

語言障礙鑑定原則

新北市蘆洲區忠義國小 朱麗璇老師

台北市立教育大學溝通障礙碩士

彰師大應用行為分析270小時結業

學校相關專業服務語言治療師

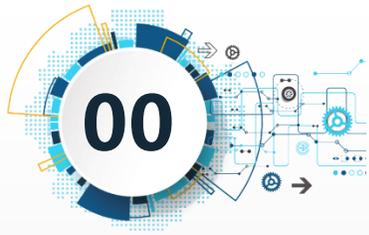
大綱

PART 01 語言發展概述

PART 02 語言障礙鑑定原則細項說明

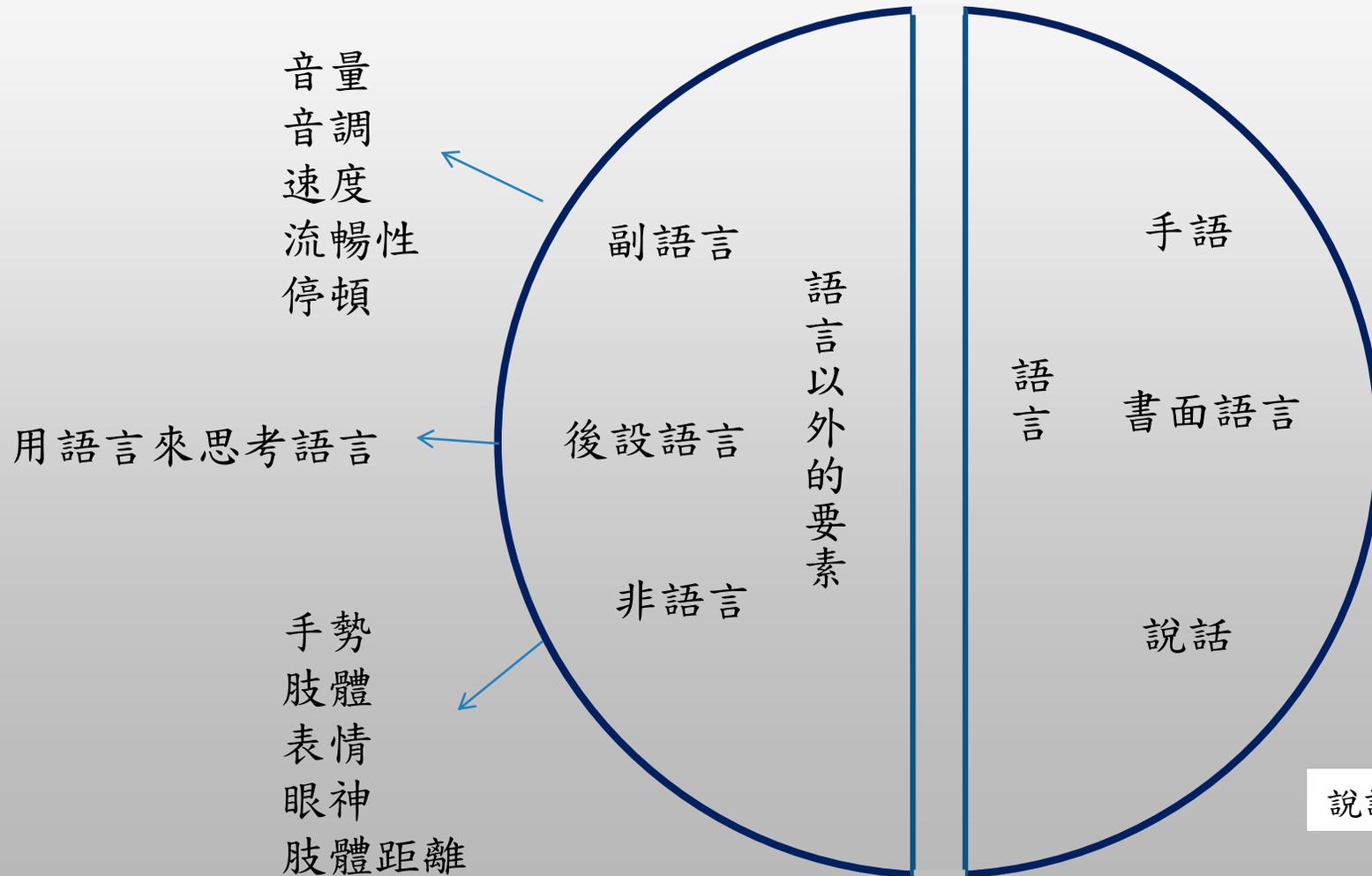
PART 03 非標準化資料收集與分析

PART 04 個案分享



前言：溝通、語言、言語

溝通



說話、語言與溝通架構圖 (Owens, 1996)

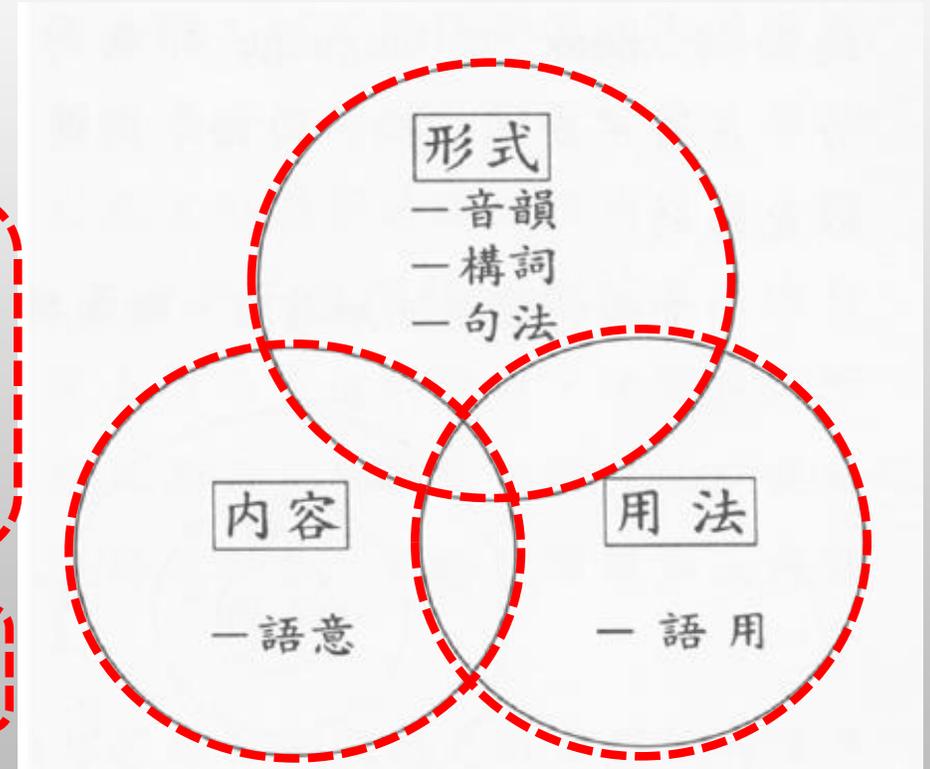
語言

- 一群人共同使用一套約定俗成的一套符號系統，透過語言可以和他人交換訊息，達成各種溝通的目的。

- 音韻：語言系統中的語音層面，包含了個別語音、發音規則、聲母以及韻母的結合規則
- 構詞：詞彙組成的規則
- 語法：將詞彙與詞彙組織成句子的規則

- 語意：對語詞以及句子意思的了解

- 語用：掌握不同社會情境語言使用的原則



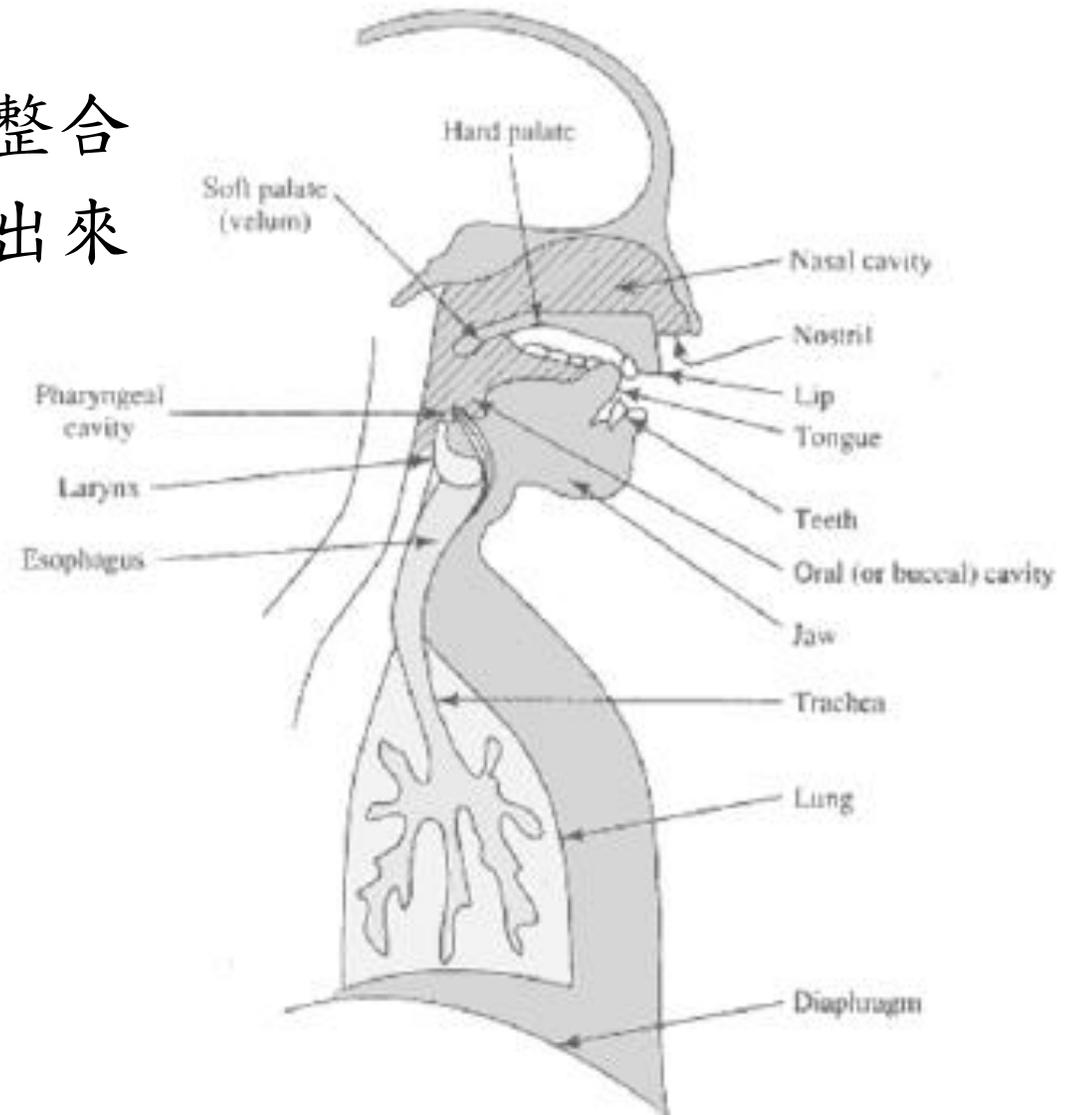
言語

- 透過語音編碼、動作神經控制肌肉、整合肌肉協調，將語言以語音的方式表現出來

- 構音/音韻

- 嗓音

- 語暢





兒童語言發展概論

- 語言結構談論語言
- 語言功能談論語言



以結構論分析語言

- 組成語言要素的各項度，包含音韻、構詞、語法、語用、語意
- 兒童音韻發展
 - 聲調區辨以及韻母發音最早發展
 - 聲母的發展每一個兒童各有不同的發展，各項研究中一致性的結果:塞擦音、擦音的發展最晚
 - 兒童音韻的學習先從區辨、動作模仿、自我糾正自我回饋、逐漸趨近於正確語音。
 - 4-5歲是治療黃金期，6歲以後須更高頻率的練習與類化訓練。

韻母發展：3歲完備（單韻母-複韻母-聲隨韻母）

聲母發展：語言學習的個別化差異極大，年齡只是一個參考。

5歲前，90%的聲母以及韻母都已經完備，除了出、彳、尸、日。

6歲時，口說國語的聲母以及韻母必須正確。

以結構論分析語言

• 構詞發展

- 1.5歲左右屬於詞彙大爆發的階段，會說出**50個詞彙**，並試著以雙字詞組織短句
- 2歲-2.5歲因為詞彙累積速度增加，會出現詞彙過度類化或是類化不足的情形
- 3歲開始，會開始對已知的詞彙進行分類。歸類的依據從物理環境、外型到上層詞彙類別概念，如：**【水果】**、**【蔬菜】**，理解早於表達。
 - 隨機命名能力
 - 精準度與正確度
 - 累積200個詞彙後就進入歸類
- 透過聽、說、互動式語言的多種形態開始理解、表達生活中的核心詞彙，並進一步理解構詞原則。

3歲:命名詞彙與基礎歸類詞彙

4歲:命名詞彙與歸類詞彙持續發展，有部分定義詞彙的能力

5-6歲:命名、歸類、定義、推理詞彙的四項能力持續發展



以結構論分析語言

• 語法發展

- 1.5歲左右屬於詞彙大爆發的階段，開始會用否動字詞+名詞來表達拒絕或是否定，例如:【沒有抱抱】
- 2歲-2.5歲互動式對話的刺激與學習、模仿之下，兒童運用大量雙詞、形容詞以及介詞相連來擴充語意，例如:車車燈燈、阿嬤在客廳、爸爸在廁所。
- 2.5歲-3歲會出現A不A的語句，例如:可不可以吃?要不要玩?
- 3歲兒童的MLU-W大約3.5，已經可以表達當下的情境與基本個人想法

年齡	MLU	
1~2歲	1.0~3.0	全句詞~簡單句
2~3歲	3.0~4.6	包接句
3~4 歲	4.6~5.8	並列句
4~ 歲	5.8~	複句

摘自：語言發展與語言樣本分析，簡欣瑜助理教授(2021)



01

以結構論分析語言

• 語用發展

- **非語言的意圖**表達在出生時就已經出現，嬰幼兒會以聲音和表情、眼光、肢體表達溝通意圖，這是最初始的語用表現。
- 2個月開始出現**共享式的注意力**，跟隨照顧者的手式、口語、聲音、表情等，進行非語言的互動。
- 1歲開始，從互動式的遊戲中開始用用社交性的語言，包含詞彙以及非語言的肢體動作(點頭代表謝謝、揮手代表打招呼)。
- 2歲以後，開始會提出問題以獲得更多的資訊。孩子可以開啟話題，並在同一個主題上輪替對話1-2回合。
- 3歲開始會說故事，也會開始說粗淺的謊話。

1. 輪替對話
2. 對話**修補**
3. 主題式對話、持續話題、結束話題
4. 命令與要求
5. 敘事能力展現

01

以結構論分析語言-語言樣本分析



01

以功能取向分析語言

- 功能分析論

- SKINNER

- 採【功能角度】分析語言
 - 語言介入必須以重視【功能發展】

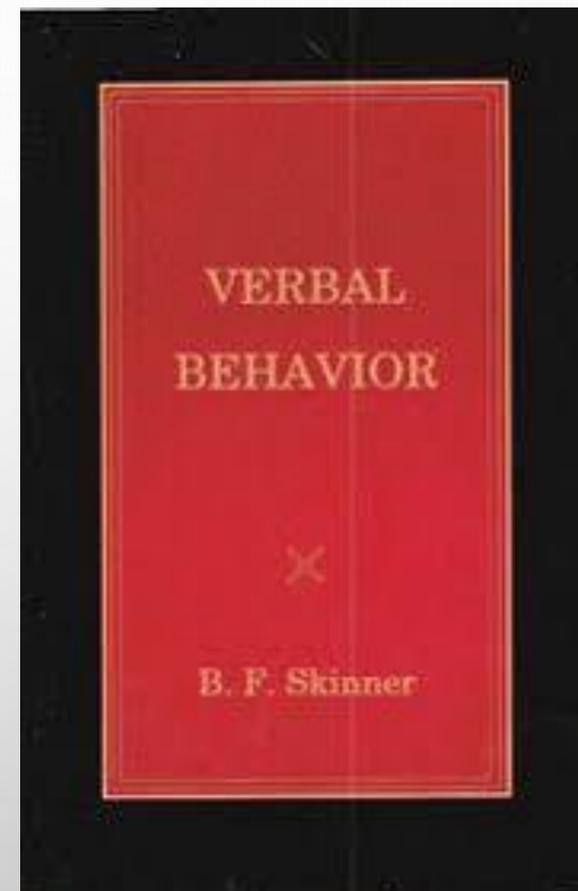
- 功能取向

- 環境對聽者與說者的影響

- 聽者和說者

- 聽者的反應成為說者的增強
 - 聽者接續成為說者
 - 輪替對話就是在聽者語說者之間的角色互換中形成

- 動機/ 區辨刺激/ 後果





功能取向的語言分析

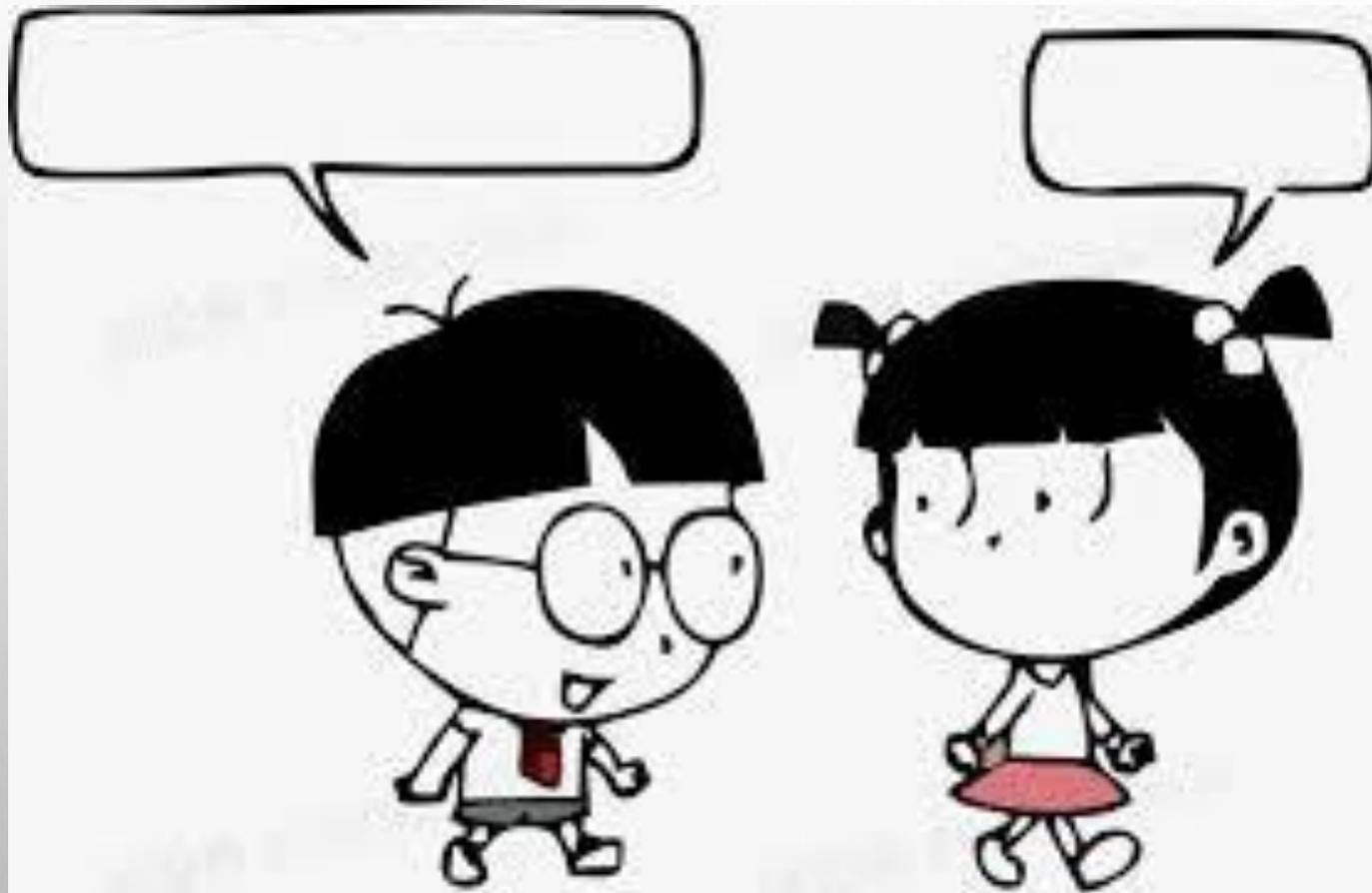
- 以【功能】來看待溝通
 - 聽者vs.說者
 - 語言行為受到刺激區辨/動機/行為後效所控制

聽者(功能取向)	語言理解(心理學取向)
主動性	被動性接收
是說者的區辨刺激	
是說者的增強來源	

說者(功能取向)	語言表達(心理學取向)
主動性產出，6種分項能力	主動性產出語言
受控於聽者的增強	包含口語、手語、非語言
受控於區辨刺激、環境以及後效	

01

以功能取向分析語言



- 聽者的行為具備增強作用
- 聽者對於說者是一種區辨刺激也就是特定的人物會引發說者的行為。
- 聽者進行內隱對話的同時他也在扮演說者與聽眾的角色。
- 聽者扮演的是具備理解、主動參與的角色，且與說者之間的語言行為屬於多重控制，過程複雜且具多樣性。

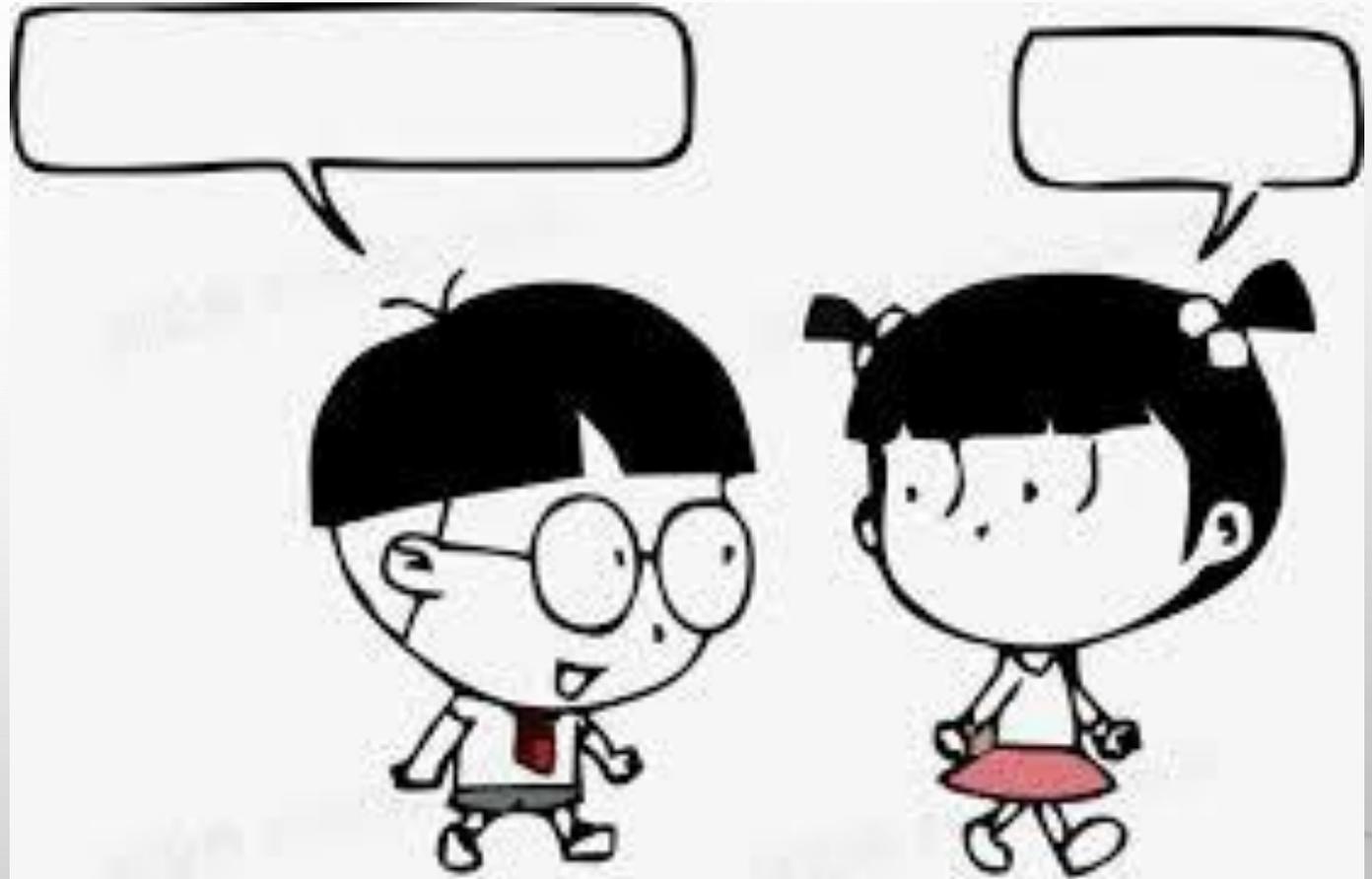
與認知語言發展理論不同，Skinner強調聽者的主動性，並非是【接收性語言】

01

以功能取向分析語言

說者為訊息啟動者，因應不同的功能可以細分為六種不同的語言行為：

- 【要求】。
- 【命名】。
- 【覆誦】。
- 【互動式語言】。
- 【逐字讀】。
- 【轉錄】。



Skinner強調說者語言行為因為行為後效而得到增強，未來發生相同功能的行為也會持續增加，並非是單純的【表達性語言】



小結

- 語言結構談論語言
 - 語音
 - 語意與詞彙
 - 語法
 - 語用
- 語言功能談論語言
 - 個體在環境中，語言(口語以及非語言)所扮演的功能
 - 強調聽者與說者之間的增強機制



語言障礙研判原則

一、具下列文件之一，且經觀察、晤談或其他評量方式，確認學生實際表現與文件無明顯不同，得研判為語言障礙：

- 1) 具有效期限之身心障礙證明（第三類04）或手冊為聲音或言語機能障礙。
- 2) 一年內身心障礙鑑定或教學醫院以上等級醫院專科醫師開具醫療診斷證明記載為語言障礙。-衛服部-醫事司-醫院評鑑相關業務-合格名單
- 3) 醫院聯合評估報告或語言治療師評估為語言障礙。
 - 構音障礙 ICD F80
 - 嗓音異常 ICD J38
 - 語暢異常 ICD F80.8
 - 語言發展異常 ICD F80.9



語言障礙研判原則

清楚可辨

溝通效益

二、生活對話、溝通、表達之清晰度影響其一般生活適應與學校生活。

- 1) 個案言語以及語言困難展現在一般生活以及學校情境中，明顯影響同儕關係建立、學校活動參與、生活溝通效能與溝通意願等。
- 2) 適應困難表現可透過親師訪談個案困難表現、學校適應行為量表、相關檢核表進行資料收集。
 - 訪談重要他人，收集溝通困難的具體事實
 - 觀察溝通能影響其適應表現的情況
 - 困難程度可以透過質性描述、量化紀錄、檢核表等，了解困難的嚴重程度。



語言障礙研判原則

二、生活對話、溝通、表達之清晰度影響其一般生活適應與學校生活。

困難程度可以透過**質性描述**、**量化紀錄**、**檢核表**等，了解困難的嚴重程度。

- **怎麼知道問題影響了一般生活?**
 - 年齡-發展里程碑
 - 場域-學校、家庭
 - 層面-生活溝通、人際互動、情緒
- **怎麼知道個案的問題嚴重程度?**
 - 誰認為嚴重-家長、老師、個管?
 - 有多嚴重-偶爾、經常、總是
 - 影響的層面



語言障礙研判原則

三、注意事項：

- 1) 無上述證明者，應積極協助學生取得，尤其是構音異常、嗓音異常及語暢異常應有第一項所列證明之一。
- 2) 取得第一項證明確實有困難者，應檢附相關標準化評量工具之施測結果以及語料和影響溝通之觀察描述、分析，並應**排除因聽力問題所致之語言溝通**困難後，依據標準研判。
- 3) 研判學生屬「語言發展異常」時，在國小低年級可依據第一項文件研判；在中年級以上需**考量學生有無智能障礙、學習障礙或自閉症之可能**。

符合新北市鑑定原則：多元的、多次的、質量並重的、0拒絕的、有明確研判時先提出鑑定



語言障礙細項說明-構音異常

行為特徵

語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象：

- 省略：該發的聲母或韻母被省略（哥哥-痾痾）。
- 替代：以另一語音取代標準語音（小狗-小斗）。
- 添加：正確語音內加入不該出現的語音（吃ㄉ飯-出ㄉㄨ飯）。
- 歪曲：語音歪曲改變，聽起來不同於標準語音（小花-吼可）。
- 聲調錯誤：國語四聲運用錯誤（天堂-舔糖）。
- 整體性的語音不清：指唇顎裂、聽障、腦性麻痺等兒童發出的語音不清晰，但無確定的構音錯誤組型。

研判重點

1. 早期語言發展歷史
2. 標準化測驗、非標準化語料
3. 且影響生活與學校適應



語言障礙細項說明-構音異常

標準化測驗

- 修訂學前兒童語言障評量表
- 修訂學齡兒童語言障礙評量
 - 分測驗三
- 構音測驗正確度 < 90%

非標準化測驗（語言樣本分析）

- 轉錄3個語言樣本
 - 一般生活對話
 - 看圖說故事
 - 自發性說故事
 - 標記錯誤語音以及模糊語音
 - 正確字數/總字數*100%

質性描述

- 構音障礙影響其一般生活適應與學校生活之表具體事實(入班或互動觀察)





語言障礙細項說明-嗓音異常

行為特徵

說話之音質、音調、音量或共鳴與其性別或年齡不相稱之現象。

研判重點

1. 醫療診斷-聲帶因手術而單側麻痺、插管、重大臟器手術等
2. 心評教師應收集個案對話語音檔，檢視學生說話表現與嗓音品質
3. **且**其嗓音異常造成個案說話困難、溝通吃力，影響其生活適應與學校生活。

範例 ([1-1](#)) ([1-2](#))

範例 ([2-1](#))

器質性因素診斷
收集語言樣本
描述具體事實

Q:個案同時有構音和嗓音的問題，該優先處理那一個？



語言障礙細項說明-語暢異常

行為特徵

1. 說話節律有明顯且不自主之重複，如：ㄨㄨㄨ我想睡覺、我我我想睡覺、我想我想我想睡覺。
2. 延長：ㄨ—ㄟˇ想睡覺、我—我想睡覺。
3. 語句不當中斷：我累（停頓）了，想睡覺。
4. 首語難發：我（起始困難）累了。
5. 過快或是不規律的語速，使言語清晰度和流暢性下降急促不清。

研判重點

1. 醫療診斷相關證明
2. 心評教師應收集個案對話語音檔(錄音以及影片檔)，檢視學生說話表現
- 3. 且** 其語暢異常造成個案說話困難、溝通吃力，影響其一般生活適應與學校生活。



語言障礙細項說明-語暢異常

標準化測驗工具

- 標準化測驗工具

非標準化測驗-語言樣本

- 錄音、錄影檔案
- 轉錄**3個語言樣本**
 - 一般生活對話
 - 看圖說故事
 - 自發性說故事

質性描述

- 其障礙影響其一般生活適應之表具體事實(入班或互動觀察)
 - 學校適應、課程表現
 - 人際互動、情緒反應
 - 個案自信心、分組活動的限制





語言障礙細項說明-語言發展異常

行為特徵

音韻、構詞

語言之**語形**、語法、語意或語用異常，致語言理解或語言表達較同年齡者有顯著偏差或低落。

研判重點

1. 整體智力正常

- 標準化智力測驗 WISC-IV或WISC-V **Why?** 佐證其智力表現
- 非語言智力（標準分數國小在80以上，國中75以上）。
 - 學生從事非語文的表現與一般生無異
 - 例如：體育活動、藝能課程、運算、生活自理等活動

2. 語言理解與表達顯著困難：語言理解、語言表達、整體語言發展等相關標準化測驗其中一項落在**PR5**以下。

3. 讀、寫、算未達顯著困難，**口語理解與表達**為其核心問題且達前述顯著困難標準



語言障礙細項說明-語言發展異常

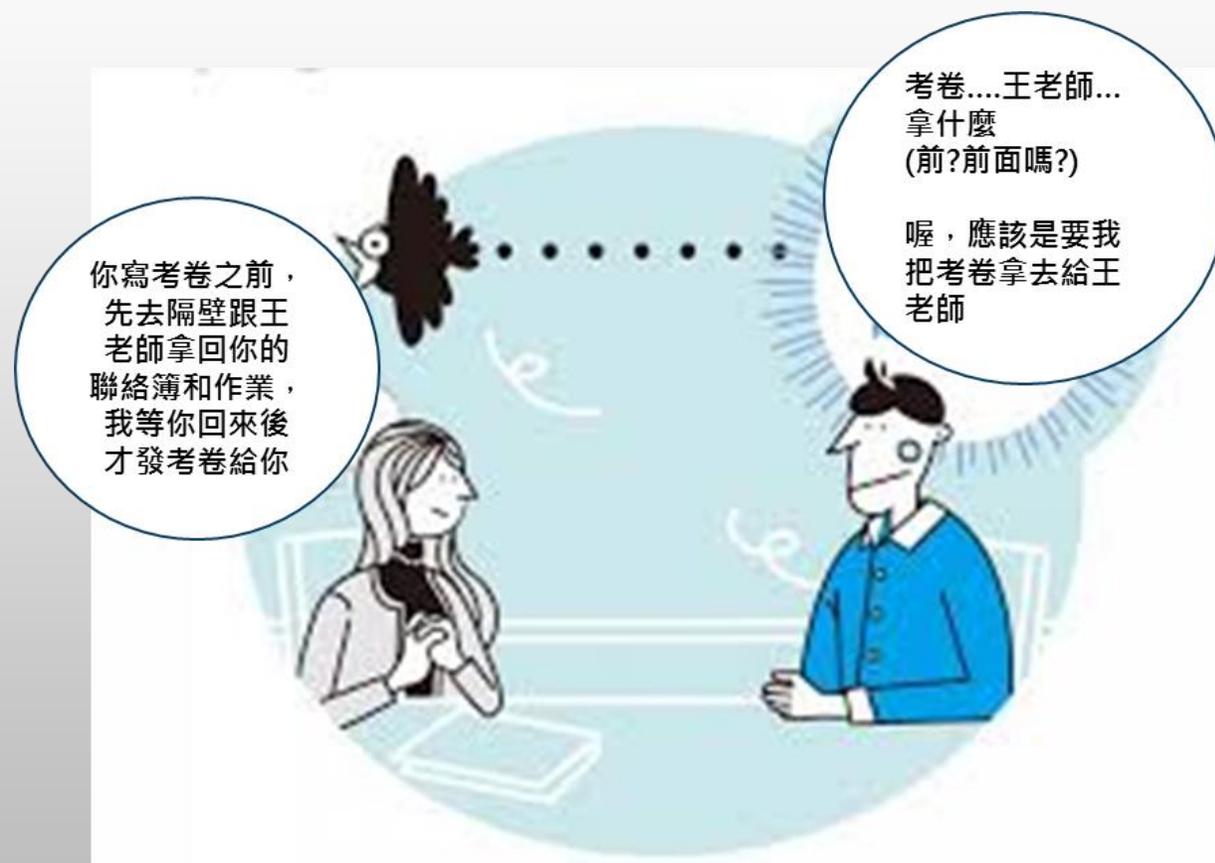
臨床特徵

語言理解障礙-較為隱性，不容易被發現

- 理解語句脈絡有困難
- 經常性的重複確認常用的語句內容
- 生活上語句理解有困難
 - 教室指令
 - 多步驟指令 (很容易被標註不專心)

語言表達障礙-較為顯性，容易被發現

- 單字提取困難
- 語句串連有困難，以簡單句居多
- 語句單調、鮮少出現複合語句
- 難以敘事，或是單一事件講述過程需要聽者多次提問才能串連出原意
- 語法錯誤
 - 舉例：我們去買放風箏





02

語言障礙細項說明-語言發展異常

標準化測驗

- 修訂學前兒童語言障評量表(常模對照)
- 修訂學齡兒童語言障礙評量(常模對照)
 - 理解量表
 - 表達量表
 - 仿說語句
 - 看圖片說故事
 - 自編故事

非標準化測驗 (語言樣本分析)

- 轉錄**3個故事樣本**
 - 一般生活對話
 - 看圖說故事
 - 自發性說故事

鉅觀分析-架構

微觀分析-語言要素

質性描述:

- 障礙影響其一般生活適應之表具體事實(入班或互動觀察)





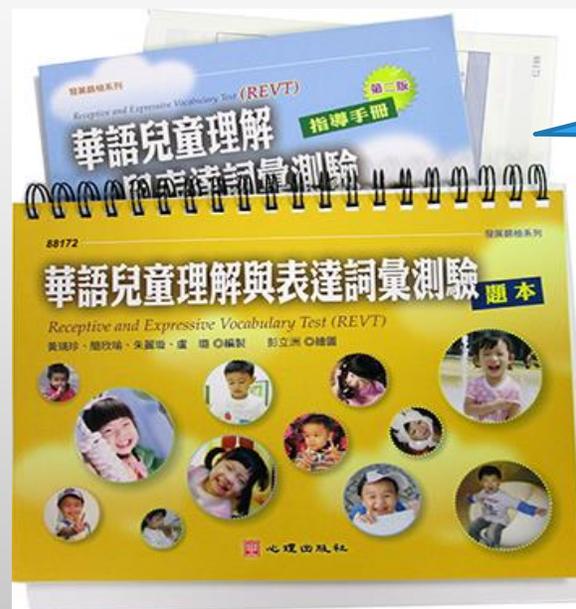
語言障礙細項說明-語言發展異常

標準化測驗

非語言智力



學前至小一詞彙能力



學齡抽象詞彙能力/語法



聽覺詞彙能力

語言/言語測驗工具整理

測驗年齡	測驗名稱	出版日期	主編者	測驗向度
3y-8y	華語兒童構音與音韻測驗 (APTMC)	2018	鄭靜宜	構音/言語
3y-13y	修訂中文口吃嚴重度評估工具-兒童版	2004	楊淑蘭	語暢/言語
3y-12y	詞彙聽覺理解測驗 PPVT-R	1998	陸莉、劉鴻香	聽覺詞彙測驗
4y-7y	學前幼兒與國小低年級兒童口語語法能力診斷測驗	2004	楊坤堂、張世慧、李水源	語法/理解與表達
3y-6y	修訂學前兒童語言障礙評量表	2008	林寶貴教授	語言理解/語言表達
3m-71m	嬰幼兒綜合發展測驗-語言分測驗	2009	王天苗	綜合性語言
3y-7y	華語兒童理解與表達能力測驗(REVT)	2010	黃瑞珍等人	詞彙 理解與表達
6y-12y	修訂學齡兒童語言障礙評量表	2008	林寶貴教授	綜合性語言
7y-12y	華語學齡兒童溝通及語言能力測驗(TCLA)	2014	黃瑞珍等人	關聯詞與抽象字詞測驗
7y-12y	中文閱讀診斷測驗 (學障測驗包) -聽覺理解分測驗	2007	洪儷瑜教授等	學障閱讀綜合測驗



小結

- 語言障礙鑑定原則鑑定基準
 - 請參閱[新北市身心障礙學生資格研判補充說明](#)
- 評量的向度
 - 醫療診斷佐證
 - 標準測驗
 - 非標準化測驗
 - 語言樣本分析
 - 鉅觀分析以及微觀分析
 - 質性描述
 - 生活、學校情境、人際互動、溝通等表現
 - 實際互動



語言樣本分析

- 目的：
 - 補足現有標準化測驗不足的部分
 - 兒童在標準化測驗中可以簡短回應答案，但無法在生活中進行敘事
 - 兒童可以完整講述自己的生活經驗，但無法在標準化測驗中配合。
 - **搭配**評估報告中的質性描述做綜合解釋
 - 標準化測驗只能診斷出個案是否異常，無法針對語言能力做完整描述。
 - 提供兒童表達內容上的語音、詞彙廣度、語法、語用等質性表現。
 - 更貼近教學現場與擬定教學方向
 - 介入前以及介入後的比較。
 - 針對兒童語言向度上的不足進行教學。



語言樣本分析

- 方式：
 - 錄音、錄影
 - 錄音筆、錄音機、手機錄音功能
 - 分析語音、語暢、嗓音品質
 - 轉錄成文字檔進行語料分析
- 收集語言樣本技巧：
 - 創造情境
 - 透過提問，誘使學生能儘量自由表達
 - 避免有老師說太多話
 - 非口語鼓勵
 - 口語肯定：還有嗎？然後呢？多說一點
 - 避免時間壓力
- 50-100句 **清晰語句**，20-30分鐘左右



語言樣本分析

說話情境	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
輪替對話	遊戲場合中親子或評估老師與兒童（個案）進行互動																	
	介紹主題（含時間與空間），加入因果關係的簡單事件																	
	報告事件、個人經驗、電視情節、影片或是戲劇																	
敘事	重述熟悉的故事、傳說或是事實																	
故事重述	重述『公車故事』的圖畫書																	
	自編故事																	
	重述教科書上的內容																	



語言樣本分析

說話情境	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
描述事件																		
	描述圖畫內容																	
	描述物品的功能																	
	描述如何進行喜歡的遊戲																	
	比較或對照事物																	
學業活動	描述自己的日常活動，如：早上起床後做了哪些事																	
	問題討論、討論特定學科內容、議題、閱讀心得分享																	



語言樣本分析

- 語言樣本形式：

- 非結構式

- 輪替對話，是一種**語用**能力，5歲前的語言關鍵能力。
 - 聽者與說者的角色不斷互換，聽者與說者的互動(高關懷/高參與)
 - 社會技能的綜合能力
 - 事實描述過往與未來事件，表現在單句描述、複句描述以及句群描述

- 結構式

- 講述單一事件或經驗
 - 講述圖片故事（需要高階的語言技能以及認知處理）
 - 重述故事
 - 想像性故事
 - 最有印象的故事

詞彙正確使用

無語境支撐下，將概念想法表達出來
使用連接詞以及段落、插曲

解釋因果關係

組織邏輯架構



兒童敘事能力發展

年齡	Applebee 區分之階段	『背景』-『事件』-『內心感受』-『嘗試』-『結果』-『回應』之發展特徵
2歲	敘事前期 話語累積	內容包含人、事、物，概念上互不相關，多描述現在進行的事件，也可以以簡單句描述過去的經驗。
2-3歲	敘事前期 基本序列	故事包含人物、物品以及事件，多由名詞串連，缺乏邏輯關係。故事以主角、背景以及主題去維持簡單的連慣性。
3-4歲	敘事初期 簡單敘事	故事包含人物、主題、背景，彼此要素之間已經有合乎邏輯的互補關係，但在核心事件未有聯結，對角色描述的能力不足
4-4.5歲	無焦點聯結	已經出現連接詞，能描述事件的發生與結果，但解決問題的過程描述貧乏，缺乏對角色內在想法的描述
5歲	有焦點聯結	故事中有 因果關係 的描述以及 問題解決 ，有 順序性 的描述，可以使用目標主角的計畫 建構故事 ，敘事能力加速發展！
5-7歲	真正的敘事	完整的故事 ，故事的內容包含主角、主題、計畫。計畫來自於主角的動機與目標，故事的結局以及 引發事件 之間彼此有關連
7-12歲	複雜敘事期	加入主角的內心感受、更多插曲與情節描述。能自己分類故事的屬性，能為故事作一個總結



兒童敘事能力發展

階段	年齡/階段	故事結構層次說明
第1階段	學前	描述順序，包含故事中的人物、時間、事件地點、行動，但無因果關係
第2階段	學前	行動順序，兒童會說出角色的行動，行動有時間順序，但未出現因果關係的順序
第3階段	學前	反應順序，兒童會說出一連串主角或角色的行動，行動又引發下一個反應，未提及主角的計畫或是清楚的目標導向
第4階段	6歲	故事中開始包含了主角的目標以及動機，但沒有描述達到目標的計畫，屬於縮短與簡化情節
第5階段	7-8歲	5-1故事包含達到目標的計畫，故事三元素（事件-嘗試與行動、結果）會遺漏 5-2故事包含主角的目標與計畫，包含故事三元素 5-3故事中會包含與主軸相關的插曲或情節，讓故事素更具支撐性
第6階段	11歲	多重計畫、複雜情節，每一個情節與插曲內含主角的嘗試與結果



語言樣本分析

項目	可分析內容
語音	構音正確度、說話清晰度（逐字搞或錄音）
語意	總字數、相異詞彙量、詞彙錯用、語意正確度
語法	平均語句長度（MLU）、複合句、連接詞、句型豐富度、標記語法錯誤
語用	開啟話題、維持話題、修正話題、澄清錯誤訊息
故事結構	『背景』-『事件』-『內心感受』-『嘗試』-『結果』-『回應』

微觀分析

鉅觀分析

人、事、時、地、物、描述情節與主題連貫性、話題開啟以及質性描述輪替行為。



語言樣本分析

• 鉅觀分析

• 輪替對話

1. 開啟話題
2. 維持話題
3. 交談修補能力

• 故事結構

- 對照兒童敘事能力發展概要(PPTP.35-36)
- 抓取個案敘事表現的架構
- 對照目前敘事表現的階段
- 比對現階段的年齡表現

3-5歲（修補能力單一）

8-10歲（澄清訊息錯誤、增加細部訊息）

- 個案維持主題的能力
- 個案補充訊息的能力
- 個案答非所問以及主事者重複提問的次數

敘事能力的表現有**極大的個別差異**。兒童敘事能力表現是眾多兒童語言發展研究的概要統整，**【並非非常模對照標準】**。敘事表現務必搭配**質性生活觀察紀錄**，做一綜合解釋。



語言樣本分析

• 微觀分析

- 連續50-100個清晰語句
- 人工斷句(一句一行)
 - 計算總句數(50-100句之間)
 - 計算總字數
 - 計算總詞素(國教院分詞系統)
- $MLU-C = \text{總字數} / \text{總句數} * 100\%$
- $MLU-W = \text{總詞素} / \text{總句數} * 100\%$
- $\text{相異詞素} = \text{相異詞} / \text{總詞素} * 100\%$





語言樣本分析範例

• 語料

- 一般性對話
- 看圖說故事
- 三隻小豬

• 轉錄逐字稿

• 計算MLU-C，MLU-W

• 計算實詞、虛詞比例

收集語料3種情境

轉錄逐字稿
(51句)

Word檔案
(清晰語句，1句1行)

Word檔案

計算總字數
333個字

MLU-C

MLU-C=6.5(平均語句字數)

Word檔案

計算總詞數(國教院分詞系統)
226個詞素

MLU-W

MLU-W=4.4(平均語句詞素)

實詞、虛詞比例

華語兒童語言樣本分析

總字數	333
總詞素	226
總句數	51
MLU-C	6.5
MLU-W	4.4

國教院分詞系統

請輸入需要分詞的文本

我叫謙謙
 我六歲了
 我有吃早餐
 有麵包
 我不知道
 沒有聽過
 有哥哥和爸爸媽媽
 去玩水
 吃麵包
 從前從前有三隻小豬
 要自己去蓋房間
 豬大哥蓋草屋
 豬二哥蓋木頭屋
 大野狼他搵搵門
 你是大野狼
 不要讓你進來

開始分詞

清空

顯示詞性： 是 否

我(Nh) 叫(VG) 謙謙(Nb) 我(Nh) 六(Neu) 歲(Nf) 了(Di) 我(Nh) 有(D) 吃(VC) 早餐
 (Na) 有(V_2) 麵包(Na) 我(Nh) 不(D) 知道(VK) 沒有(D) 聽(VE) 過(Di) 有(V_2) 哥哥
 (Na) 和(Caa) 爸爸(Na) 媽媽(Na) 去(D) 玩(VC) 水(Na) 吃(VC) 麵包(Na) 從前(Nd) 從
 前(Nd) 有(V_2) 三(Neu) 隻(Nf) 小(VH) 豬(Na) 要(D) 自己(Nh) 去(D) 蓋(VC) 房間
 (Nc) 豬(Na) 大哥(Na) 蓋(VC) 草屋(Na) 豬(Na) 二哥(Na) 蓋(VC) 木頭屋(Na) 大(VH)
 野狼(Na) 他(Nh) 搵搵(VC) 門(Na) 你(Nh) 是(SHI) 大(VH) 野(VH) 狼(Na) 不要(D)
 讓(VL) 你(Nh) 進來(VA) 大(VH) 野狼(Na) 就(D) 把(P) 草屋(Na) 吹倒(VC) 豬(Na) 大
 哥(Na) 就(D) 趕快(D) 跑(VA) 跑到(VCL) 豬(Na) 二哥(Na) 家(Nc) 然後(D) 大(VH) 野
 (VH) 狼(Na) 豬(Na) 二哥(Na) 家(Nc) 然後(D) 豬(Na) 二哥(Na) 說(VE) 你(Nh) 是
 (SHI) 大(VH) 野(VH) 狼(Na) 我(Nh) 不(D) 讓(VL) 你(Nh) 進來(VA) 然後(D) 大(VH)
 野(VH) 狼(Na) 就(D) 用力(VH) 吹(VC) 然後(D) 吹(VC) 不(D) 倒(VC) 然後(D) 再(D)
 推(VC) 的(DE) 然後(D) 趕快(D) 跑到(VCL) 豬(Na) 小弟(Na) 家(Nc) 大(VH) 野狼
 (Na) 就(D) 跑到(VCL) 那(Nep) 個(Nf) 豬(Na) 小弟(Na) 的(DE) 家(Nc) 搵搵門(Nc)
 說(VE) 快(D) 讓(VL) 我(Nh) 進去(VA) 然後(D) 豬(Na) 小弟(Na) 就(D) 說(VE) 你
 (Nh) 是(SHI) 大(VH) 野(VH) 狼(Na) 我(Nh) 不(D) 讓(VL) 你(Nh) 進來(VA) 然後(D)
 大(VH) 野(VH) 狼(Na) 就(D) 說(VE) 大(VH) 野狼(Na) 就(D) 用力(VH) 吹(VC) 也(D)
 吹(VC) 不(D) 來(VA) 用(P) 力推(VC) 也(D) 推(VC) 不(D) 倒(VC) 然後(D) 大(VH) 野
 (VH) 狼(Na) 說(VE) 豬(Na) 小弟(Na) 很(Dfa) 笨(VH) 他(Nh) 說(VE) 那裡(Ncd) 有
 (V_2) 一(Neu) 個(Nf) 洞(Na) 豬(Na) 小弟(Na) 很(Dfa) 笨(VH) 他(Nh) 做(VC) 一
 (Neu) 個(Nf) 煙囪(Na) 那(Nep) 有(V_2) 洞(Na) 然後(D) 跳進(VCL) 豬(Na) 小弟
 (Na) 說(VE) 我(Nh) 肚子(Na) 餓(VH) 了(Di) 煮(VC) 玉米(Na) 濃湯(Na) 給(VD) 我
 (Nh) 吃(VC) 然後(D) 就(D) 煮(VC) 了(Di) 大(VH) 野(VH) 狼(Na) 就(D) 跳到(VCL)



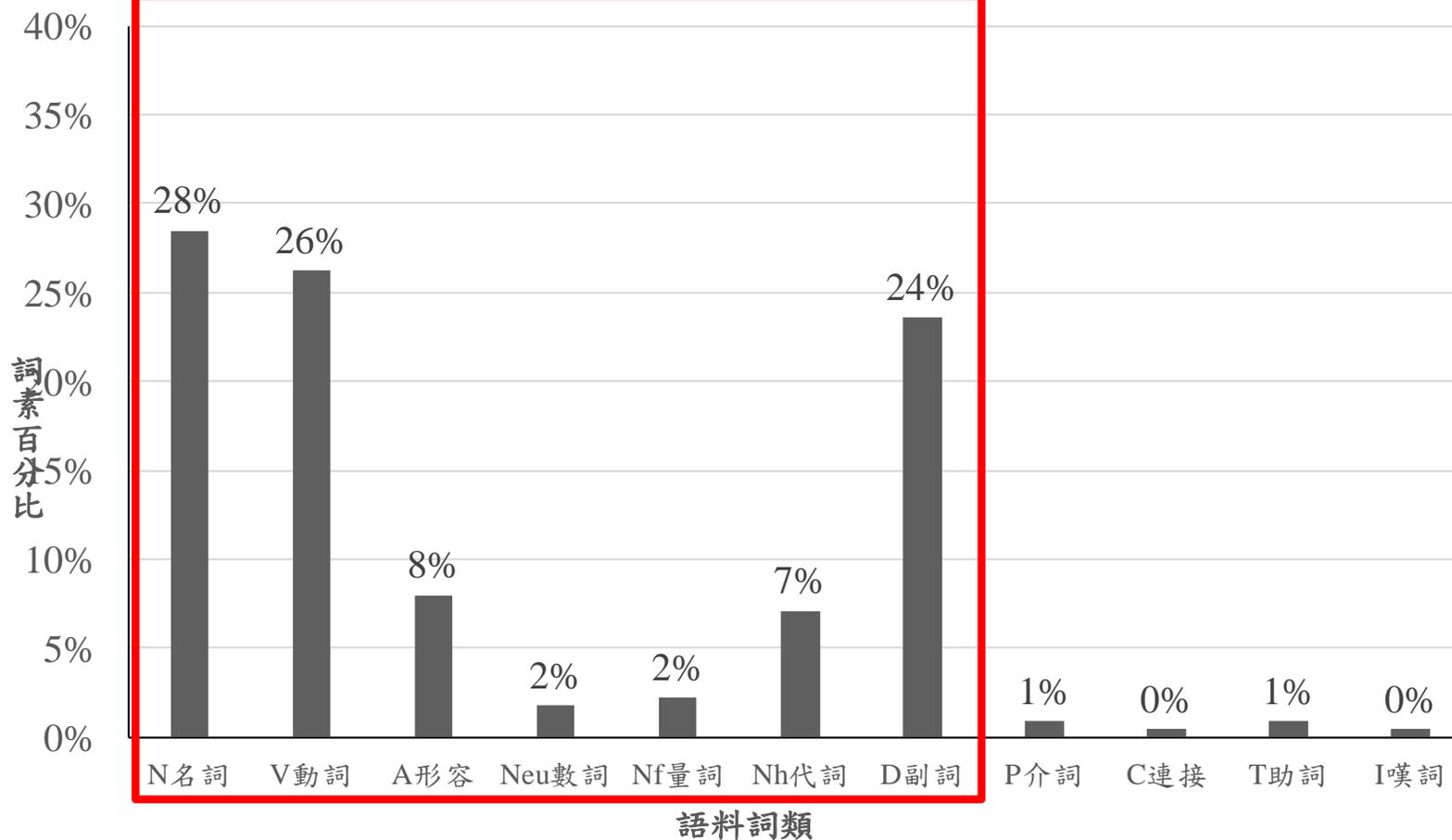
鉅觀分析

已經出現連接詞，能描述事件的發生與結果，但解決問題的過程描述貧乏，缺乏對角色內在想法的描述。**大約4-4.5歲，屬於學前階段。**



微觀分析

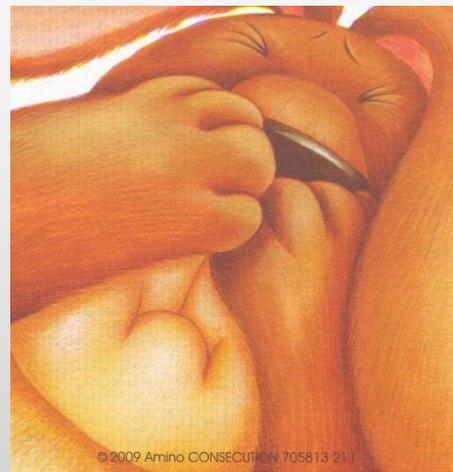
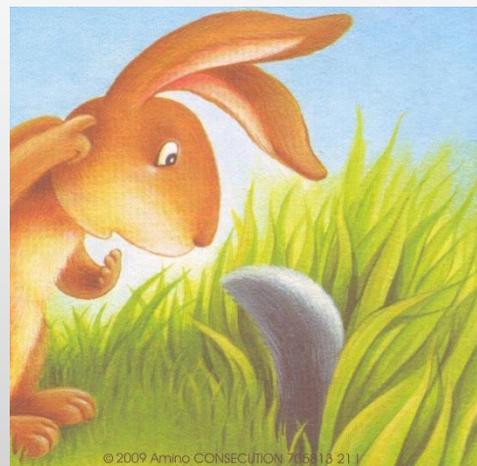
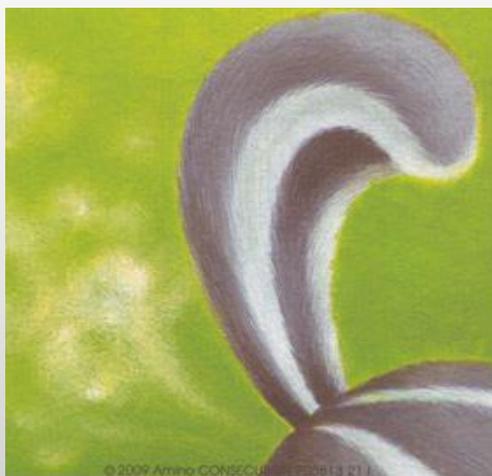
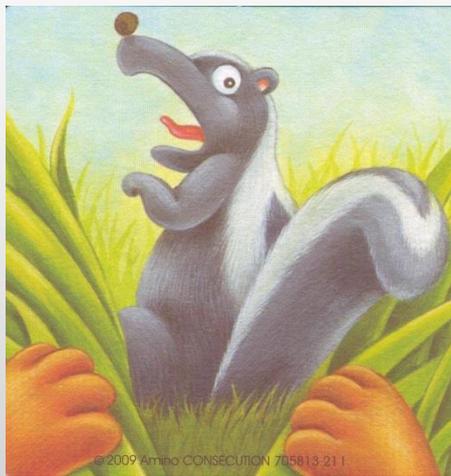
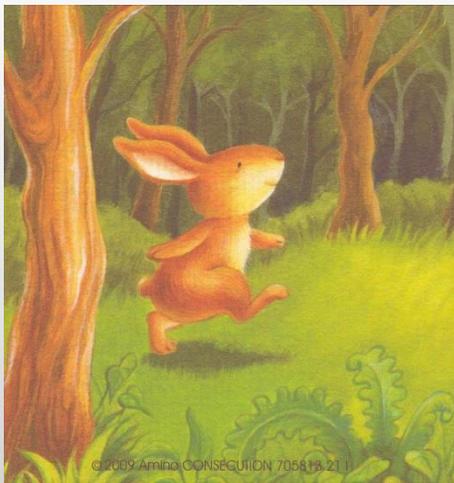
詞彙豐富度:已經出現實詞，些許連接詞。虛詞的使用偏低，且連接詞的變化性不高，多以【然後】、【就】為主。





語言樣本分析-看圖仿說故事

- 結構式語料-重述故事(圖片或是繪本)



重述表達：【按照的順序】老師**先**從頭說完一次，**再**讓個案自己從頭說一次。

- 了解孩子聽懂了多少
- 更新與增加新詞彙的能力
- 語意理解與提取與語法組織的能力

為了收集更完整的語音錯誤類別，可以讓孩子仿說，但仿說的內容不能當成『自發性語言樣本』

結果:有一隻兔子，牠走在一片草地，牠看到有個地方怪怪的，是臭鼬。臭鼬就撲，兔子就說好臭好臭。



語言樣本分析

- 口語說明

- 個人經驗
- 實際樣本

- 遊戲或是運動名稱

- 喜歡的原因

- 遊戲以及運動的基本材料或前置作業

- 遊戲或是運動進行的方式

- 遊戲或是運動的規則、計分、技巧、得分方式、結束方式以及自己覺察到的策略。





小結

- 語言樣本分析是非標準化測驗的一種方式
- 語言樣本分析可以
 - 語音正確度
 - 平均語句字數(MLU-C)
 - 平均語句詞數(MLU-W)
 - 詞彙類別比較
 - 敘事內容結構分析(鉅觀分析)
- 限制
 - 目前的語言樣本分析**並未有標準化常模可以對照**(MLU-W超過4，與語言測驗無正相關)
 - 語言樣本分析可以作為介入前後的比較
 - 語言樣本分析可以了解個案的語言發展



個案範例（一）

• 陳生（5歲10個月）

- 大班升小一

- 主訴：說話不清楚，欲確認特教資格

- 醫療佐證與早療/教育史

- 標準化測驗

- 智力測驗（魏氏幼兒第四版，醫院施測）

- 全量表在80（95%信賴區間為75-87）

- 語文智商80（95%信賴區間為74-88）

- 非語文智商83（95%信賴區間為76-94）屬智力正常。

- 學前兒童語言障礙評量表

- 語言發展PR17，語言理解PR24

- 語言表達PR39

- 第三分測驗語音正確度為**71%**

- 送氣的語音完全不送氣化，以致於所表達的詞彙出現許多替代音

● ○○ 醫院診斷證明 (如超過一則可自行增加欄位)	開立科別：兒童心智科	開立日期：▾	開立醫師：▾
	診斷內容：語言發展障礙、兒童期過動症候群、注意力障礙伴隨過動症。		
	醫師囑言：經特殊教育評估，安置適合教育需求。		



個案範例（一）

• 質性描述

- 理解：個案無法聽理解複雜的語句，連續性的動作指令也會出錯（2個以上的連續動作）。老師需要肢體加上手勢的提示，他才能理解老師指令的意思。複雜的語句難以理解，需要老師幫助他分析內容，他才能瞭解剛才說的是什麼。
- 表達：口語表達的清晰度相當低，受到構音清晰度欠佳的因素，個案溝通的效度不足。
- 人際：個案的語言能力偏弱，生活上、學習上都因為他的語言清晰度偏低，造成孩子在人際互動上的困難，與同儕的互動少用口語。目前能用簡短的語句與同學互動，所表達的多半是情境中的娛樂、遊戲，講到情緒激動的部分，需要老師引導、重述與協助。

個案範例（一）

- 非標準化測驗：
 - 語料分析(自編故事、繪本重述)
 - 50句完整語句，語音清晰度為57%(正確語音字數÷總字數×100%)
 - 所有語句之間的連接詞都使用【然後】，連接詞的使用較為貧乏
 - 可以聚焦在自己講述的內容上(三隻小豬)，敘事結構上已經出現連接詞，能描述事件的發生與結果，但解決問題的過程描述貧乏，缺乏對角色內在想法的描述，敘事發展約落在4歲半左右的表現。
- 入班觀察
 - 同學、老師無法聽懂他所說的內容，若不是有情境支持下，幼兒園老師需要請孩子放慢速度、重述3次以上，他們才猜得出內容。
 - 構音清晰度已經影響其人際互動、學習與生活適應表現。

個案範例（一）

- 資格研判

- 醫院聯合評估報告為語言發展障礙。
- 透過標準化測驗、非標準化測驗以及入班觀察、親師晤談等綜合資料，確認個案在生活對話、溝通、表達之清晰度影響其一般生活適應與學校生活。
- 研判為語言障礙
- 教學建議：
 - 語音清晰度訓練與一般環境正確語音類化
 - 擴展個案詞彙廣度以及詞彙多樣性
 - 在一般對話、課堂發表的過程，運用示範、重述、模仿搭配增強等方式，加強孩子正確使用連接詞。
 - 普通班教學環境中給予孩子示範正確語音的練習機會，透過朗讀詞彙、短句等，穩固目標音。



個案範例（二）

- 吳生（5歲8個月），學前入小一
- 主訴:跨階段轉銜，媽媽感覺個案的語言發展較慢，向幼兒園老師提出鑑定的需求，同時也到醫院評估，被評估為發展遲緩，自此也在馬偕醫院安排職能、語言治療。幼兒園老師表示，個案上課的時候經常不懂老師下的指令，老師要直接帶著她做一次。她也會回答繪本的問題，但講的答案跟老師的提問對不起來。老師要她想一想後再回答，她總是會說不知道。
- 醫療佐證
 - 整體性發展遲緩
 - 醫院提供的標準化測驗



個案範例（二）

• 標準化測驗

指數	全量表	語文理解	流體推理	工作記憶	處理速度
標準分數	83	79	93	82	97
百分等級	13				

學前兒童語言障礙評量表	組合分數 (PR)
語言發展	
語言理解	PR1
語言表達	PR16

REVT	原始分數	PR
理解量表	99	45
表達量表	62	4
全測驗	161	8

你發現了什麼？

1. 個案的整體智力正常
2. 個案有過早療歷史，曾經被鑑定為發展遲緩。
3. 個案在學前兒童語言障礙評量表的【語言理解】測驗有顯著困難。
4. 個案在REVT的詞彙表達上有困難。



個案範例（二）

- 非標準化測驗

- 輪替對話

- 3分鐘的對話裡，個案會出現6次的答非所問，心評老師要重述一次問題後，她多半是再說一次答案，最多的時候就是回答:我忘了。
 - 老師請他說一說最近有趣的事，整整3分鐘，老師不斷需要提問、澄清所聽到的訊息，抓不到他說的重點，最後心評老師現場直接問幼兒園老師，才聽懂他要表達的事件。

- 語料分析

- 56句完整語句，語音清晰度為95%(正確語音字數÷總字數×100%)
 - 所有語句之間的連接詞都使用【然後】，連接詞的使用較為單一。
 - 故事包含人物、主題、背景，彼此要素之間已經有合乎邏輯的互補關係，但在核心事件未有聯結，對角色描述的能力不足，敘事發展約落在4歲左右的表現。

個案範例（二）

• 資格研判

- 標準化測驗、非標準化測驗評估，個案在語句理解以及詞彙表達上有困難。
- 入班觀察、親師晤談等綜合資料，個案言語以及語言困難展現在一般生活以及學校情境中，明顯影響同儕關係建立、學校活動參與、生活溝通效能與溝通意願等。
- 研判為語言障礙
- 教學建議：
 - 個案在聽覺理解以及敘事能力上需要特教相關支持與訓練
 - 運用增強系統，強化個案聽理解的正確度，並融入於生活情境中。
 - 透過單一指令訓練，逐步增加指令的條件、方位、複雜性以及順序性，並類化於一般教室情境中。
 - 透過閱讀、課本連環故事重述等方式，示範多樣詞彙，增加個案的詞彙豐富性。



小結

- 透過主訴以及個案早療相關資料收集有助於聚焦主要困難

- 評估向度務必【質量兼具】

- 質：主訴困難、觀課、語料收集與分析
- 量：標準化測驗工具

且

影響學校生活與一般生活適應

- 新北市鑑定原則

- 0拒絕
- 多元面相
- 多方考量
- 評估後的教學

導師轉介、家長轉介
兒童言語品質與語言表現顯著落後一般兒童



轉介與篩選
標準化智力測驗 WISC-IV
非語文智力測驗 Tony、瑞文式

確認個案智力表現



施測語言/言語測驗

- 修訂學前兒童語言障礙評量表
- 修訂學齡兒童語言障礙評量表
- 標準化構音測驗
- 修訂中文口吃嚴重度評估工具-兒童版
- 華語兒童理解與表達能力測驗(REVT)
- 華語學齡兒童溝通及語言能力測驗(TCLA)
- 其他標準化語言、言語測驗工具

非標準化測驗

- 非結構式敘事樣本
- 結構式敘事樣本
- 語言樣本分析
- 因言語/語言困難影響社會適應、溝通、人際表現困難之觀察紀錄



綜合研判
教育安置
相關專業服務
教學介入與建議



*DISCUSSION
QUESTIONS
& ANSWERS*