學校適應能力量表

學校名稱：新北市_____國小・國中・高中國中部　　學生姓名：_____

目前班級：_____年_____班　　就讀班別：□普通班　□資源班　□其他

性別：□男　□女　　出生日期：_____年_____月_____日　　實足年齡：_____歲_____月

填表人：_____　職稱：□班級導師　□其他_____　連絡電話：_____　填表日期：____年____月____日

填寫說明：

本量表主要目的是為了判斷學生在學校生活適應各種的情形，作為考量該生是否需要特殊教育的參考。

請你**以一般同齡學生的狀況為判斷標準**，考慮這學生在以下十四個項目的情形，逐項評定出「良好」、「稍有問題」、「問題嚴重」的其中一種結果，並在該欄內的□打√。逐題評定時**凡勾選「稍有問題」或「問題嚴重」者，務必將個案在該項能力的重要問題詳細描述在「說明」欄內**。

完成十四項的評定後，將學生在校適應表現情形綜合描述在「綜合說明」空格內。最後，請針對學生綜合評估的結果，勾選出學生需要特殊教育的依據項目和最需要的特殊教育安排。

項目	良好	稍有問題	問題嚴重	說明 (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫)
身體狀況 (指身體器官機能和體能情形)	□一般健康及體能狀況良好，不需要任何醫療；或雖身體狀況稍差，但並不影響學習。	□有心臟病、氣喘病或癲癇等慢性疾病需長期服用藥物；或身體狀況差，需特殊體能訓練。	□身體狀況有嚴重問題，需要長期醫療照顧或復健；或長期臥病在床。	
聽力	□聽力正常；或雖重聽或全聾，但經矯正或配戴助聽器後，並不影響學習。	□重聽或全聾，雖配戴助聽器但仍需聽能與讀話訓練。	□除了聽力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。	
視力	□視力正常；或雖有近視或弱視，但經矯正後，並不影響學習。	□弱視或全盲，需點字書籍、擴視器、報讀等輔助或定向行動訓練，才能進行學習。	□除了視力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。	
自我照顧能力 (指飲食、穿脫衣、盥洗、大小便處理、安全、金錢處理等)	□會照顧自己，不需要他人協助；或偶爾要他人提醒或協助，但並不影響學習。	□自我照顧能力差，需要加強生活訓練。	□自理能力太差或完全沒有能力，需要他人長期協助或訓練(如處理大小便或餵食訓練等)。	
基本行動能力 (指站立、走路、爬樓梯等行動能力)	□能獨立行動，不需要他人協助；或使用拐杖、支架、輪椅等輔助器後，並不影響學習。	□獨自行動有問題，需要行動訓練或復健。	□行動能力太差或完全沒有行動能力，需要他人長期協助或訓練。	
動作協調能力 (指手眼協調、手腳協調等)	□動作協調能力好；或雖稍有問題，但並不妨礙學習。	□動作協調能力差，需要動作訓練或復健。	□動作協調能力太差或完全沒有協調能力，嚴重影響生活或學習，需要他人長期協助或訓練。	
情緒	□情緒穩定；或雖偶爾情緒不穩定，但並不影響學習或人際互動。	□情緒經常不穩定，需要特別輔導。	□情緒極不穩定、完全失控、或表現病理性的症狀（如精神官能症等），嚴重影響生活或學習，需要長期輔導、訓練或服用藥物。	
環境適應能力 (指適應新環境、常規、場所等環境改變或處理突發狀況等能力)	□環境適應能力沒問題；或雖偶爾適應不佳，但並不影響學習或人際互動。	□環境適應力差，需要特別輔導。	□環境適應上有嚴重的問題或完全無法適應，嚴重影響生活或學習，需要長期協助或訓練。	
團體生活能力 (指主動參與、合群、遵守團體規範、人際相處等能力)	□積極主動、遵守規範或雖團體生活能力稍差，但並不影響學習或人際互動。	□人際互動、團體參與或遵守規範的能力有問題，需要特別輔導或訓練。	□參與團體生活的能力太差或完全沒有能力，需要長期協助或訓練。	

項目	良好	稍有問題	問題嚴重	說明 (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫)
語言理解能力 (指理解他人話語的能力)	□能理解他人說話的內容及涵意；或雖偶爾有理解上的困難，但並不影響學習或人際互動。	□語言理解能力差，影響學習或人際互動，需要語言訓練。	□語言理解問題嚴重或完全無法瞭解他人說話的內容，需要長期協助或訓練。	
口語表達能力 (指發音或語句表達等能力)	□表達能力佳；或雖稍有表達困難，但並不影響學習或人際互動。	□表達能力有問題，影響學習或人際互動，需要語言訓練。	□表達問題嚴重或完全無法表達，需要長期協助或訓練。	
學習能力 (指注意力、記憶、思考等能力)	□學習能力沒問題；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。	□學習能力有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。	□學習能力的問題嚴重影響生活及學習，需要長期協助或訓練。	
學習習慣和態度 (指主動、努力、完成作業等情形)	□學習習慣和態度良好；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。	□學習習慣和態度有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。	□學習習慣和態度有嚴重的問題，需要長期的協助和訓練。	
學科成就 (指學科的成就情形)	□成績好或尚可；或雖學科成績稍差，但並不影響在班上的學習。	□主要學科（如國語文或數學）成績嚴重落後，需要接受補救教學。	□無法學習普通班的課程，每科都需要長時間且持續的補救教學。	

綜合說明：

_____

_____

_____

_____

_____

_____

一、如果你認為這學生需要特殊教育，請勾選出您所根據的項目：

□身體狀況 □聽力 □視力 □自我照顧能力 □基本行動能力 □動作協調能力 □情緒
□環境適應能力 □團體生活能力 □語言理解能力 □口語表達能力 □學習能力 □學習習慣和態度
□學科成就 □其他_____

二、根據以上評定結果，你認為最適合這學生需要的特殊教育安排是：

□1.在一般班級上課，但需要相關服務。

□2.在一般班級上課，但部分時間到資源班上課。

□3.在集中式特教班上課，但部分科目或時間在普通班或資源班上課。〔必填右邊欄位〕

□4.全部時間在集中式特教班上課，但參與學校例行活動。〔必填右邊欄位〕

□5.其他(請說明)

三、左邊欄位勾選3、4、5任一選項者，請說明孩子無法在一般班級學習的原因：

本表修改自國立臺灣師範大學特殊教育學系王天苗教授之「學校適應能力量表」，特此申謝。