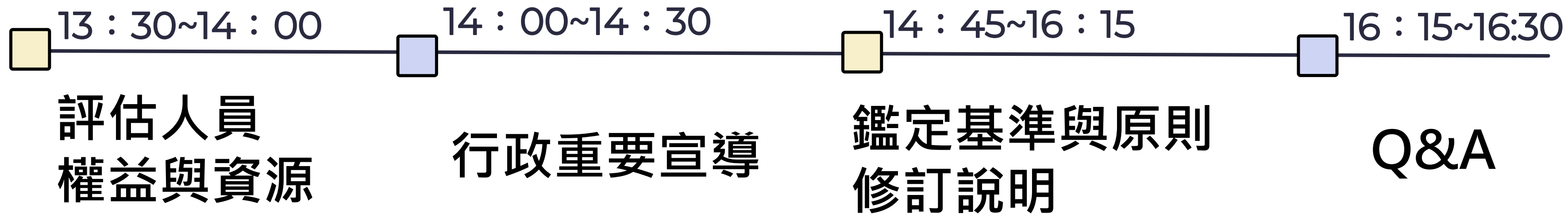


新北市114年度 鑑定評估人員 工作說明會

114.02.19、02.21、02.26

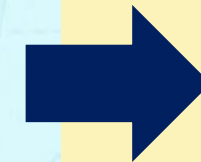
✕ 今日架構



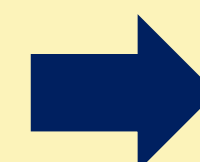
開始之前 路徑：新北市特教資訊網/

新北市身心障礙
教育服務作業系統

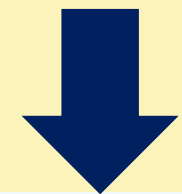
新北市身心障礙教育 服務作業系統



單一簽入登入



選擇登入身分



要”清除快取”畫面字樣才會正確出現，但不影響系統操作

匯出通訊錄			
教師資格	心評認證	角色	操作
特教合格教師	審議心評	心評教師 輔導員 審議委員	查看 編輯

資料管理 ▲

教師資料

手機板



請選擇您要的模組

資料管理

更多

身障鑑定/就學輔導

更多

IEP訂定(測試)

更多

Note：不同的身分在不同的模組看到的東西不太一樣喔！

例如：資料管理模組

心評人員身分只能看得到個人資料

學校身分可看到全校特教教師資料＋全校特教生資料

提醒每學年至資料管理/教師資料，確認或更新基本資料

Note：紅*必填才能儲存

編輯人員資料

▼ Email正確才能收到補件通知

*姓名	李大明	*身分證	F 123456789	*電子信箱	Minglee @yahoo.com.tw
*手機	0910123456	*辦公室電話	02 26178888	888	
*最高學歷	<input type="radio"/> 博士 <input checked="" type="radio"/> 碩士 <input type="radio"/> 大學	*畢業學校	台灣師範大學		

▼ 請務必註記當學年度正確職務內容，含留職停薪等

國中	新北區	新北國中
*職務內容	留職停薪	說明：育嬰

職務調整及其他補充說明

請填寫補充說明



評估人員權益-費用

依據「高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定評估人員資格權益及培訓辦法」

及

「新北市身心障礙學生鑑定評估人員權益及派案規定」

自113年8月1日起適用

報告撰稿費，1100/案

- 已議決案
- 報告滿千字



施測費，250/案

- 申請身障鑑定施測之魏氏兒童智力量表
- 包含轉銜書審案
- 施測者支領



跨校鑑定評估費，400/案

- 由中心派案支援他校者（不含巡迴輔導老師之服務學校）
- 0升1（不含校內附幼）、6升7學生。



交通費

- 依實際距離請領
- 期末由教育局併同巡迴輔導交通費調查(北北基桃)
- 新竹以南、宜花東依實



請至新北市特教資訊網
下載



評估人員權益-給假

依據「高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定評估人員資格權益及培訓辦法」

及

「新北市身心障礙學生鑑定評估人員權益及派案規定」

自113年8月1日起適用

評估公假派代上限

- 校內案半日
- 校外、學前案兩次半日
- 外縣市依距離增加
- 額度內於假日辦理，得補休與派代，須先請示



公假

- 給假額度外，學校本權責辦理
- 假日辦理，得補休，須先請示。



相關公務公假派代

- 轉銜評估會議
- 送、領件
- 相關教師參與市級會議



評估給假適用：

因施測、觀察、訪談或會議，不含評估報告撰寫，優先以無課務或課務較少時間進行。



請至新北市特教資訊網
下載

報告費用明細哪裡查？

電腦版



心評接案量統計

學年度: 113

請選擇

視導區: 請選擇

行政區: 請選擇

心評分級: 請選擇

關鍵字: 請輸入關鍵字

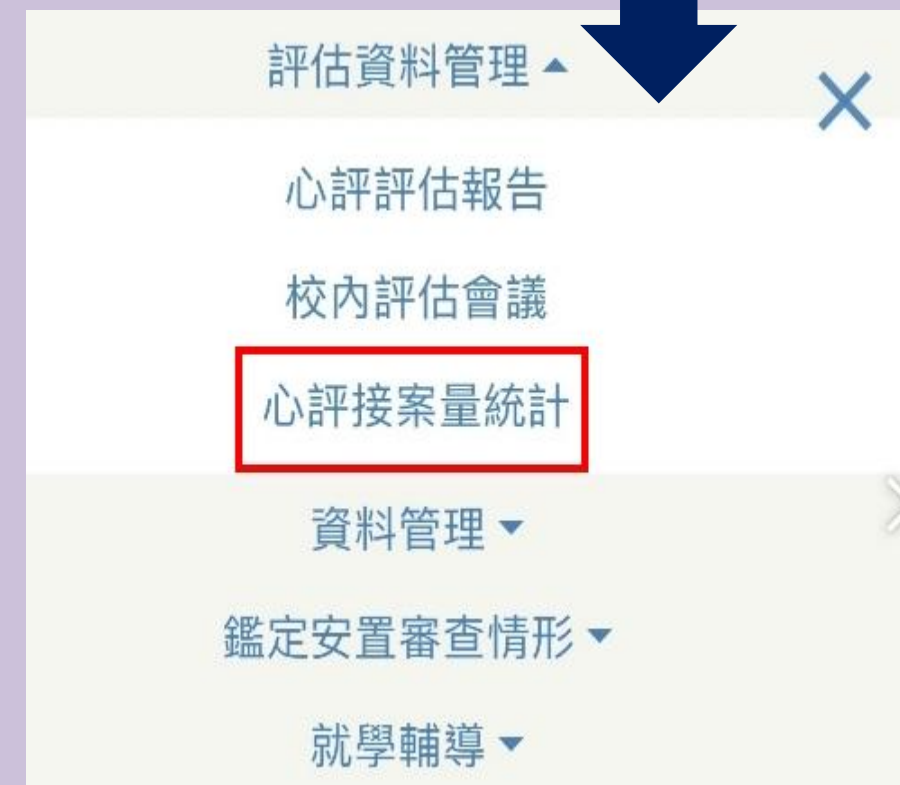
查詢

現在請跟著步驟，查詢自己的評估報告費用明細。

身障鑑定/就學輔導

更多

手機板



心評接案量統計

學年度: 113

請選擇

視導區: 請選擇

行政區: 請選擇

心評分級: 請選擇

關鍵字: 請輸入關鍵字

查詢

報告費用明細哪裡查？

							匯出接案統計	匯出接案費用統計
序號	視導區	服務學校	心評人員	任教階段	心評分級	指派/送審/已議決 案件數	案件明細	費用明細
1	文山分區	北新國小		國小	一般心評	2/0/1	查看 	查看 
2	文山分區	北新國小		國小	一般心評	2/0/2	查看 	查看 

梯次	案件數
11304梯22梯國教及高中階段	1
11401梯26梯國教及高中階段	1

梯次	案件名稱	總字數	費用
11304梯22梯國教及高中階段	F:	4236	1100
11401梯26梯國教及高中階段	A:	69	100

*學校權限可查詢全校心評；心評權限可查詢自己的接案明細
*跨校評估費及施測費系統無法查詢，會發文核給金額清冊。



評估人員資源

新北市特殊教育資訊網
新北市測驗及圖書管理系統
新北市特殊教育服務作業系統-鑑定/就學輔導模組

現在請拿出手邊裝置，一起找到各種資源的在哪裡。

各研判原則與補充說明

- 研判原則
- 各障別研判補充
- 學障及亞型研判補充
- 語障研判補充



各障別研判撰寫示例&關鍵資料檢核

- 線上報告系統會依障別產生，供自行檢核
- 請務必依個案實際狀況修改例句文字。



線上計分

- 鑑定模組線上評估報告
- 測驗系統新增魏五計分



線上施測工具

- DACC中文閱讀能力適性診斷評量
- 自建識字量評估
- 線上試卷語音報讀軟體



研判原則、撰寫示例與關鍵資料

- ✓ 路徑：新北市特教資訊網/鑑定安置/核定項目與研判原則
- ✓ 手冊僅包含其中4個檔案

電腦版



手機板



線上報告撰寫研判示例與關鍵資料

- ☒ 確認障礙
- ☐ 疑似障礙：限學前升國小個案。 ⓘ
- ☐ 不符身心障礙資格

確認障礙

ⓘ 請依鑑定基準及本市資格研判補充說明之研判重點與關鍵資料要求，提出具體事例、測驗結果等資料，條列說明符合或不符合該鑑定基準之理由，並摘要說明評量結果與來源。

障礙資格研判關鍵資料 — 請注意！

- 相關證明（有則檢附）：
 - (1)有效期限之身心障礙證明（第一類，ICD碼為智能障礙相關診斷碼）。
 - (2)記載為智能障礙之醫療證明文件。
- 多元評量資料（必附）：
 - (1)魏氏兒童智力量表（最近二年內，並應有全量表及主要指數/組合分數，如為醫院施測，依其結果完整提供）。無法施測學生，應以其他評量方式確認心智功能明顯低下）。
 - (2)學生在學習及生活適應表現有顯著困難之資料（如：適應行為之相關量表、觀察、訪談、行為紀錄等質性資料）。

* 確認障礙類別：

智能障礙

選擇障礙類別

* 研判理由： ⓘ

- 1、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差：
個案在魏氏兒童智力量表第五版的測驗結果，全量表組合分數____（PR____），語文理解____（PR____）、視覺空間（PR____）、流體推理（PR____）、工作記憶（PR____）、處理速度（PR____），顯示個案智力表現____（相對位置說明）____，並與個案日常表現（質性描述個案能力表現）相符。
- 2、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。
個案在（社會適應相關量表名稱）方面表現（量表各向度結果表現），且觀察個案日常中在（質性描述個案各向度表現）有顯著困難。

學前撰寫評估報告，
研判疑似生，也要選類別，
依該類鑑定基準撰寫。

- ✓ 對應該障別的關鍵資料和撰寫示例就會出現。
- ✓ 撰寫示例幫助檢視研判理由符合各基準，文字請務必依據個案實際狀況調整。

心評報告，測驗計分跟魏五分析匯出

❖ 可下載魏五分析頁，路徑：查看評估報告/附件二、測驗與表單/下載測驗結果報告單

1/4

學生評估報告 附件一、學生基本背景資料、能力現況及主要問題 附件二、測驗與表單

已存檔測驗表單資料

魏氏兒童智力量表第五版
(有至少十個分測驗原始分數)

開始計算 刪除

以下分析僅供專業討論，內容涉及測驗內容請勿外流 下載測驗結果報告單

請註明測驗施測者職稱與姓名，以利統計測驗費

施測者：
性別：男
施測者：
施測者職稱：心評老師
施測日期：
出生日期：
實足年齡：

魏氏兒童智力量表第五版 (WISC-V) 中文版
測驗結果報告單

分測驗	原始總分	量表分數					
		全量表	語文理解	視覺空間	流體推理	工作記憶	處理速度
一、圖形設計	30	8		8			
二、類同	12	3	3				
三、矩陣推理	19	9			9		
四、記憶廣度	30	9				9	
五、符號替代	60	8					8
六、詞彙	16	4	4				
七、圖形等重	19	7			7		
八、視覺拼圖	18	(10)		10			
九、圖畫廣度	31	(7)				7	
十、符號尋找	33	(9)					9
十一、常識	10	(4)					
十二、圖畫概念	11	()					
十三、數-字序列		()					
十四、刪除動物	55	(5)					
十五、理解	9	(3)					
十六、算術	16	(6)					
量表分數總分		48	7	18	16	16	17
組合分數		FSIQ 78	VCI 68	VSI 94	FRI 88	WMI 88	PSI 91
百分等級		7	2	34	21	21	27
(95) %信賴區間		73 - 85	63 - 78	86 - 103	81 - 97	82 - 95	83 - 102
(90) %信賴區間		74 - 84	64 - 77	88 - 102	83 - 95	83 - 94	84 - 100

❖ 可查閱自己之前撰寫的評估報告

梯次設定 提報管理 派案評估 審議管理 評估資料管理 資料管理 鑑定安置審查情形 公告維護 就學輔導 重新安置到校訪視申請

首頁 / 撰寫評估報告

心評評估報告查詢

學年度：113 作業梯次：11401梯 2024/12/23 ~ 2025/01/16 (國教及高中階段) 視導區：全部 評估報告狀態：全部

在系統線上撰寫時請列點即可，不需花時間排版

WISC-V計分軟體網頁版

路徑：新北市特教資訊網/



首頁

資源項目

線上DACC測驗

王小明

魏五輔助查表(測試中)

使用者登出

WISC-V 查表 已登錄列表 新增受測資料

WISC-V 測驗分數處理輔助系統



主試者資料

* 主試人

主試人姓名

任職機構

任職機構

職稱

工作職稱

* 受測日期

* 使用目的

- ☐ 資賦優異特教需求評估 ☒ 身心障礙特教需求評估
- ☐ 撰寫評估報告前計分用，將登錄測驗分數於鑑定系統
- ☒ 不需撰寫評估報告之書審資料計分用，不登錄測驗分數於鑑定系統

為了核給測驗費，請務必正確點選。

書審鑑定施測魏五請在此回報

✕ WISC-V注意事項

- ✓ 113學年度起全面使用第五版，不再借用第四版。
- ✓ 本市已與行科社採購計分軟體大量授權，已建置網頁版，請勿再自行購買單機版。
- ✓ 僅供本市學生特殊教育需求評估之用，相關內容請勿外流或超出授權使用範圍。
- ✓ 測驗結果可提供家長並需解釋分數(封面頁)，分析頁僅供專業人員分析用作教學輔導用，亦涉及測驗內容版權，請勿外流。



中文閱讀能力適性診斷評量(DACC) 路徑：新北市特教資訊網/



新北特教 測驗及圖書管理系統
Special Needs Education of New Taipei City

[首頁](#) [資源項目](#) [線上DACC測驗](#) [王小明](#)

❖ 如何申請？

- 登入新北特教測驗及圖書管理系統
- 申請登記（請確認學生一年內是否有施測過）
- 注意信件回覆（測驗登入方式就在回覆信件中）
- 請事先申請，約需1~2個工作天，待開通帳號方能使用。

※ 學生姓名

※ 學生身分證字號

※ 學生年級

※ 最近半年內是否參與檢測(必填)：

☐ 已確認未曾參與檢測 ☐ 已確認曾參與檢測 ☐ 尚未向導師確認

加入清單

推!

大腦與學習實驗室－識字量評估

- ✓ 個測一看國字進行口頭造詞：初級/中等/高階/計分模板
- ✓ 識字量達到2700字→能進行識字的自主學習
- ✓ 即將線上化

大腦與學習實驗室

由李俊仁老師帶領，致力於研究
孩童的閱讀理解發展，包含大
腦、認知與閱讀。



閱讀能力與師資培育數位學習平台

識

識字正確性
字辨識正確性的能力

詞

詞彙量
書面詞彙的能力



流

朗讀流暢性
每分鐘認讀多少字，
字辨識流暢性的能
力。

題本下載

小豆子脈絡版
小豆子隨機版

閱

閱讀理解策略
執行閱讀理解策略的能力，包含預
測、問問題、回答問題、摘要。



自編識字量估計測驗-天下2012 初級版

請按照順序造詞，例如：大，要能說出「大家的大」。

及 夠 吩 瑣 價 茫 怯 聲 泣 憎
怎 衰 雪 哲 篆 定 匍 烱 馬 箍
扞 襯 擅 斗 義 炎 痿 聚 往 猖
血 仲 蟑 綺 鞏 廚 邀 遇 兄 輔
牽 趁 姓 緩 熊 衡 屆 降 僵 餅
甜 敦 欄 佐 盈 衫 災 灰 貓 奉

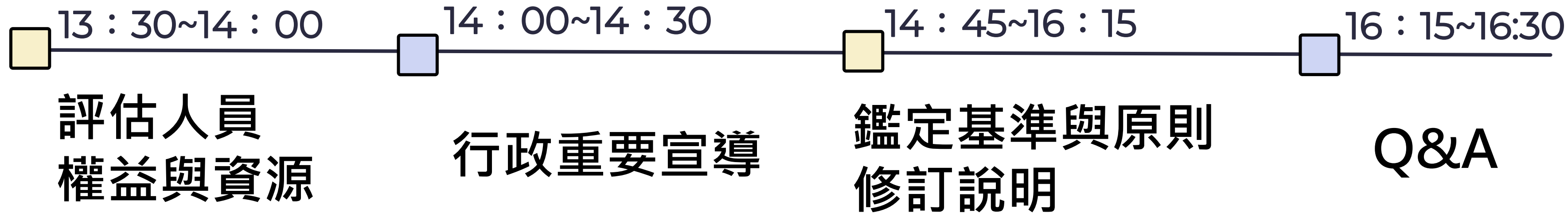
天下雜誌2012 紀錄紙 初級版

學校： 國小 年 班 號 姓名： 性別：□男 □女
測驗日期： 年 月 日 主試者： 備註：

目標字	及	夠	吩	瑣	價	茫	怯	聲	泣	憎
造詞正確	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
目標字	怎	衰	雪	哲	篆	定	匍	烱	馬	箍
造詞正確	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
目標字	扞	襯	擅	斗	義	炎	痿	聚	往	猖
造詞正確	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
目標字	血	仲	蟑	綺	鞏	廚	邀	遇	兄	輔
造詞正確	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
目標字	牽	趁	姓	緩	熊	衡	屆	降	僵	餅
造詞正確	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
目標字	甜	敦	欄	佐	盈	衫	災	灰	貓	奉
造詞正確	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

計分欄
○ 造詞正確題數： 題
△ 造詞正確題數： 題
□ 造詞正確題數： 題
★請將上列數字填入「天下雜誌2012」中

⊗ 今日架構



行政重要宣導事項

本梯次鑑定工作

重要期程
晤談案
安置

各梯次適用

逾期
放棄
中止
校內評估會議
補件/審議
支持服務

其他

在職研習
資安

01梯工作期程

暫緩個案另外
發文公告結果。

留意EMAIL
補件通知。

務必至鑑定模組
確認，有疑義者
線上申復。

完成評估報告
與
校內評估會議

線上資料送審
與
資料袋送件

鑑輔會
審議作業

確認書面
審議結果/
查詢市級議程

市級會議

查看會議
紀錄公告

暫緩及
外縣市特校

2/27

3/3~3/4

3/6

3/13~3/14

5/19

其他案

4/2

4/7~4/21

4/24

5/1~5/7

5/19

晤談案

以晤談轉銜需求替代鑑定評估







條件 學前已有身心障礙學生身分

發展遲緩 障礙情形不明確，以疑似生身分入學

確認障礙 障礙情形明確，障別不變及安置普通班，以確認生身分入學

暫緩入學 障別不變、安置普通班，可晤談。 **Note：發展遲緩申請暫緩入學者，必寫報告**

系統 設定晤談案路徑：評估資料管理 / 心評評估報告

 擬稿中	788	查看  編輯  晤談案設定 
 晤談案	788	晤談案設定 

▲ 設定完成！



請問此個案是否為晤談案？
心評報告提交前都可以修改。

是 ☒ 否 ☐

確認

關閉

晤談案

可晤談名單
已提供各校

符合特定條件可選擇

所有個案皆鼓勵完成評估報告

- ✓ 支援他校學前，必寫報告
- ✓ 發展遲緩暫緩入學，必寫報告
- ✓ 安置集特班，必寫報告
- ✓ 無學前鑑定身分，必寫報告
- ✓ 申請在家教育，必寫報告



有顯著困難符合發展遲緩外任一障別鑑定基準，鑑定確認生。

學前無明確障別或變更障別須寫報告、有障別可選晤談。



無顯著困難或不符合身障鑑定基準，鑑定不符。

請寫報告。



學前發展遲緩有顯著困難，但尚無系統介入，鑑定疑似。

寫報告研判疑似生，要選障別，依基準撰寫(學或情)、晤談案研判疑似生不選障別，系統點選其他。

晤談案研判疑似生，系統上一定要點選疑似的障別，請點“其他”

Note：晤談研判為疑似生者，審議時如認為學生障礙情形明確，則延至02梯派案評估補報告；如認為學生明顯不符，適用期限為2026/01/31，請04梯重鑑。

入小學安置

考量融合環境、發展潛力及特教資源，小一請鼓勵就讀普通班，務必因應學生需求，與家長討論學校應提供的合理調整措施。

▼若申請安置於特教班，務必在心評報告中敘明理由

***建議安置理由1**  就讀普通班時，學校能夠提供的合理調整措施。

* 建議安置集中式特教班、特殊教育學校或在家教育者，必填
因應學生目前的損傷與困難，就讀普通班時，學校可提供之課程調整、特殊教育、支持服務及行政配套措施（助理人員、普通班課程調整、專業諮詢、特殊需求領域課程），請分項敘明。

未討論、確認可以提供的特殊教育、調整與支持措施前，**請勿直接建議家長就讀集中式特教班。**

學前讀特幼**不等於**未來必須安置於特教班。

***建議安置理由2**  融合教育無法滿足學生教育需求的原因。

* 說明提供上述服務後，融合教育無法滿足學生現階段教育需求之原因與建議就讀特教班、特教學校或在家教育的考量。

入小一後，倘若在各項資源皆已介入下，學生於普通班仍適應困難，可申請重新安置訪視，再透過鑑定程序確認改安置集特班的需求。

▼重新安置訪視申請路徑：新北市身心障礙教育服務作業系統/身障鑑定安置就學輔導模組/重新安置到校訪視申請/申請表暨訪視會議紀錄。



中止鑑定申請

- 提報前請確實告知鑑定相關權利義務並確認家長意願。
- 請依個案狀況及個人工作安排，確認適合的梯次再提報。
- 若有突發狀況，最遲於資料送審前可申請中止鑑定，送審後不受理。
- 案件已議決結案，方能計算評估報告費用。
- 路徑：提報管理

申請書編號	行政/視導區	提報學校	姓名	教育階段	年級	提報障礙類別	申請班別	狀態	特殊申請項目	操作	申請書檔案
C11326354	新莊分區(新莊區)			國小	6	身體病弱	普通班	鑑定安置處理中	延長修業	<div>申請中止</div> <div>查看</div>	<div>下載</div> <div>上傳</div>

- 1.下載申請表
- 2.上傳簽名核章後的申請表
- 3.點選【送出申請】

相關支持服務

知悉各項服務之內涵

參考文件：新北市高級中等以下教育階段身心障礙學生鑑定安置會議處理項目及核定原則，請翻開文件1-8。

相關專業服務

- 能力現況明顯影響功能或活動參與才建議，其餘弱勢能力由學校教學輔導或訓練。
例：走路步態不穩vs.走路步態不穩導致速度無法跟上隊伍，需要有人在旁邊跟著。
- 不會單因專心問題核給職能治療。

適性教材與輔具

- 有聲書為CD報讀音檔，需確認學生設備，或可考慮電子教科書。
- 本市輔具核給項目：請查閱資訊網（輔助器材）

考試評量服務

- 人數調整？環境調整？設備調整？
- 代謄？口頭回答？電腦作答？

其他

- 輔導轉介：任何學生有相關輔導需求即應立即轉介輔導提供服務。
- 適應體育：通過核定後，應與學校體育老師共同評估並確認合理調整的體育課程，必要時邀請相關專業人員參與。

相關支持服務

需可降低或消弭障礙、**促進參與幫助獨立**

助理員

- 具情緒行為問題之學生的助理員服務目的，不應只是突發狀況處理，而應為長期行為介入計畫的執行者之一。
- 人際參與會是助理員的協助項目嗎？是否可能有反效果？

輔具申請

- 如學生的行走效率明顯低落，需要耗費過多時間與力氣，應建議評估電動輪椅
- 手部操作困難、書寫困難，建議評估電腦輔具，評估適切之鍵盤、滑鼠。

考評服務

- 書寫困難，應訓練電腦打字，幫助未來獨立輸出文字與評量。

相關支持服務

鑑輔會核定為當下建議

應定期評估能力需求於IEP確認後實施

- 核定之項目請確實評估服務成效，並於IEP會議討論後實施或調整。
- 未核定項目若學校認為有需求，亦可於IEP會議討論後依公文申請、實施。

部分服務適用對象不限確認生

- 學習環境調整、其他服務（適應體育服務、輔導組召開個案轉介會議、家庭支持服務、諮商與輔導）
無資格限制。

不審查調整人數

- 依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生調整班級人數處理原則」。
- 鑑輔會不審查調整人數，學校應於特推會討論後，報局核定。

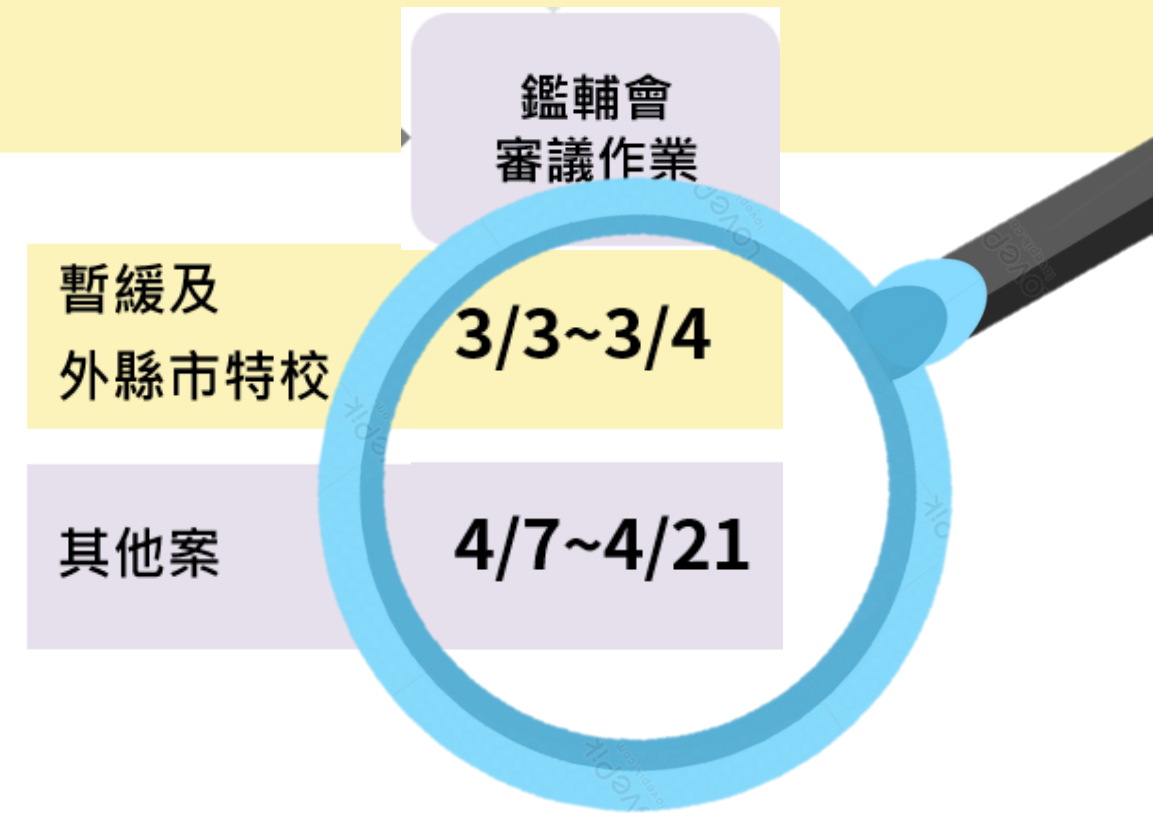
校內評估會議

- 為學校初審結果，須落實討論
 - 儲備心評需有一般心評看過報告簽名，若一般心評未出席會議可文字註記。
 - 特教業務承辦人必須出席，若無法出席可請其他行政代理。
 - 服務建議請依會議上討論的結果點選，若與評估報告不同，理由可寫在其他建議事項，不需更改評估報告。
- 建議程序：
 - 會議中同步點選線上會議紀錄→會議後印出請家長簽名→核章上傳系統
- 鑑輔會審核以系統記載為準，請學校確認一致性。

五、參與校內評估會議人員簽名							
職稱	評估教師		心評老師	導師(或幼兒園教師)	個管教師	特教組長／業務承辦人	相關專業人員
簽名			<input type="checkbox"/> 我已閱讀過評估報告				

補件/審議意見通知單聯繫方式

- 不再電話聯繫。
- 留意mail通知。
- 若一個項目有多個檔案，可用壓縮檔或雲端連結上傳。
- 若有疑問，可依mail補件通知來電詢問。



收件狀況待補案件：1

補件作業-上傳需補件項目

補件項目	已上傳檔案	操作
智力表現 (WISC 、 TONI) 補充說明: WISC	檔案名稱	<input type="button" value="選擇檔案"/> 未選擇任何檔案
各能力向度質性描述 補充說明: 學生申請學習障礙書寫亞型，而IEP中並未見書寫方面之能力現況，請補充說明。	檔案名稱	<input type="button" value="選擇檔案"/> 未選擇任何檔案
其他 補充說明: 為符合鑑定基準，請提供學生有效期限內之身心障礙證明。	檔案名稱	<input type="button" value="選擇檔案"/> 未選擇任何檔案

▲系統也會呈現補件提醒

上傳

關閉

確認書面審查結果

暫緩個案，會另發公文說明通過狀況，俟學前確認，
最晚5月中在系統3.0公告審查結果

- 路徑：鑑定安置審查情形 / 審查結果公告

暫緩及
外縣市特

3/6

其他案

4/24

查看較詳細之議決項目

總筆數：2

心
評
權
限

視導區	提報學校	姓名	教育階段/年級	議決情形	特教類別	障礙說明	安置學校	安置班別	特教方式	考試評量服務	適用期限/階段	詳細	確定鑑定結果
文山分區			國小 1	已議決 確認生	自閉症	心智功能	北新國小	普通班	不分類資源班	特殊考場(人數調整),	國小教育階段	查看 Q	待確認
雙和分區		陳OO	國小 6	未議決									

未議決者，留意是否為安排市級會議之個案

組
長
權
限

確認鑑定結果

確認結果沒問題後提醒組長要點選「確認鑑定結果」

總筆數：2

<input type="checkbox"/> 全選	視導區	提報學校	姓名	教育階段/年級	議決情形	特教類別	障礙說明	安置學校	安置班別	特教方式	考試評量服務	適用期限/階段	詳細	確定鑑定結果	申復
<input type="checkbox"/>	文山分區			國小 1	已議決 確認生	自閉症	心智功能	北新國小	普通班	不分類資源班	特殊考場(人數調整),	國小教育階段	查看 Q	待確認	申復 ↗

現在可一起
操作，熟悉
模組介面

若有疑義，可請組長點選「申復」說明原因

適用期限

定期檢視學生身障學生身分適用期限

☑ 定期檢視學生**適用期限**，並在**逾期前**的梯次提出鑑定申請

⚠ 如已逾期仍未提出，教育局將發文通知

務必與家長確認意願，協助**申請重鑑**或**完成放棄身分程序**

更多內容：

1. 依據「[新北市高級中等以下學校身心障礙或疑似身心障礙學生身分適用期限逾期處理作業](#)」
2. 放棄身分參考簡報p.29或「[放棄身心障礙學生身分作業說明及相關表件](#)」

確認適用期限：

教育部特殊教育通報網

特教通報網**學務帳號**→
學生資料中有鑑定歷程



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmit Net

序號	發文日期	發文文號	特教類別	鑑定決議安置方式	適用階段 / 有效日期
1	2024/08/19 (目前)	新北府教特字第1131607484號	身體病弱	確定障礙 巡迴輔導(在家教育)	2027/07/31
序號	發文日期	發文文號	特教類別	鑑定決議安置方式	適用階段 / 有效日期
1	2024/06/17 (目前)	新北府教特字第1131130678號	疑似學習障礙	疑似障礙 不分類(身障類資源班)	2026/01/31
序號	發文日期	發文文號	特教類別	鑑定決議安置方式	適用階段 / 有效日期
1	2024/05/17 (目前)	新北府教特字第1130916643	自閉症		國小

最晚在這個日期前的梯次提報，可以提早。

2027/07/31，最晚11602梯次提。

2026/01/31，最晚11404梯次提。

跨階段資格書審

✕ 放棄身心障礙學生身分

路徑：新北市特教資訊網鑑定安置 / 申請作業說明及表件 / [放棄身心障礙學生身分作業說明及相關表件](#)

經鑑輔會議決之確認及疑似生（所有有文號學生）

💡 適用時機：

1. **家長主動提出**放棄身分
2. 如學校評估學生已無特教需求，**且與家長討論後也同意**學生不需身分，也可申請放棄，不需重新評估鑑定不符。

✕ 不適用情境：

1. 學校評估已無特教需要，但家長仍希望保有身分 → 派案評估是否不符身心障礙身分
2. 家長想要取消或調整部份特教服務內容 → 透過IEP會議討論確認，不須申請放棄身分



放棄身心障礙學生身分

操作



- 1. 提報管理：上傳**放棄聲明書**
- 2. 校內評估會議：**特推會紀錄+個案會議記錄**合併成1個檔案上傳

Note：上一頁的表件內有詳細說明喔！

首頁 / 提報管理

提報管理

學年度

113

11401梯

2024/12/23 ~ 2025/01/16(國教及高中階段)

視導區

請選擇

中止/延梯狀態

請選擇

教育階段

請選擇

學校

請選擇

身分證字號

請輸入身分證字號

姓名

請輸入姓名

查詢

提報本校學生

提報他校學生

產出申請書編號

匯出清冊

總筆數：1

申請書編號	行政/視導區	提報學校	姓名	教育階段	年級	提報障礙類別	申請班別	狀態	特殊申請項目	備註	操作	申請書檔案	
E11326260	三鶯分區(樹林區)	文林國小	鄭博元	國小	6			鑑定安置處理中	放棄特教資格			查看	未上傳

1

1.提報頁面，上傳「放棄聲明書」
(不用簽鑑定申請書)

五、上傳法定代理人簽名表件

1. 校內評估會議紀錄，請先存檔後再下載 並填寫

下載校內評估會議紀錄

2.校內評估會議，上傳「個案會議紀錄+特推會會議紀錄」合併檔
(不用簽校內評估會議紀錄表)

2. 上傳填妥之校內評估會議紀錄表(簽名檔表件)

上傳校內評估會議紀錄(簽名檔)

尚未上傳檔案



心評專業 &測驗工具研習

全國特殊教育資訊網/研習報名/
開啟查詢/新北市。輸入關鍵字

114年度魏氏兒童智力量表第五版

暑假會開至少2場施測研習，請踴躍報名參加；5/14（星期三）整天，魏五分析解釋場研習。請密切注意公文訊息。

113學年度一般心評教師在職成長研習

特教教師在職成長課程，採講述、實務實作以及個案研討等方式辦理，各類心評人員依專業成長需要選修，每人每年至少3小時。

4/30

從需求評估、輔導介入到特教資格鑑定
（以社交互動、情緒行為困難學生為例）

5/9

我不是笨手笨腳
談發展性協調障礙

5/23、6/20

當CRC、CRPD
遇上特殊教育
鑑定安置評估

6/6

注意！注意力的
評估與介入

新北市教育局數位學習影音網（線上影音研習）：
實施計畫p8~p10（研習時數會登錄在校務行政系統內）
搜尋“心評”，即可看到上架的所有課程



113學年度審議心評人員認證培訓

針對具5年以上心評資格且近3年曾協助本市鑑定安置分區審議工作之資深心評人員，提供12-18小時審議實務課程及實作評量，並請專家委員提供意見回饋。

資安宣導- 個資處理提醒

特種個人資料原則上不可以蒐集、處理、利用，但鑑定屬例外情形。

依據個人資料保護法第6條第1款規定。為協助公務機關執行法定職務或非公務機關履行法定義務必要範圍內，且事前或事後有適當安全維護措施，經當事人(法定代理人)書面同意，不在此限。

⊕ 通報網、鑑定及就學輔導系統內存放的學生資料屬於何種個資？

-
- A. 一般個資
 - B. 特種個資**
 - C. 沒有個資

✕ 適當安全維護措施參考

- 1、避免在通訊軟體社群po出具有個資的資料，須適度馬賽克或遮蔽。
- 2、個資保存過程需針對個人電腦做一定的保護措施。
- 3、個資資料傳送過程有適當的遮蔽、電子傳送宜加密。
- 4、存放個資的電腦盡量不共用。
- 5、有關個資的系統密碼應妥善保存勿外洩或自動填寫。
(公用電腦建議chrome用無痕視窗；edge用InPrivate視窗)
- 6、個資保存宜進行加密。
- 7、業務結束後刪除具有個資的資料。

宣導事項- 個資處理提醒

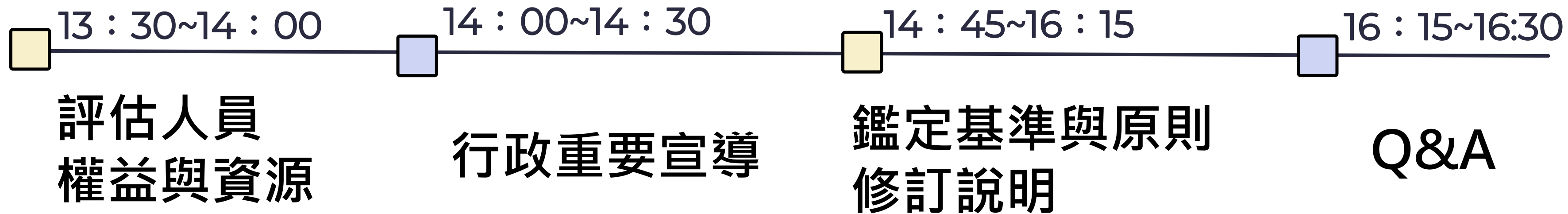




徵求自願支援無人力
學校評估工作之心評，
意者請填右側表單



⊗ 今日架構





**請獨立閱讀文件
P.並完成任務單**

15分鐘



**請4人一組討論
答案、出處及理
由**

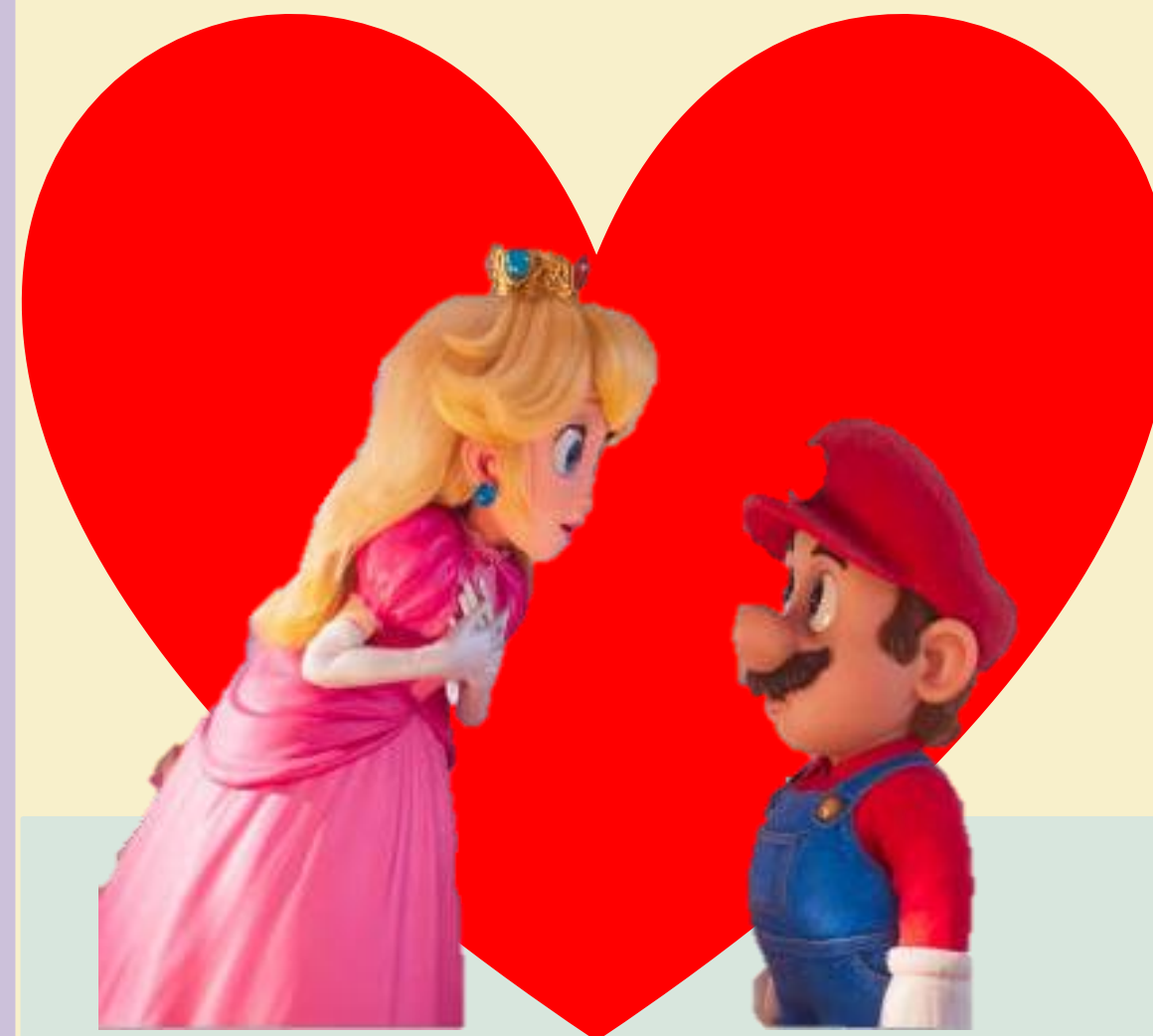
10分鐘



**澄清與討論
邀請各組分享**

50分鐘

***視、聽障新基準
114.8.01(03梯)起適用，已提01之個案，延梯處理。**



**有疑問
請洽鑑定安置工作小組
29438252#701~707**