學前入小一兒童適應能力量表

幼兒園或機構名稱：新北市_____幼兒園／發展中心　　兒童姓名：_____

就讀班別：□普通班 □集中式特教班 □其他

性別：□男 □女　　出生日期：____年____月____日　　實足年齡：____歲____月

填表人：_____　職稱：□班級導師 □其他_____　連絡電話：_____　填表日期：____年____月____日

填寫說明：

本量表主要目的是評估兒童目前各種生活適應情形，作為考量該兒童升入國小時是否需要支持或協助的參考。

請你**以一般同齡兒童的狀況為判斷標準**，考慮這孩子在以下十四個項目的情形，逐項評定出「良好」、「稍有問題」、「問題嚴重」的其中一種結果，並在該欄內的□打✓。逐題評定時**凡勾選「稍有問題」或「問題嚴重」者，務必將個案在該項能力的重要問題詳細描述在「說明」欄內**。

完成十四項的評定後，將兒童在園適應表現情形綜合描述在「綜合說明」空格內。最後，請針對綜合評估的結果，判斷這孩子需要協助的程度，並勾選出最需要導師或學校協助的項目。

項目	良好	稍有問題	問題嚴重	說明 (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫)
身體狀況 (指身體器官機能和體能情形)	□一般健康及體能狀況良好，不需要任何醫療；或雖身體狀況稍差，但並不影響學習。	□有心臟病、氣喘病或癲癇等慢性疾病需長期服用藥物；或身體狀況差，需特殊體能訓練。	□身體狀況有嚴重問題，需要長期醫療照顧或復健；或長期臥病在床。	
聽力	□聽力正常；或雖重聽或全聾，但經矯正或配戴助聽器後，並不影響學習。	□重聽或全聾，雖配戴助聽器但仍需聽能與讀話訓練。	□除了聽力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。	
視力	□視力正常；或雖有近視或弱視，但經矯正後，並不影響學習。	□弱視或全盲，需點字書籍、擴視器、報讀等輔助或定向行動訓練，才能進行學習。	□除了視力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。	
自我照顧能力 (指飲食、穿脫衣、盥洗、大小便處理、安全等)	□會照顧自己，不需要他人協助；或偶爾要他人提醒或協助，但並不影響學習。	□自我照顧能力差，需要加強生活訓練。	□自理能力太差或完全沒有能力，需要他人長期協助或訓練(如處理大小便或餵食訓練等)。	
基本行動能力 (指站立、走路、爬樓梯等行動能力)	□能獨立行動，不需要他人協助；或使用拐杖、支架、輪椅等輔助器後，並不影響學習。	□獨自行動有問題，需要行動訓練或復健。	□行動能力太差或完全沒有行動能力，需要他人長期協助或訓練。	
動作協調能力 (指手眼協調、手腳協調等)	□動作協調能力好；或雖稍有問題，但並不妨礙學習。	□動作協調能力差，需要動作訓練或復健。	□動作協調能力太差或完全沒有協調能力，嚴重影響生活或學習，需要他人長期協助或訓練。	
情緒	□情緒穩定；或雖偶爾情緒不穩定，但並不影響學習或人際互動。	□情緒經常不穩定，需要特別輔導。	□情緒極不穩定、完全失控、或表現病理性的症狀(如精神官能症等)，嚴重影響生活或學習，需要長期輔導、訓練或服用藥物。	
環境適應能力 (指適應新環境、常規、場所等環境改變或處理突發狀況等能力)	□環境適應能力沒問題；或雖偶爾適應不佳，但並不影響學習或人際互動。	□環境適應力差，需要特別輔導。	□環境適應上有嚴重的問題或完全無法適應，嚴重影響生活或學習，需要長期協助或訓練。	
團體生活能力 (指主動參與、合群、遵守團體規範、人際相處等能力)	□積極主動、遵守規範或雖團體生活能力稍差，但並不影響學習或人際互動。	□人際互動、團體參與或遵守規範的能力有問題，需要特別輔導或訓練。	□參與團體生活的能力太差或完全沒有能力，需要長期協助或訓練。	

項目	良好	稍有問題	問題嚴重	說明 (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫)
語言理解能力 （指理解他人話語的能力）	□能理解他人說話的內容及涵意；或雖偶爾有理解上的困難，但並不影響學習或人際互動。	□語言理解能力差，影響學習或人際互動，需要語言訓練。	□語言理解問題嚴重或完全無法瞭解他人說話的內容，需要長期協助或訓練。	
口語表達能力 （指發音或語句表達等能力）	□表達能力佳；或雖稍有表達困難，但並不影響學習或人際互動。	□表達能力有問題，影響學習或人際互動，需要語言訓練。	□表達問題嚴重或完全無法表達，需要長期協助或訓練。	
學習能力 （指注意力、記憶、思考等能力）	□學習能力沒問題；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。	□學習能力有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。	□學習能力的問題嚴重影響生活及學習，需要長期協助或訓練。	
學習習慣和態度 （指主動、努力、完成任務等情形）	□學習習慣和態度良好；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。	□學習習慣和態度有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。	□學習習慣和態度有嚴重的問題，需要長期的協助和訓練。	

綜合說明：

_____

_____

_____

一、目前在班上是否有特殊需求？老師提供哪些協助？

_____

_____

二、整體來說，這孩子入國小一年級需要導師或學校協助的程度：

□適應良好，和其他兒童相仿　　□適應尚可，入學後老師再稍加留意，提供協助。

□需要老師事先調整，特別留意和協助（續答）　　□除了老師以外，還需要其他人力及支持（續答）

三、如果這孩子需要國小導師或學校特別留意或協助，請勾選出您覺得需要特別協助的項目（可複選）：

□身體狀況　□聽力　□視力　□自我照顧　□基本行動　□動作協調　□情緒

□環境適應　□團體生活　□語言理解　□口語表達　□學習能力　□學習習慣和態度

□其他_____

請簡要說明：

_____

_____

_____

四、您會建議國小導師或學校怎麼做？

_____

_____

_____

本表修改自國立臺灣師範大學特殊教育學系王天苗教授之「學校適應能力量表」，特此申謝。