

新北市身心障礙學生心評報告障礙類別研判撰寫示例

類別	障礙類別撰寫示例
智能障礙	<p>一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差： 個案在魏氏兒童智力量表第五版的測驗結果，全量表組合分數_____（PR_____），語文理解_____（PR__）、視覺空間_____（PR__）、流體推理_____（PR__）、工作記憶_____（PR__）、處理速度_____（PR__），顯示個案智力表現<u>（相對位置說明）</u>，並與個案日常表現<u>（個案能力表現之質性描述）</u>相符。</p> <p>二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。 個案在<u>（社會適應相關量表名稱）</u>方面表現為<u>（量表各向度結果表現）</u>，且觀察個案日常中在<u>（個案在各向度表現之質性描述）</u>有顯著困難。</p>
視覺障礙	<p>一、個案持有身心障礙證明<u>（說明 ICF 及 ICD 碼內容）</u>／醫院診斷證明為<u>（說明病因或診斷內容）</u>。</p> <p>二、個案視力經<u>（矯正方式，如：配戴眼鏡）</u>最佳矯正後，測定視力值為左眼____，右眼____；視野____度／優眼自動視野計中心30度程式檢查，平均缺損大於____dB（擇一或全列）。</p> <p>三、經觀察與訪談，個案因視力影響生活與學習，如：<u>（具體描述造成困難的例子）</u>。</p>
聽覺障礙	<p>一、個案持有身心障礙證明<u>（說明 ICF 及 ICD 碼內容）</u>／醫院診斷證明為<u>（說明診斷名稱）</u>且記載基準規定檢測頻率聽力損失值如下：優耳（或任一耳）之五百赫____dB、一千赫____dB、二千赫____dB、四千赫____dB，聽閾平均值為____dB。</p> <p>二、經觀察與訪談，個案以聽覺參與活動之能力受到限制，如：<u>（具體描述造成困難的例子）</u>。</p> <p>註*如學生植入人工電子耳或已持有身心障礙證明者，其聽力值非鑑定聽障必備。</p>
語言障礙	<p>一、個案持有身心障礙證明<u>（說明 ICF 及 ICD 碼內容）</u>／醫師診斷為<u>（說明語言障礙相關醫療診斷內容）</u>。</p> <p>二、個案在<u>（語言理解或語言表達能力）</u>與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難，以致影響參與學習活動，說明如下（至少一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 構音異常：語音<u>（有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等具體說明）</u>等現象。 ● 嗓音異常：說話之<u>（音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱等具體說明）</u>等現象。 ● 語暢異常：說話<u>（聲音或音節重複、拉長、中斷或用力，及語速過快或急促不清、不適當停頓等口吃或迅吃現象等具體說明）</u>等現象。 ● 語言發展異常：個案智力表現為<u>（魏氏兒童智力量表全量表及各項指數或其他非語言智力測驗）</u>，語言之<u>（語形、語法、語意或語用異常，簡述語言相關測驗表現與質性描述呈現的能力水準）</u>致<u>（語言理解或語言表達）</u>較同年齡者有顯著偏差或低落。 <p>三、在生活及學校情境中因<u>（言語或語言困難）</u>，影響<u>（人際、活動參與、生活溝通效能與溝通意願之具體說明。）</u></p>

類別	障礙類別撰寫示例
肢體障礙	<p>一、個案持有身心障礙證明（說明 ICF 及 ICD 碼內容）／醫院診斷證明為（說明病因或診斷內容）。</p> <p>二、個案在（<u>上肢、下肢或軀幹之機能有部分或全部障礙</u>），且其障礙影響學習活動參與，如：（<u>具體描述造成困難的例子</u>）。</p>
腦性麻痺	<p>一、個案持有身心障礙證明（說明 ICF 及 ICD 碼內容）／醫院診斷證明為（說明病因或診斷內容）。</p> <p>二、在（<u>動作及姿勢發展有問題，或伴隨感覺、知覺、認知、溝通、學習、記憶及注意力等神經心理障礙</u>），且其障礙導致活動及生活上有顯著困難，如：（<u>具體描述造成困難的例子</u>）。</p>
身體病弱	<p>一、個案持有身心障礙證明（說明 ICF 及 ICD 碼內容）／醫院診斷證明為（說明病因或診斷內容），醫療處遇情形如下：（<u>疾病名稱、就醫情形、醫療介入方式、造成的影響、預計療程或療養時間以及預後狀況說明</u>）。</p> <p>二、因疾病，體能衰弱，需要長期療養，且影響學習活動，如：（<u>具體描述造成困難的例子</u>）。</p>
情緒行為障礙	<p>一、情緒或行為表現顯著異於同年齡或社會文化之常態：</p> <ul style="list-style-type: none"> 個案具有兒童青少年精神科／兒童心智科醫師診斷證明為（<u>說明醫療診斷內容</u>），目前醫療介入情形為（<u>簡述醫療介入時間、就醫頻率、藥物或諮商介入紀錄</u>）。 經（<u>相關人員</u>）觀察，個案之（<u>說明何種情緒行為</u>）表現為（<u>包含臨床診斷或測驗及行為頻率、強度、時間等質性描述</u>）。 <p>二、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難： 個案在學校（<u>簡述適應困難表現</u>），另在（<u>家庭、社區、社會或其他情境</u>）中亦有（<u>簡述適應困難表現</u>）。</p> <p>三、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善： 個案在（<u>情緒行為對其整體學習適應造成之影響</u>）有顯著困難；且經（<u>輔導介入、心理諮商、個別輔導…等</u>）介入（<u>方式、頻率、次數、時間</u>），仍難有效改善，或雖有改善但仍有特教需求。</p> <p>四、排除其他因素之影響： 個案的學習問題並非因智能、感官、健康等因素直接造成之結果（<u>簡要說明</u>）。</p>
學習障礙	<p>一、智力正常或在正常程度以上： 個案在魏氏兒童智力量表第五版的測驗結果，全量表組合分數_____（PR_____），語文理解_____（PR_____）、視覺空間_____（PR_____）、流體推理_____（PR_____）、工作記憶_____（PR_____）、處理速度_____（PR_____），顯示個案智力表現（<u>相對位置說明</u>）。</p> <p>二、個人內在能力有顯著差異（以下至少一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、寫字、書寫表達或數學運算（只需列出困難者）等基本學業能力顯著困難低於年級水準：（<u>摘要測驗與質性描述，呈現能力水準</u>） 注意力、記憶力或知覺動作有問題導致基本學業能力顯著困難：（<u>摘要測驗與質性描述，呈現能力水準</u>）

類別	障礙類別撰寫示例
學習障礙	<ul style="list-style-type: none"> • 提供不同的輸入、輸出方式後，表現有明顯差異：<u>（如報讀前後的閱讀理解表現、其他種文字輸出方式後寫作品質表現等差異說明）</u> • 閱讀理解與智力預期水準有明顯差距：智力表現與閱讀理解相關標準化測驗<u>（工具名稱）</u>結果轉換Z分數之差距達<u>（數值）</u>。 • 個案認知之優勢能力為<u>（魏氏智力量表指數）</u>，弱勢能力為<u>（魏氏智力量表指數）</u>。個案在前述能力差異達臨床顯著，且其弱勢能力反應在<u>（基本學習能力學習困難的質性或量化的描述）</u>等基本學習能力困難。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 書寫範例：個案認知之優勢能力為<u>語文理解</u>，弱勢能力為<u>視覺空間</u>。個案在前述能力差異達臨床顯著性，且其弱勢能力反應在<u>幾何學習困難、直式計算對位困難、字體結構鬆散、部件缺漏等基本學習能力困難</u>。 <p>三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善：</p> <p>個案在<u>（亞型）</u>方面表現有顯著困難，<u>（簡述測驗與質性描述呈現的能力水準）</u>；且經<u>（學習扶助課程、其他補救教學資源、個別指導針對其困難所提供的介入方式、教學策略…等）</u>介入<u>（多久、頻率）</u>，仍難有效改善，或雖有改善但仍有特教需求。</p> <p>四、排除其他障礙之影響：</p> <p>個案的學習問題並非因感官、智能、情緒等障礙等因素，或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果<u>（簡要說明）</u>。</p>
自閉症	<p>一、個案持有身心障礙證明（說明ICF及ICD碼內容）／兒童青少年精神科或兒童心智科醫師診斷證明為<u>（說明醫療診斷內容）</u>。</p> <p>二、經觀察、晤談或其他評量方式確認文件與學生實際表現無明顯不同，包含：</p> <p>（一）具有顯著社會互動及溝通困難：</p> <p>個案有持續且跨情境的社會溝通及社會互動上的缺損：</p> <p>個案在<u>（質性摘要描述：不同情境個案與人雙向社會性互動情形；社會互動時口語非口語溝通行為；如何發展、維持及了解人際關係；對他人溝通行為的理解；維持雙向對談、遊戲、交友等情形）</u>方面表現顯著困難。</p> <p>（二）表現出固定而有限之行為模式及興趣：</p> <p>個案在<u>（舉例說明，如：固著或重複性的動作；使用物品及言語（如仿說等）過度堅持同一性、常規；儀式化的使用語言或非口語的行為；極度抗拒改變；非常侷限及固定的興趣；對於感覺刺激的輸入過度反應及過度反應不足；對於環境中的感覺刺激有異常；行為模式或興趣被改變後的情緒行為反應）</u>方面表現顯著困難。</p> <p>三、前述嚴重問題，導致在學習及生活適應上有顯著困難</p> <p>個案在<u>（前述社會互動、溝通困難及固定有限的行為）</u>，導致<u>（舉例說明如何）</u>學習及生活適應顯著困難。</p>