

新北市 113 學年度特殊教育輔導團（身心障礙類分團）到校輔導實施計畫

壹、 依據

- 一、特殊教育法第五十一條
- 二、新北市特殊教育輔導團設置及運作要點

貳、 目的

新北市政府教育局特殊教育輔導團（以下簡稱輔導團）為協助本市高級中等以下學校，促進特殊教育團隊運作效能，提升特殊教育服務品質，以及增進特殊教育教師班級經營、課程教學、評量與諮詢合作之能力，以落實特殊教育工作之推動，特訂定本實施計畫。

參、 對象：本市高級中等以下特殊教育學生就讀之學校、教師及相關人員。

肆、 內容

- 一、提供規劃與執行特殊教育工作、實施相關服務之諮詢輔導，協助學校推動特殊教育。
- 二、提供班級經營之經驗，協助特殊教育班級建立可行之班級經營運作模式。
- 三、提供特殊教育教師關於課程與教學研討與建議，增進教師專業知能。
- 四、提供學校輔導個案之諮詢，協助學校及教師有系統地處理個案問題。

伍、 方式

- 一、主動到校輔導：由本市教育局特教行政單位轉介，安排輔導團員及相關人員到校協助。
- 二、學校提出申請：由學校依需要提出「新北市特殊教育輔導團身心障礙類分團到校輔導申請表」後，由輔導團安排相關人員電話諮詢或入校協助，提供專業諮詢意見。

陸、 申請及輔導流程

- 一、申請階段：
 - （一）學校可依需求提出服務申請，其流程圖及申請表如附件一及附件二。
 - （二）請學校填寫申請表並依所選擇需輔導項目檢附相關資料，完成校內核章後掃描 e-mail 至國光國小特教資源中心輔導推廣小組（promote@sec.ntpc.edu.tw）。
- 二、受理階段：由特教中心彙整各校申請到校輔導之案件，聯繫學校確認問題，再經由輔導團會議討論是否派員提供輔導，或轉介其他服務方式協助。
- 三、服務階段：輔導團會議討論後，依據學校申請項目，安排輔導團員及相關人員，以電話、mail 或到校座談方式，對校內相關人員提供諮詢服務，並視輔導情況決定持續追蹤輔導、結案或轉介其他服務方式協助。

柒、 其他相關事項

- 一、輔導團員到校協助期間，請各校配合相關事項：
 - （一）安排相關處室行政代表、相關人員出席。
 - （二）安排會議主席、擔任會議記錄。
 - （三）會後將會議紀錄函送教育局。
- 二、輔導團員到校協助之次數，因學校、教師或學生之實際需要決定之。
- 三、請接受輔導團協助之學校與個人留存輔導團到校輔導相關紀錄，以利日後持續追蹤與進行協助。

捌、 本計畫經新北市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

新北市特殊教育輔導團身心障礙類分團到校輔導申請表

共 2 頁 / 第 1 頁

學校名稱 / _____ 視導分區 _____ 國小·國中·高中·高中職

填表人 / 姓名 _____ · 職稱 _____ · 處室 _____ · 填表日期：____年__月__日

聯絡電話 02- _____ 分機 _____ · E-mail _____

一、期望到校輔導時間：

期望到校時段——（請勾選至少 2 個時段，並確認該時段相關人員皆為空堂或可派代出席）

時段	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	備註
上午	<input type="checkbox"/>					
下午	<input type="checkbox"/>					

二、目前校內各類特殊教育班級暨教師數：

班級類別	班級數	教師數				
		正式教師		代理教師		
		具有特教 教師資格	具有普教 教師資格	具有特教 教師資格	具有普教 教師資格	無教師資 格
身障不分類資源班						
身障集中式特教班						
巡迴輔導班（_____類）						
一般智能資源班（國小選填）						
學術性向資優資源班（國中選填）						
合 計						

三、申請輔導項目（可複選）：

項目	具體問題概述	已執行之作法及成效 （請列點）	檢附資料：請依 問題及做法檢附
<input type="checkbox"/> 特教行政運作與 規劃			如：特教工作計畫、特 推會會議紀錄...
<input type="checkbox"/> 學生輔導與轉介			如：校內輔導轉介流 程、個案/轉介會議紀 錄...
<input type="checkbox"/> 班級經營與運作			如：班級課表、特殊需 求彙整表...

項目	具體問題概述	已執行之作法及成效 (請列點)	檢附資料：請依 問題及做法檢附
□課程與教學			如：課程分組一覽表、 教師課表、課程計畫...
□相關服務措施			
□學生情緒行為問題諮詢			申請本項以下 必附 ： □IEP (含行為功能介入方案) □個案情緒行為紀錄 □特殊學生需求評估報告 □個案關懷 A/B/C/D 表及 S 表 □專業人員輔導紀錄 □其他訪談/諮詢紀錄
□低口語或無口語之個案，無法發展出穩定且適切的溝通管道，申請溝通巡迴教師入校合作教學	<input type="checkbox"/> 低口語或無口語，合併有情緒行為問題。 <input type="checkbox"/> 低口語或無口語，且缺乏主動溝通意圖。 <input type="checkbox"/> 有溝通意圖，尚未建立適切且有效的溝通方式。 <input type="checkbox"/> 有溝通意圖，溝通效能不佳，他人不易理解。		申請本項以下 必附 ： □IEP (內容需陳述學生之溝通困境影響在校適應以及活動參與) 以下資料有則必附： □一年內語言治療師諮詢與建議資料 □其他訪談/諮詢紀錄
□其他			

承辦人：

單位主管：

校長：