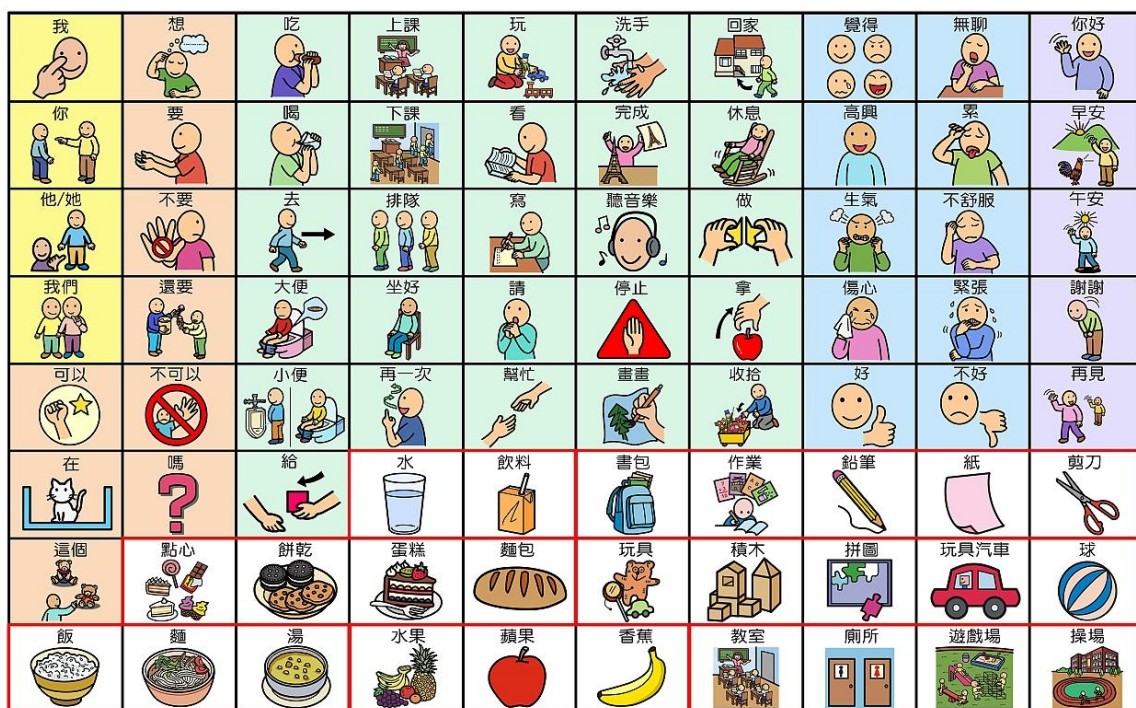


特教班核心溝通版面（V1）教師操作手冊：快速上手版

1. 核心觀念：一句話掌握靈魂

在特教現場，我們常誤將版面當作「點餐板」，認為學生有需求才拿出來。然而，這塊 10x8（80 格）的 V1 版面是經過精密設計的語法導引工具，其橫向排列邏輯是為了建立符合中文「主謂賓（SVO）」的「路徑直覺」。老師的任務是透過持續示範，讓學生看見語言如何從左至右地運作。

核心語彙溝通版面



財團法人科技輔具文教基金會 設計授權



☞ 「建模示範（Modeling）」即靈魂：溝通是參與生活的權利，而非一場測驗；教師應透過每日穩定的『邊說邊指』，將版面轉化為學生的語言參與工具。」

理解了 V1 版面的語法結構與核心靈魂後，教學就不再是枯燥的指令練習，而是將路徑直覺融入師生互動的每一個呼吸中。

2. 每日怎麼做：溝通建模示範三部曲（Checklist）

溝通訓練的成功在於「規律性」與「高頻率」的輸入。學生需要像嬰兒學說話一樣，先經過大量的視覺與聽覺刺激，才能產生自發表達。

請老師將示範視為必要的「教學劑量」，如同不可隨意中斷的藥物，每日穩健地為學生的語言神經路徑進行「灌溉」。

✓ 邊說邊指（核心建模示範）

每日對目標生進行至少 10-20 次標準示範。手指同步落在版面詞彙上，幫助學生建立「視覺連結」，這是未來產生自發性「指點動作」的關鍵前導。

✓ 隨身攜帶（戰略存在）

版面必須「永遠在場」。無論掛在教師胸前或黏貼於牆面，物理上的可及性才能建立學生的「環境預測感」，例如透過指點「去＋教室」來降低學生的轉銜焦慮。

✓ 場景整合（全日實踐）

將版面帶入吃點心、排隊、如廁等環節。利用「餅乾」與「還要」等高動機詞彙進行功能性溝通訓練（FCT），讓學生快速體驗到「指壓工具＝控制世界」的成功感。

當老師能穩定提供每日的建模示範劑量，學生的視覺觀察力就會被喚醒，接著我們就能進入第一週的具體啟動。

3. 第一週怎麼開始：教學啟動三步驟

在第一週，請老師放掉「產出」的壓力。這一週的目標不是讓學生指點，而是讓版面在環境中紮根，並讓學生習慣「版面是老師說話的一部分」。

- (1) **環境配置**：將版面縮印本黏貼於高頻活動區（如洗手台、廁所），確保視覺提示無處不在。
- (2) **示範標準路徑**：練習「人稱＋動機＋動作＋名詞」的路徑示範（如：我＋想＋吃＋餅乾），建立語法直覺。
- (3) **影子溝通者模式**：教師扮演示範者，只做給學生看，不要求任何回饋，以大量輸入降低學生的挫折感。

第一週的成功在於老師堅持「只輸入、不要求」，只要避開幾個常見的地雷陷阱，就能為學生建立安全的學習氛圍。

4. 三大最常見錯誤：新手老師的地雷區

在教學初期，教師的行為直接影響學生的溝通動機。錯誤的引導會讓學生將版面與「壓力」或「被控制」連結，進而產生逃避行為。請務必記住，忽視學生的溝通意圖往往是挑戰性行為的導火線。

✗ **強迫指壓**：絕對禁止抓握學生的手強行在版面上點壓，這會破壞溝通的主體性。

✓ **正確做法**：以「再次示範正確路徑」進行自然補足。若學生指錯，只需由老師重新示範一次正確位置。

✗ **僅當點餐板**：只在學生想吃東西時才拿出版面，會限制學生的語法發展。

✓ **正確做法**：積極示範情緒詞彙（如：生氣、不舒服）。利用版面進行功能性溝通訓練（FCT），以此取代尖叫或哭鬧。

✗ **僅用於測驗**：平時不建模示範，只在評量時要求學生指認詞彙，這會引發嚴重的溝通焦慮。

✓ **正確做法：** 將溝通視為權利。唯有在日常生活中頻繁示範，學生才會產生自發動機，而非為了應付考試。

當老師避開了這些權力不對等的溝通地雷，您會發現學生開始進入不同階段的正向轉變。

5. 學生會出現的三個階段變化

觀察學生的微小變化是特教老師最有成就感的時刻。您可以根據以下階段，採取「Model + 1」的鷹架策略，引導學生逐步跨越溝通門檻。

第一階段：觀察期（從不看到看見）

學生目前對圖卡意義模糊，但開始會注視老師指點的位置。此時老師應維持每日10-20次的「影子示範」，目標是建立視覺連結，不強求產出。

第二階段：引導期（出現單詞發點）

學生開始自發點擊單一詞彙（如：「餅乾」）。老師應立即採取「Model + 1」策略進行擴展，若學生指「餅乾」，老師立即指壓「我+吃+餅乾」，補齊語法路徑。

第三階段：發展期（嘗試多詞組合）

學生能組合2-3個詞彙（如：「我、要、玩」）。此時應引入V1版面中的核心粒子，示範加入指示代名詞「這」或問句關鍵字「嗎」（如：「你要玩這嗎？」），讓溝通從指令轉向社交互動。

親愛的老師，溝通介入是長期的灌溉。只要我們堅持「賦權」而非「測驗」，您會發現學生的世界將因這塊版面而變得更寬廣。