**學前入小一兒童適應能力量表**

幼兒園名稱：新北市 幼兒園 兒童姓名： .

就讀班別： □普通班 □集中式特教班 □其他

性別：□男 □女 出生日期： 年 月 日 實足年齡： 歲 月

填表人： 職稱：□班級導師 □其他 連絡電話： 填表日期： 年 月 日

|  |
| --- |
| 填寫說明：  本量表主要目的是評估兒童目前各種生活適應情形，作為考量該兒童升入國小時是否需要支持或協助的參考。  請你**以一般同齡兒童的狀況為判斷標準**，考慮這孩子在以下十四個項目的情形，逐項評定出「良好」、「稍有問題」、「問題嚴重」的其中一種結果，並在該欄內的□打✓。逐題評定時**凡勾選「稍有問題」或「問題嚴重」者，務必將個案在該項能力的重要問題詳細描述在「說明」欄內**。  完成十四項的評定後，將兒童在園適應表現情形綜合描述在「綜合說明」空格內。最後，請針對綜合評估的結果，判斷這孩子需要協助的程度，並勾選出最需要導師或學校協助的項目。 |

| **項目** | **良好** | **稍有問題** | **問題嚴重** | **說明**  (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **身體狀況**  （指身體器官機能和體能情形） | □一般健康及體能狀況良好，不需要任何醫療；或雖身體狀況稍差，但並不影響學習。 | □有心臟病、氣喘病或癲癇等慢性疾病需長期服用藥物；或身體狀況差，需特殊體能訓練。 | □身體狀況有嚴重問題，需要長期醫療照顧或復健；或長期臥病在床。 |  |
| **聽力** | □聽力正常；或雖重聽或全聾，但經矯正或配戴助聽器後，並不影響學習。 | □重聽或全聾，雖配戴助聽器但仍需聽能與讀話訓練。 | □除了聽力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。 |  |
| **視力** | □視力正常；或雖有近視或弱視，但經矯正後，並不影響學習。 | □弱視或全盲，需點字書籍、擴視器、報讀等輔助或定向行動訓練，才能進行學習。 | □除了視力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。 |  |
| **自我照顧能力**  （指飲食、穿脫衣、盥洗、大小便處理、安全等） | □會照顧自己，不需要他人協助；或偶爾要他人提醒或協助，但並不影響學習。 | □自我照顧能力差，需要加強生活訓練。 | □自理能力太差或完全沒有能力，需要他人長期協助或訓練(如處理大小便或餵食訓練等)。 |  |
| **基本行動能力**  （指站立、走路、爬樓梯等行動能力） | □能獨立行動，不需要他人協助；或使用拐杖、支架、輪椅等輔助器後，並不影響學習。 | □獨自行動有問題，需要行動訓練或復健。 | □行動能力太差或完全沒有行動能力，需要他人長期協助或訓練。 |  |
| **動作協調能力**  （指手眼協調、手腳協調等） | □動作協調能力好；或雖稍有問題，但並不妨礙學習。 | □動作協調能力差，需要動作訓練或復健。 | □動作協調能力太差或完全沒有協調能力，嚴重影響生活或學習，需要他人長期協助或訓練。 |  |
| **情緒** | □情緒穩定；或雖偶爾情緒不穩定，但並不影響學習或人際互動。 | □情緒經常不穩定，需要特別輔導。 | □情緒極不穩定、完全失控、或表現病理性的症狀（如精神官能症等），嚴重影響生活或學習，需要長期輔導、訓練或服用藥物。 |  |
| **環境適應能力**  (指適應新環境、常規、場所等環境改變或處理突發狀況等能力) | □環境適應能力沒問題；或雖偶爾適應不佳，但並不影響學習或人際互動。 | □環境適應力差，需要特別輔導。 | □環境適應上有嚴重的問題或完全無法適應，嚴重影響生活或學習，需要長期協助或訓練。 |  |
| **團體生活能力**  （指主動參與、合群、遵守團體規範、人際相處等能力) | □積極主動、遵守規範或雖團體生活能力稍差，但並不影響學習或人際互動。 | □人際互動、團體參與或遵守規範的能力有問題，需要特別輔導或訓練。 | □參與團體生活的能力太差或完全沒有能力，需要長期協助或訓練。 |  |
| **語言理解能力**  （指理解他人話語的能力） | □能理解他人說話的內容及涵意；或雖偶爾有理解上的困難，但並不影響學習或人際互動。 | □語言理解能力差，影響學習或人際互動，需要語言訓練。 | □語言理解問題嚴重或完全無法瞭解他人說話的內容，需要長期協助或訓練。 |  |
| **口語表達能力**  （指發音或語句表達等能力） | □表達能力佳；或雖稍有表達困難，但並不影響學習或人際互動。 | □表達能力有問題，影響學習或人際互動，需要語言訓練。 | □表達問題嚴重或完全無法表達，需要長期協助或訓練。 |  |
| **學習能力**  （指注意力、記憶、思考等能力） | □學習能力沒問題；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。 | □學習能力有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。 | □學習能力的問題嚴重影響生活及學習，需要長期協助或訓練。 |  |
| **學習習慣和態度**  （指主動、努力、完成任務等情形） | □學習習慣和態度良好；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。 | □學習習慣和態度有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。 | □學習習慣和態度有嚴重的問題，需要長期的協助和訓練。 |  |

**綜合說明：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **目前在班上是否有特殊需求？老師提供哪些協助？**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **整體來說，這孩子入國小一年級需要導師或學校協助的程度：**

□適應良好，和其他兒童相仿 □適應尚可，入學後老師再稍加留意，提供協助。

□需要老師事先調整，特別留意和協助（續答） □除了老師以外，還需要其他人力及支持（續答）

1. **如果這孩子需要國小導師或學校特別留意或協助，請勾選出您覺得需要特別協助的項目**（可複選）**：**

□身體狀況 □聽力 □視力 □自我照顧 □基本行動 □動作協調 □情緒

□環境適應 □團體生活 □語言理解 □口語表達 □學習能力 □學習習慣和態度

□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**請簡要說明：**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **您會建議國小導師或學校怎麼做？**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

本表修改自國立臺灣師範大學特殊教育學系王天苗教授之「學校適應能力量表」，特此申謝。