
新北市新版個別化教育計畫 特殊教育、相關服務及支持策略

推動團隊

新北市政府教育局 特殊教育科

新北市特殊教育資源中心

新北市特殊教育地方輔導團-國民教育階段身心障礙教育分團

什麼是特殊教育課程？

- ❖ 討論學生要接受那些在特教類班開設的課程
- ❖ 包含部定學習領域及校訂特殊需求領域課程
- ❖ 不是所有特殊生都需要接受特殊教育課程

學生基本資料

一、能力現況、家庭狀況及需求評估

二、特殊教育、相關服務及支持策略

三、學年與學期教育目標

四、行為功能介入方案

五、轉銜輔導及服務內容

* (一) 接受特殊教育服務之內容、方式及時間

* 1. 特殊教育課程：

☒ 1-1. 普通班學生接受特殊教育課程 ☐ 1-2. 集中式特教班【國中/小階段適用】 ☐ 1-3. 集中式特教班【高中教育階段適用】 ☐ 無

1-1. 普通班學生接受特殊教育課程（單位：每週節數）

+ 新增

領域/科目	特教課程提供節數	特教課程使用時間 (填寫節數)			授課教師	起訖日期	備註	操作
		原班原	原班共	領域學習總節				

如何決定學生需要的特殊教育課程？

❖ 普通班學生先討論是否需要特殊需求領域課程

- 學生障礙情形與功能限制
- 影響學習活動參與的情形
- 可否透過部定課程、間接服務提供策略或支持後改善
- 參考附件「[特殊需求領域課程需求評估表](#)」

如學生目前因障礙情形或能力限制，影響其學習活動參與，且無法透過部定領域課程及其他支持服務中培力增能，則應提供特殊需求領域課程。

如何決定學生需要的特殊教育課程？

❖ 再思考學科領域課程的需求

- 學生領域學習功能輕微缺損，可結合領域學科安排學習策略課程。
- 學生領域學習功能嚴重缺損，應思考安排抽離式課程，考量以下：
 - ➡ 學習情形：認知、課堂參與、普通班評量
 - ➡ 環境支持情形：通用學習設計、課程調整、支持服務
 - ➡ 嚴謹的決定程序：思考替代方式、家長及學生意見、IEP確認
 - ➡ 參考附件「[抽離式課程需求評估表](#)」

決定安排抽離式課程時，團隊須謹慎討論，如果學生確實需要抽離式課程就應安排，並送特推會審查後實施。

集中式特教班特殊教育課程

❖ 討論個別學生各領域學習節數是否需要調整

- 符合課綱規範節數為原則，依學生需求增減(含特需)。
- 如需要增減，應註明理由送特推會審查。
- 填寫學生實際接受各領域之學習節數，非班級課表。
- 如為1班2師編制的班級，無法開設三個學習階段之領域時，應規畫**統整性主題跨領域課程**。

1-2.集中式特教班【國中/小階段適用】單位：每週節數

集中式特教班提供予學生之課程，包括領域與學習節數、上課地點（集中式特教班、普通班或資源班）。

領域名稱	各學習階段規定節數				實際學習節數	備註/調整說明 (實際學習節數與總綱節數不符或部分節數至普通班、資源班上課時請說明)
	一	二	三	四		
語文-國語文	6	5	5	5		
語文-本土語/新住民語	1	1	1	1		
語文-英語文	0	1	2	3		
數學	4	4	4	4		
生活	6	0	0	0		
社會	0	3	3	3		
自然科學	0	3	3	3		
藝術	0	3	3	3		
綜合活動	0	2	2	3		
健康與體育	3	3	3	3		
科技	0	0	0	2		
領域學習課程節數	20	25	26	29/30		
統整性主題/專題/議題 探究課程	—	—	—	—		

相關服務與支持策略

❖ 目的：

- 在學生活動參與有限制、有阻礙之處，提供對應的支持措施以促進參與及獨立。
- 透過服務與支持策略培力學生，幫助達成教育目標。

❖ 討論重點：

- 每年因應學生能力的改變，學習內容、情境的不同（以活動參與為本的能力現況與需求評估），重新檢視支持服務。
- 確認服務目的、使用時機，決定提供哪些支持服務，也需討論後續的執行與分工
 - ➡ 助理人員服務的重點與目標，協助教師執行哪些任務。
 - ➡ 輔具到位後的分工、執行及訓練。
 - ➡ 相關專業人員，服務方式、重點、目標。

相關服務與支持策略

* (二)相關

視覺類輔具、聽覺類輔具、溝通輔具（*學生為低口語無口語請勾選）、電腦輔具（*學生無法以手寫或使用一般鍵盤滑鼠輸入輸出者，請勾選）、閱讀與書寫輔具、行動移位與擺位輔具、運動輔具、其他

1、支持服

(1)、教育及運動輔具服務 選項提示

☒ 不需要 ☐ 需要

(3)、學習及生活人力協助 選項提示

☒ 不需要 ☐ 需要

(4)、特教相關專業服務 選項提示

☐ 不需要 ☒ 需要

☐ 物理 ☐ 職能 ☐ 語言 ☐ 聽能管理 ☐ 其他

• 可列出相關專業人員之職稱及姓名，如：醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動等專業人員。

服務內容補充說明：（可含資源取得方式、服務提供者姓名、服務目的、使用時機或特殊注意事項等） i

• 可列出相關專業人員之職稱及姓名，如：醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動等專業人員。

- 各項支持服務內容，可點選綠色選項提示。
- 欄位填寫內涵可參考灰字內容與紅i。

學習評量調整調甚麼？

❖ 領域/科目之評量方式及占比調整

- 多元評量方式的占比
- 平時及定期評量的占比

❖ 考試服務

- 衡酌考生之考試科目特性、學習優勢管道及個別需求
- 提供適當之試場服務、輔具服務、試題（卷）調整服務、作答方式調整服務及其他合理調整之服務。
- 未涉及評量內容、難度調整

❖ 作業調整

* 3、學習評量調整

(1)、領域/科目之評量方式及占比調整

- 學生無此需求 ○ 學生有調整需求

(2)、考試服務（不包括評量內容簡化及降低及格標準）：

- 學生無此需求 ○ 學生有調整需求，方式如下：

(3)、作業調整：

- 學生無此需求 ○ 學生有調整需求，方式如下：

國民小學及國民中學學生學習評量辦法

❖ 評量領域學習、彈性學習課程及日常生活表現

- 核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，重視學習歷程及結果分析。
- 學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

❖ 學習評量原則

- 兼顧適性化及彈性調整
- 兼顧平時及定期
- 應符合紙筆測驗使用頻率最小化
- 應以標準參照為主，常模參照為輔。
- 形成性及總結性功能應並重

國民小學及國民中學學生學習評量辦法

❖視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果

*依據國民小學及國民中學學生學習評量辦法、高級中等學校學生學習評量辦法

何時需要將學習評量調整納入IEP？

- ❖ 學習評量方式符合學習評量辦法原則，提供彈性、適性、多元評量，可涵蓋每位學生（包含身心障礙學生）需求時，就不需強制納入IEP。
- ❖ 當該領域科目的評量、考試或作業方式，限制學生真實能力表現，無法真實評量其能力時，IEP就要納入學習評量調整。
 - 身障學生需要的支持措施，超過目前一般生的共同彈性的安排，具有個別性或需作為法定保障以銜接服務，必須明列在IEP中。
- ❖ 不是每位身心障礙學生都需要額外學習評量調整
- ❖ 更不是無法達到及格標準就要學習評量調整

領域/科目之評量方式及占比調什麼？

新增 - 領域/科目之評量方式及占比調整

* 領域/科目

請選擇領域/科目



* 平時評量

評量方式

評量方式說明

占比

評量者

- ☐ 紙筆測驗
- ☐ 表單
- ☐ 實作評量
- ☐ 檔案評量
- ☐ 其他

請填寫簡要說明...

填寫占

填寫評量者.

* 定期評量

評量方式

評量方式說明

占比

評量者

- ☐ 紙筆測驗
- ☐ 表單
- ☐ 實作評量
- ☐ 檔案評量
- ☐ 其他

請填寫簡要說明...

填寫占

填寫評量者.

何時需要將評量方式及占比調整納入IEP？

❖ 普通班學生

- 接受資源班抽離式課程的學習評量調整一定要納入IEP。
- 外加式課程的學習評量結果可以視需求納入該領域的平時評量成績載入IEP。
- 沒有在資源班上課的領域的學習評量調整需求
 - ➡ 學生有感官、肢體、動作等障礙，明確會影響參與評量機會的公平性時，須主動討論對應領域評量調整需求。
 - ➡ 透過能力現況與需求評估，了解學生各領域評量參與是否有出現困難，如有，進一步討論參與評量的限制是否與其障礙有相關性，以及衡酌其優勢能力調整評量方式。

領域/科目之評量方式及占比怎麼調？

學習評量調整

、領域/科目之評量方式及占比調整

○ 學生無此需求 ● 學生有調整需求

+ 新增								
領域/科目	平時評量				定期評量			
	評量方式	評量方式說明	占比	評量者	評量方式	評量方式說明	占比	評量者
國語文	紙筆測驗、 表單、實作 評量、檔案 評量	由資源班教師負責 1. 紙筆測驗佔20% 2. 表單佔30% 3. 實作評量佔30% 4. 檔案評量佔30%	50	資源班 林老師	紙筆測驗、 表單、實作 評量	1. 紙筆測驗20% (1) 普通班40% (2) 資源班卷60% 2. 表單佔40% 3. 實作評量佔40%	50	資源班 林老師
數學	紙筆測驗、 表單、實作 評量、檔案 評量	1. 紙筆測驗20% 2. 表單佔30% 3. 實作評量佔30% 4. 檔案評量20%	50	資源班 林老師	紙筆測驗、 表單、實作 評量	1. 紙筆測驗20% (1) 普通班40% (2) 資源班卷60% 2. 表單佔40% 3. 實作評量佔40%	50	資源班 林老師

依學校規定之占比

依學校規定之占比

比依學校比例
果該領域接受
源班抽離式課
，則由授課教
負責評量，與
通班老師討論
認。

果抽離式課程
習重點與普通
相同，應參與
通班定期評量
紙筆測驗。

果抽離式課程
經大量轉化重
為功能性課程
不須參與普通
班紙筆測驗。

以一位資源班學生國語文、數學領域抽離課程評量調整為例。

領域/科目之評量方式及占比怎麼調？

領域/科目	平時評量				定期評量			
	評量方式	評量方式說明	占比	評量者	評量方式	評量方式說明	占比	評量者
健康與體育	其他：受限肢體障礙，體育課評量內容與標準需調整。	調整球類與田徑的學習重點及評量標準，以及優勢的左側完成分解動作。	50	體育老師	其他：受限肢體障礙，體育課評量內容與標準需調整。	調整球類與田徑的學習重點及評量標準，以及優勢的左側完成分解動作。	50	體育老師
藝術	其他：受限肢體障礙，樂器吹奏需調整。	因無法吹直笛，調整評量內容為欣賞直笛音樂與視譜。	50	音樂老師	其他：受限肢體障礙，樂器吹奏需調整。	追奏直笛調整為打擊節奏。	50	音樂老師
其他：學生動作困難在各領域學習評量調整有共通性需求	其他：學生上肢動作困難。	學生上肢動作困難，在各領域學習評量中需要手寫的任務，可用口說替代或電腦打字。	50	各科教師	其他：學生上肢動作困難。	學生上肢動作困難，在各領域學習評量中需要手寫的任務，可用口說替代或電腦打字。	50	各科教師

以一位腦性麻痺學生學習評量調整為例，學生可參與體育課及音樂課的實作評量，但評量的內容及標準需要調整。

何時需要將學習評量調整納入IEP？

❖ 在家教育學生

- 因無法到校學習，各領域學習評量調整必須納入IEP。
- 由個管老師、普通班老師及在家教育老師共同討論。

❖ 集中式特教班學生

- 各領域的學習評量方式應納入領域課程計畫。
- 如學生無法參與原本課程計畫中規劃的所有評量方式，就需討論調整其他的替代評量方式以及占比。

領域/科目之評量方式及占比怎麼調？

新增 - 領域/科目之評量方式及占比調整

* 領域/科目

其他

身體病弱在家教育

* 平時評量

評量方式	評量方式說明	占比	評量者
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他	完成主題書面報告。	50	原授課教師

* 定期評量

評量方式	評量方式說明	占比	評量者
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他	在家中參與紙筆測驗定期評量	50	原授課教師

- 其他領域的學習評量，當需要個別化的措施才能參與時，需要列入。
- 以在家教育、學習功能無缺損學生為例。

領域/科目之評量方式及占比怎麼調？

新增 - 領域/科目之評量方式及占比調整

* 領域/科目

其他

學生多重障礙及身體病弱，在家教育，調整

* 平時評量

評量方式	評量方式說明	占比	評量者
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他	透過檢核表及觀察課堂反應，由教師及家長觀察記錄學習成長情形。	50	原授課教師

* 定期評量

評量方式	評量方式說明	占比	評量者
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他	學生無法自主動作，每學期總結評量動作、溝通行為及課堂中的反應進步情形。	50	原授課教師

- 其他領域的學習評量，當需要個別化的措施才能參與時需要列入。
- 以在家教育、學習功能嚴重缺損功能學生為例。

考試服務項目怎麼調整？

新增 - 考試服務

★ 考試服務內容

請選擇考試服務內容

★ 補充說明(適用範圍及調整作法)

調整項目包括：

- 施測情境調整，如：考場人數調整、無障礙考場
- 試題呈現方式調整，如：試卷放大、點字試卷、誦讀題目
- 作答/產出方式調整，如：代謄答案、口頭回答、電腦打字/語音軟體輸入作答
- 時間安排調整，如：延長時間、分段考試
- 提供輔助設備或軟體，如：擴視機、盲用電腦或打字機、讀書機、照明設備、特殊座椅等。
- 英聽調整調整：提供英聽測驗免試、免採計英聽成績、安排應試者接近音源座位、自備人工電子耳、搭配FM調頻系統或助聽器應試。
- 看注音寫國字、聽寫測驗調整：提供測驗免試、免採計測驗成績、調整測驗為造詞測驗、給予口形視覺提示、放慢語速、再說一次或提供手語翻譯。
- 其他合理調整之服務，請說明。

★ 適用領域/科目

☐ 全部 ☐ 以下科目：

- 當學生因身心特質限制其公平參與評量，導致展現真實能力時，就應討論適切的考試服務與合理調整。
- 只要調整的措施與其身心困難有相關性，且能降低阻礙就應提供，不須預設成效。
- 需定期檢視考試服務執行成效，檢討服務方式。

作業調整—幾個重要觀念與原則

- ❖ 作業調整指減少或排除障礙產生的影響，而非降低學習期待、直接免除原班要求的作業。
- ❖ 如完成原班作業有困難，應討論參與原班的作業的方式，並依個別學生需求提供調整，如：
 - 可以調整難度、調整作業量，避免直接全部免除（如：習作勾選題目、生字語詞練習本減量、週記及作文字數要求降低等）。
 - 書寫動作困難的學生放大格子或提供電腦輔具幫助完成書寫作業。
 - 認知困難學生，可以指定題目、給予鷹架或線索幫助其完成。
 - 依據作業目的，允許以不同形式輸出，例如：造句、作文可以電腦打字輸出、口頭回答語音轉換成文字。
- ❖ 學生接受資源班抽離式課程，也應討論參與原班的作業的方式。
- ❖ 如欲免除特定作業，應於IEP確認，並討論替代的作業、任務。