

發展行為介入方案

新北市情緒行為支援團隊

學習目標

1. 認識行為功能的原理。
2. 能從簡單事件中辨認出前事-行為-後果。
3. 了解「行為功能介入方案」的擬定流程。
4. 認識「行為功能介入方案」的相關工具。

學習內容

定義標
的行為

蒐集行
為資料

分析行
為功能

擬定介
入計畫

執行與
檢討

認識行為功能與 ABC分析

前事

行為

後果

〈Antecedents〉

〈Behavior〉

〈Consequences〉



誘發導致

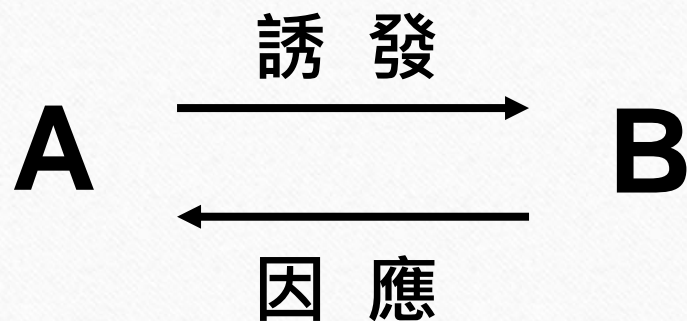


得到



前事Antecedents

- 前事是讓行為發生的誘發環境刺激
- 著重在前事和行為間的**關連**
- **行為**是個體對於誘發事件的**因應策略**



前事的類型

- 遙遠前事(背景因素)
 - 主要存在於環境中，非立即產生影響的事件或變項。
 - 如：物理環境、社會文化因素等
- 隱含前事(能力/特質)
 - 主要為個體本身條件變項
 - 如：生理狀況、疾病影響、個人特質、經驗等

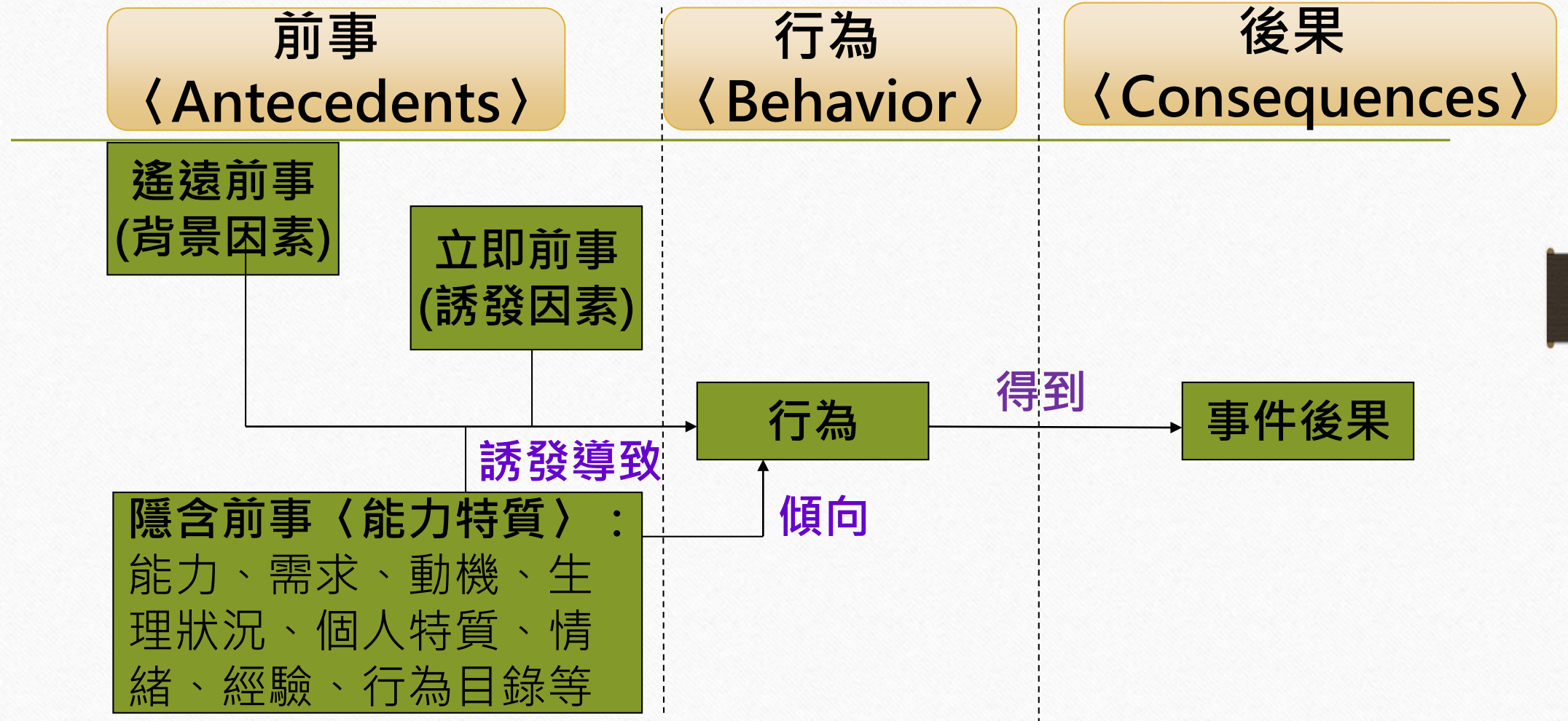
前事的類型

- 立即前事(誘發因素)

- 主要為引發行為的導火線事件
- 如：被要求做事、被同學欺負等

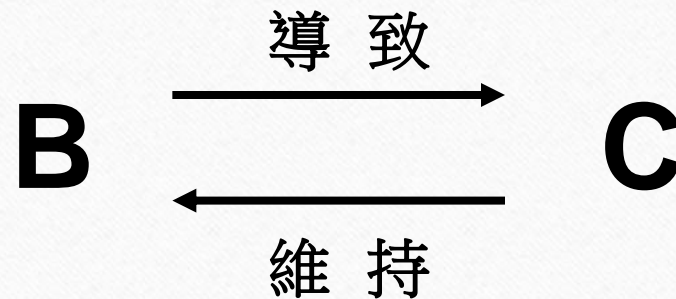
前事對行為的影響力可能因各種因素交互作用，而有所不同

前事對行為的影響

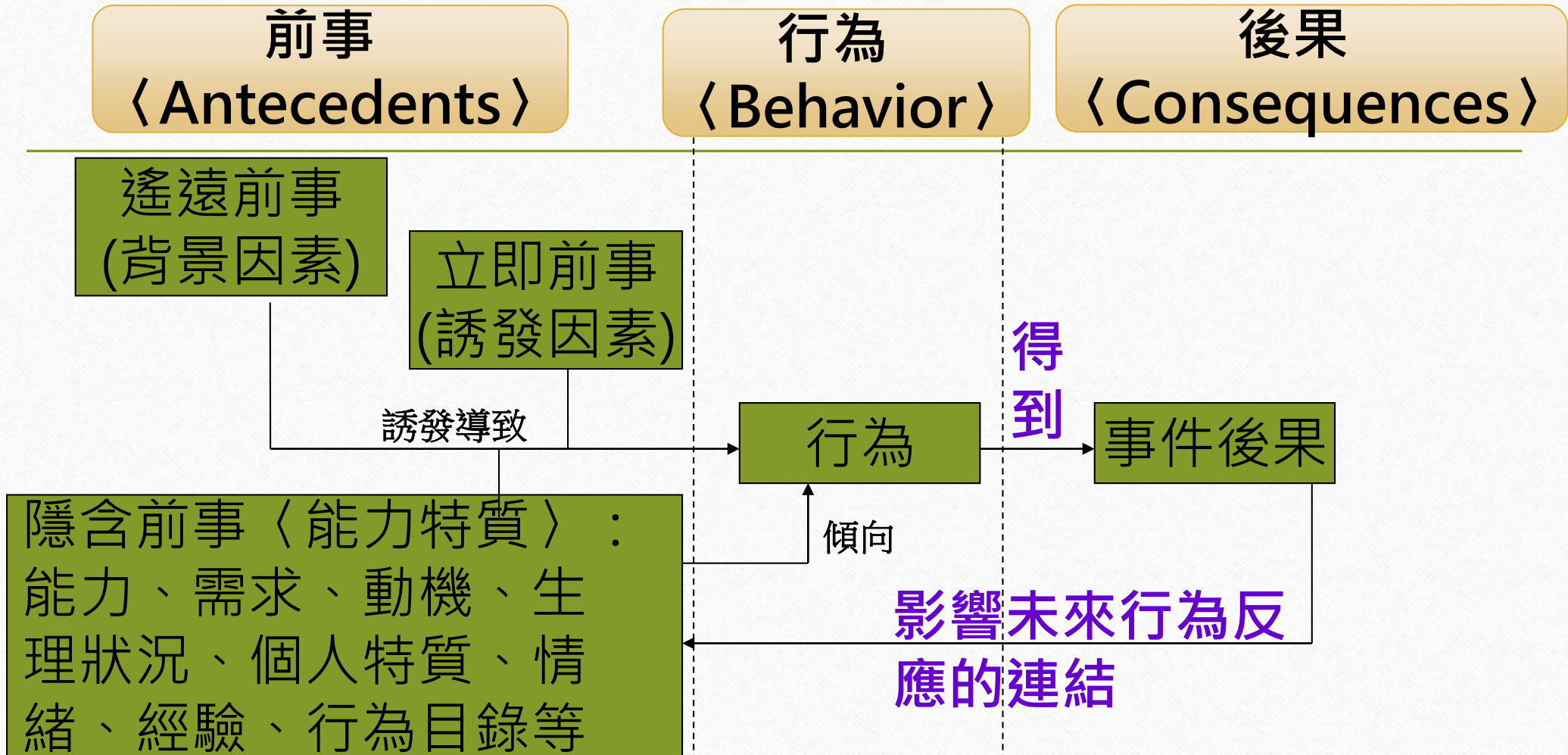


後果Consequences

- 後果為**外在環境**對行為發生後**給予的結果**
- 後果若達成**行為的功能**則**維持**行為的產生



後果對行為的影響



練習（一）

- 阿鴻是一個特教班的無口語智障孩子。吃午飯時，卻不像平日開心的大快朵頤。他翻了老半天的便當袋，沒有拿出任何餐具；這情形被細心的王老師看見了，她馬上幫阿鴻找了湯匙。阿鴻匆匆的吃完飯，如往常般要去刷牙洗臉。不知怎麼地，阿鴻吼叫一聲，把毛巾架上所有的毛巾都扯下來並且丟向同學。事後收拾殘局時，發現阿鴻的毛巾不見了。

隱含前事
(能力特質)

遙遠前事
(背景因素)

立即前事
(誘發因素)

行為問題

練習（二）

- 小寶在百貨公司裡吵著要媽媽買玩具給他，媽媽不肯，他就放聲大哭，媽媽一開始不理他，小寶緊接著就開始在地上打滾亂踢，引來旁邊更多的路人觀看。媽媽最後受不了只好答應了小寶買玩具的要求.....

前事

行為問題

後果

||

前事

行為問題

後果

行為問題有其功能上的意義

- 每一種行為，不論好壞，對個人來講都有其存在的價值和作用。
- 行為問題的維持，是由於該行為的後果，具有滿足個體需求的功能。
- 個體需求是指對於該環境、生態、立即事件等因素進行因應的需求。

我們旁觀者認為不適應的行為(Maladaptive behavior)，
往往是對這個人來說最適應的行為(Adaptive behavior)。

行為功能分類舉例

	內在刺激	外在刺激
取得	獲得感官刺激	旁人注意 取得物品 參與想要的活動
逃避	身體的不舒服 情緒困頓的感受	他人注意 處罰 不想要的活動或工作 作息的改變 被打斷或被剝奪

行為功能

一種行為多
種功能

多種行為一
種功能

舉例來說...

行為功能

一種行為多種功能

打頭

肚子餓、想睡覺、想要有人陪、想拿玩具、逃避被責罵、逃避不想吃的菜.....。

多種行為一種功能

畫畫、弄同學、說課堂無關的話

逃避上課

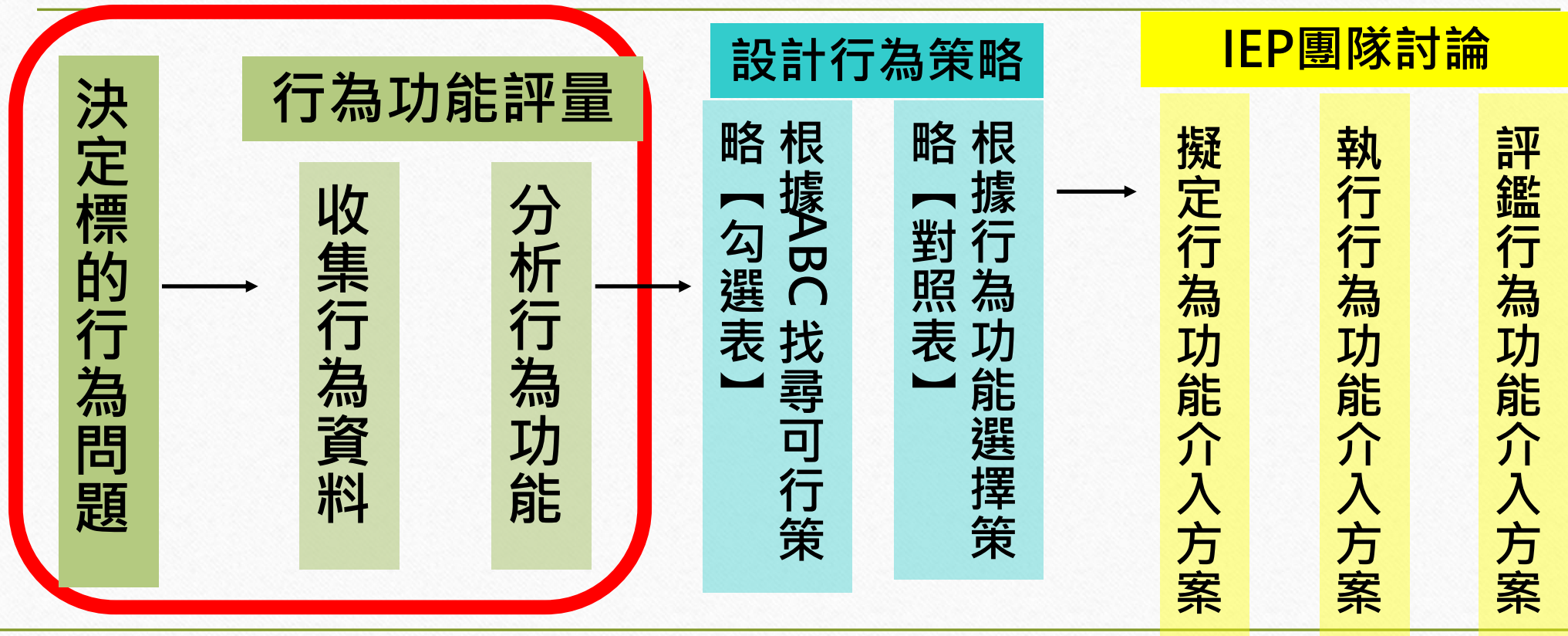
行為功能確認的重要

- 正確的功能是擬定有效策略的依據。
-

例如：

- 學生上課講話被教師罰站於教室後面。
 - 教師心想：這應該是行為改變技術中「給予負向刺激」的懲罰吧。
 - 學生心想：我就是不想上課（逃避）才講話，到後面罰站正好可以不用聽課。

發展行為功能介入方案簡易流程



行為功能的評量

Functional Behavior
Assessment

FBA告訴我們....

- (個案) 於 (情境、誘發因素) 狀況之下，可能會出現 (行為) 來 (維持後果)。當他處於 (背景因素) 時，更有可能出現此行為模式。
- (阿鴻) 於 (毛巾不見) 狀況之下，可能會出現 (吼叫與破壞物品的行為) 來 (獲得老師注意、關心與宣洩情緒)。當他處於 (之前已經出現不愉快事件-如找不到餐具) 時，更有可能出現此行為模式。

常用的資料收集方式與工具

相關人士報導

- 輔導紀錄
- 訪談
- 結構性訪談，如：行為功能訪談問卷FAI
- 行為功能相關量表，如：行為動機評量表、拒學量表SRAS、行為功能評量表QABF

觀察

- 直接--行為前後事件觀察紀錄表
- 間接—根據以往事件紀錄進行ABC事件分析

行為前後事件記錄表

行為者姓名：_

日期：自 年 月 日

至 月 日

記錄行為定義：

記錄人：

+

序號	時間	做什麼活動 /和誰一起	行為前的事件 A	出現的行為 B	行為後的結果（事件） C	行為者的反應 R

資料分析

ABC關係分析

- 找出行為問題的預測前事
- 找出行為問題的維持後果
- 整理事件例證，指出功能

or / +

行為動機量表

- 根據觀察來勾選
- 包含主要情境相關人士
- 計分，找出高分的功能分量表

找出「行為功能」

行為支持介入的常用策略種類

A前事控制策略	B行為訓練策略	C後果處理策略
調整情境 調整課程/工作 調整互動 先兆中斷 生/心理治療	替代行為訓練 相關行為訓練 等	區別性增強 自然後果 消弱 反應代價 等

符合行為功能假設的策略擬定與選擇