)

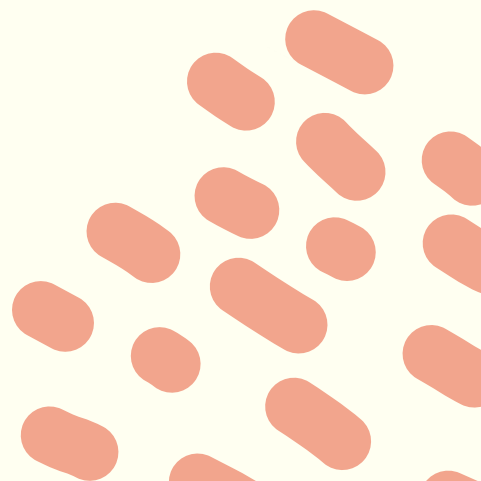
項目名稱	目前使用情形		更換輔具預計 處置方式
	使用頻率	適用情形	
後拉式助行器	<input checked="" type="checkbox"/> 經常 <input type="checkbox"/> 偶爾 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 適用 <input type="checkbox"/> 不適用 原因：	<input type="checkbox"/> 閒置 <input type="checkbox"/> 不堪使用 <input type="checkbox"/> 供其他學生使用



評估報告書須知



- 建議申請教育輔助器材項目(範例2)
 - 請與教師共同討論預計使用的學習情境和效益，以及欲申請之使用目標和頻率



評估報告書須知




範例2

三、建議申請教育輔助器材項目：(請依照需求調整欄位)		
建議輔具名稱	相關配件	建議原因及預期效益 (請詳述該輔具和配件的功能，以及對該生預期可達之效益，請專業人員與學校教師討論後填寫)
特製輪椅	H帶、骨盆帶、軀幹側支撐、桌板	<p>建議原因： 身體姿勢維持的耐力較弱，且身體肌肉張力低，一般課椅難以提供良好的座面支撐。</p> <p>預期使用情境及效益： 提供合適之擺位座椅系統於課堂上進行學習使用，並透過軀幹的擺正，以減少頭部抬起的耗能狀況。</p> <p>輔具使用目標： 可在良好擺位下，進行課堂參與至少40分鐘</p> <p>輔具使用頻率： 每天</p>



評估報告書須知





- 各項評估報告書(C1~C9)
 - 請留意評估報告書中，各項申請須附之影像檔案說明
 - 步態訓練器教育計畫書(C6-1)
 - 請與教師共同討論欲進行課堂參與或融入校園生活的活動與方式，並詳列使用頻率
- 



使用追蹤



- 入校輔具之調整
 - 協助評估尺寸合用性和各配件參數調整
 - 輔具維修
 - 請特教組長向林口特教中心提出輔具維修申請
- 
- 



謝謝您的協助

林口特教中心

pt@sec.ntpc.edu.tw

