**學校適應能力量表**

學校名稱：新北市＿＿＿＿＿國小‧國中‧高中國中部　　　　　　　　學生姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿

目前班級：＿＿＿年＿＿＿班　　　就讀班別：□普通班　□資源班　□其他

性別：□男　□女　　　出生日期：＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日　　　實足年齡：＿＿＿歲＿＿＿月

填表人：＿＿＿＿＿　職稱：□班級導師　□其他＿＿＿＿　連絡電話：＿＿＿＿＿　填表日期：＿＿年＿＿月＿＿日

|  |
| --- |
| 填寫說明：  本量表主要目的是為了判斷學生在學校生活適應各種的情形，作為考量該生是否需要特殊教育的參考。  請你**以一般同齡學生的狀況為判斷標準**，考慮這學生在以下十四個項目的情形，逐項評定出「良好」、「稍有問題」、「問題嚴重」的其中一種結果，並在該欄內的□打。逐題評定時**凡勾選「稍有問題」或「問題嚴重」者，務必將個案在該項能力的重要問題詳細描述在「說明」欄內**。  完成十四項的評定後，將學生在校適應表現情形綜合描述在「綜合說明」空格內。最後，請針對學生綜合評估的結果，勾選出學生需要特殊教育的依據項目和最需要的特殊教育安排。 |

| **項目** | **良好** | **稍有問題** | **問題嚴重** | **說明**  (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **身體狀況**  （指身體器官機  能和體能情形） | □一般健康及體能狀況良好，不需要任何醫療；或雖身體狀況稍差，但並不影響學習。 | □有心臟病、氣喘病或癲癇等慢性疾病需長期服用藥物；或身體狀況差，需特殊體能訓練。 | □身體狀況有嚴重問題，需要長期醫療照顧或復健；或長期臥病在床。 |  |
| **聽力** | □聽力正常；或雖重聽或全聾，但經矯正或配戴助聽器後，並不影響學習。 | □重聽或全聾，雖配戴助聽器但仍需聽能與讀話訓練。 | □除了聽力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。 |  |
| **視力** | □視力正常；或雖有近視或弱視，但經矯正後，並不影響學習。 | □弱視或全盲，需點字書籍、擴視器、報讀等輔助或定向行動訓練，才能進行學習。 | □除了視力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。 |  |
| **自我照顧**  **能力**  （指飲食、穿脫  衣、盥洗、大小  便處理、安全、金錢處理等） | □會照顧自己，不需要他人協助；或偶爾要他人提醒或協助，但並不影響學習。 | □自我照顧能力差，需要加強生活訓練。 | □自理能力太差或完全沒有能力，需要他人長期協助或訓練(如處理大小便或餵食訓練等)。 |  |
| **基本行動**  **能力**  （指站立、走路  、爬樓梯等行動  能力） | □能獨立行動，不需要他人協助；或使用拐杖、支架、輪椅等輔助器後，並不影響學習。 | □獨自行動有問題，需要行動訓練或復健。 | □行動能力太差或完全沒有行動能力，需要他人長期協助或訓練。 |  |
| **動作協調**  **能力**  （指手眼協調、 手腳協調等） | □動作協調能力好；或雖稍有問題，但並不妨礙學習。 | □動作協調能力差，需要動作訓練或復健。 | □動作協調能力太差或完全沒有協調能力，嚴重影響生活或學習，需要他人長期協助或訓練。 |  |
| **情緒** | □情緒穩定；或雖偶爾情緒不穩定，但並不影響學習或人際互動。 | □情緒經常不穩定，需要特別輔導。 | □情緒極不穩定、完全失控、或表現病理性的症狀（如精神官能症等），嚴重影響生活或學習，需要長期輔導、訓練或服用藥物。 |  |
| **環境適應**  **能力**  (指適應新環境、  常規、場所等環  境改變或處理突發狀況等能力) | □環境適應能力沒問題；或雖偶爾適應不佳，但並不影響學習或人際互動。 | □環境適應力差，需要特別輔導。 | □環境適應上有嚴重的問題或完全無法適應，嚴重影響生活或學習，需要長期協助或訓練。 |  |
| **團體生活**  **能力**  （指主動參與、  合群、遵守團體  規範、人際相處  等能力) | □積極主動、遵守規範或雖團體生活能力稍差，但並不影響學習或人際互動。 | □人際互動、團體參與或遵守規範的能力有問題，需要特別輔導或訓練。 | □參與團體生活的能力太差或完全沒有能力，需要長期協助或訓練。 |  |

| **項目** | **良好** | **稍有問題** | **問題嚴重** | **說明**  (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **語言理解**  **能力**  （指理解他人話  語的能力） | □能理解他人說話的內容及涵意；或雖偶爾有理解上的困難，但並不影響學習或人際互動。 | □語言理解能力差，影響學習或人際互動，需要語言訓練。 | □語言理解問題嚴重或完全無法瞭解他人說話的內容，需要長期協助或訓練。 |  |
| **口語表達**  **能力**  （指發音或語句  表達等能力） | □表達能力佳；或雖稍有表達困難，但並不影響學習或人際互動。 | □表達能力有問題，影響學習或人際互動，需要語言訓練。 | □表達問題嚴重或完全無法表達，需要長期協助或訓練。 |  |
| **學習能力**  （指注意力、記  憶、思考等能力） | □學習能力沒問題；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。 | □學習能力有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。 | □學習能力的問題嚴重影響生活及學習，需要長期協助或訓練。 |  |
| **學習習慣**  **和態度**  （指主動、努力  、完成作業等情  形） | □學習習慣和態度良好；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。 | □學習習慣和態度有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。 | □學習習慣和態度有嚴重的問題，需要長期的協助和訓練。 |  |
| **學科成就**  （指學科的成就  情形） | □成績好或尚可；或雖學科成績稍差，但並不影響在班上的學習。 | □主要學科（如國語文或數學）成績嚴重落後，需要接受補救教學。 | □無法學習普通班的課程，每科都需要長時間且持續的補救教學。 |  |

**綜合說明：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **一、如果你認為這學生需要特殊教育，請勾選出您所根據的項目：**  □身體狀況 □聽力 □視力 □自我照顧能力 □基本行動能力 □動作協調能力 □情緒  □環境適應能力 □團體生活能力 □語言理解能力 □口語表達能力 □學習能力 □學習習慣和態度  □學科成就 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **二、根據以上評定結果，你認為最適合這學生**  **需要的特殊教育安排是：**  □1.在一般班級上課，但需要相關服務。  □2.在一般班級上課，但部分時間到資源班上課。  □3.在集中式特教班上課，但部分科目或時間在普通班或資源班上課。﹝必填右邊欄位﹞  □4.全部時間在集中式特教班上課，但參與學校例行活動。﹝必填右邊欄位﹞  □5.其他(請說明) | **三、左邊欄位勾選**3、4、5**任一選項者，請說明孩子無法在一般班級學習的原因：** |

本表修改自國立臺灣師範大學特殊教育學系王天苗教授之「學校適應能力量表」，特此申謝。