

新北市新版個別化教育計畫 學年與學期教育目標

推動團隊

新北市政府教育局 特殊教育科

新北市特殊教育資源中心

新北市特殊教育地方輔導團-國民教育階段身心障礙教育分團

大綱

❖ 新舊教育目標差異

❖ 領域課程計畫跟IEP教育目標差異

❖ 發展教育目標順序

- 從能力現況與需求找到最重要的學年教育目標
- 學年目標拆解為學期目標
- 學期目標訂定適切的評量日期、評量方式與評量標準

❖ 善用AI：新北市IEP小幫手使用介紹

❖ 更多學年學期目標撰寫例子

學年與學期教育目標

❖ 以往IEP

- 教育目標多數只擬定在特教班、資源班上課的領域學習目標。
 - ➡ 同組上課的學生，教育目標大致相同，難以回應每個學生獨特的需求、「個別」多只能呈現評量標準、協助程度。
 - ➡ 教育目標較繁多，且往往與領域的學習目標重複。
 - ➡ 學生沒有到資源班上課，就沒有教育目標。
- 只有特教課程授課教師才能評量，授課教師以外的團隊人員無法參與教育目標的執行與評量。

學年與學期教育目標

❖ 新版IEP：個別化、重要且精簡的教育目標

- 以全人發展考量，從活動參與限制中發現需求，從優勢中找到協助策略。
- 從學生能力現況、活動參與與需求評估，以促進各面向的學習參與、促進整體成長為目標。
- 不受限領域的學習目標，也不需詳列在資源班、特教班上課的各領域教育目標。
- 最重要、最關鍵需要的3至5項學年教育目標；每個學年教育目標分解成2-6個學期教育目標。

學生在未來一年裡，最優先需學會的是什麼？

學年與學期教育目標訂定方式

❖ 團隊訂定：

- 不再是各領域授課教師分別撰寫教育目標後，再由個管教師彙整而成。
- 教育目標由IEP團隊共同討論，包含學生本人共同參與。
 - ➡ 個管教師事先收集意見，形成草案，訂定會議中共同決定。
 - ➡ 同時間只有一位個管教師有權限編輯IEP的內容。
 - ➡ 特教教師可於系統上提供意見，由個管教師主責編輯撰寫IEP。

學生姓名	年級	就讀學校	特教安置班型	特教類別	個管師	狀態	是否結案	操作	下載IEP
	1	 國小	不分類 (身障類資源班)	自閉症	 派案時間: 2025-01-07 10:16	 擬稿中	未結案	查看IEP會議紀錄  查看意見  填寫意見 	

領域課程計畫與**IEP**教育目標

❖發展依據

- 領域課程計畫：依據課綱核心素養、領域課程綱要的學習重點，為全班或小組學生，設定課程教學/學習目標，並包含教學主題、內容活動設計、素材、教學時間及評量方式，是教師要達到課程目標的途徑。
- IEP教育目標：根據學生目前的表現和評估結果，確保學生在學校各領域課程學習及各種活動中都能參與並進步，是確保學生學習績效的工具。

❖教學/學習目標與教育目標

- 領域課程計畫：學習目標是對參與課程所有學生設定的學習表現，是通用的。 例：能運用乘法解決生活問題
- IEP教育目標是個別化、可衡量、有時程的，明確指出要「達成」什麼樣的「表現」，不是學習的內容。

A生：在模擬的生活情境中，能口頭說明運用乘法解決購物問題的思考步驟，並說出正確答案，連續三次。B生：在操作教具提示下，用計算機解決乘法購物問題，正確率90%

領域課程計畫與**IEP**教育目標的關係

- ❖ 領域課程計畫（原班、特教類班）目的達成該領域、該學習階段課綱所定學習重點；
- ❖ IEP教育目標，目的是確保學生能在班級或小組領域課程中獲益
 - 非領域學習的教育目標，可以透過日常生活指導訓練達成，如：學校活動參與、情緒人際、動作訓練、輔助科技的使用。
 - 學習領域課程相關的目標，是課程計畫中對學生特別重要一定要學會的，訂定明確的教育表現、評量方式及通過標準，以確保學生學習成果。
- ❖ 完善領域課程計畫，可以幫助老師教學，有助學生達成IEP教育目標；IEP學期目標可以引導課程計畫方向、發展指導的方法。

學生接受特教類班領域課程評量結果如何呈現？

- ❖ 學生接受特教類班提供的各領域課程的學習目標，會在領域課程計畫中，不須全數列在IEP。
- ❖ 不論有無列入IEP年度教育目標，學期末，關於該領域的學習評量紀錄及具體建議（學習評量報告/成績單），以書面通知學生及其法定代理人。

*依據國民小學及國民中學學生學習評量辦法、新北市國中小身心障礙資源班實施要點

- ❖ 普通班學生接受資源班領域抽離式課程，授課教師亦須將學生該領域學習成績提供原班登入系統。

學年及學期教育目標訂定的順序

找出學生最重要的3~5個學年教育目標



每個學年教育目標分解成2~6個學期教育目標



學期教育目標訂定適切的評量日期、
評量方式與評量標準

教育目標哪裡找？

❖ 從課程綱要、能力發展評估表、需求評估表

- 各學習領域領綱、特殊需求領域課綱
- 溝通能力評估表、動作發展量表、語言發展量表、情緒發展量表、社會技能評量表、社會適應行為量表等
- 需求評估表：輔具需求評估表、sis支持量表、ICF活動與參與指標、活動參與支持及需求評估表等等

❖ 參考IEP目標銀行

- IEP Goals and Objectives Bank (Redmond, Oregon)
- [Free IEP Goal Bank with 1000+ Measurable IEP Goals and Objectives separated by Domain](#)



❖ 聽取學生本人及重要他人想法

- 未來一年，你最想學會什麼？希望自己更進步的地方？

重要的教育目標

❖如何選擇與排序？指標符合越多越重要

- 是某重要功能性技能的必要先備技能
- 是跟教育最終目的（自立生活）有相關
- 能經常地在自然環境（日常生活）被強化的
- 有助健康、安全與生活品質
- 有助於提高學生學習或融合
- 有助於改善學生與重要他人的互動
- 教育目標能有助解決學生目前最主要的困難
- 是基於發展優勢（運用優勢解決特定問題及需要）
- 教育目標包括下一階段需要的重要能力。
- 欲消除的某種不良的行為，該目標能具有相同功能

學年及學期教育目標訂定的順序

找出學生最重要的3~5個學年教育目標



每個學年教育目標分解成2~6個學期教育目標



學期教育目標訂定適切的評量日期、
評量方式與評量標準

學年/學期目標撰寫

學年目標：學生能（在特定情境/條件下）+ 執行某項行為描述

*學生能在（學習情境）中，透過（策略/方式），達成（具體能力/表現）。

學期目標：學生能（在特定情境/條件下）+ 執行某項行為描述 + 評量方式及通過標準

*學生能在（特定情境）中，（以何種方式）完成（具體行為/能力表現）至少（次數/正確率/持續時間）。

- 學期目標是學年目標的內涵
- 評量方式及通過標準是否適切可執行

學年目標分解成學期目標

❖ 要順利達成學年目標就要適切分解學期目標

❖ 依據學年目標性質與學生能力，可使用不同的分解方式（列舉）：

- 行為表現的方式
- 學習內容的項目
- 難易程度
- 支持/獨立程度
- 大任務分成小任務
- 不同策略的使用
- 不同工具的使用
- 不同情境

學年目標摘要	學期目標分解方式類型	舉例
…，主動表達需求	<ul style="list-style-type: none">● 行為表現方式● 學習內容項目● 支持/獨立程度	<ul style="list-style-type: none">● 可以從手勢、圖卡、輔具、口語不同行為表現……等。● 可以從不同的核心詞彙，動詞、形容詞、問句……等。● 在口語提示下、在視覺提示下、自己主動
…，能使用閱讀理解策略幫助理解	<ul style="list-style-type: none">● 不同策略使用● 學習內容項目	<ul style="list-style-type: none">● 不同圖示化：使用表格、故事結構圖、順序圖來整理訊息● 不同推論策略：上下文推論詞意、推論人物個性特質
…，運用適當的輔具學習	<ul style="list-style-type: none">● 不同工具使用● 不同情境	<ul style="list-style-type: none">● 在....情境，選擇使用放大鏡、望遠鏡、擴視機、手機、手杖等、放大軟體、報讀軟體。

分列學期目標是為了具體可評量，不等於目標都是階梯式需依順序、依步驟教學，更多的學習是要同步、多軸進行。

+ 新增學年目標

學年目標 1

編輯

刪除

目標內容：能在小組與非結構化情境中，與同齡人進行合作與互動（分享、輪流、遵守規則、參與對話、接受他人想法），並持續互動至少10分鐘。

評量者：資源班老師

評量結果：

學期目標 1 - 1

目標內容：在課間或遊戲時間，能與同儕輪流玩指定遊戲或分享玩具達5分鐘以上，觀察到此行為達3次以上。

評量日期：2025-12-31

評量方式：C.觀察、E.檢核表

學期目標 1 - 2

目標內容：下課時間，能在提示下，加入同儕一起活動，每周至少2次，連續4週通過。

評量日期：2025-12-30

評量方式：C.觀察

評量結果：

未達成目標原因：每

學期目標 1 - 3

目標內容：在小組活動中，學生能於同儕發言後3秒內以眼神注視、點頭或簡短口語（如「好」、「我知道」、「換我」等）回應同儕的表達，每次活動回應達3次以上，達成目標的週數達3週以上。

評量日期：2025-12-31

評量方式：C.觀察、E.檢核表

評量結果：

未達成目標原因

學年及學期教育目標訂定的順序

找出學生最重要的3~5個學年教育目標



每個學年教育目標分解成2~6個學期教育目標



學期教育目標訂定適切的評量日期、
評量方式與評量標準

評量教育目標達成情形

❖ 評量日期，是目標預計達成的時限

- 就是以前目標撰寫起、迄時間的「迄」；該日期結束前，確認該目標通過情形。
- 學期目標評量日期，依據目標規畫，每個學期目標預期達成的期限不一定相同，也並非都是學期末。
- 目標起始日可不寫，可從學期初開始執行或依目標規劃教學、訓練、執行的期程，教師於學期中自行規畫實施；如果目標明確有順序性，每個目標的起始日，就是前一個目標的評量日期(迄)。

❖ 學年目標評量，範圍/時限是一年，不用特別訂日期，評量結果在學年結束前確認。

評量教育目標達成情形

❖ 評量方式與評量標準

- 依據學期目標性質訂定可執行的評量方式
 - ➡ 標準化測驗、紙筆測驗、觀察、實作、檢核表、口頭表現、檔案評量
- 評量標準是要決定什麼樣的表現水準，可以代表學生已經學會了，可以通過這項目標。
 - ➡ 正確率、成功率、頻率、時間、步驟數、等級、滿意度
 - ➡ 通過標準是達到什麼水準，可以認定已經學會該目標的行為表現，不是依據學生能力而不同
 - ➡ 不能因為學生障礙情形嚴重或能力弱就降低通過標準，而是選擇學生一學期內有機會可以達成的目標。
- 如果學生無法通過，要檢視目標的設定或是教學訓練方式是否需要調整。

新增學期目標

* 目標內容

學期目標應具體可評量，包含評量標準。

在課間或遊戲時間，能與同儕輪流玩指定遊戲或分享玩具達5分鐘以上，觀察到此行為達3次以上。

評量日期

2025/12/31

評量日期是目標預計達成的時限，依據目標會有形成性、總結性評量，最晚在這日期前在系統登打確認通過情形，不是指當天評量。

* 評量方式

- ☐ A.標準化測驗 ☐ B.教師自編的紙筆測驗 ☒ C.觀察 ☐ D.實作 ☒ E.檢核表
☐ F.口頭表現 ☐ G.檔案評量（作品集、文書資料等）

評量結果

- ☐ A.在此評量期間不適用 ☐ B.未通過 ☐ C.部分通過 ☐ D.通過

訂定的目標應該是學生經過教學、訓練、指導後，能夠達到的

未達成目標原因

- ☐ A.需要更多時間 ☐ B.過多的缺席或遲到 ☐ C.目標設定不適切，需調整
☐ D.其他（請具體說明）

依據目標行為性質，選擇評量方式與通過標準舉例

頻率	<p>學生在每週至少完成X次（連續兩週）</p> <p>適用於容易計次計數的目標，想要精確提升或減少次數時</p> <p>例：班上上課每週至少主動舉手發言3次（觀察紀錄，連續兩週達到）。</p>
成功率	<p>學生在M次中成功完成至少N次（80%），一個月內。</p> <p>適用明確量化的認知測驗或任務的目標</p> <p>例：10次解題任務中，有8次能運用圖畫表徵策略正確解題（課堂實作，80%）</p>
正確率	<p>學生在X次評量中，正確操作X次，正確率100%。</p> <p>適用明確量化的認知測驗或技能操作的目標</p> <p>例：正確操控電輪啟動、停止功能，到達指定地，實作5次都成功，100%。</p>
步驟數	<p>學生完成該活動中M個步驟中的N個，成功率80%。</p> <p>適合有明確步驟、技能性的目標</p>
時間	<p>學生能在N分鐘內完成該行為、或能持續 X分鐘，連續Y次。</p> <p>適用於當期望行為時間能延長或縮短的目標</p> <p>例：唸讀未學過的中年級課文三篇，每篇閱讀流暢性每分鐘達120/字以上。</p>
等級	<p>能獨立完成_，達某種等級水準。</p> <p>適用於可評定行為等級的目標，與標準或常模做比較</p> <p>例：以電腦打字完成一篇結構完整、文句流利的四級分作文。</p>
滿意度	<p>學生自評____情形，滿意的項目，超過80%。</p> <p>適用於呈現心理狀態的目標，評量方式通常採用訪談、問卷、量表等</p> <p>例：自評使用新學習策略，滿意的項目，超過80%。</p>

教育目標達成評量及學生進步追蹤

❖ 透過系統長期追蹤學生學習成長情形

- 能力現況可呈現/輸入該學年基本學習技能檢測結果。
- 可匯出分析歷年教育目標達成情形及學習技能檢測結果。

匯出測驗評量報表

學年度：

114

選擇下載測驗：

✓ 全選

基本學習技能與各領域

- ☒ 中文年級認字量表
- ☒ 識字量評估測驗
- ☒ 基本讀寫字綜合測驗
- ☐ 中文閱讀障礙診斷流程與測驗
- ☐ 2019基礎數學計算評量
- ☒ 2019閱讀理解測驗
- ☒ DACC閱讀能力診斷認證

生活自理、情緒與社會人際

- ☐ 社會適應表現檢核表 (第一版)

匯出 IEP 報表

學年度：

114

三、學年與學期教育目標

- ☒ 學年與學期教育目標

四、行為功能介入方案

- ☐ 行為功能介入方案

五、轉銜輔導及服務內容

- ☐ 轉銜輔導及服務內容

六、會議紀錄

- ☐ 會議紀錄
- ☐ 陳核紀錄



新北市IEP小幫手

作者：community builder 人

依據使用者提供的學生能力現況評估內容，提供IEP發展建議並附教學與歷程評量建議。上傳資料請留意個資，如有姓名、ID、電話、地址等個案資料請務必刪除。

註冊即可開始聊天



註冊或登入以開始聊天

<https://chatgpt.com/g/g-67f8e5c3b1f0819191ba591d6c9c1434-iepxiao-bang-shou>

新北市IEP小幫手

作者：community builder 人

依據使用者提供的學生能力現況評估內容，提供IEP發展建議並附教學與歷程評量建議。上傳資料請留意個資，如有姓名、ID、電話、地址等個案資料請務必刪除。

請幫我根據以下
學生能力現況，
分析優勢與需求

請幫我根據以下能
力現況與活動參與
需求，產出IEP建...

請幫我根據以下能
力現況與活動參與
需求，提供教學與...

請幫我根據以下能
力現況與活動參與
需求，建議合理調...

|詢問任何問題



請AI當IEP小幫手

❖ 提供學生資訊與背景訊息

- 具體清楚的背景：年齡、班級、障礙情形
- 學生目前的能力現況與活動參與評估
- 團隊成員的期待：老師、家長、學生……等

❖ 請AI幫忙檢視資訊是否足夠，是否需要增加

❖ 依據使用情境與需求提出明確的指令

- 提供真實使用場景
- 教學、評量、追蹤工具表件

❖ 請AI檢視自己回答的依據、是否存有缺失

常用指令

- 「評估資料是否足夠，要增加哪些資訊幫助你做更好的建議？」
 - 「依據以下學生能力現況，分析優勢與需求」
 - 「依據以下描述，提供教學與輔導策略建議」
 - 「以增進獨立自主有效率的學習為目的，提供合適的輔具建議」
-
- 「要用於團隊**IEP**會議討論，請以簡短可討論的條列呈現。」
 - 「這是要與家長溝通時使用，請以清楚易懂的方式撰寫。」
 - 「請製作簡單好記錄，便利老師填寫的【目標追蹤紀錄表】」
 - 「依據教育目標規劃符合大腦認知學習理論、有效教學、融入社會情緒學習的課程計畫」

不能盡信，判斷、選擇、質疑、指正

❖ 要求檢視、分析，不要任意生成

- 「如何確定我們選擇的是最重要的教育目標。」
- 「請檢查學年目標與學期目標的關係。」
- 「請建議優先順序，並且分析理由。」
- 「請列出可能注意的風險與誤區。」

❖ 要求更具體、可執行、可觀察、易懂的建議

- 「學年目標的撰寫請提供範圍小一點的寫法。」
- 「請給我簡單可執行評量方式與觀察紀錄的建議。」

❖ 明確交代回答依據（法規/課綱/實務流程）

- 「你依據什麼理論、公信的資料來源提出這個建議。」
- 「依據哪些認知學習、閱讀教學理論建議課程計畫？」

如果不記得可以下哪些指令

告訴我，

可以透過哪些指令讓你的回答更精準、更適切？

幫助你減少錯誤？更符合我的需要？

訓練AI，一起腦力激盪、共備，讓他成為發展IEP最得力的助手；善用但不依賴，保持主導權，不讓它取代我們的思考與判斷。

生活管理教育目標

*有無安排生活管理課程，都可以訂定此目標，利用間接服務，團隊共同執行。

❖ 學年目標：

- 在視覺提示下，能自己整理置物櫃、抽屜與書包，並維持整齊的分類收納

1. 是不是重要的教育目標。

❖ 學期目標：

2. 學生能（在特定情境/條件下）+ 執行某項行為描述。

- 能依照檢核表，將個人物品分類收納於置物櫃（觀察記錄/連續四次檢查通過）
- 能依照檢核表，將課本習作整齊放抽屜（觀察記錄/連續四次檢查通過）
- 能於課後收拾書包並核對聯絡簿回家物品清單（教師檢核表/連續四次檢查通過）。
- 能口頭描述「該如何保持座位整潔」的步驟（口語表達觀察/達成3次）。

1. 學生能（在特定情境/條件下）+ 執行某項行為描述+評量方式+通過標準

2. 評量方式及通過標準是否適切可執行

3. 學期目標是學年目標的內涵

溝通訓練

*有無安排溝通訓練課程，都可以訂定此目標，利用間接服務，團隊共同執行。

❖ 學年目標：

- 能在日常生活中，以非口語方式（如圖卡、手勢、指物等）適當的溝通方式，主動表達至少3種基本需求。

❖ 學期目標：

1. 是不是重要的教育目標。

2. 學生能（在特定情境/條件下）+ 執行某項行為描述。

- 能透過指向圖卡向成人表達「想喝水」、「想吃點心」、「想休息」等其他需求，每週至少達成3次，連續4週。日常觀察記錄表達成標準：每週3次，連續4週
- 能在提供選擇下，指出圖卡或物品，來表達想要的遊戲、玩具、書本，至少達成10次。觀察紀錄達成標準：總計10次

1. 學生能（在特定情境/條件下）+ 執行某項行為描述+評量方式+通過標準
2. 評量方式及通過標準是否適切可執行
3. 學期目標是學年目標的內涵

學習策略

❖ 學年目標

- 能運用適當的閱讀理解策略（如推論、摘要、提問與統整重點），以協助理解、組織800至2000字之文本。

❖ 學期目標

1. 是不是重要的教育目標。

2. 學生能（在特定情境/條件下）+ 執行某項行為描述。

- 學生能在提示下使用「誰？哪裡？發生什麼事？怎麼解決？結果」，來整理重述故事。5次評量中，4次能重述80%。
- 學生能依據文本線索推論角色性格、心情感受，並提出支持理由。課堂評量5次中達成4次。
- 學生於閱讀故事後，協助下使用圖示化策略（時間軸、概念圖）整理文本內容，記錄主要事件與順序，課堂評量3次中2次正確率80%以上。

1. 學生能（在特定情境/條件下）+ 執行某項行為描述+評量方式+通過標準

2. 評量方式及通過標準是否適切可執行

3. 學期目標是學年目標的內涵

新北市新版個別化教育計畫

學年與學期教育目標

推動團隊

新北市政府教育局 特殊教育科

新北市特殊教育資源中心

新北市特殊教育地方輔導團-國民教育階段身心障礙教育分團