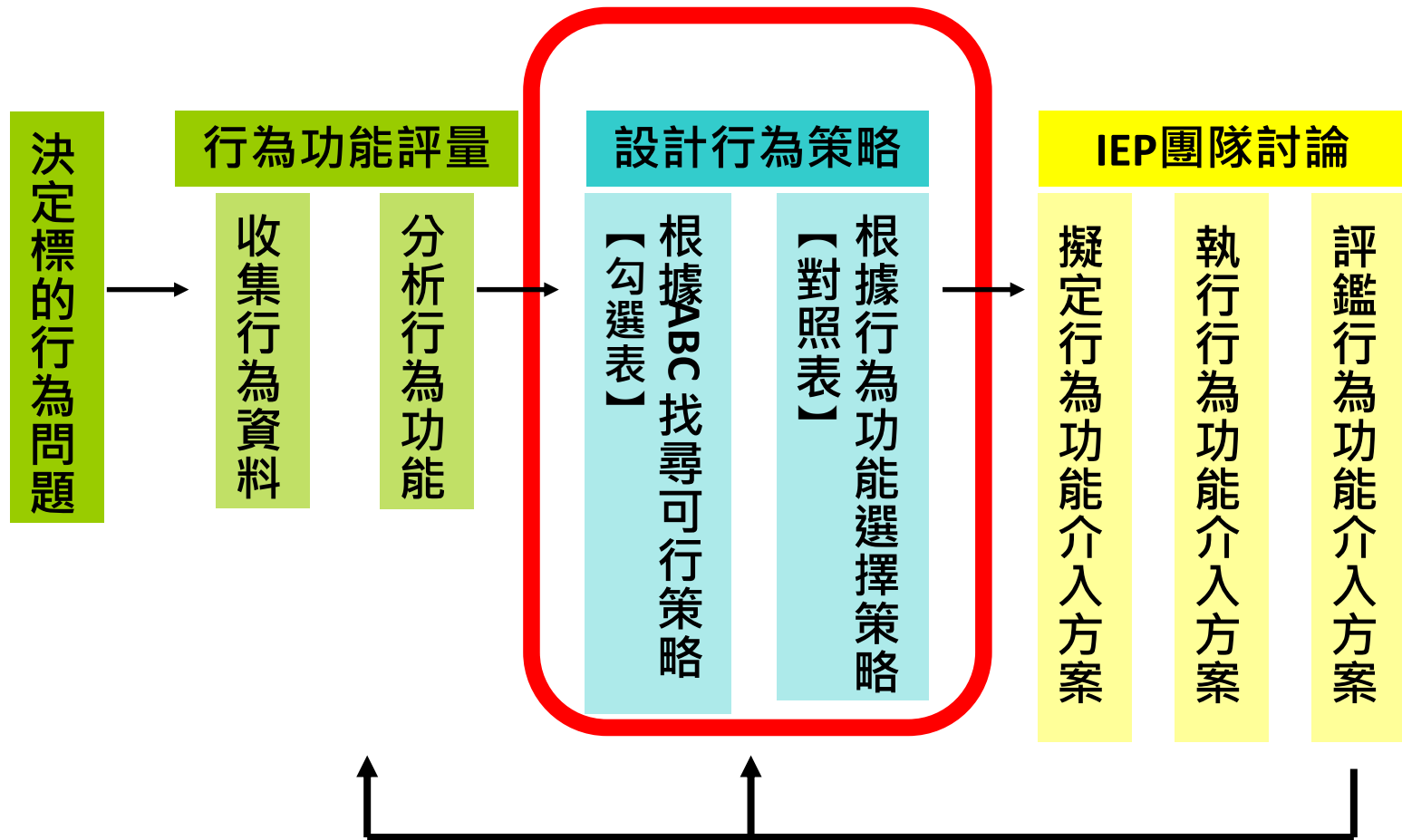


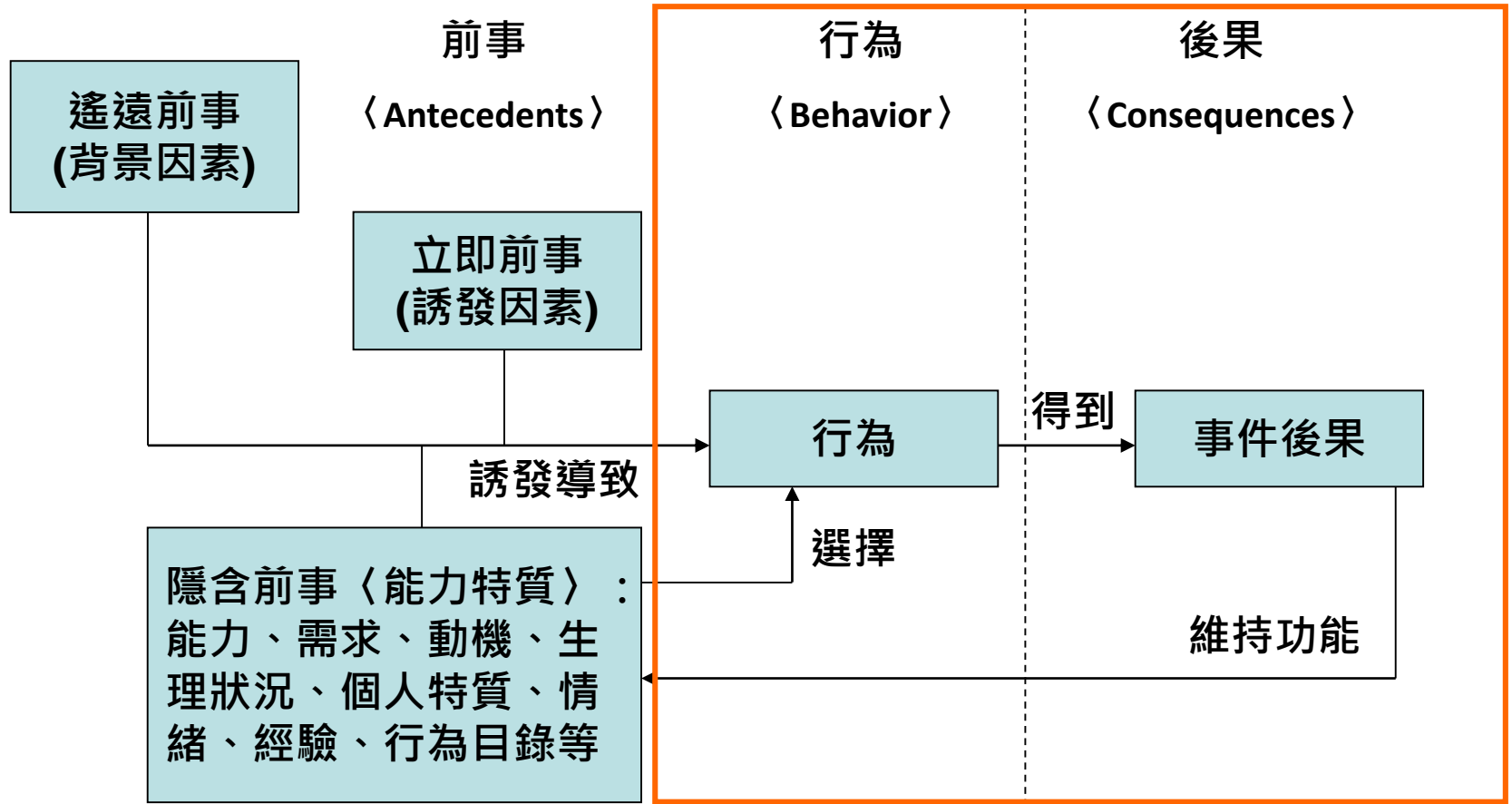
行為教導策略

新北市特教輔導團及支援教師

發展行為功能介入方案簡易流程



行為功能維持行為表現



行為支持介入的常用策略種類

A 前事控制策略	B	C 後果處理策略
調整情境 調整課程/工作 調整互動 先兆中斷 生/心理治療	行為訓練策略 替代行為訓練 相關行為訓練 等	區別性增強 自然後果 消弱 反應代價 等
預防觀點	增加能力	給予明確規則

行為教導

- 目的

提升個體適應環境的能力，以適當的行為來因應環境中的各項挑戰。

行為教導

- 行為教導與**功能等值**的概念

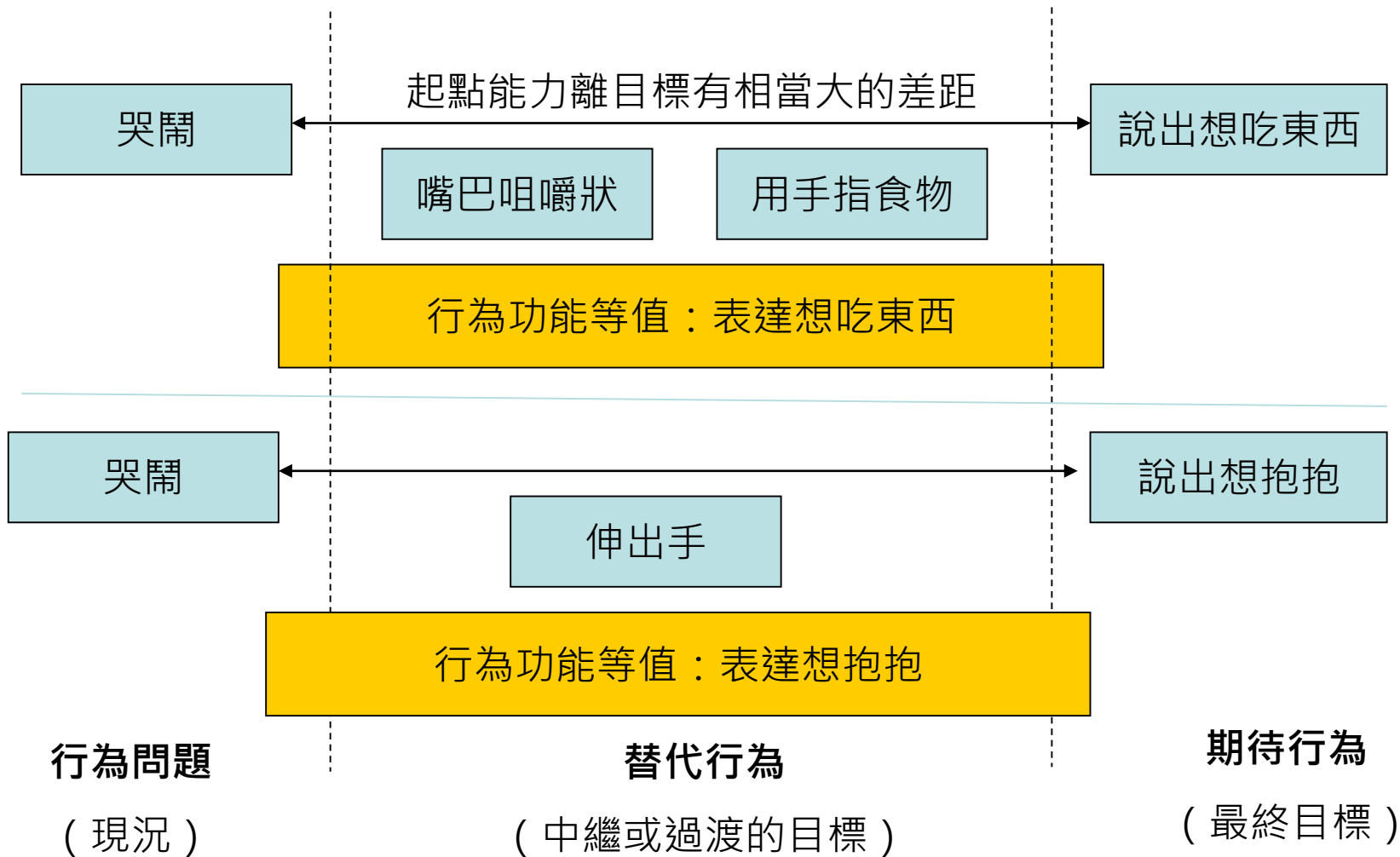
- 行為的存在必定有其功能(逃避或得到)，所以教導的行為一定要符合功能。

- 行為與功能間的關係非一對一。

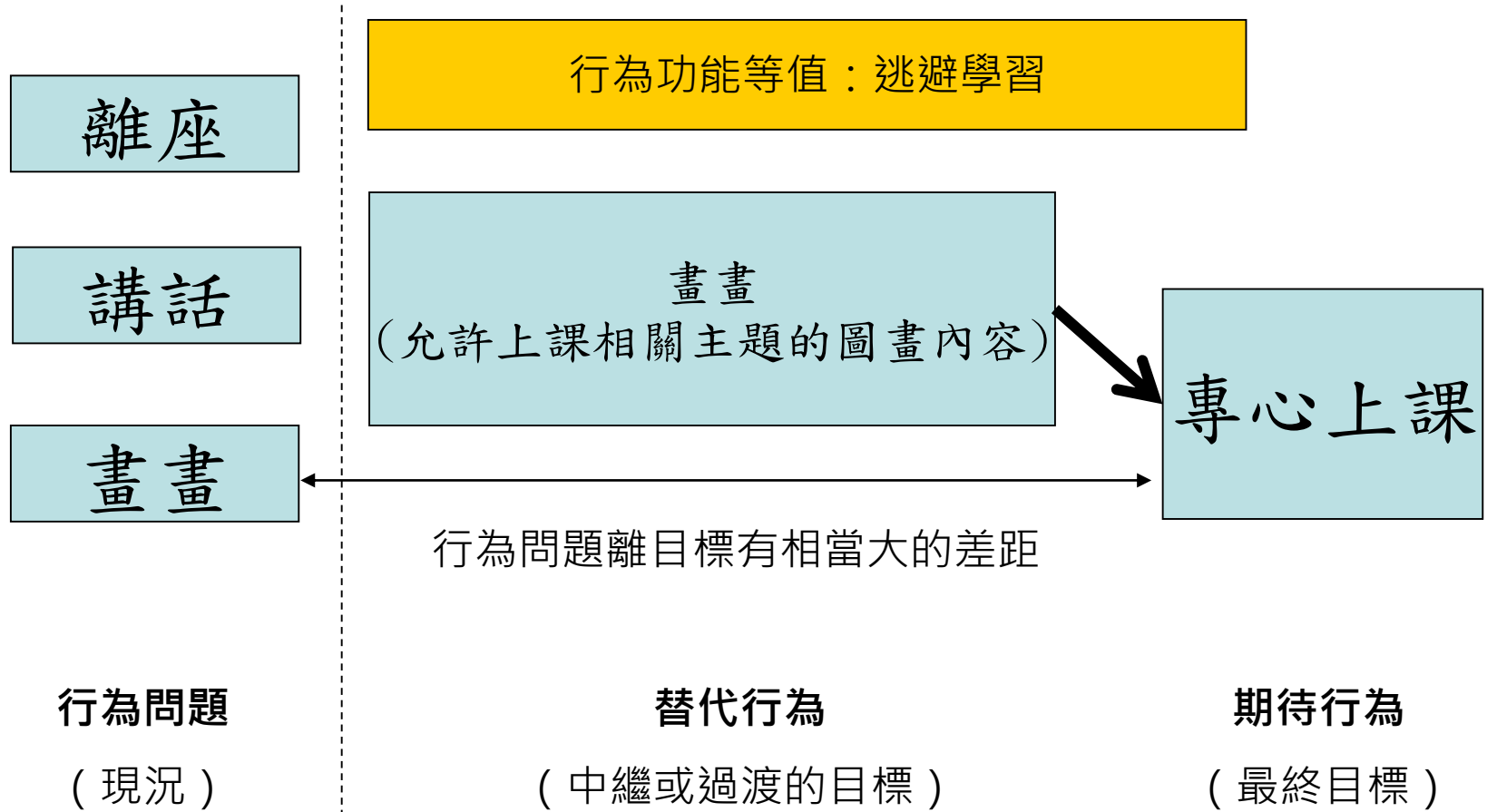
- **一種行為，表達多種功能**(表一)。如嬰兒哭，功能可能有肚子餓、想抱抱、尿布濕、想睡覺等；此時需教導符合各個功能的多項行為。

- **不同的行為，只表達一種功能**(表二)。如上課時離座、講話、畫畫其功能都是逃避學習；此時以選擇干擾較少的行為，為教導目標。

行為教導(表一)-以功能分析為基礎



行為教導 (表二)



行為問題的取代前提：功能等值

前事	行為問題	後果	行為功能	功能等值的行為
媽媽制止孩子再吃一塊蛋糕	倒地哭鬧	媽媽給孩子一塊蛋糕，孩子停止哭鬧		

行為教導常見的策略

適用對象(依行為問題屬性分類)	介入策略
班級規範遵守有困難之個案	教室行為訓練
溝通表現較差之個案	溝通訓練
焦慮程度較高個案	放鬆訓練
情緒控制或人際品質欠佳個案	社會技巧訓練
對於特定對象焦慮或畏懼個案	系統減敏訓練
偏重社交情境理解演練的教學	社會理解教導
食衣住行育樂能力欠佳個案	生活技能訓練
由他律進入自律階段之個案	自我管理計畫
容易分心的個案	專注力訓練

教導學習相關策略

許多的學生會因為**學習上的挫折**而引發情緒行為問題，因此針對學習技巧上的支持及協助，往往也是重要的方向。

策略向度	常見內容
理解記憶策略	心智圖、文本大綱的提取、諧音法、…
輔具使用	溝通系統、電腦輸入設備、錄放音設備、…
基本讀寫字能力	基本能力補救教學、…
考試技巧	猜題、跳題先做、…
…	

行為教導的執行方式

- 擬定目標，融入課程或即時指導
 - 教導目標及內容預先擬定，可融入課程或日常生活中。
 - 個體表現行為問題就提供即時的指導。
- 系統性教學，而非鬆散無關的主題
 - 小團體模式
 - 個別指導

行為教導的流程

流程	內容
說明	用來解釋行為的觀點或行為的執行步驟。可利用繪本、影片、生活實例、…等方式進行。
示範	教師實際執行行為的展現方式。
演練	個案實際操作被教導的行為。
回饋	教師或同儕對於上述演練提供操作步驟上的肯定和修正建議。
再演練	針對修正建議調整行為後，再次練習操作。
再回饋	同上回饋所述。

行為教導策略的成功因素

目標設定合理

- 符合行為功能或提升對環境挑戰的抵抗力
- 符合能力現況起點

搭配適當增強系統

- 新行為建立階段，可提升行為展現的動機及促進行為的類化維持
- 增強新行為的同時，舊行為的出現應予消弱

行為教導策略的成功因素(續)

協助行為類化與穩定出現

- 跨情境（班級、家庭…）提供適當演練機會
- 新行為建立階段可提供大量協助，穩定後再逐步減少
- 邀請生態中成員的共同參與，若能維持成員間一致性則更為理想