

新北市相關專業服務內容及核給原則說明

*請參考各專業服務內涵、核定項目與備註事項，除須符合服務說明情形外，須在學校生活適應與活動參與產生困難，且學校教師及家長有諮詢需求，並同步思考規劃學校系統專業服務運作方式後，再行提出申請。

*以同理由續申請第二年該類專業服務者，請先檢視目前治療服務建議執行情形與效益，與治療師討論後再申請。

服務說明		備註
物理治療核給情形	<p>【物理治療服務內容】：就學生在行走、移動、身體平衡、動作協調、關節活動度、體適能、行動與擺位輔具的使用及環境改造等問題，評估困難原因及先備技能，提供教師在校或家長在家可執行之策略或建議。</p>	
	<p>一、 有行動與擺位輔具使用需求</p> <p>可能需要或是正在使用行動、擺位輔具（如：助行器、輪椅、站立架、步態訓練器、擺位椅等），需輔具評估、提供輔具訓練建議或定期追蹤、評估輔具適用性。</p>	<p>*評估特製輪椅、電輪、擺位系統、步態訓練器、爬梯機者，治療師須具備甲類輔具評估人員證明。</p>
	<p>二、 生理功能限制明顯影響生活適應及學習參與</p> <p>生理功能受限導致學習、參與活動明顯有困難，常見情形如：肌肉、骨骼異常、心肺功能異常(疾病)、罕見疾病或其他重大傷病等。</p> <p>1. 因特殊生理疾病影響心肺功能導致呼吸換氣、維持體能、參與活動有困難，需要運動或活動處方建議，例如：很容易疲累、爬一層樓就喘氣或有困難、走 20 公尺就累、稍微運動會發酣等。</p> <p>2. 行走效能低落、步態異常、大動作困難，明顯影響生活適應及學習參與</p> <p>因生理功能等因素導致自行上下樓梯或走高低不平的路有困難、走路步態怪異、有困難或速度慢，不會自己走、只能走幾步、常跌倒或碰撞、或速度明顯跟不上同學。</p>	
	<p>三、 因身體機能或動作問題影響自理能力、生活適應及學習參與</p> <p>無法穩定維持直立姿勢、變換姿勢影響如廁功能（如：蹲廁所），或是其他身體因素無法控制排尿及如廁。</p>	
<p>四、 其他</p> <p>教師有功能性動作訓練課程、適應體育課程規劃諮詢需求者。</p>		
核給情形	<p>【職能治療服務內容】：就學生在校學習、生活與活動參與之問題，評估困難原因及先備技能(活動分析)，以提供訓練方法、促進參與、環境調整諮詢。</p>	

	服務說明	備註
	<p>一、 日常生活功能困難 生活自理能力明顯有困難，如：無法自己進食，穿脫衣褲鞋襪、如廁、梳洗等，或可能需要使用特殊的生活輔具協助。</p>	
	<p>二、 精細動作、手眼協調、動作執行等動作困難，且明顯影響生活適應及學習參與 有運筆、寫字、使用剪刀或其他手部操作問題 眼睛和手腳的配合不好，如：丟接球或踢球有困難 動作模仿（如：跟著帶動唱或做體操）有困難</p>	<p>低年級優先，或以全校整體時數諮詢訓練方案或替代、補償支持策略。</p>
	<p>三、 專注、衝動控制差、警醒度低或其他情緒行為問題 因專注力或衝動問題導致人際、學習等適應困難。 情緒行為問題造成學習適應困難或是嚴重影響他人。 表現出自我傷害或自我刺激的行為。</p>	<p>專注力或衝動問題，請利用全校整體時數，以座談、會議等形式安排與治療師共同討論。</p>
	<p>四、 參與職業訓練學習有困難 參與職業訓練學習有困難，而須提供職場工作環境/設備改善、調整工作方法或輔具等建議。</p>	
	<p>五、 其他 教師在評估學生、教學輔導的策略擬定及各項調整設計有困難，需要職能專業共同討論者。</p>	<p>請具體說明</p>
<p>語言治療核給情形</p>	<p>【語言治療服務內容】：就學生在口腔功能、吞嚥、構音、語暢、嗓音、語言理解、口語表達及溝通輔具使用等問題，評估困難原因及先備技能，以提供教師在校或家長在家可執行之策略或建議。</p>	
	<p>一、 缺乏有效溝通方式或管道 需治療師提供溝通管道建立之方式或進行溝通輔具評估，常見情形如：腦性麻痺口語困難、低口語自閉症或是其他罕病造成口語困難者。</p>	
	<p>二、 口腔及吞嚥困難 吃東西時，口中食物常掉出嘴外，或常流口水。 咀嚼或吞嚥食物有困難，或是吃東西、喝水容易噎到。</p>	
	<p>三、 構音、嗓音及語暢異常 說話時發音不標準，有替代、省略、混淆等構音問題，整體清晰度不佳，影響溝通效度。 長時間嗓音沙啞或聲帶疾病發聲困難，影響溝通與適應。 講話特別的快或慢(如：口吃、迅吃)，影響溝通效度。</p>	<p>如為中高年級續申請個案，請檢視治療師訓練建議之執行情形後再申請。</p>
	<p>四、 語言理解及表達困難 聽不懂別人說的話，有時需要加上手勢或動作提示才瞭解；或是別人無法理解他說的話，造成生活及學校適應困難。</p>	<p>*如僅影響語文學科成績者不予核定。 *中年級以上以核給全校教師諮詢討論時數為原則。</p>