

行為功能介入方案 知能研習

新北市情緒行為支援團隊

正向行為支持 行為問題的界定

新北市情緒行為支援團隊

研習目標

- 能瞭解應用行為分析與正向行為支持之架構與原理原則
- 能瞭解如何運用應用行為分析與正向行為支持協助情緒行為之介入
- 能瞭解並有架構的吸收完成學生IFBP的流程及方式

研習限制

- 無法**立即協助解決**目前面臨學生之情緒行為困境
- 需靠**討論與練習**，才能將**知識**轉化為熟練的**行為輔導藝術**
- 研究所上一學期以上的課程，融合成六小時課程

本單元研習目標

- 介紹特殊教育法施行細則
- 認識行為處理的演進
- 行為問題界定

特殊教育法施行細則

特殊教育法施行細則第十條第四款：IEP需

包含「具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案與行政支援」。

- **具情緒與行為問題學生**

身障學生行為問題主要類型，自我刺激行為、攻擊行為、過度活動行為、不當社會行為、嚴重情緒困擾行為、生活自理異常行為。(林坤燦 2006)

- **行為功能**

理論來自於**應用行為分析**，認為行為是有其功能的。

- **介入方案與行政支援**

理論來自於正向行為支持，預防性思考：減少問題行為、提升學生成就、學校正向文化與氣氛

以學生情緒行為嚴重性為主，而非障礙類別

行為問題處理的演進

美國

- 1960s 行為學派興起
- 1970s 應用行為分析
- 1980s 非嫌惡介入
- 1997 IDEA，功能分析
- 1999 教育部的技術指南，正向行為支援

台灣

- 1970年代：行為改變技術
- 1990年代：功能分析
- 2000年代：正向行為支援
- 2012：特殊教育法施行細則將IFBP納入IEP

正向行為支持

(positive behavior support)

- PBS是統稱一般正向行為介入方式，和達到社會重要的行為改變之系統。(Sugai, et al., 1999)
- PBS是一種應用科學，主要是**教育**和**系統**的改變，教育的方法主要在**擴大個人行為目錄**，系統的方法在**重新修改個人生活環境**，以**增進其生活品質**，也**減少其問題行為**。(Carr, et al., 2002)

正向行為支持特色

- **預防性思考：**
 - 減少問題行為、避免等待行為發生問題
 - 提升學生成就
 - 學校正向文化與氣氛

正向行為支持特色

- 資料為本、證據支持
- 教導行為期待
- 獎勵正向行為
- 立即回饋

特殊教育學生情緒行為問題介入架構



多角度的改變行為的策略

-由影響行為的可能因素看介入角度-

刺激
S

- ◆學習材料
- ◆環境因素
- ◆時間
- ◆人

個體
O

- ◆生理狀況
- ◆能力
- ◆情緒
- ◆心理需求

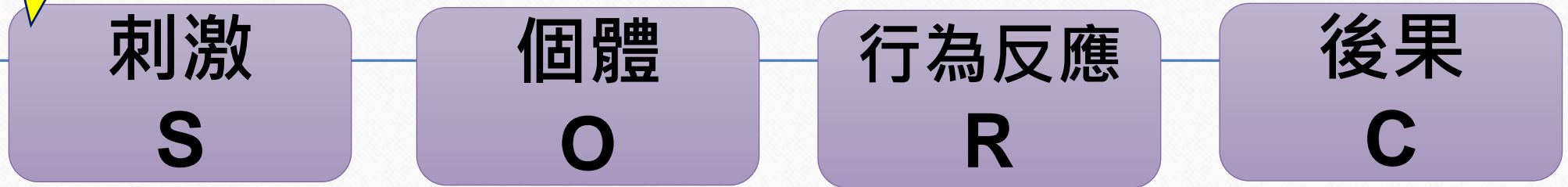
行為反應
R

後果
C

- ◆增強
- ◆懲罰

考量生態環境

正向行為介入方式



- ◆ 學習材料
- ◆ 環境因素
- ◆ 時間
- ◆ 人

- ◆ 生理狀況
- ◆ 能力
- ◆ 情緒
- ◆ 心理需求

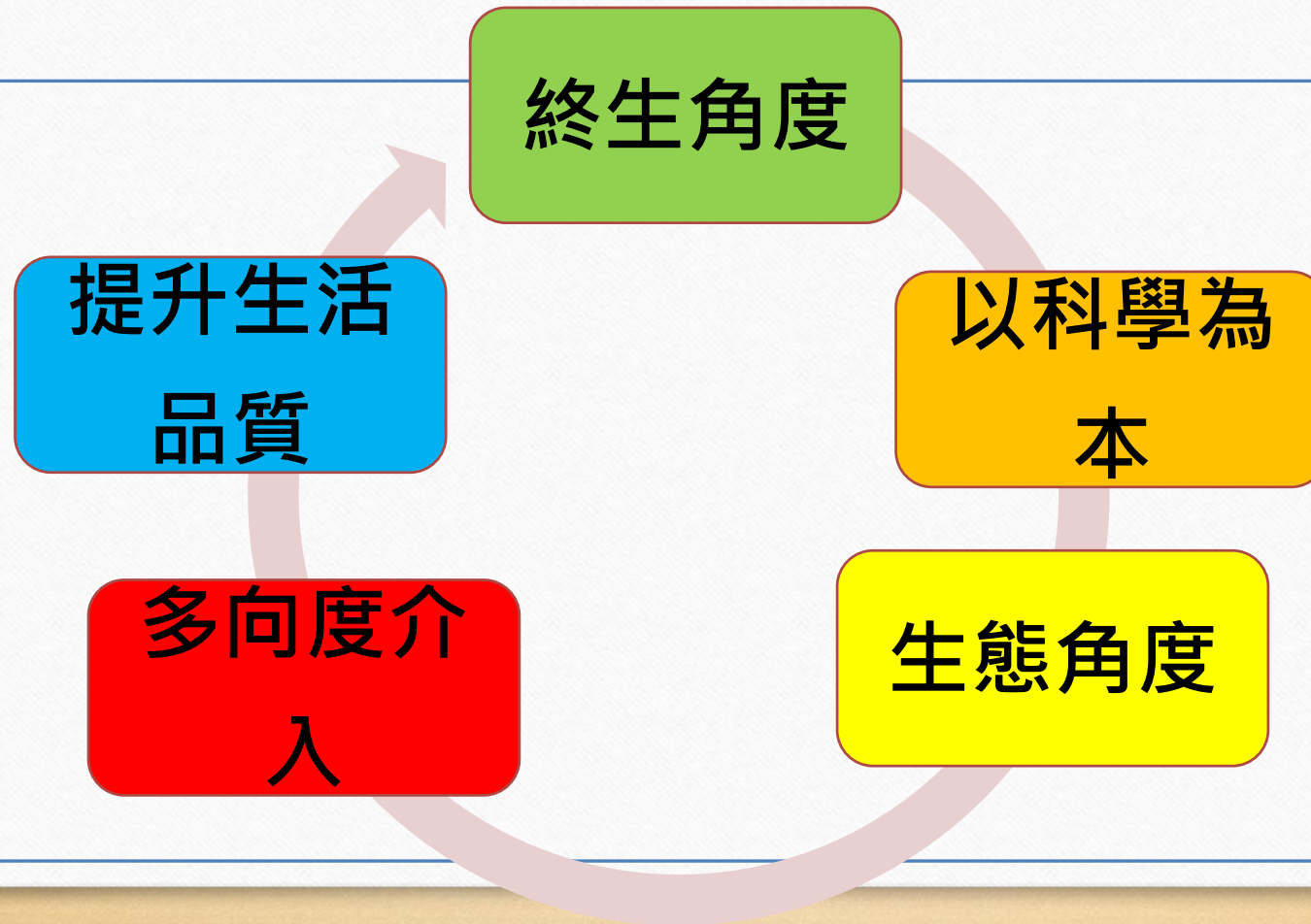
- ◆ 增強
- ◆ 懲罰

調整行為前事策略

增進行為目錄，改變個人的策略

行為後果的策略

和諧統整的行為介入計畫



問題行為的選擇與界定

選擇優先行為為標的，一次不要處理太多

問題行為的選擇

優先處理順序

- ① **緊急的**，如自傷行為。
- ② **嚴重的**，符合以下四個標準之一
 - 行為危及他人
 - 行為干擾教學
 - 如果不處理會更嚴重
 - 主要照顧者所關切的

選擇優先行為為標的，一次不要處理太多

問題行為的選擇

- ③ **過度的**，行為雖然不當，但一般人也會有的，嚴重性還不至於需立刻處理，如分心。
- ④ **關鍵性**，如自閉症的求助行為。



考量工作負擔與時間

阿智

- 阿智是一個在班級中讓大家很頭痛的人物。平常上課時，他總是遲到8-10分鐘進教室，經常抓著金龜子、蜥蜴或雞母蟲到教室裡面嚇女同學，阿智覺得很好玩。上課大部分的時間，他都在看線上遊戲攻略、玩鉛筆盒、玩小彈珠或拿到手的小物品，甚至在教室隨意遊走。

上課做自己的事

阿智

- 下課時，阿智喜歡跟同學或老師聊昆蟲，總是一直說一直說一直說自己想講的話，平時阿智不參與課程，但一旦參與，就會一直講自己想講的話題，讓全班的課程都進行不下去，作業常缺交，考試也交空白卷，老師對於輔導阿智感到很困擾。

阿智

如何選擇標
的行為？

-
- 上課遲到
 - 說自己想說的話
 - 嚇女同學
 - 作業常缺交
 - 上課做自己的事
 - 考試常交白卷

問題行為的描述

為什麼要描述得很具體？

- 方便不同人一起觀察
- 觀察者間一致性
- 能夠計算次數、頻率、強度等
- 能夠觀察行為的進步或退步情形

行為的描述

- 說謊

說出與事實不符合的話

- 打人

- 咬指甲

- 愛告狀

告訴老師同學
做不好的事情

- 發出怪聲

發出嗚嗚嗚的聲音

- 恍神

沒有抄筆記

- 未舉手發言

- 欺負同學

對同學吼叫、打同學

問題行為的描述

- 具體描述行為的歷程或樣貌
- 具體陳述記錄行為資料是屬於形態、數量、延宕時間、強度或品質的資料。
- 建立行為的基準線

問題行為的描述

為什麼要描述得很具體？

- ◆ 他都大吼大叫、亂發脾氣，不順他的意就生氣 → **較不具體**
- ◆ 他大叫了三聲，然後推桌子，哭叫著「不要管不要管...」 → **較具體**

記錄越完整，越能幫助我們回顧孩子的行為歷程

具體描述行為的歷程

小瑞在下課時間，老師要求寫完作業，手握拳頭，臉色漲紅，不發一語，拿起椅子，看著老師一分鐘後，把椅子舉起來丟向老師。

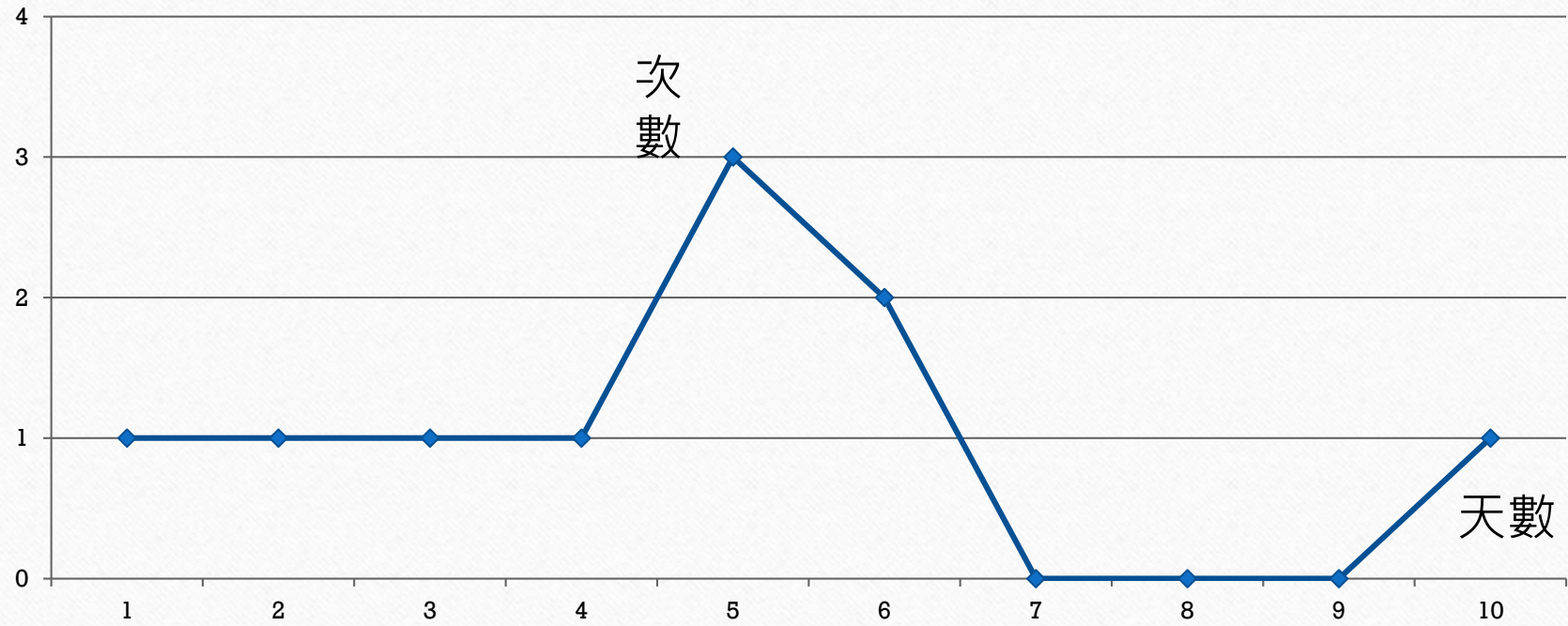
(需**描述前兆行為**，如握緊拳頭或唸唸有詞或反覆搓手)

→請想一個學生的行為，試者寫出具體可觀察的標的行為，以及他的行為歷程。

具體陳述記錄行為資料是屬於頻率、
、延宕時間、強度或品質的資料。

行為的型態	行為的度量向度			
具體可觀察的行為	次數	頻率	強度	持續時間

建立行為的基準線



個案在班級內出現攻擊行為的次數