

抽離式課程需求評估表

一、【學生領域學習功能是否嚴重缺損】

評估項目	評估問題（具體描述）	判斷依據或例子
認知能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 智力水準是否有顯著困難？ ● 是否具顯著語言遲緩或表達障礙？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低中高年級跟不同領域判斷標準不同。 ● 其他：
課堂學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生即使重教好幾次，還是不懂這個單元的重點？ ● 生活化後的例子來教導，也很難理解或無法應用？ ● 聽不懂上課老師的指令？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 例：已用圖卡、操作、影片說明，但學生仍不理解「乘法」概念。 ● 例：以買糖果算錢來教加減法，仍無法理解。 ● 例：在提醒下，老師說翻到課本第幾頁也無法執行。 ● 其他：
普通班評量表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次小考或平時評量幾乎都零分或只會亂寫？ ● 是否連續多次定期與平時評量無法展現基礎學習成就？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供考試服務後，分數極低，或只靠猜測、不作答。 ● 其他：
情緒與行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對該領域學習出現嚴重情緒排斥、失落與無助？ ● 是否有顯著情緒或行為困難，影響其在班參與該領域課程？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為不懂課程內容，而有干擾、遊走、違抗等情緒行為問題。 ● 其他：

二、【是否已提供環境支持-普通班課程調整】

評估項目	評估問題（具體描述）	判斷依據或例子
上課方式多元	<ul style="list-style-type: none"> 老師是不是主要用講述？有沒有也用圖片、操作活動、影片？ 	<ul style="list-style-type: none"> 例：除了講解，還有實作、合作學習、互動白板、遊戲
學生可用不同方式學習	<ul style="list-style-type: none"> 有沒有讓學生用口說、畫圖、操作回答問題？ 	<ul style="list-style-type: none"> 例：學生不會寫，但可以用嘴巴說答案，老師有接受嗎？
學習評量有調整	<ul style="list-style-type: none"> 可以衡酌學生優勢提供多元評量，例如：檔案、實作、發表等。 平時或定期考量能依據學生的困難給予考試服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 經學學習評量調整，評量他真實的學習成果，例如：可以用操作 1 立方公分積木來反應具有體積概念。 例如：嚴重識字障礙的學生，紙筆評量時提供報讀、電腦作答
課堂有輔助工具	<ul style="list-style-type: none"> 學生有沒有使用他需要的輔具？如放大字卡、計算板、點讀筆、報讀軟體、錄音筆等、電腦打字筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 使用過且記錄有效或無效
學習內容簡化、減量	<ul style="list-style-type: none"> 老師可以讓學生學習該單元最重要的內容？減少學習的範圍？ 	<ul style="list-style-type: none"> 不用完成所有的題目、只要完成基本題、生活題或簡化數字。
普通班老師課程調整	<ul style="list-style-type: none"> 是否能持續依學生狀況調整上課或評量方式嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> 願意討論協同教學、彈性安排、個別任務設計

三、【嚴謹的決定程序：確保抽離課程的可行性與必要性】

評估項目	評估問題（具體描述）	判斷依據或例子
有無其他替代方式	<ul style="list-style-type: none"> 若給予更多時間與支援，學生是否可留在原班學習？ 	<ul style="list-style-type: none"> 若還沒試過入班支持或彈性作業調整，應先試行。
家長與學生意見	<ul style="list-style-type: none"> 家長與學生是否了解抽離課程的好處與限制？是否同意？ 是否考量學生意見？ 	<ul style="list-style-type: none"> 抽離課程可能代表與普通班課程的分流，未來銜接普通班課程可能有難度。 說明對外來升學可能的影響？ 如果是暫時性、密集支持，以提升學生基本學習能力，目標仍在回歸銜接普通班課程，要清楚說明課程目標。
IEP 會議決議	<ul style="list-style-type: none"> 是否已在 IEP 中記錄詳細原因與教學目標？ 	<ul style="list-style-type: none"> 抽離必須清楚寫明：目標、時間、回班條件與定期檢核