

## 新北市特殊教育學生活動參與需求之教育目標、相關服務與支持策略參考項目

本表件為「新北市特殊教育學生活動參與需求評估表」（以下簡稱「需求評估表」）之延伸，其向度與「需求評估表」一致，包括：健康與安全活動、基本生活自理能力、學校團體活動、學校學習活動、人際社會活動、社區活動、倡議活動等七個向度及其項目；如 IEP 團隊成員已透過「需求評估表」了解學生需要哪些支持及其優先順序，可運用、參考本表件進一步訂定教育目標、相關服務與支持策略。

### 向度一：健康與安全活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
<p>向他人告知、描述身體不適及尋求協助，如： 向家長、老師、同學、醫生或護士等人描述身體病狀、受傷經過或自行就醫。</p>	<p><b>健康需求的表達</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。（特生1-sP-23）</li> <li>● 向他人（如：家長、老師、同學、醫生、護士）告知及描述身體不適。</li> </ul> <p><b>描述受傷經過</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 描述受傷害的經過並尋求適當協助。（特生1-sA-13）</li> </ul> <p><b>就醫治療</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡單的醫療處理，如蚊子叮咬可擦合適的藥膏、較小的割傷可於擦藥後用 OK 繃包紮、根據個人狀況及醫囑服用合適的藥物。（特生1-sA-14）</li> <li>● 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。（特生1-sA-15）</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道社區可用的醫療資源，如衛生所、耳鼻喉科診所等。（特生 D-sP-7）</li> <li>● 配合醫療行為，如進入診間、配合檢查、接受打針等。（特生1-sP-25）</li> </ul>

向度一：健康與安全活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
<p>維持體適能，如：心肺功能與肌肉力量足以應付日常活動；規律運動並使用相關健身器材；具基本運動技能；能參與團體體育活動等。</p>	<p><b>提升身體健康</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善心肺功能，提高持久力，以每週參與有氧運動活動為目標。</li> <li>● 增強肌肉力量，通過定期的力量訓練活動，提高特定肌肉群的力量和耐力。</li> <li>● 選擇及規劃有助於維持體適能的活動與方案。</li> <li>● 養成良好的運動與休閒習慣。（特生1-sA-16）</li> </ul> <p><b>學習基本運動技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 具備基本運動技能，如跑步、跳躍、投擲等，以促進參與各種體育活動的能力。</li> <li>● 提升協調和平衡能力，通過運動和遊戲活動鍛煉身體協調和平衡感。</li> </ul> <p><b>參與團隊體育活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與團隊體能活動，學習與同伴合作、分享和溝通的技能。（特溝4-sA-5）</li> <li>● 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</li> </ul>
<p>維持健康與保健，如：具備基本的身體構造與相關保健知識；健康飲食；良好衛生習慣；規</p>	<p><b>具備身體保健知識</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。（特生1-sP-24）</li> <li>● 主動吸取健康知識，增進自我健康。（特生1-sA-17）</li> <li>● 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。（特生1-sA-4）</li> </ul>

## 向度一：健康與安全活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
律作息、不熬夜、定期運動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 覺察並接受青春期之身心理變化。(特生1-sP-27)</li> </ul> <p><b>表現良好的飲食習慣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。(特生1-sP-21)</li> <li>● 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。(特生1-sA-4)</li> </ul> <p><b>表現良好的衛生習慣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 具備良好的口鼻衛生習慣。(特生1-sP-20)</li> <li>● 表現疾病預防的健康行為。(特生1-sA-12)</li> <li>● 進行職場自主健康管理。(特職4-V-3)</li> </ul> <p><b>規律作息與運動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。(特生1-sP-26)</li> <li>● 保持良好的日常健康習慣和參與健康活動，如：早睡早起、抒壓活動。</li> </ul>
受傷處理維持健康與保健，如：具備基本傷口處理、消毒、包紮技能；能觀察、監控與記錄傷口情況；緊急處理傷口後，會視傷勢輕重情	<p><b>傷口基本處理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基本的傷口清潔方法，包括：使用開水或生理食鹽水清洗傷口，以防止感染。</li> <li>● 處理小傷口、避免感染，如：清洗擦傷、貼 OK 繃、流鼻血。</li> <li>● 使用家中常備藥品。(特生1-sP-28)</li> </ul>

## 向度一：健康與安全活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

況求助或申請相關理賠等。

- 使用急救箱處理簡易外傷。（特生1-sA-14）

### 傷口消毒

- 理解適當的消毒程序，包括：確保手部清潔，以及避免傷口周圍的區域受到污染。
- 在傷口表面輕輕塗抹消毒劑，如酒精或碘酒，以殺死細菌並預防感染。

### 傷口包紮

- 如何選擇適當的傷口包紮材料，如紗布和創傷墊，以保護傷口並促進癒合。
- 使用正確的包紮技巧，確保傷口被適當地覆蓋，同時避免過緊或過鬆的包紮。

### 傷口監控和紀錄

- 觀察傷口的情況，包括：檢查紅腫、疼痛、分泌物等變化，以便及早發現任何可能的問題。
- 記錄傷口的狀態和處理步驟，並能與老師、家長或醫護人員分享這些信息。

### 求助和傷後處理

- 學習什麼情況下需要尋求成人幫助，如：傷口過大、深或感染。
- 處理輕微的傷口後，並知道在嚴重情況下應該立即尋求專業醫療幫助。
- 了解協助處理職災受傷後續事宜的相關資訊。（特職4-V-2）

向度一：健康與安全活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
<p>應對緊急狀況，如：知道向誰求助、如何求助以及平時即為求助做好準備等。</p>	<p><b>適切使用緊急通報系統</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會背緊急連絡人電話、會把它貼在家裡醒目的地方。</li> </ul> <p><b>在緊急情況下做出適當反應</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道如何撥打110、119、113等</li> <li>● 能合宜清楚的說明事情的重點，如：人、事、時、地、物。</li> </ul> <p><b>計劃和實踐應對措施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與學校防災演練。</li> </ul>
<p>辨識及避免身體、口語之（性）侵害或騷擾並能保護自己安全，如：分辨危險或安全的人際相處情境；面對家庭暴力、性平事件、言語霸凌時具有自我保護技巧等。</p>	<p><b>分辨危險或安全的情境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</li> <li>● 避開爭吵、打架或危險的場合以保護自己。（特社2-I-9（修））</li> <li>● 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。（特社2-IV-23）</li> <li>● 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。（特社2-V-3）</li> <li>● 辨識各種詐騙行為及避免受騙。（特生3-sA-3）</li> <li>● 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。（特社2-IV-19）</li> </ul> <p><b>面對家庭暴力與性平事件的自我保護</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。（特社2-IV-25）</li> </ul>

向度一：健康與安全活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

- 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。（特生2-sP-15）

**面對言語霸凌的自我保護**

- 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  
（特社2-IV-2）

向度二：基本生活自理能力

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

飲食，如：獨立安全進食、餐食準備。

**獨立安全進食**

- 須將食物處理成合適入口的大小，如：流質、塊狀。
- 須餵食（使用普通餐具或鼻胃管等醫療器材）、提供口腔咀嚼訓練。
- 適當使用餐具（含普通餐具或生活輔助器材）。（特生1-sP-2）
- 須把食物切割成適當的大小再吃。
- 調整正確的進食姿勢，以利吞嚥與消化。（特生1-sP-6）
- 調節飲食的份量與速度，避免噎到、吃太快、或吃太多。（特生1-sP-1、特生1-sP-6）

**餐食準備**

## 向度二：基本生活自理能力

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 飲食前後處理（拆開包裝、洗滌、剝皮、餐後清潔等）。（特生1-sP-3）</li> <li>● 安排個人健康飲食（特生1-sP-5）。</li> <li>● 製作簡單食物滿足一餐所需。</li> </ul>
個人衛生，如：盥洗、如廁、儀容整理、維持整潔。	如廁
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成如廁的步驟，包括：溝通如廁需求、移動到適合的廁所、穿脫衣物、如廁、清潔。（特生1-sP-12~14）</li> <li>● 如廁後返回接續先前的活動，如：回到課堂。</li> </ul>

## 向度二：基本生活自理能力

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

- 以社會可接受的方式進行個人如廁活動（如廁禮儀），如：上廁所要在正確的空間並鎖門等。（特生1-sP-15）

### 盥洗

- 安全進出衛浴空間，或提供相關無障礙設備。
- 完成個人清潔，如：刷牙、洗手、洗臉、洗澡、洗頭、剪指甲等。（特生1-sP-16、特生1-sP-18）
- 以社會可接受的方式進行個人盥洗，如：洗澡使用不過量的清潔用品等。（特生1-sP-15）
- 儀容整理及維持整潔。
- 注意個人衛生，以維持適當儀容，如：擦拭流口水鼻涕汗水、活動後重新梳理頭髮等。（特生1-sP-19~20）
- 如何適當處理青春期生理狀況，如月經、夢遺等。（特生1-sA-10）

向度二：基本生活自理能力

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

穿著，如：自行穿脫衣物、依情境選擇適合衣物。

自行穿脫衣物

- 穿脫衣物，如：套套頭，拉拉鍊、扣鈕釦、扣環及綁鞋帶、分辨正反、左右等。（特生 B-sP-1）

依情境選擇適合衣物

- 依當天活動選擇適合的衣服。（特生1-sP-10）
- 依天氣選擇適合的衣服。（特生1-sP-10）

## 向度二：基本生活自理能力

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在情境變化時或穿著衣物有不適感時，能變更適合衣物或表達更換需求，如：天氣冷了會加穿外套、衣服濕了會更換乾淨的衣服、試穿衣服時衣服材質不適或太小太大。（特生1-sP-7）</li></ul>
家庭生活，如：維持居家環境衛生與生活安全。	<b>維持居家環境衛生</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● 覺察居家環境整潔情形，如：環境清潔、垃圾處理、衣物清潔與打掃，並能主動維持環境整潔。</li><li>● 物歸原位，保持自己空間的整潔。（特生2-sP-6）</li><li>● 完成家務，如：洗碗、使用洗衣機、垃圾分類、整理及收納衣物等，保持家庭空間的整潔。（特生2-sP-7）</li></ul>

## 向度二：基本生活自理能力

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

### 生活安全

- 安全使用個人及家中物品或家電。(特生2-sP-8)
- 辨識居家緊急事件或危險處，並能有適宜因應措施及求助方式。(特生2-sP-9)
- 隱私與身體自主權。
- 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權(特生2-sP-13)
- 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。(特生2-sP-14)
- 能辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。(特生2-sP-15)

## 向度二：基本生活自理能力

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
休閒生活，如：獨自或安全地從事休閒活動。	<b>從事休閒活動</b>
	● 引導體驗不同活動，擴充休閒活動類別，無聊時能自己安排活動。包含體能鍛鍊的活動，如：球類、體能遊戲、游泳等；靜態的活動，如：手工藝、棋藝、音樂會、參觀展覽、看球賽等；會操作玩具、3C、影音等娛樂設備。（特生2-sP-12）
	<b>活動安全</b>
	● 能在安全的環境從事休閒活動或進行活動時能遵守規定，注意安全。

## 向度二：基本生活自理能力

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
	<ul style="list-style-type: none"><li>● 遵守網路及各類資訊平台的使用規範，如：勿任意洩漏個人資料、勿任意亂點廣告及連結等。</li></ul>
財物的保管與使用，如：安全保管及使用自己的財物。	<p><b>財物的使用</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 能完成購物，包括：擬定購物清單、查找商品、尋求協助或說明、完成交易（多元支付、找零、確認金額等）、貨品點收與確認、在商店/賣場表現合宜的行為。</li></ul>

## 向度二：基本生活自理能力

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
	<ul style="list-style-type: none"><li>● 依據個人財務狀況及實際需求，從事合理的消費行為。</li></ul> <p data-bbox="792 446 1008 494"><b>安全保管財物</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 妥善保管個人財物，如有固定錢包收納金錢及金融卡、信用卡等、帳戶資料不外流。（特生2-sP-1）</li><li>● 記錄日常收支，建立個人財務規劃及儲蓄習慣。（特生2-sP-2、特生2-sP-5）</li></ul>

向度三：學校團體活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

配合團體參與課程活動，如：知道目前正在進行的活動並能跟著團體行動、隨學校課表活動。

**時間與課程辨識**

- 能看懂課表，如：上下課的時間，課程的時間。
- 能知道現在的時間及其對應的課程名稱或內容。
- 正確的時間、正確的地點、做該做的事、做好上課準備。

**接受訊息與自我監控**

向度三：學校團體活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

- 具有團體注意力，跟著老師指令或同儕指示、示範進行活動。（特學1-II-1）
- 自我監控是否有跟著活動流程參與，或能在提示下轉移注意力。（特學1-III-3）
- 延長專注時間。（特學1-II-3）

**溝通與合作的能力**

- 提升溝通技能，包括：口頭和書面表達能力，與團體成員合作、分享資訊和理解任務。

### 向度三：學校團體活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

- 能夠接納別人意見，與夥伴協作，完成活動任務。

使用學校一般設施或場所，如：會自己去合作社買東西、去健康中心擦藥、去操場活動、到遊樂區玩耍、到不同教室上課。

#### 熟知校園環境及各場所功能

- 能辨認校內各場所的位置，如：請學生到健康中心，學生可以自己到達。
- 知道校內各場所的功能，並能在適當場所做適合的事情，如：想要玩籃球，就應該到球場；受傷要擦藥，就應該到健康中心；要報修教室內毀壞物品，就應該到總務處等等。

### 向度三：學校團體活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

在校園走動，以變換上課場所或參與跨班型課程活，：到其他教室上課（如科任教室、實驗室、資源班、操場等），跨班型活動（含參與課後班、社團、技藝班、彈性課程、語言課程）。

#### 熟知自己參與的課程、時間、地點

- 能知道自己每一堂課的上課地點，也能留意臨時更換上課地點的狀況。
- 能知道自己所參與的課後班，社團、技藝班等的名稱或類別（即學校有開設的課程活動名稱），如籃球社、棋藝社、餐飲技藝班等。
- 能看懂課表、課程活動的表單或通知單所列之任課教師、時間（或行事曆）及地點。
- 能隨時留意自己所參與的課程活動相關訊息，如：課程暫停、地點更換、代課老師等。

向度三：學校團體活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

時間管理

- 能於規定的上課（集合）時間，到指定場所上課（集合）。

問題解決

向度三：學校團體活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

- 在發現錯誤時，知道尋求協助，如：第一次上課走錯教室、換場所沒被通知到等問題。

配合團體參與課程活動

- 如此表第一項之內容。

向度三：學校團體活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

遵守校規或班規，如：了解校規或班規內容、能自我約束和負責任、解決衝突和處理不遵守行為等。

**校規或班規內容**

- 了解校規或班規的具體內容，包括：禁止的行為、期望的行為和處罰機制。

**自我約束和負責任**

- 學生能控制自己，不違反校規或班規，並能夠長期保持。

向度三：學校團體活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

- 了解違反校規或班規可能會面臨的後果，並願意接受處罰或修正行為。
- 認識行為對自己和他人的影響，進而對自己的行為負責。

**解決衝突和處理不遵守行為**

- 知道如何適宜地處理校內衝突（他人或自己），並尋求校方或老師協助。

向度三：學校團體活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

管理在校的個人物品，如：維護抽屜/座位/置物櫃/書包的整潔；妥善保管/維護課本、學用品、餐費與零用錢)。

**組織和整理技能**

- 能有效地整理抽屜/座位/置物櫃/書包內課本、文具和其他學習材料。
- 知道將學用品放在適當的位置，以便容易找到和取用。(不會因尋找物品而浪費上課時間)
- 物品會放在固定的位置，用完也應物歸原位。(特生2-sP-6)

向度三：學校團體活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

**物品的保管和維護**

- 會妥善保管自己的物品，包含課本、學用品、餐費和零用錢，防止損壞或丟失。
- 維護抽屜/座位/置物櫃/書包的整潔。如：垃圾不會塞到抽屜裡、忘了丟到垃圾桶等。
- 會愛惜物品，並對自己的物品管理負有責任，同時也尊重他人的物品。（特生2-SP-3~4）

## 向度四：學校學習活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

參與普通教育課程內容，如：維持專注力；運用學習策略學習原班課程；發展個人學習策略。

### 維持專注力

- 忽略干擾訊息。（特學1-I-3）
- 透過提示系統集中注意力。（特學1-I-4）
- 調整不同學習項目的專注時間。（特學1-III-2）
- 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。（特學1-IV-1）

### 運用學習策略學習原班課程

#### 記憶策略

- 將學習材料化繁為簡，加深記憶。（特學1-II-7）
- 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。（特學1-III-5）
- 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。（特學1-IV-2）

#### 理解策略

- 將學習內容和自己的經歷產生連結。（特學1-II-8）
- 依據上下文了解學習內容的意涵。（特學1-I-11）
- 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。（特學1-II-5）
- 運用不同圖示重組學習內容。（特學1-III-4）

#### 向度四：學校學習活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

- 透過討論或對話理解學習內容。(特學1-II-13)
- 透過自問自答確認理解的程度。(特學1-III-11)
- 重新組織及歸納學習內容。(特學1-IV-3)

#### 整理與表達學習內容

- 說出文章內容的重點與重要概念。(特學1-II-11)
- 條列學習內容的重點。(特學1-III-7)
- 註記自己不了解的內容。(特學1-I-13)
- 表達不清楚或不明白的學習內容。(特學1-II-12)

#### 數學解題策略

- 理解應用問題的內容和要求，如：問題要我做什麼？我需要找到的是什麼答案或結果？  
問題提供了哪些信息或條件？
- 標示關鍵信息：使用筆記或鉛筆來標記或下劃線重要的信息。
- 練習基本運算技能，如：加法、減法、乘法、除法、分數、小數和百分比。
- 繪製圖表或圖形：若問題涉及到圖形或數據，嘗試繪製圖表或圖形來理解問題。
- 記錄運算過程：將解決步驟和計算過程寫下來，以便檢查和澄清錯誤。

向度四：學校學習活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

**發展個人學習策略**

- 發展出適合自己的注意力策略。(特學1-V-1)
- 發展出適合自己的記憶策略。(特學1-V-2)
- 發展出適合自己的組織策略。(特學1-V-3)
- 發展出適合自己的理解策略。(特學1-V-4)
- 發展出適合自己的推理策略。(特學1-V-5)

**閱讀學習工具的使用**

- 電子書功能與操作。(特輔 D-2)
- 文字轉語音軟體功能與操作。(特輔 D-3)
- 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。(特輔 D-5)

**書寫/輸出學習工具的使用**

- 握筆器功能與操作。(特輔 D-7)
- 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。(特輔 D-4)
- 語音輸入軟體功能與操作。(特輔 D-8)
- 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。(特輔 D-9)

運用環境與學習工具，如：能使用學習工具閱讀、書寫/輸出訊息、能依需求選用適合自己的學習工具（作業單、書籍、電腦、平板、計算機，或尺、圓規、剪刀、釘書機等文具）、管理學習工具與學習環境。

向度四：學校學習活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

**選擇個人化的學習工具**

- 依需求選用學習工具。(特學3-III-2)
- 運用多元工具解決學習問題。(特學3-IV-2)

**管理學習工具與學習環境**

- 收納與整理學習工具，保持桌面與抽屜整潔有序。

**參與健康與體育課程**，如：能參與團隊及個人之運動、遊戲或比賽；能根據個人的身體能力和限制參與活動或課程。

**提升運動技能**

- 學生將能夠跟隨體育教練的指導，執行基本運動技能，如跑步、跳躍和投擲。
- 學習特定的體育技能，如接、傳球和投籃。
- 提高在不同運動和體育活動中的技能表現，增加身體協調性和力量。

**參與團隊體育運動**

- 學習與同學和教練合作，並參與小組體育活動。
- 發展與同學互動的技巧，包括：輪流使用公共運動器材、尊重他人的活動空間。

向度四：學校學習活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

**提供適應體育調整**

- 改變體育活動的規則或規模，如：縮小比賽場地的尺寸，或將比賽時間縮短，以減輕學生的體力負擔。
- 提供特殊的體育器材輔助，如：視覺或聽覺輔助裝置。
- 針對特定技能提供個別化教練和指導，以提高他們的自信心和參與度。
- 增加休息時間和調整節奏，如：提供額外的休息時間或更緩慢的節奏，避免體力不佳的學生感到過度疲勞。（學生能了解個人的身體能力和限制，適時地增加休息時間和調整節奏。）
- 提供情感和行為支援，如：提供情感支持幫助學生在體育課程中保持冷靜和集中。

在教室裡的問題解決和自律能力，如：按時繳交作業；能自我監控、自主學習、自我調整。

**按時繳交作業**

- 能抄聯絡簿，依內容確認作業、準備材料，如：美勞用品、文具等。
- 作業記得帶/記得交、交給正確的人。

**自我監控與調整**

- 監控並記錄學習計畫執行過程。（特學4-IV-4）
- 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。（特學4-I-2）

向度四：學校學習活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估並調整學習活動所需的時間。(特學4-III-3)</li> <li>● 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。(特職3-IV-3)</li> <li>● 願意接受指正，改善不適當的學習行為。(特學2-I-2)</li> </ul> <p><b>自主學習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學2-III-1)</li> <li>● 完成課前和課後的學習工作。</li> <li>● 自習課時能自己安排合宜的活動。</li> </ul>
<p>參與普通班課堂或學校定期考查/能力檢測/升學考試，如：具備應試技能；依據應試結果檢測成效；獲得適性的評量調整支持。</p>	<p><b>提供應試訓練</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主動依時限完成作業或考試。(特學4-II-1)</li> <li>● 分配考試作答的時間和順序。(特學4-III-1)</li> <li>● 預測應試可能的命題內容，進行事前準備。(特學4-V-1)</li> </ul> <p><b>檢討應試結果</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過應試的結果分析學習成效。(特學4-IV-1)</li> <li>● 根據應試的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力。(特學4-V-2)</li> <li>● 檢視學習過程及結果，主動修正學習計畫或策略。(特學4-V-3)</li> </ul>

#### 向度四：學校學習活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

#### 提供評量調整 (accommodation) 支持

- 評量內容調整：減少難度、減少題數。
- 評量環境調整：提供單獨或人數較少的考試場地、安排一樓試場、靠近健康中心或無障礙廁所、降低試場噪音干擾、調整適當光線或溫度、提供應試輔具擺放空間、考場設備調整。
- 試題呈現方式調整：試卷放大及點字試卷、誦讀題目。
- 作答方式調整：代謄答案、口頭回答、電腦作答、盲用電腦或點字機。
- 時間安排調整：延長時間、分段考試。
- 其他：英聽調整、使用計算機、盲用算盤、看注音寫國字、聽寫測驗調整、叫醒服務（因生理/藥物因素易昏睡者）。

向度五：人際社會活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

使用口語或非口語做有意義的溝通與社交互動，  
如：含他人可理解的手語、手勢、文字或擴大性溝通

**展現溝通意圖並表達**

- 發展出個人適切的溝通形式。（特溝2-sP-1）
- 發出清楚明確的訊息。（特溝2-sP-2）
- 表現出與人溝通的意圖。（特溝2-sP-3）
- 結合不同的溝通形式進行表達。（特溝2-sA-1）

**溝通輔助的運用**

- 溝通圖卡或擴大性輔助溝通系統之功能認識與操作練習。

與他人維持正向關係，如：行為舉止有禮貌；能參與活動聚會；能合宜地拒絕他人要求；能在LINE、Facebook 等網路通訊軟體上發表適當言論。

**基本人際相處禮儀、尊重差異**

- 與他人相處時，遵守基本的禮儀。（特社2-I-12）
- 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。（特社3-IV-6）
- 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。（特社3-IV-7）
- 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。（特社2-III-1）
- 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。（特社2-V-4）

向度五：人際社會活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
	<p><b>參加社區團體活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。（特社2-IV-9）</li> <li>● 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。（特社2-II-3）</li> <li>● 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。（特社3-IV-5）</li> <li>● 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。（特社3-I-9）</li> </ul> <p><b>合宜地拒絕他人要求</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。（特社2-III-7）</li> <li>● 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。（特社2-II-5）</li> <li>● 在面對抱怨或拒絕情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。（特社2-I-10）</li> <li>● 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。（特社 1-III-3）</li> </ul> <p><b>網路使用禮儀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度具備正確使用網路的基本法律常識。（特社2-III-17）</li> </ul>
<p>與他人維持談話，如：說話清楚，能讓他人理解；</p>	<p><b>訊息理解</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。（特溝1-sP-3）</li> </ul>

## 向度五：人際社會活動

### 項目

### 訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

具備聽話理解能力，抓得到老師或同學說話的重點；能和別人閒談，能接續別人的話題。

- 覺察、分辨與理解聲音。（特溝1-sP-1）
- 理解常用指令與基本句型。（特溝1-sP-5）
- 理解與他人對話的主題內容。（特溝1-sP-6）
- 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。（特溝1-sA-4）

#### 訊息表達

- 發展出個人適切的溝通形式。（特溝2-sP-1）
- 結合不同的溝通形式進行表達。（特溝2-sA-1）
- 發出清楚明確的訊息。（特溝2-sP-2）
- 表現出與人溝通的意圖。（特溝2-sP-3）
- 表達正確且符合情境的訊息。（特溝2-sP-4）
- 表達日常的基本溝通訊息。（特溝2-sP-5）
- 以基本/複雜句型進行對話。（特溝2-sP-6、特溝2-sA-3）
- 以適當的對話長度溝通。

#### 互動交流

## 向度五：人際社會活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

- 表現出與人溝通的意圖主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。
- 依親疏關係選擇適當話題。
- 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
- 確認對方注意後再表達訊息。（特溝3-sP-3）
- 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。（特溝3-sP-4）
- 依情境進行持續的對話輪替。（特溝3-sA-1）
- 對不明確的訊息請求澄清。（特溝3-sA-2）
- 適切轉換對話焦點。（特溝3-sA-3）
- 溝通中斷時能進行修補。（特溝3-sA-4）

### 合作參與

- 運用溝通技巧參與日常活動。（特溝4-sP-1）
- 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。（特溝4-sP-2）
- 接納他人的溝通形式。（特溝4-sP-3）
- 就與人合作的內容進行溝通協調。（特溝4-sA-1）
- 回應他人的指導與建議。（特溝4-sA-3）
- 進行主題式的討論、發表與分享。（特溝4-sA-4）

## 向度五：人際社會活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。（特溝4-sA-5）</li> </ul>
<p>適應各社交情境中的例行或情境轉變，如：例行活動改變或教學活動/場所變更轉換時，不會感到焦慮、缺乏參與的自信或不知所措；因應例行活動的改變或活動轉換時的適當情緒行為表現（如：調課、上課超過時間、授課教師改變、教學活動/場所改變時）。</p>	<p><b>情緒認知和表達</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 辨識自己在社交情境轉變時可能出現的情緒，如不安、緊張或興奮。</li> <li>● 使用言語、表情或其他方式適當地表達自己的情緒，以便與同伴或成人溝通。</li> </ul> <p><b>依據社交情境表現相應行為</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同的社交情境的社會規範與期待，表現出相應的行為，如在課堂、休息時間或小組活動中。</li> </ul> <p><b>做好轉變準備</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 預測可能導致焦慮的社交情境轉變，如同伴變化或場所變更，以提前做好情緒和心理的準備。</li> <li>● 利用視覺排程、口頭提示或其他自我提示方法，預先了解即將發生的社交轉變。</li> </ul> <p><b>提升自信和自我效能感</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習肯定自己在應對社交轉變方面的努力，並相信自己能夠適應不同的社交情境。</li> </ul>
<p>建立並維持友誼，如：會選擇朋友、維持友誼（主</p>	<p><b>選擇朋友</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。（特社2-III-5）</li> </ul>

## 向度五：人際社會活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
<p>動聯繫；表達關心；發起活動；揪團)；和朋友起衝突時，能修補關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。(特社2-IV-7)</li> <li>● 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。(特社2-IV-6)</li> </ul> <p><b>維持友誼</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用電話或其他通訊媒介來維持友誼。</li> <li>● 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</li> <li>● 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。(特社2-V-7)</li> </ul> <p><b>關係修復與避免衝突</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。(特社2-IV-10)</li> <li>● 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。(特社2-V-10)</li> <li>● 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。(特社2-V-11)</li> <li>● 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。(特社2-V-12)</li> </ul>
<p>尊重別人的個人隱私，如：不干擾他人；不傳八</p>	<p><b>區辨隱私場所和行為</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。(特生2-sP-13)</li> </ul>

## 向度五：人際社會活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
<p>卦；未經允許不碰觸他人的私人物品、不隨意進入他人的空間、不看他人的訊息；行為舉止能區辨公眾和隱私場合的差別；會保護他人（或個人）隱私訊息；尊重身體疆界，避免碰觸他人也保護自己的身體；尊重他人（或接受自己的）性別認同。</p>	<p><b>保護隱私訊息</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不傳他人八卦。</li> <li>● 不看他人的訊息。</li> <li>● 不在公共場所大聲說出這些敏感資訊，如：身分證號碼、銀行帳戶等。</li> <li>● 理解個人資料保護的重要性，避免將個人資料洩露給陌生人的原因。</li> <li>● 識別可疑的網站或電子郵件，避免在網路上分享個人資料。</li> </ul> <p><b>尊重他人物權</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 未經允許不碰觸他人的私人物品。</li> <li>● 不隨意進入他人的空間。</li> </ul> <p><b>尊重身體疆界</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 保持與他人相處時的身體界限。（特社2-III-15）</li> <li>● 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。（特社2-I-13）</li> <li>● 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感，並能有效使用自我保護及求助技巧。（特社2-III-14）</li> <li>● 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。（特社2-II-6）</li> </ul>

向度五：人際社會活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
	<p><b>尊重性傾向</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 尊重他人與自己的性傾向或性別認同。(特社2-IV-22 (修))</li> <li>● 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。(特生2-sP-14)</li> </ul>
<p>避免受人利用或被欺侮，如：被人利用、壓榨、霸凌、欺騙、誣賴能有所覺察並應對。</p>	<p><b>覺察不當對待</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能辨識生活情境中常見的利用、壓榨、霸凌、欺騙實例。</li> <li>● 辨識身體感覺和情感，例如不舒服、害怕、憤怒等，幫助自己察覺到不良行為的跡象。</li> </ul> <p><b>面對不當對待之應對方法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。(特社2-I-11)</li> <li>● 理性評估被誤解的原因，清楚表達自己的立場以及說明事實。(特社2-III-9)</li> </ul>

向度六：社區鄰里與外出活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
<p>行動與交通安全，如：自行上下學、獨立或安全到達指定場所。</p>	<p><b>知道目的地的位置</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能知道社區內的設施或商店的位置，並能於地點間移動，如：便利商店、球場、公園、文具店、小吃店、市場、診所等。（特生3-SP-2）</li> </ul> <p><b>交通工具與安全</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能自行步行或搭車上下學或能到指定的區域等待家長接送。</li> <li>● 能使用公車、捷運、共享單車等大眾交通工具或其他移動方式。（特生 J-sP-3）</li> <li>● 遵守交通規則並安全移動。（特生 J-sP-2）</li> </ul>
<p>社區生活，如：獨立或安全使用社區資源，進行休閒活動或特定任務。</p>	<p><b>利用社區資源</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 適當利用社區資源，從事動態或靜態的活動，如：球類、騎單車、逛街散步、看球賽、看電影等。（特生3-sA-2）</li> <li>● 使用社區設施完成特定任務，如圖書館借書、銀行存錢、郵局寄信、便利商店購物等。（特生3-sA-2）</li> </ul> <p><b>公共場所合宜行為及安全</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在公共場合維持合宜的行為、遵守規定以及維護設施。（特生3-sP-5）</li> <li>● 注意自身安全，分辨詐騙及危險情境，遇到狀況時適當求助。（特生3-sA-3）</li> </ul>

向度七：倡議活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
<p>表達偏好，如：識別及表達個人的喜好、需求、興趣、能認識自己的特質、表達自己的情緒、需求等。</p>	<p><b>認識自己</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識自己並接受自己的特質。(特生4-sP-1)</li> </ul> <p><b>表達情緒</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分辨與表達基本的正向或負向情緒。(特社1-I-1)</li> <li>● 分辨與表達矛盾的情緒。(特社1-IV-1)</li> </ul> <p><b>表達需求</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以適當的身體動作或口語表達需求。(特社3-I-4)</li> <li>● 表達參與活動的意圖。(特溝3-sP-1)</li> <li>● 表達喜歡的職業名稱。(特職2-I-2)</li> <li>● 主動表達需求以增進工作效能。(特職5-IV-2)</li> <li>● 對於職場不合理的待遇或批評表達個人看法。(特職7-V-5)</li> </ul>
<p>設定與執行合理的個人目標，如：能依據優弱勢、個人能力等資訊設定合理目標；有執行目標的動</p>	<p><b>訂出合理的學習或生涯目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。(特社1-IV-7)</li> <li>● 設定符合自己能力水準的學習目標。(特學2-III-3)</li> </ul>

## 向度七：倡議活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
力；會自我檢視目標執行成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能自行設定目標。(特生4-sP-3)</li> <li>● 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。(特生4-sA-3)</li> <li>● 分析資訊決定提升個人職業能力的管道，規劃生涯目標。(特職2-V-5)</li> </ul> <p><b>持續地執行目標：自我鼓勵</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能自我激勵。(特生4-sP-6)</li> <li>● 肯定自己的能力與表現。(特生4-sA-9)</li> <li>● 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。(特生4-sA-10)</li> </ul> <p><b>持續地執行目標：正向面對失敗與挫折</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。(特社1-V-4)</li> <li>● 發揮自己的優勢去解決問題。(特社1-V-5)</li> <li>● 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。(特社1-V-6)</li> <li>● 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。(特社1-V-7)</li> <li>● 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。(特社3-IV-4)</li> <li>● 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。(特社1-V-3)</li> </ul> <p><b>檢核成果</b></p>

向度七：倡議活動

項目	訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。(特社3-V-2)</li> <li>● 執行自訂的目標並檢核結果。(特生4-sA-4)</li> </ul>
<p>做選擇和下決定，如：會依據自己的優勢、後果、有效策略做出選擇；會負起選擇的後果；具備日常生活中做決定/問題解決的能力。</p>	<p><b>做好的選擇與決定，如：容易成功、有好的結果</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析不同處理方式引發的行為後果。(特社1-IV-2)</li> <li>● 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。(特社1-IV-9)</li> <li>● 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。(特社1-V-8)</li> <li>● 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。(特生4-sA-5)</li> <li>● 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。(特社 1-III-5)</li> <li>● 嘗試使用策略解決問題並接納後果。(特社 1-II-4)</li> <li>● 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。(特社 1-II-3)</li> </ul> <p><b>負起選擇的後果</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解選擇的後果及責任，如：會影響選擇的人或事。</li> <li>● 權衡及決定優先順序。</li> <li>● 了解不同選擇的後果。</li> <li>● 勇於面對自己的選擇和承擔後果。(特社1-V-9)</li> </ul>

## 向度七：倡議活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

### 成功的問題解決經驗（實作評量）

- 具備日常生活中做決定的能力。（特生4-sP-2）
- 能解決日常生活的問題。（特生4-sP-4）

倡議與協助他人，如：對於社會責任、公民意識、公共議題上有強烈興趣。

### 代表他人

- 在倡議時尊重代表對象的意願和意見，並以負責任的方式表達他們的立場。
- 辨識應為他人代言的機會和情況。
- 辨識應為他人辯護的機會和情況。
- 當他人無法或不允許自我發聲或表達個人偏好時，協助他們。

### 理解和尊重他人差異

- 學習尊重和理解不同人的需求、背景和價值觀，並在倡議過程中展現包容和同理心。

## 向度七：倡議活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

- 在代表他人時避免歧視和偏見，並以平等和尊重的態度對待所有人。
- 養成社會責任與公民意識，如：主動關注公共議題。
- 關懷工作夥伴的需求。
- 參與自我倡導組織、公民活動和公民活動。

### 問題分析和解決

- 分析和辨識問題，了解他人的需求，以及找出解決方案的可能性。
- 使用系統性思考，將複雜的問題分解為可處理的部分，以確保提出有效的倡議建議。

### 溝通和談判技巧

- 在代表他人時進行有效的溝通，包括：清晰地表達需求、提供證據，並聆聽他人的意見。
- 具備基本的談判技巧，以在倡議過程中達成共識和取得成果。

### 實踐和實際經驗（實作評量）

- 能有機會參與實際的倡議活動，如：參與學校會議、社區活動或關注社會問題的運動。
- 將能夠分享自己在代表他人方面的實際經驗，並從中獲得反饋和成長。
- 參與自我倡導組織、公民活動和公民活動。

## 向度七：倡議活動

### 項目

### 訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

學習自我決定/倡議相關技巧，如：具備自我倡議的態度、辯護技巧、問題解決能力與自我效能感、與他人溝通個人想望與需求、以有效的方式向老師說明所需的調整或修改、表達喜好與做選擇、參與個別化教育計畫訂定等。

#### 自我倡議的態度

- 爭取自我表達、決定或行動的機會。（特生4-sA-8）
- 主動表達與自己有關的事務時，有參與決定的意願和權利，如：參與發展個別化教育計畫。
- 對於職場不合理的待遇或批評表達個人看法參與和自身權益相關的活動，並表達意見。（特職7-V-5）
- 利用適當場合或管道積極倡議點字應與一般文字具相同溝通與表達的重要性。（特點3-sA-2）

#### 自我倡議的辯護技巧

- 以普通同儕的參與學校活動的機會為基準，發現自己在那些活動參與產生限制，進而提出自己有哪些接受調整（accommodation）和修正（modification）的需求。
- 學習辯護自己的觀點、需求和意見，並能夠提供相關的證據和例子。
- 以客觀和有理的方式表達自己，以增加自己的影響力。

#### 問題解決

- 學習分析問題，找出解決方案，並能夠在需要時提出建議或提案。

## 向度七：倡議活動

項目

訂定教育目標、相關服務與支持策略之參考說明

- 使用系統性思考，將複雜的問題分解為可處理的部分，以確保提出有效的倡議建議。

### 自信和自我效能感

- 學習肯定自己的能力和價值，並相信自己有權爭取自己的需求和權益。
- 在成功的自我倡議經驗中建立自信心，並相信自己可以影響他人做出與自身有關的決定。

### 溝通和談判技巧

- 學習如何在不同情境中進行有效的溝通，包括：表達需求、解釋觀點和回應質疑。
- 陳述理由使他人接受自己的提議，如：舉例說明自己的喜好/優勢/興趣、自己如何正反面思考以做出選擇
- 當自己的意見不被採納時，能請師長說明不被接受的原因並就意見內容提出修改建議。