
新北市新版個別化教育計畫 學生能力現況、家庭狀況與需求評估

推動團隊

新北市政府教育局 特殊教育科

新北市特殊教育資源中心

新北市特殊教育地方輔導團-國民教育階段身心障礙教育分團

本影片重點

❖ 能力現況、家庭狀況與需求評估

- 能力現況與需求評估線上系統欄位內容與撰寫說明
 - ➡ 各欄位撰寫內容簡介
 - ➡ 推動重點說明：
 - 為什麼要在能力現況與需求評估中，敘明活動參與之限制、影響與需求？
 - 能力現況與需求納入活動參與評估之撰寫方式
 - 如何在能力現況與需求中融入學生活動參與之內容？
- 家庭狀況與需求評估撰寫內容與注意事項
- 需求評估摘要撰寫內容與注意事項

能力現況、家庭狀況及需求評估

❖ 能力現況與需求評估線上系統欄位內容與撰寫說明

序號	能力向度	現況與需求
1	健康與感官	<ul style="list-style-type: none">• 身體健康情形、醫療與使用藥物介入對其學習、參與適齡活動及生活適應之限制、影響與需求。• 感官：視覺、聽覺功能或身體四肢外觀、四肢功能及整體體能表現，對其學習、參與適齡活動及生活適應之限制、影響與需求。如有使用輔具，請說明輔具適用性及使用後現況的影響。
2	知覺與動作	<ul style="list-style-type: none">• 感官知覺（視知覺、聽知覺）、精細及粗大動作、動作協調、工具操作、平衡、運動機能、技巧性運動技能、參與運動、定向、行動（上下學、社區移動）及輔具運用等向度之能力表現，<u>對其學習、參與適齡活動及生活適應之限制、影響與需求。</u>
3	認知與智力	<ul style="list-style-type: none">• 注意力（集中性、持續性、選擇性、交替性、分配性；不同情境差異：小組、團體、個別等）、記憶（短期記憶、長期記憶、工作記憶等）以及理解、推理、邏輯、問題解決、計畫、執行、監控等認知歷程之能力與智力表現以及優弱勢學習管道，<u>對其學習、參與適齡活動及生活適應之限制、影響與需求。</u>
4	語言與溝通	<ul style="list-style-type: none">• 指口語、文字、動作之表達與理解，對其學習、參與適齡活動及生活適應之限制、影響與需求，包括：<ul style="list-style-type: none">• 溝通時之理解、表達、互動狀況；溝通模式與有效性；語音狀況（嗓音特質、語音清晰度、構音狀況、聲調）以及主動性／被動性造成之溝通問題。• 低口語、無口語學生，可使用「輔助溝通系統評估表」後，摘要說明溝通能力現況。

能力向度與評估報告內容大致相同，欄位一致者，可匯入資料；惟須逐年更新至學生近一年之現況與需求

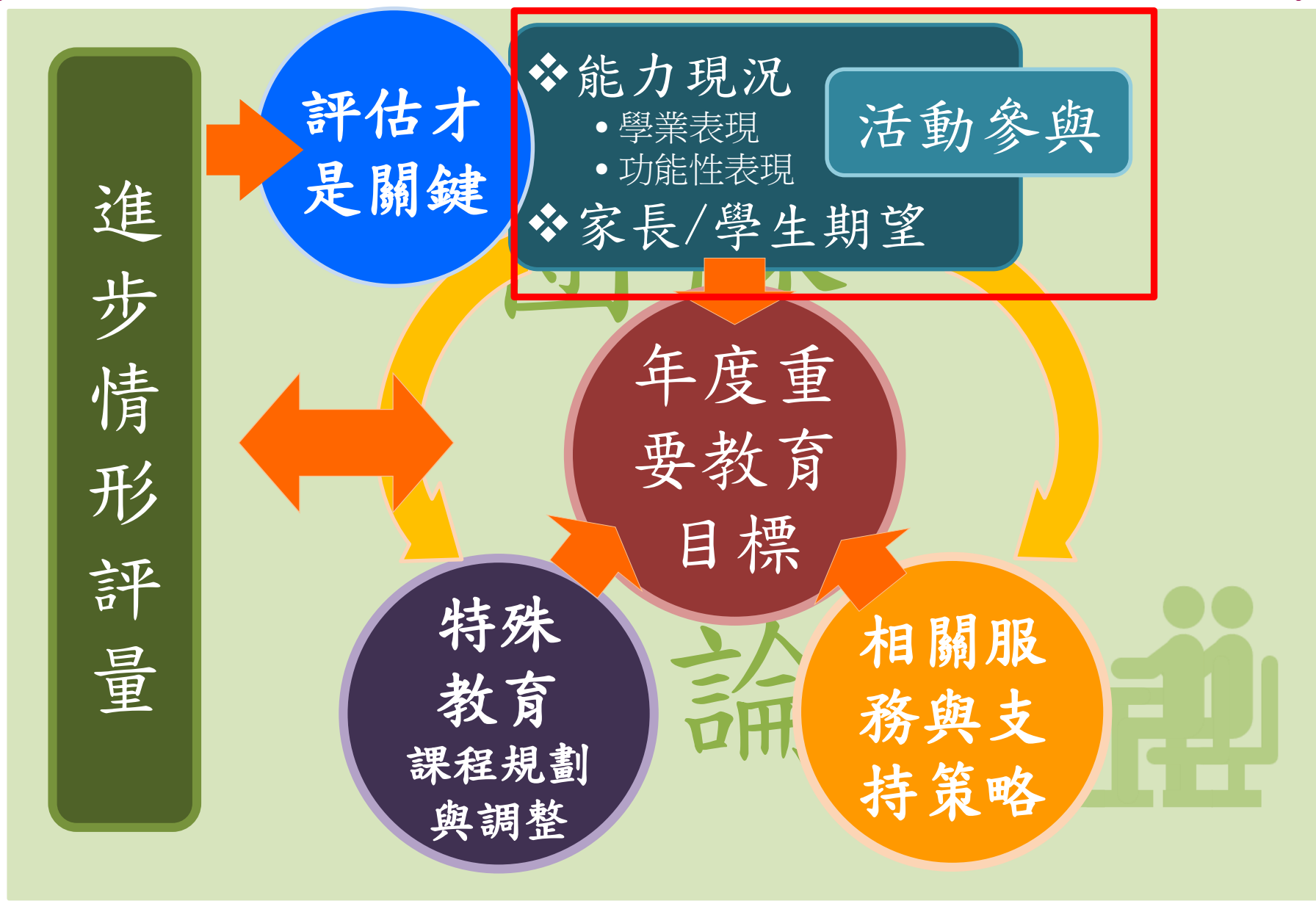
各能力向度中之小字為該能力向度內涵之列舉項目，提供參考，無須鉅細靡遺描述

相關測驗部分：請填寫最近一年內，與IEP訂定有關的測驗資料

能力現況之描述，請敘明該能力對學生在學習、參與適齡活動及生活適應的限制、影響與需求。

3

為什麼要在能力現況與需求評估中，敘明活動參與之限制、影響與需求？（1/2）



為什麼要在能力現況與需求評估中，敘明活動參與之限制、影響與需求？（2/2）

- ❖ 用以規劃特殊教育、相關服務及支持策略，且接下來發展的服務與目標才會有邏輯。

集中式特教班的學生，各項能力也應一併思考參與學校活動、特教班或是回歸普通班可能產生的限制、影響與需求。

無論學生能力現況成長速度快慢，隨著年級轉換，其環境/活動/課程不同，學生之需求就會不同，應重新以活動參與為中心進行評估，因此請務必逐年更新。

如何在現況能力與需求中融入學生活動參與之內容？（1/2）

❖ 從走進學生的普通班學習環境開始

- 入班觀察
- 與導師、科任教師、家長、學生本人訪談
- 作業、評量卷、作品收集

❖ 從在校的一天思考，從入校到放學

- 包含早修、午休、下課時間

❖ 從一週課程、活動思考

- 各領域課程、彈性學習時間、社團、課後班

❖ 從一學期、一學年學校的活動思考

- 學校例行活動
- 班際競賽、運動會、校外教學、畢業旅行

能力現況與需求納入活動參與評估之撰寫方式

❖ 描述包含下列三個特徵

- 學生特質與能力
- 情境
- 具體表現

❖ 與IEP發展無關，可不呈現

- 該能力現況的弱勢沒有對學習參與造成影響，可刪除。
- 歷史的能力發展，非現況，可刪除。

❖ 優勢能力可發展教學、支持策略者，應保留。

原能力現況與需求寫法

以下的敘寫是否有納入活動參與之評估？

認知能力	<ol style="list-style-type: none">1. 智力正常。2. 注意力、記憶力與一般同儕無異。
溝通能力	<p>聽理解、溝通表達與一般同儕無異。</p> <p>社會、自然科學等課程會來不及抄筆記。</p>
知覺/動作/行動能力	<ol style="list-style-type: none">1. 會使用剪刀、菜刀，但精細動作協調性不佳；如：不會使用筷子、<u>字跡潦草但可辨識、書寫速度慢</u>；<u>進行較精細的動作有困難</u>，如扣小一點的扣子需他人協助、黏貼小物品質不佳；手部力氣不夠，扭毛巾無法擰乾、無法扭開寶特瓶蓋。2. <u>在童軍課打繩結或家政課進行縫紉時需協助以完成任務。</u> 無跑步能力，是以快走替代。3. 雙腳跳前、跳後、跳下，尚可完成，但跳的幅度小、穩定度不佳，無法跳上。4. 大動作協調性較差，<u>體力較差，無法維持長時間的學習，下午的學科課堂常昏昏欲睡。</u> 行，是助理人員帶5. <u>體力較差，無法維持長時間的學習。</u>
社會人際/情緒行爲	<ol style="list-style-type: none">1. 較為敏感，在乎他人評價。 <u>在意考試成績，但常臨時抱佛腳，考試時常因壓力而有情緒。</u>2. <u>在意考試成績。</u>

如何在能力現況與需求中融入學生活動參與之內容？（2/2）

❖ 參考工具

- 團隊成員可以使用「**新北市特殊教育學生活動參與支持及需求評估表-IEP成員填寫版**」（以下簡稱**學生活動參與支持及需求評估表**），更全面的檢視學生需要的支持內容。

新北市特殊教育學生活動參與支持及需求評估表	
學校名稱：新北市.....幼兒園 / 國小 / 國中 / 高中	
學生姓名：.....性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 出生日期：.....年.....月.....日	
目前班級：.....年.....班 就讀班別： <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 其他	
填表人：.....職稱： <input type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 科任教師 <input type="checkbox"/> 特教教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學生本人	
●使用說明：	
<p>撰寫 IEP 能力現況及需求時，通常會從個人能力現況進行評估，如：健康與感官、生活自理、知覺與動作、認知與智力、語言與溝通、情緒與社會人際、基本學習技能與各領域學習表現等向度。但除了從學生個人能力角度思考外，亦應同時考量其能力現況與環境（包括物理、態度）互動下，參與各項學習或生活活動時是否需要給予<u>支持或培力</u>；對前述各向度的需求，家長、學生本人以及學校相關人員等 IEP 專業團隊^{註1}成員，可能會有不同的想法。</p> <p><u>本表從學生活動參與的角度設計評估表</u>，內容包括：健康與安全活動、基本生活自理能力、學校團體活動、學校學習活動、人際社會活動、社區活動、倡議活動等7個向度及其檢核項目^{註2}。</p> <p>使用時，團隊人員可於會議前以本表「個別」檢核學生需求；檢核後，團隊透過會議共同討論學生需要哪些支持以及其優先處理順序，並放入 IEP「能力現況、家庭狀況及需求評估」各欄位中，據以發展學生之教育目標，以及特殊教育課程、相關服務及支持策略^{註3}。</p>	

學生活動參與支持及需求評估表

❖ 表件下載處

- [新北市特教資訊網/學習輔導/IEP相關表件](#)

❖ 表件功能

- 協助團隊共同討論學生需要哪些支持以及其優先處理順序。
- 據以發展學生之教育目標，以及特殊教育課程、相關服務及支持策略。
- [新北市特殊教育學生活動參與需求之教育目標、相關服務與支持策略參考項目](#)。

❖ 或許可以這樣做

- 轉成google表單
- 挑重點向度訪談相關人員

IEP能力現況與需求敘寫示例

向 度	舊版	思考歷程	新版
知 覺 與 動 作	<ol style="list-style-type: none">1. 大動作能力與一般同儕相當。2. 精細動作及手眼協調能力較弱，如：剪刀使用時，能剪直線，較難剪好曲線。寫字時一筆一畫，動作較慢，且字體結構較分散，亦容易抄錯(但字還算漂亮)。	<ol style="list-style-type: none">1. 新增情境與具體表現，以作為知動部分需提供的支持重點，並敘明學生與同儕一致的能力有哪些。2. 運用「評估表」，發現下列三項目是學生能力放在活動參與情境中衍生的需求或優勢： 【學校團體活動】在校園走動，以變換上課場所或參與跨班型課程活動：到非原班的教室上課、跨班型活動。 【社區活動】行動與交通安全，如：自行上下學、獨立或安全到達指定場所。 【學校學習活動】運用環境與學習工具，如：能依需求選用適合自己的學習工具(作業單、書籍、電腦、平板、計算機，或尺、圓規、剪刀、釘書機等文具)、管理學習工具與學習環境。	<ol style="list-style-type: none">1. 大動作能力與一般同儕相當。能進行一般體能活動、跟原班同學一起上體育課。2. 能自行走路上下學，並能自行到科任教室、資源班上課。3. 精細動作及手眼協調能力較弱： (1) 寫字時一筆一畫，動作較慢，且字體結構較分散，亦容易抄錯(但字還算漂亮)，聯絡簿或課堂筆記抄寫跟不上課堂進度，需給予其更多時間或提供協助。 (2) 能使用剪刀剪直線但剪曲線有困難、使用圓規需協助才能畫圓。

家庭狀況與需求評估撰寫注意事項（1/2）

❖ 請參考IEP系統欄位中的灰色小字

- 灰色小字為該欄位內涵之列舉項目，提供參考，無須鉅細靡遺描述

* (二) 家庭狀況與需求評估

• 描述向度：

- 家庭生態：家庭結構、成員背景、使用語言、生活作息狀況、經濟狀況、家庭環境（如租屋或自有宅、是否有獨立學習空間等）、文化背景；
- 支持個案情形：主要照顧者/指導者、家庭互動關係及資源（如手足關係、祖父母協助等）、教養態度方式，安排的相關治療與訓練、課後學習或休閒生活等；
- 家長期望；家庭需求。
- 結論概述：
 1. 學生父母期望以及目前最優先達成事項，如：最需解決的問題、最近一年欲培養的能力、升學或畢業有關之能力等。

家庭狀況與需求評估撰寫注意事項（2/2）

- ❖ 撰寫內容請與後續服務規劃及學年/學期目標擬定有關
- ❖ 請以中性方式描述
- ❖ 避免撰寫家庭隱私

需求評估摘要撰寫注意事項 (1/2)

❖ 重要目的

- 排除學生參與之阻礙、培養學生能力以促進參與。
- 決定年度教育目標、規劃普通班課程調整、特殊教育課程、支持服務、交通服務及相關支持策略。

* (三) 需求評估摘要：

優勢

- 可以幫助學生建立自信的特質
- 可用來發展策略的能力



弱勢

- 學生需增能的能力或需改善處理的問題



- 依前述優、弱勢，摘要學生需求，向度可包括：
 - 普通班課程調整（學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量）。
 - 其他相關服務與支持策略（可參考特殊教育法第38條所列支持服務項目、交通服務、家庭支持服務）。
 - 個人能力增能（須優先被處理且列為教育目標之需求）。
- 學生如安置集中式特教班，應列出參與普通教育課程時的需求及支持。



需求評估摘要撰寫注意事項 (2/2)

❖ 撰寫注意事項

- 請參考IEP系統欄位中的灰色小字。
- 請與團隊成員共同確認學生需求。
- 彙整「能力現況與需求評估」與「家庭狀況與需求評估」，從影響學生參與各種學習活動的觀點列出重要需求。
- 需求評估摘要可透過AI協助產出，再予以校正。