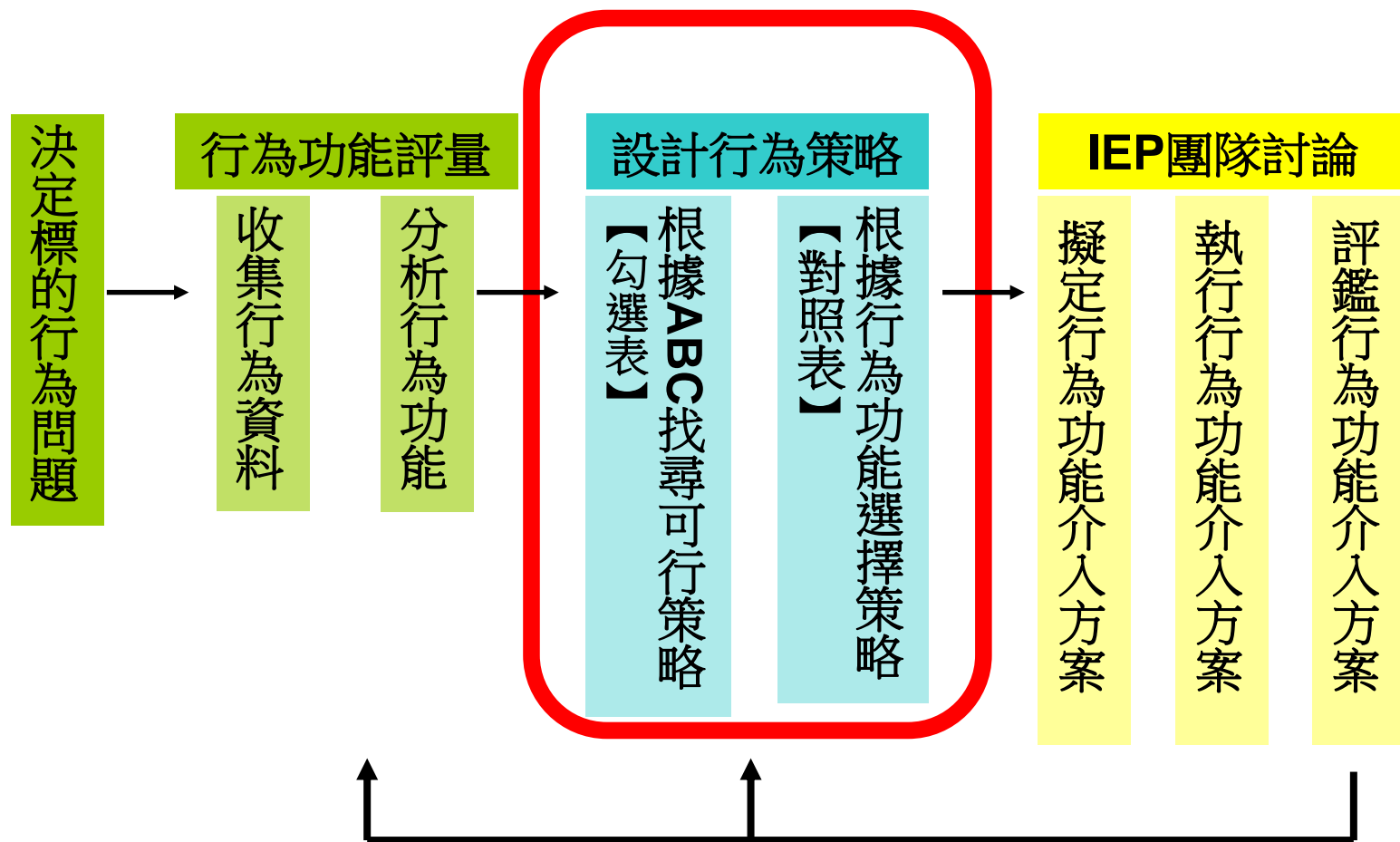


行為介入策略的設計

新北市特教輔導團及支援教師

發展行為功能介入方案簡易流程



行為介入策略的設計

方法一

根據A/B/C三個向度
找尋策略

☞ 行為策略勾選表

方法二

根據行為功能找尋適
合策略

☞ 功能與策略對照表

考慮

- 期望與目標
- 生態效度
- 可行性
- 個體發展
- 優先順序

行為與策略對照勾選表

個案姓名：王小明

填寫日期：101.11.8.

<p>遙遠前事 (環境背景)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程要求與能力不符 ● 以講述性活動為主 ● 在家打電動太久、學習動機低落 	<p>立即前事 (誘發因素)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要求書寫的活動 ● 老師講述時間超過十分鐘 	<p>行為 (具體可觀察)</p> <p>干擾行為 (包含：離開座位、隨意發言、拿人物品)</p>	<p>後果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不用寫作業 (逃避作業) ● 老師或同學回應 (獲得注意) ● 把玩他人物品 (獲得特定物品)
<p>隱含前事 (身心特質)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● ADHD ● 書寫疑似有困難 ● 社交技巧不佳 			

行為功能

逃避外在刺激(作業)
獲得外在刺激(注意及他人物品)

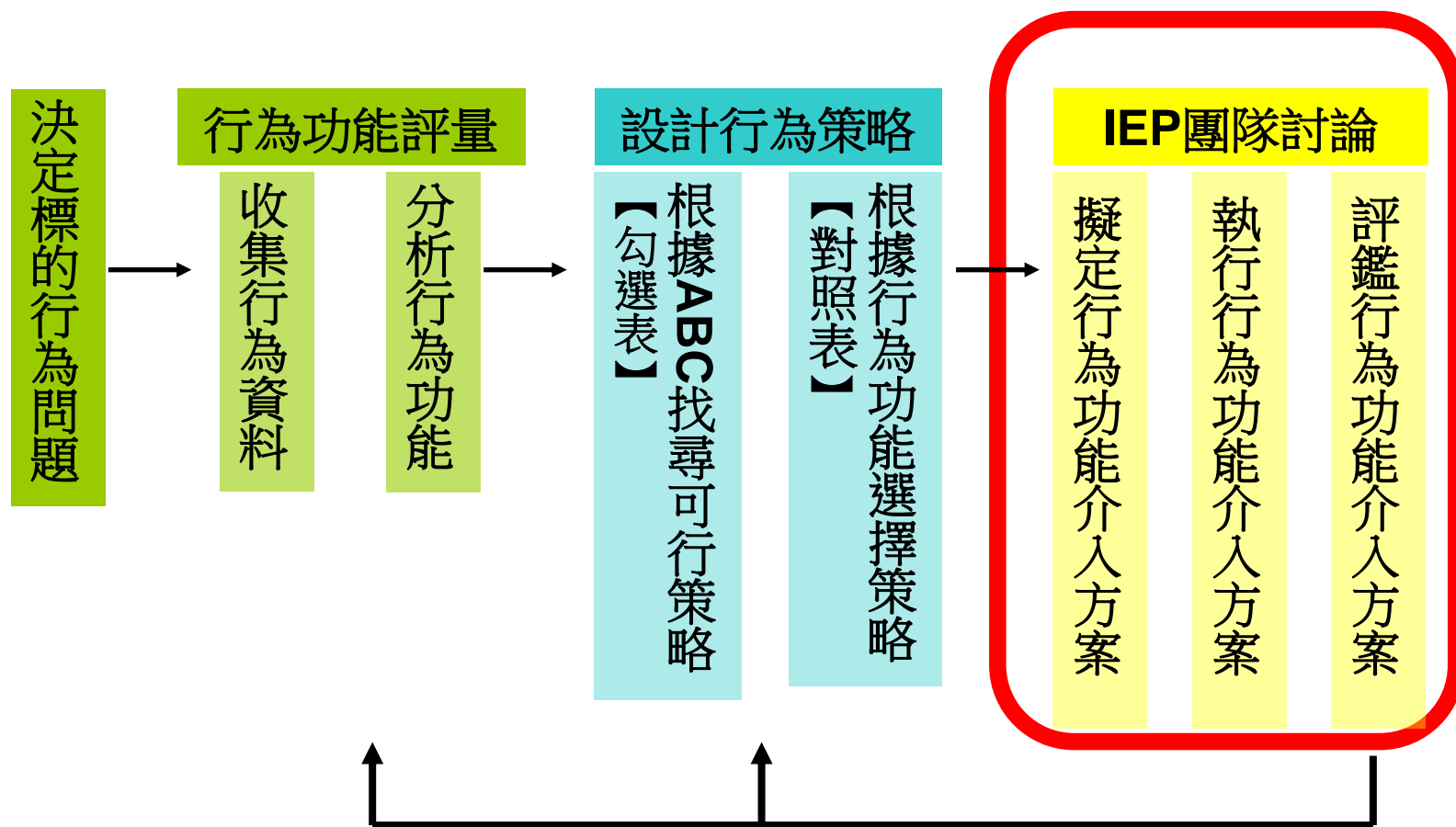
介入策略

生態環境改善策略	前事控制策略	行為教導策略	後果處理策略	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 物理環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 調整作息 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input checked="" type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input checked="" type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 改變或調整教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 調整作業 (形式、時間、方式、難度、份量) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 重新指令 <input checked="" type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 促進溝通、表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 預告 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 建立可取得刺激的預期 <input checked="" type="checkbox"/> 主動提供正向互動 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 訂立契約 	<p>增加適當行為</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input checked="" type="checkbox"/> 代幣系統 <input checked="" type="checkbox"/> 社會性增強 <input checked="" type="checkbox"/> DRO <input checked="" type="checkbox"/> DRA <input type="checkbox"/> DRI <input type="checkbox"/> DRL <input type="checkbox"/> DRH <input type="checkbox"/> 自我增強 	<p>減少不當行為</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 消弱 <input checked="" type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 身體的制服

調整方向	前事調整					行為教導	後果控制	
	情境	課程/工作	互動	生理/心理	前兆期中斷		增加適當行為	減少不當行為
逃避外在	<ul style="list-style-type: none"> ●安排適當的座位與上課地點 ●初期：減少不適刺激的出現 ●後期：預告改變並提示因應策略 	<ul style="list-style-type: none"> ♥安排有利於成功經驗的教材教法 ●安排有興趣的活動或表現機會 ●提供協助 ♥調整作業(形式、完成時間、完成方式、難度、份量) ●經營非競爭性友善學習氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ●減少誘發的互動刺激(如:公開指責、追問、身體碰觸、肢體約束) ●增加正向互動(如:生活關懷、讚美) 	♥評估身心治療的需要性	<ul style="list-style-type: none"> ●提示好行為 ●重新指令 ♥促進溝通及表達關切 ♥提供協助 	<ul style="list-style-type: none"> ♥行為契約 ■逐減敏感 ■行為塑造 ♥社會技巧 ■放鬆訓練 ■社會理解訓練 ■休閒技巧 ■溝通訓練 ♥相關學業技能訓練 ♥自我管理 	♥區別性增強	♥反應代價過度矯正
取得外在	<ul style="list-style-type: none"> ●安排愉悅刺激 ●建立可取得刺激的預期 ●愉悅刺激撤除前預先溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ♥吸引個體投入的學習活動 ♥教學結構化 	♥非後效增強(如:主動給予正向互動刺激)	♥評估身心治療的需要性	<ul style="list-style-type: none"> ●轉移注意 ●重新指令 ♥提示好行為 ●提示可取得愉悅刺激的條件 		♥區別性增強	♥消弱反應代價過度矯正隔離(暫時不予刺激)

撰寫行為介入方案

發展行為功能介入方案簡易流程



行為介入方案

個案管理老師：

擬訂日期：

學生姓名		班級		預定檢討日期	
行為問題界定					
行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 () <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激 <input type="checkbox"/> 特定刺激 () <input type="checkbox"/> 社會刺激 <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激 () <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激 <input type="checkbox"/> 特定/物理刺激 () <input type="checkbox"/> 社會刺激				
介入目標	策略	執行方式	負責人	執行結果 ¹	
	前事調整				
	行為教導				
	後果控制				

¹ 方案評鑑時填寫，參考代碼：A已執行（敘明結果），B執行中（敘明結果），C未執行（敘明原因）

◎本方案所需行政支援服務（必填）：

◎行為維持或類化的計畫（選填，不需要請說明原因）：

行為介入目標擬定

- 考慮問題目前的嚴重性
- 考慮目標的漸進性
- 考慮學生既有正向行為的豐富性、訓練所需要的時間
- 考慮漸進拉高標準或撤除部分策略

問題嚴重



問題初步改善



問題穩定改善

短期目標



中期目標



長期目標

減少問題行為



增加正向行為



維持正向行為

行為問題：每日至少與同儕或教師
發生口語衝突達五次以上。

- 1. 在兩個月內減少口語攻擊次數，每日在五
次以內。（10~12月）

✓ 減少行為問題

- 2. 在提示下能在發生衝突時暫離現場至輔
導室冷靜，達80%。（11月~1月）

✓ 增加正向行為

- 3. 能在發生衝突時暫離現場至輔導室冷靜
，達80%。（1月）

✓ 維持正向行為

行為問題：每日中午過後才到校，
且不願進原班上課。

- 1. 減少在家玩電動的時間，每天2小時以內。
◦（9月～10月）

✓ 減少行為問題

- 2. 能提早十點以後到校（10月～11月）。
- 3. 在協助下，能進原班上課，平均每日至少2節（11月～1月）。

✓ 增加正向行為

- 4. 能進原班上課，平均每日達2節（2月）

✓ 維持正向行為

行政支援

單位	可能提供的支援服務
教務處	成績處理、定期評量方式、課表編排、畢業標準、作業抽查
學務處	協助行為管教、出缺勤計算、請假方式、社團安排、校內外活動支援
輔導室	心理諮商及社工等資源轉介、提供冷靜空間、召集危機處理計畫、召開個案會議、申請助理員、安排特殊考場
總務處	警衛通報、修繕公物、無障礙環境

行為與策略對照勾選

遙遠前事 (環境背景) ◁	立即前事 (誘發因素) ◁	標的行為 (具體可觀察) ◁	後果 ◁	
◁	◁	◁	◁	
隱含前事 (身心特質) ◁		替代行為 ◁		
◁		◁		
行為功能 ◁		◁		
介入策略 ◁				
生態環境改善策略 ◁	前事控制策略 ◁	行為教導策略 ◁	後果處理策略 ◁	
<input type="checkbox"/> 物理環境調整 ◁ <input type="checkbox"/> 調整作息 ◁ <input type="checkbox"/> 視覺提示 ◁ <input type="checkbox"/> 調整座位 ◁ <input type="checkbox"/> 調整睡眠 ◁ <input type="checkbox"/> 就醫評估 ◁ <input type="checkbox"/> 調整班規 ◁ <input type="checkbox"/> 環境結構化 ◁ <input type="checkbox"/> 教學結構化 ◁ <input type="checkbox"/> 改變或調整教材教法 ◁ <input type="checkbox"/> 調整作業 (時間、方式、難度、份量) ◁	<input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 ◁ <input type="checkbox"/> 重新指令 ◁ <input type="checkbox"/> 提供更多協助 ◁ <input type="checkbox"/> 延長時間 ◁ <input type="checkbox"/> 促進溝通、表達關切 ◁ <input type="checkbox"/> 轉移注意 ◁ <input type="checkbox"/> 預告 ◁ <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 ◁ <input type="checkbox"/> 建立可取得刺激的預期 ◁ <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 ◁ <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 ◁	<input type="checkbox"/> 教室行為訓練 ◁ <input type="checkbox"/> 溝通訓練 ◁ <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 ◁ <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 ◁ <input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 ◁ <input type="checkbox"/> 社會理解教導 ◁ <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 ◁ <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 ◁ <input type="checkbox"/> 專注力訓練 ◁ <input type="checkbox"/> 訂立契約 ◁	增加適當行為 ◁ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 原級增強 ◁ <input type="checkbox"/> 活動增強 ◁ <input type="checkbox"/> 代幣系統 ◁ <input type="checkbox"/> 社會性增強 ◁ <input type="checkbox"/> DRO ◁ <input type="checkbox"/> DRA ◁ <input type="checkbox"/> DRI ◁ <input type="checkbox"/> DRL ◁ <input type="checkbox"/> DRH ◁ <input type="checkbox"/> 自我增強 ◁ 	減少不當行為 ◁ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 消弱 ◁ <input type="checkbox"/> 反應代價 ◁ <input type="checkbox"/> 隔離 ◁ <input type="checkbox"/> 回復原狀 ◁ <input type="checkbox"/> 過度矯正 ◁ <input type="checkbox"/> 身體的制服 ◁

行為介入方案

1 個案管理老師：

陳大強老師

擬訂日期： 101.1.10.

學生姓名	王小明	班級	703	預定評鑑日期	101.6.10.
------	-----	----	-----	--------	-----------

行為問題界定	2 干擾行為（包含：離開座位、隨意發言、拿人物品）				
--------	---------------------------	--	--	--	--

行為功能	3 <input type="checkbox"/> 獲得內在刺激（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 獲得外在刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 特定刺激（ 他人物品 ） <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 社會刺激（ 同學老師注意 ） <input type="checkbox"/> 社會刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 特定刺激（ 書寫作業 ）				
------	--	--	--	--	--

介入目標	策略	執行方式	負責人	執行結果 ¹	
訂立契約 教室行為訓練 衝突處理訓練 交友技能訓練 自我管理計劃	環境結構化 改變教材教法 調整作業 教養方式(調整作息) 就醫評估 先兆出現時重新指令 提供更多協助 主動注意 促進溝通	4 填入策略與相關細項			
	為教導				老師隨機稱讚其他好行為 代幣系統 自我增強
	後果控制				消弱 反應代價

¹ 方案評鑑時填寫，參考代碼：A已執行（敘明結果），B執行中（敘明結果），C未執行（敘明原因）

◎本方案所需行政支援服務（必填）： 5 說明需配合的行政支援與維持計畫

◎行為維持或類化的計畫（選填，不需要請說明原因）：



行為功能介入方案執行

- 定義行為期待
- 教導行為期待
- 監控與增強正向行為
- 提供正確回饋給錯誤的行為
- 提供資料、問題解決
- 校內同儕或小組討論
- 善用校內個案會議
- 不要期待長期慢性的行為問題會馬上消失

情緒行為問題處理相關資源

- 校內

- 發展校內教師同儕共同討論機制
- 個案研討會

- 校外

- 諮詢相關專業
- 情緒行為支援服務電話諮詢專線

建議閱讀

- 鈕文英（2009），身心障礙者的正向行為支持。台北：心理。
- 黃裕惠譯，Garry Martin與Joseph Pear原著(2006)，行為改變技術。台北：學富文化。
- 陳斐虹譯，Robert E. O' Neill等著(2001)，危機行為的鑑定與輔導手冊。台北：揚智。
- Robert E. O' Neill, Robert H. Horner, Richard W. Albin (1997). Functional analysis of problem behavior : a practical assessment guide . Baker & Taylor Books.