





# 暫緩入學 心評教師說明會

THE SEMINAR OF DELAYED SCHOOL ENTRY

—— 秀山特教中心 ——






# 目錄

## CONTENT

>>

- 01 暫緩入學評估期程
  - 02 暫緩入學通過原則
  - 03 重要調整：  
可以晤談代替撰寫評估報告的時機  
必須撰寫心評報告的情境
  - 04 校內評估會議召開與紀錄
  - 05 評估報告撰寫重點
  - 06 訪談與評估重點
  - 07 公幼安置、分發原則
- 



01» 暫緩入學評估期程  
PART



# 暫緩入學評估期程

Period of Delayed School entry

日期	辦理事項	學校作業注意事項
113/02/29(四)	暫緩入學個案送件	<ul style="list-style-type: none"><li>9-15時親送/寄達個案評估資料袋至鑑輔會工作小組(秀山國小內)</li></ul>
113/03/01(五) 至113/03/05(二)	暫緩入學書面審查	<ul style="list-style-type: none"><li>請留意中心聯繫電話及電子郵件</li></ul>
113/03/07(四)	暫緩入學個案議決情形(不含優先入園分發結果)及市級會議議程公告	<ul style="list-style-type: none"><li>請至新<del>北</del>市特教資訊網查詢</li><li>如安排市級會議請通知家長與會</li></ul>
113/03/14(四) 至113/03/15(五)	市級會議	<ul style="list-style-type: none"><li>實體辦理</li><li>會議注意事項請參閱議程公告及公文</li></ul>
113/4/18(四) 至113/4/29(一)	公立/非營利幼兒園優先入園分發	<ul style="list-style-type: none"><li>暫緩入學期間欲就讀公立/非營利幼兒園者，請家長留意各行政區會議時間並出席會議</li></ul>
113/05/17(五)	11301梯次會議紀錄公告	<ul style="list-style-type: none"><li>請至新<del>北</del>市鑑定系統確認個案會議紀錄</li></ul>



02» 暫緩入學通過原則  
PART



## 通過原則

具身心障礙特殊教育資格、暫緩入學教育計畫符合兒童特殊教育需求並具體可行，且符合下列情形之一：

- 就讀社會福利機構，且暫緩入學期間有名額可繼續就讀。
- 暫緩入學期間已安排私立幼兒園且有名額可就讀。
- 因家庭因素或一年內有重大事故，需延長學前教育經驗者。
- 接受學前幼兒教育未滿兩年者。
- 其他經評估老師認為有需求者（如：發展嚴重落後且年紀較小或其他特殊原因）。

## 注意事項

- 因罹患疾病，體能衰弱，需要長期療養且影響學習活動者，具醫囑詳述其健康狀況不適合到校，如符合在家教育申請條件，可建議申請在家教育，入學後可視需求申請延長修業年限。
- 如家長未來一年無法提供積極教育介入、可能損及兒童權益，不同意暫緩入學。
- 暫緩入學期間，兒童需接受鑑輔會追蹤輔導，隔年應於入學前（11401梯次）提報鑑定重新評估或申請放棄特教服務。



## 03» PART

# 重要調整

- 可以晤談取代撰寫評估報告的時機
- 必須撰寫評估報告的情境





## 可以晤談取代撰寫心評報告的時機

### ➤ 學前階段鑑定為確認生(含發展遲緩)

- 資格/障別：**維持原學前資格/障別**
- 相關支持服務：依據個案情形核給
- 適用期限：一年

障別不變  
班別不變

晤談案就是**維持原資格**，  
學前階段可以給發展遲緩

## 必需撰寫心評報告的情境

- 學前階段鑑定為**確認生**，暫緩期間欲**轉安置**者。
  - 普通班轉特幼班
  - 特幼班轉普通班
- 學前階段鑑定為**確認生**，暫緩期間欲**變更障礙資格**者。
- **不具學前教育鑑定資格**，持有身心障礙或其他證明者。

➤ 評估過程中與家長討論後決定**不申請暫緩入學**，欲入小學就讀普通班…

- 學前階段鑑定為確認生之個案，符合以下其中一項，可以晤談取代撰寫心評報告：
  - ▣ **非發展遲緩**(有明確障別，如：自閉症、智能障礙、視聽障等)，且障別不改變
  - ▣ **發展遲緩**，不易明確類別資格，家長同意疑似生身分入學



04»  
PART

## 校內評估會議

- 如何召開評估會議？
- 會議紀錄如何撰寫？



## 如何召開校內評估會議？

- **提前規劃會議時間**
  - 預留報告繳交日前兩週
  - 聯繫家長到校
- **會議重點**
  - 心評老師說明評估結果
  - 校內初步確認特教資格、安置學校、安置班別、特教方式及相關服務
  - 確認後，相關人員（心評/家長/行政）簽名，家長可不同意心評老師及學校意見
- **若有撰寫心評報告，應與家長確認已閱讀過評估報告並記錄**
  - 心評報告簽名欄位，家長不用親簽
  - 給家長的評估報告，請確認已是最後版本，以符合行政程序完備性

新北市特殊教育需求學生校內評估會議紀錄表

個案編號				鑑定梯次	_____年_____梯次
<b>一、學生基本資料</b>					
視導區	<input type="checkbox"/> 板橋分區 <input type="checkbox"/> 雙和分區 <input type="checkbox"/> 新莊分區 <input type="checkbox"/> 三重分區 <input type="checkbox"/> 三鶯分區 <input type="checkbox"/> 文山分區 <input type="checkbox"/> 淡水分區 <input type="checkbox"/> 七星分區 <input type="checkbox"/> 瑞芳分區			就讀/提報學校	_____年級
學生姓名	出生日期	年	月	日	身分證統一編號
戶籍地址 (含鄰里)					
<b>二、特教資格初判與安置方式建議</b>					<b>鑑輔會審查</b>
特教資格	<input type="checkbox"/> 確認_____障礙【學障亞型/障別註記：_____】 <input type="checkbox"/> 疑似_____障礙 <input type="checkbox"/> 不符身心障礙資格				<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 調整為：
安置學校	_____幼兒園·國小·國中·高中國中部·高中				<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 調整為：
安置班別	<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班				<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 調整如左
特教方式	<input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 視障巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽障巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導（在家教育） <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務（就讀私立學校勾選） <input type="checkbox"/> 暫緩入學 <input type="checkbox"/> 延長修業年限 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：				<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 調整如左

由心評老師依據評估結果填寫

<b>六、法定代理人意見及簽名（必填）</b>					法定代理人 簽名
建議項目	特教資格	安置學校	安置班別	特教方式	
意見說明	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意，說明：	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意，說明：	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意，說明：	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意，說明：	<input type="checkbox"/> 我已閱讀過評估報告 與個案關係：_____

每一項都要確認家長意見，家長可不同意

說明事項：會議中參與人員如有不同意見，請在意見說明欄位敘寫，若欄位不夠可自行加頁敘寫。

三、輔具及相關支持服務建議		經輔會審查
特教相關專業服務評估	<input type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 聽能管理	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 調整如左
考試評量服務	<input type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 特殊考場（人數調整） <input type="checkbox"/> 特殊考場（環境調整） <input type="checkbox"/> 特殊考場（設備調整） <input type="checkbox"/> 試卷放大 <input type="checkbox"/> 點字試卷 <input type="checkbox"/> 誦讀題目 <input type="checkbox"/> 代謄答案 <input type="checkbox"/> 口頭回答 <input type="checkbox"/> 電腦作答 <input type="checkbox"/> 盲用電腦或點字機 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 英聽調整 <input type="checkbox"/> 聽寫測驗調整 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 調整如左
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 安排一樓教室 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心 <input type="checkbox"/> 低噪音教室 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 電梯/電梯卡 <input type="checkbox"/> 教室靠近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 調整如左
教育輔具與適性教材	<input type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 有聲書 <input type="checkbox"/> _____輔具評估 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 調整如左
交通服務	<input type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 申請交通車接送或交通費補助	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 調整如左
學生助理人員需求	<input type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 申請學生助理人員	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 調整如左
其他服務	<input type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 <input type="checkbox"/> 由輔導組召開個案轉介會議，確認學生需求 <input type="checkbox"/> 家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 諮商與輔導 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 調整如左

依校內評估會議  
討論結果勾選

### 四、其他建議事項

個案申請暫緩入學未通過或放棄暫緩入學時  
安置學校：  
安置班別：  
特教方式：

特教方式勾選暫緩入學者，校內評估會議時，請務必**同步**跟家長確認個案申請暫緩入學未通過或放棄暫緩入學時之**安置學校、安置班別、特教方式**，並在「其他建議事項」補充說明。



05»  
PART

# 心評報告撰寫 注意事項





# 心評報告撰寫注意事項

Things to keep in mind about the report

請記得使用**最新**評估報告格式  
【113年度鑑定安置表件(11301-02梯次適用)】

The screenshot shows the website for Special Education in New Taipei City. The header includes the logo and navigation links for YouTube 1, YouTube 2, website navigation, and home. A search bar is present. The main navigation menu has several items, with 'Assessment and Placement' highlighted. Below the menu, a breadcrumb trail shows 'Home / Assessment and Placement / Application for Assessment and Placement'. The main content area features a highlighted article titled 'Application for Assessment and Placement' with a sub-heading '113年度鑑定安置表件(11301-02梯次適用)'. Below the article title, there are two sub-headers: '國中高一特教資格即將到期重新審查相關表件' and '11301梯次鑑定安置暨跨階段轉銜工作說明會簡報'. A font size adjustment control is visible on the right side of the page.

新北市特教資訊網  
Special Education in New Taipei City

YouTube 1 YouTube 2 網站導覽 回首頁

關鍵字

法規與計畫 ▾ 特教現況 ▾ **鑑定安置 ▾** 課程與教學 ▾ 學習輔導 ▾ 支持服務 ▾ 活動訊息 ▾

首頁 / 鑑定安置 / 申請作業說明及表件

**申請作業說明及表件**

字體大小調整 小 中 大

**113年度鑑定安置表件(11301-02梯次適用)**


國中高一特教資格即將到期重新審查相關表件

11301梯次鑑定安置暨跨階段轉銜工作說明會簡報



06»  
PART

## 訪談與評估重點

- 心評主要任務
  - 協助家長檢視暫緩期待與未來的安排是否有關連
  - 協助澄清並提供建議
- 

## 心評主要任務

- 鼓勵入學，每一位屆齡入學兒童，不論障礙情形輕重都可以上學，國教階段，學校有義務提供適切教育方式、支持與合理調整。
- 評估入學/園，學生需要的特殊教育與支持服務。
- 幫助家長澄清期待、學生需求與未來規劃的關聯性。
- 提供客觀建議，同理並尊重家長選擇。

- 實際至園所觀察學生學習、同儕適應情形，可以自備繪本、教具、測驗工具等，與學生個別互動、遊戲，從過程中評估學生的能力。
- 可以就學前入小一兒童適應量表、早療評估報告，就困難、臨界或遲緩的能力向度，訪談老師：
  - 是否因該項能力弱勢影響活動參與？
  - 影響哪些活動參與？自理？學習哪部分？運動課程？遊戲？聊天？
  - 老師需要提供哪些環境調整、或支持措施以幫助學生參與？
- 跟家長就緩讀計畫討論，澄清期待、目標，並確認未來暫緩入學期間規劃與目標的關聯。
- 再從校內評估會議紀錄表的欄位，共同討論需要的支持服務

# 暫緩入學計畫目的與審查重點

- 目的

- 透過緩學計畫，幫助家長檢視未來一年給孩子的規劃，是比入小一更適合孩子的安排。
- 也希望家長清楚選擇的園所的教育理念、教保活動規劃是否符合學生需求。
- 具體列出教育目標納入IEP，也有助家長、幼兒園教師與相關人員能更清楚了解，這一年該幫孩子建立哪些能力

- 審查重點

- 期待、目標的適切性；規劃內容有機會達成期待的目標。

除了家長的期待，請務必傾聽孩子的想法，考量孩子的感受。

當孩子出現學習或適應困難時，學校可以提供這些資源協助。

- 學習部分

- 普通班老師的教學調整、補救教學
- 學校志工補救教學
- 學校的學習扶助系統
- 學校特教老師評估

- 心理、情緒行為部分

- 導師的班級及個別輔導
- 學校特教老師評估
- 學校輔導老師、小團體輔導、個別諮商晤談
- 學校心理師、社工師的專業協助

- 其他

- 各類學習活動、社團活動
- 親職教養資源
- 弱勢身分的福利補助
- 家庭支持等

不論是不是特殊生，每個學生都可依需求享有。

# 特殊教育學生還有哪些資源與支持服務？

## • 學習部分

- 特教班(含資源班)的課程教學
- 特殊需求領域的課程教學
- 成績評量的調整

## • 相關支持服務

- 適性教材
- 教育及運動輔具
- 相關專業人員諮詢
- 學習及生活人力協助
- 交通服務

## • 心理、情緒行為部分

- 學校團隊執行行為介入方案

## • 其他、福利服務

### – 適配導師

- 了解更多有關身心障礙學生的福利服務。可以搜尋：**新北市福利服務自己查**

經特殊教育鑑定為身心障礙學生，學校要訂定IEP，整合學生需要的教育與支持服務，並定期評量、檢討執行成果。

\*支持服務核給標準及內容跟學前不同、粗黑限確認生

# 鼓勵入小學，充分思考緩讀的必要性

- 了解普通班及特教班的區別
- 認識緩讀與入國小的不同處
- 不管何時入學，特殊生適應剛開始一定會面臨挑戰，需要學校、家長支持，以及時間。
- 比起多一年，好好跟學校討論輔導與支持措施、遇到適應困難時可以如何協助，更為重要。





07»  
PART

# 公幼安置與分發



## 公立/非營利幼兒園分發

參加國教鑑定，  
取得暫緩入學資格

送學前審查會議

僅以安置一次  
為原則

- 預定學前就讀學校
  - 私立幼兒園/機構
  - 公立/非營利幼兒園

分發會議

- 原就讀公立/非營利幼兒園，以安置原校為原則。
- 欲續留於原公立/非營利幼兒園者，如名額不足，進入分發會議，依競額比序原則，進行分發。
- 原就讀私立、準公共或職場互助教保服務中心，則以安置緩學教育計畫上「暫緩入學期間欲就讀場所」為原則。

- 原就讀公立/非營利幼兒園者：
  - 續留於原公立/非營利幼兒園者-
    - 如名額不足，則由學前特殊教育資源中心寄發「分發會議通知單」，請家長依會議日期、時間、地點出席會議。
    - 倘無缺額，則由學前特教資源中心協助安置於尚有缺額之學校。
    - 於113年4月18日至4月29日辦理分發確定就讀學校，請於113年5月6日前完成報到，逾期則視同放棄安置。
  - 轉換至私立幼兒園、發展中心或機構者-
    - 請依各園/機構/中心招生期程辦理並完成報到。

- 原就讀於私立幼兒園、發展中心或機構者：
  - 續留或轉換私立幼兒園、發展中心或機構者，請依各園/機構/中心招生期程辦理並完成報到。
  - 欲就讀公立/非營利幼兒園者-
    - 如名額不足，則由學前特殊教育資源中心寄發「分發會議通知單」，請家長依會議日期、時間、地點出席會議。
    - 如無缺額，則由學前特教資源中心協助安置於尚有缺額之學校。
    - 於113年4月18日至4月29日辦理分發確定就讀學校，請於113年5月6日前完成報到，逾期則視同放棄安置。

## 家長的疑惑與解答

➤ 通過暫緩入學後可以自己選擇想就讀的公立幼兒園嗎？

➤ 以原就讀學校為原則

➤ 原就讀的公幼無缺額，學前特教資源中心安排的缺額學校太遠，還有其他選擇嗎？

➤ 選擇私幼/機構或進入國小就讀

# 通過暫緩須知

- **孩子若通過暫緩入學**，請帶孩子到預定的幼兒園 / 機構 / 醫療院所就讀或就醫，並確實執行暫緩入學教育計畫。
- **通過暫緩入學後**，如果轉換就讀的私立幼兒園 / 機構 / 醫療院所請家長主動告訴戶籍所屬之國小（大多是申請 / 報名鑑定的學校）
- **可隨時終止暫緩**，如因各種因素執行暫緩入學有困難，聯繫學區學校辦理入學。
- **隔年12月-1月**，請向國小再次提出「入學鑑定安置申請」，重新評估孩子的需求；如果覺得孩子已經穩定成長不需要特殊教育服務，請向幼兒園申請撤銷特殊教育資格。



» **感謝聆聽**

