

新北市新版IEP行政人員知能 實務推動與系統操作

新北市政府教育局★新北市特殊教育資源中心
115.04.30



本研習宣導重點

1

重點宣導事項

2

學校主管單位要做的事

3

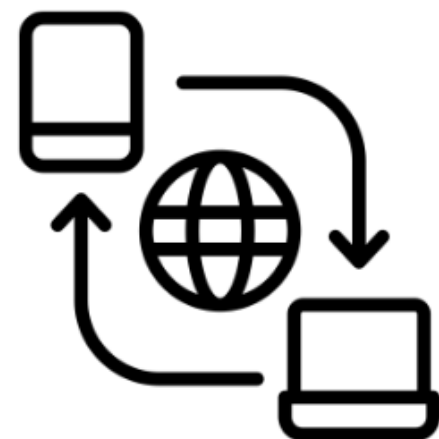
線上模組操作手冊簡介

4

線上模組重要功能介紹



研習重點宣導事項



線上化

115學年度全面實施
IEP線上化



時效性

依特教法及本市規範
於期程內完成簽核



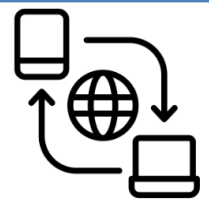
資源面

依IEP核定班級、教師
數並提供行政資源



推動面

以全人觀點，落實團
隊合作推動八大面向



115學年度全面實施IEP線上化



0430IEP行政場提問單

新北市身心障礙教育 服務作業系統



請選擇您要的模組

資料管理

更多



身障鑑定/就學輔導

更多



IEP訂定

更多



研習重點宣導事項

學校主管單位權責

線上模組操作簡介

線上模組重要功能



IEP訂定與線上簽核程序



建構團隊

盤點支持網絡。依《特殊教育法》，以學生需求為核心，組合法定必要與彈性專業人員。



凝聚共識

透過會議對話。會議是即時對齊目標的最佳途徑，確保特教、普教與家庭視角同步。



落實簽核

逐級審閱計畫。透過線上模組完成個管教師至校長的權責確認，確保計畫落地執行



0430IEP行政場提問單

數位與實體的橋樑：標準簽核與留存流程



請注意：如因特別因素家長未能簽名，也須將IEP送交家長審閱。



缺席應對機制：確保資訊不漏接

如因個別成員無法參與會議，請遵循以下雙向溝通原則：

事前意見蒐集 (Input)

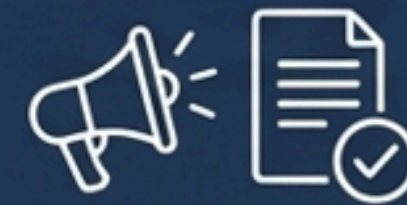


於會議前，事先收集無法出席成員之意見。

IEP 核心會議



事後結果轉知 (Output)



於會議後，確實轉知會議結果予團隊成員知悉。

目的 → 以利後續 IEP 內容結果之執行與評量。



	本學年度下學期			新學年度上學期			
學生身分	1月	2-4月	5-7月	8月	9月	10-12月	1月
舊生			開學前完成新學年度IEP				
新生			開學前初步訂定				
新鑑定生及 轉學生	依各梯次鑑定安置結果期程辦理（轉學生得依轉入學校之時間，準用本配套方案。） 依據115年4月10日新北教特字第1150638698號函辦理						



依IEP核定班級、教師數並提供行政資源



0430IEP行政場提問單

資源分配：IEP 是資源核定的基礎



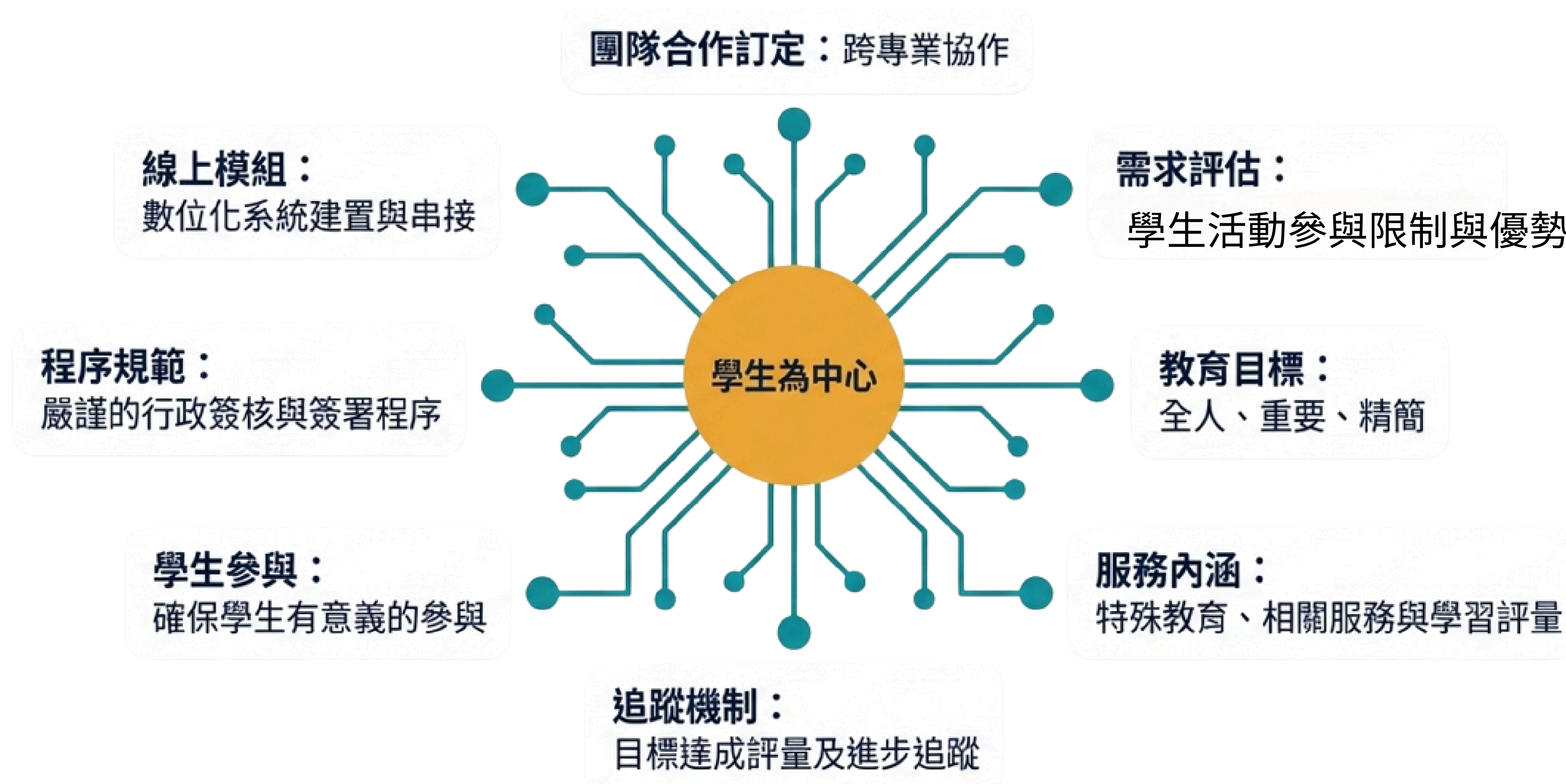
確保學校獲得應有的師資人力與資源



0430IEP行政場提問單



以全人觀點，落實團隊合作推動八大面向





觀念轉型：全校性的責任承擔



IEP 是特教組的事



校長

導師/科任/個管



學校行政

家長

IEP 是學校的事

「學生是學校的，不是特教組的。」



行政角色：促成團隊合作



- 思考如何促進普通班與特教老師的互動與討論。
- 促成團隊合作是本次改版最核心的關鍵。
- 目標：建立功能健全的 IEP 團隊，而非流於形式。



0430IEP行政場提問單

線上簽核頁面可檢視全校IEP簽核情形



依法定時程，落實行政督導並確保資源到位



0430IEP行政場提問單

賦能前線：主管的行政支持工具箱



資源支持

妥善安排備課日，
集中召開IEP會議，
確保團隊能充分討論。



時間補償

若於下班時間召開
會議，務必提供與
會人員相應之補休
時數。



請注意：
校內高需求之個案，行
政人員務必親自參與
IEP團隊會議。



校長、主任及組長須逐一線上簽核身障生IEP，藉此精準掌握校內重點個案之服務情形。

風險控管：IEP 具備法律文件效力



許多身心障礙學生權益之爭議，
皆以IEP為判決依據

IEP不僅是學生的教育計畫，更是
保障學校與學生權益的法定重要文件



案例一：IEP爭議與教師懲處（申訴評議案）



案例歷程

- 教師因IEP相關作業遭認定「教育工作不力」
- 學校進行考核並給予申誡
- 教師提出申訴
- 評議結果：申訴駁回

核心爭議



教師申訴

因IEP涉及個資 → 因此未提供導師、行政端



學校主張

未依法完成IEP內容與程序
未送特推會審議
影響學生受教權



本質

專業判斷
VS
行政法規落實的衝突

法規焦點：IEP需完整內容與程序

《特殊教育法》第27、31條 IEP須以團隊合作方式訂定

《特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法》第4條 專業團隊應包含學校行政、普通教育教師、相關專業人員等

案例二：IEP程序未落實（監察院糾正案）



案例歷程

- 家長陳情：學校未落實特教學生 IEP
- 教育局多次訪視與要求改善
- 發現問題持續存在
- 最終監察院認定學校與教育局均有違失

核心爭議

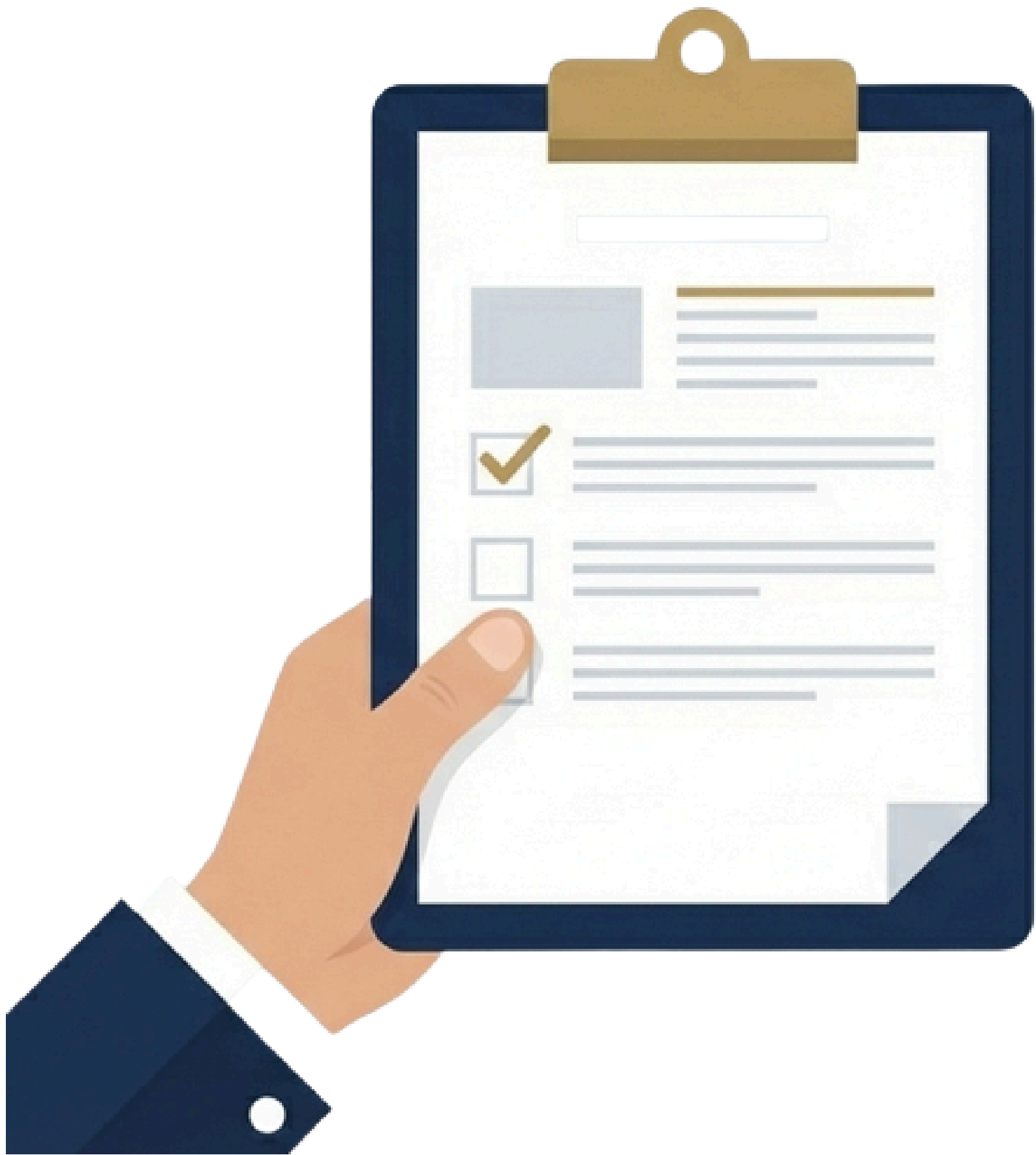
IEP變成文件流程，而非支持學生的教育工具

- 未於開學前完成IEP
- 未落實「團隊參與」（行政、教師未完整參與）
- 未確實通知家長參與
- IEP內容與會議紀錄不一致／流於補簽
- 特推會未實質審議（形式通過）

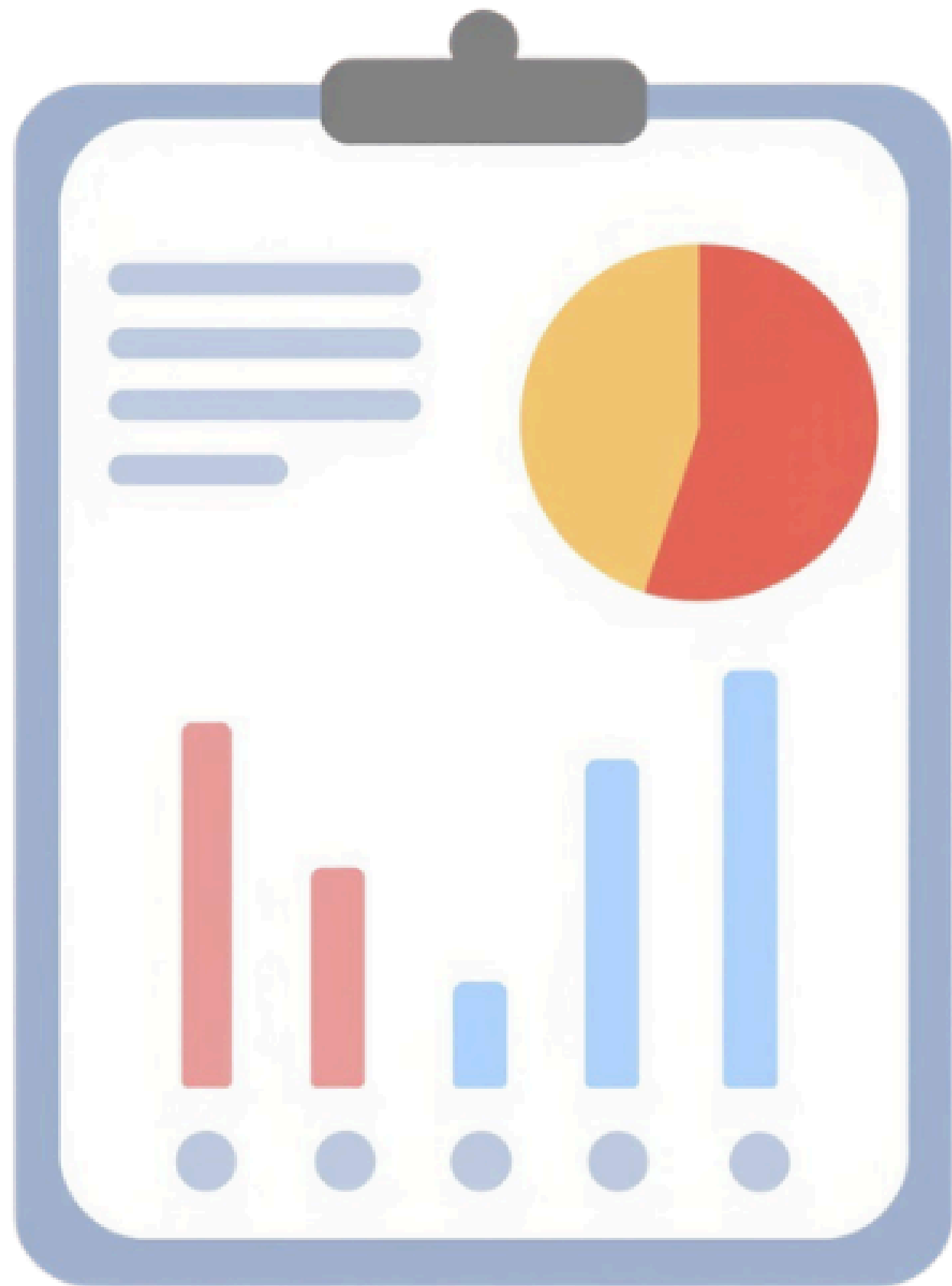
法規焦點：IEP需完整內容與程序

- 《特殊教育法》第27條 IEP須以團隊合作方式訂定、法定代理人/實際照顧者參與
- 第31條 舊生應於開學前訂定；轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正

《教育部主管之高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法》第4條 特推會實質審議IEP



IEP線上模組 操作簡介



IEP線上模組 重要功能



IEP線上模組重要功能

支援網絡與聯絡資訊

聯繫時，請優先來信
promote@sec.ntpc.edu.tw



自學與資源



數位學習影音網：IEP系列課程



特教資訊網：IEP相關表件下載



實體培訓：輔導主任/特教組長培力研習

專人諮詢



教育局：(02) 2960-3456 分機 2686



第二特教中心：(02) 2967-8114
分機 501, 502, 509

新北市特教行政團隊，隨時為您的校園防護網提供支援。🛡️