

新北市政府教育局
特殊教育科

113學年度相關專業服務

新北市政府教育局
新北市林口特殊教育資源中心
113年9月14日

報告大綱

壹 相關專業服務之現況

貳 精進模式

參 解決策略

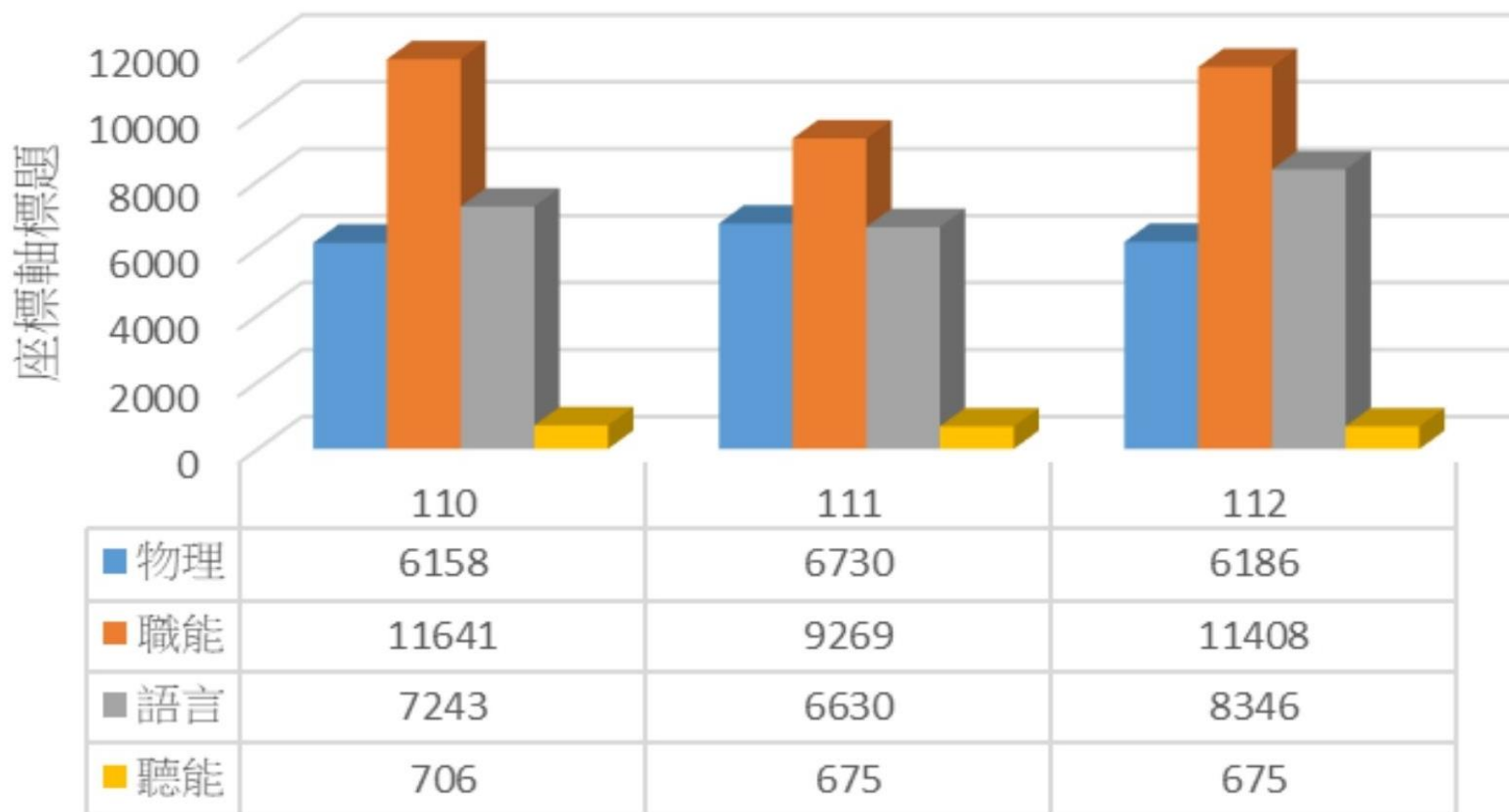
肆 校務行政系統填報

伍 排課方法分享

壹、相關專業服務之現況

❖ 3T時數分析：

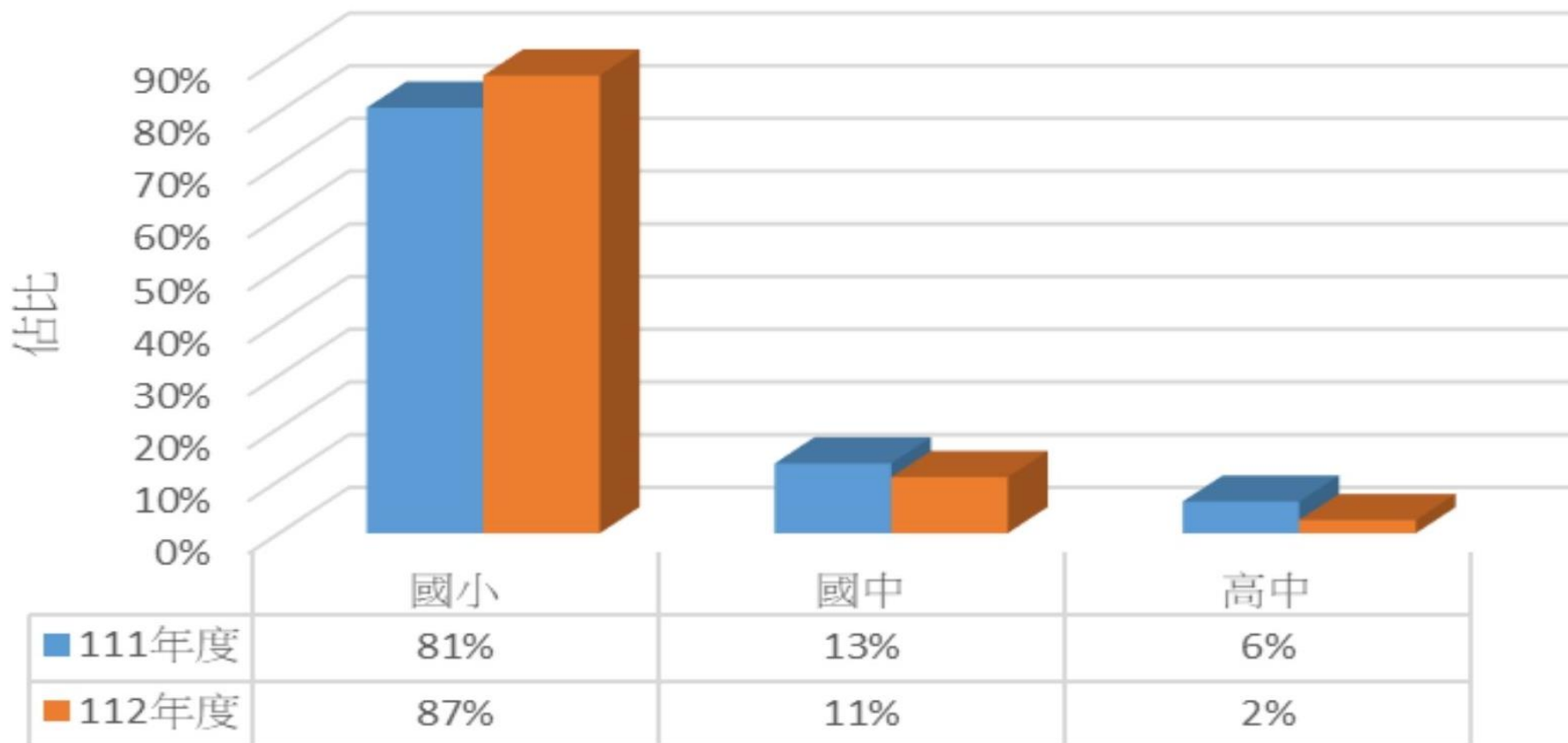
110~112年專業治療團隊時數



壹、相關專業服務之現況

❖ 各教育階段3T時數分析：

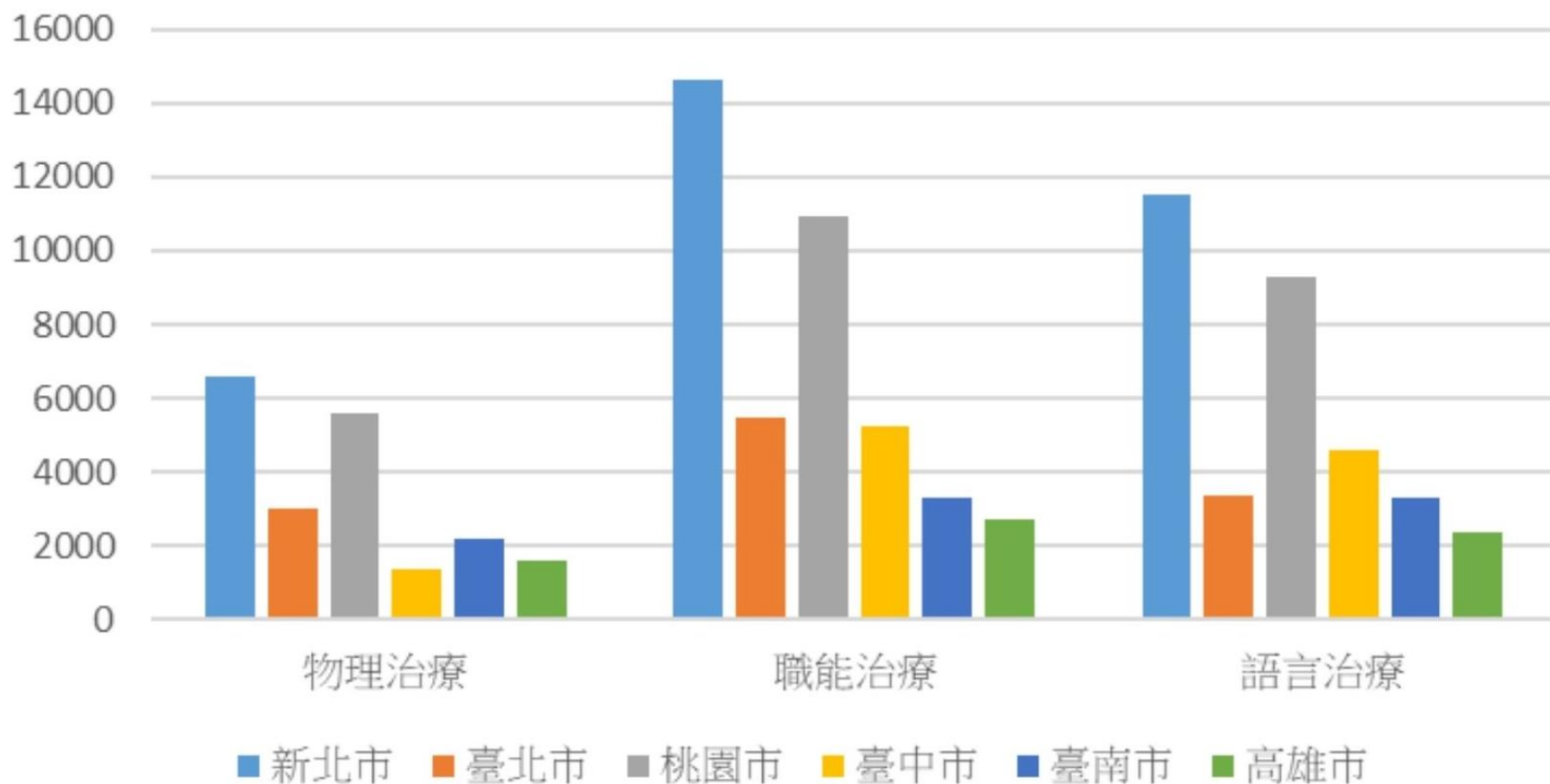
111-112年度各階段3T時數比例



壹、相關專業服務之現況

❖ 112年度六都專團服務狀況：

112年度六都專業團隊服務學生人次



壹、相關專業服務之現況

❖ 行政實務層面的問題

- 審核彙整時間長：

- ➡ 本市申請量能大，審核彙整時間期程長，壓縮作業時間。

- 系統作業複雜：

- ➡ SET申請表格填寫繁瑣，需逐案填寫評估及提交。

- 經費核撥慢：

- ➡ 審核彙整各校資料後再簽辦經費，致使各校代墊相關經費。

貳、精進模式

❖ 依各校學生人數核予時數：

- 落實IEP執行

- ➡ 結合學生IEP訂定之專團需求

- 即時彈性調整

- ➡ 轉學生、新鑑出學生時數即時調整

❖ 校內審核分配該學期各T時間：

- 有效控管時數

- ➡ 源頭直接控管，由各校自行統籌分配

❖ 提報SET學生名單，學會指派治療師到校：

- 簡化申請作業

- ➡ 校內審核即可通過安排，不需局端審核

參、解決策略

❖ 即時安排免等待：

- 依核定時間分配專團服務，由學校立即安排，減少審核彙整等待時間。

❖ 服務模式多元化：

- 服務模式以間接諮詢為主，但可以彈性依據學生個別需求，以輔具評估或是入班觀察等模式進行服務。
- 若以團體服務方式進行，學校得先和治療師討論上限人數，以達專業服務治療之效益。

❖ 加快經費核撥流程：

- 局端以各校核定時數簽辦經費，加快經費到位，減緩學校經費代墊或治療費用遲生等情事。

肆、校務行政系統填報

題目瀏覽

1. 本梯次是否需要配置時數 **必填**

- 是
 否

選擇「是」，接續填寫第2題

選擇「否」，填報完成

2. 學校112學年度第2學期第1次專業團隊服務時數配置 (請依各校教育階段新增所需列數)

填寫後，接續填寫第3題

-請選擇填報列數-	教育階段 必填	物理時數 (請填整數) 必填	職能時數 (請填整數) 必填
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

3. 在家教育學生專團時數 (若為局派個案、無此類學生或自派學生無需求請填「否」即可完成填報) **必填**

選擇「是」，接續填寫第4題
選擇「否」，填報完成

4. 專業團隊時數 (請依各校在家教育學生人數自行新增) 填寫後，填報完成

學生姓名 必填	學生教育階段 必填	是否需物理治療 必填

肆、校務行政系統填報

2. 學校112學年度第2學期第1次專業團隊服務時數配置 (請依各校教育階段新增所需列數)

填寫後，[接續填寫第3題](#)

教育階段 必填	物理時數 (請填整數) 必填	職能時數 (請填整數) 必填	語言時數 (請填整數) 必填
<input type="radio"/> 國小 <input type="radio"/> 國中 <input type="radio"/> 高中	請輸入數字	請輸入數字	請輸入數字

3. 是否需要申請自派在家教育學生專團時數 (若為局派個案、無此類學生或自派學生無需求請填「否」即可完成填報) **必填**

- 是
- 否

選擇「是」，[接續填寫第4題](#)

選擇「否」，[填報完成](#)

4. 在家教育學生申請專業團隊時數 (請依各校在家教育學生人數自行新增)

填寫後，[填報完成](#)

-請選擇填報列數-	學生姓名 必填	學生教育階段 必填	是否需物理治療 必填
-----------	----------------	------------------	-------------------

4. 在家教育學生申請專業團隊時數 (請依各校在家教育學生人數自行新增)

填寫後，[填報完成](#)

學生姓名 必填	學生教育階段 必填	是否需物理治療 必填	是否需職能治療 必填	是 必填
請輸入內容	<input type="radio"/> 國小 <input type="radio"/> 國中	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否

伍、排課方法分享

❖ 先將總時數換算為節數

時數	服務天數	節課	總節課
10小時	三個半天(3.5小時x2、3小時x1)	4節課+4節課+3節課	11節課
25小時	三個全天(7小時)、一個半天(4小時)	8節課+8節課+8節課+5節課	29節課

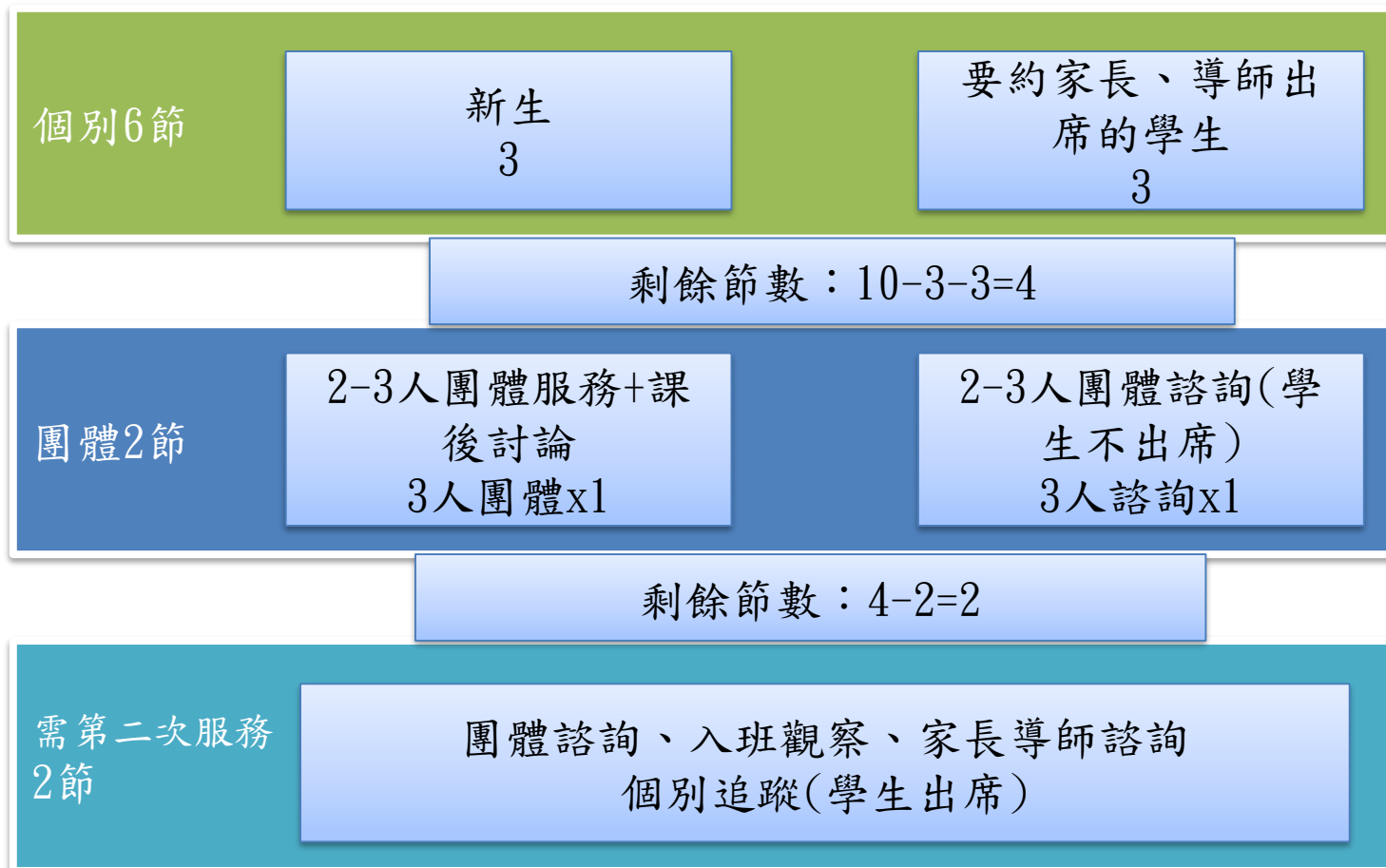
❖ 將學生分級/類

- 新生、要約家長導師諮詢的學生或其他的學生

學生總數	新生	約家長、導師出席的學生(不含新生)	其他
12	3	3	6

伍、排課方法分享

❖ 排課範例：學生12人、時數8、節數10



伍、排課方法分享

❖ 排課模版：

個別____節	新生 ____人	要約家長、導師出席的學生 ____人
	剩餘節數：_____	
團體____節	2-3人團體服務+課後討論 3人團體x____ 2人團體x____	2-3人團體諮詢(學生不出席) 3人諮詢x____ 2人諮詢x____
	剩餘節數：_____	
需第二次服務 ____節	團體諮詢 ____節(____生、____生)	入班觀察：____節(____生) 家長導師諮詢：____節(____生) 個別追蹤(學生出席)：____節(____生)

伍、排課方法分享

❖ 常見問題處理：

- 無法確認學生分類
 - ➡與個管老師討論。
- 不知如何換算時數與節數

服務日	節課數	時數
早上含早自習	5節課	4小時
早上一到四節課	4節課	3.5小時
一整天含早自習	8節課	7小時
一整天不含早自習	7節課	6.5小時

- 無法服務所有的學生

➡調整學生人數或以團體服務為主，由學校完成積分表後與個管老師討論。

伍、排課方法分享

【語言治療服務】

協助教師解決學生在口腔功能、吞嚥、構音、語暢、嗓音、語言理解、口語表達及溝通輔具使用問題

評估內容	低 → 高				
	1	2	3	4	5
一、缺乏有效溝通方式或管道 需治療師提供溝通管道建立之方式或進行溝通輔具評估，常見情形如：腦性麻痺口語困難、低口語自閉症或是其他罕病造成口語困難者。	1	2	3	4	5
二、口腔及吞嚥困難 吃東西時，口中食物常掉出嘴外，或常流口水。咀嚼或吞嚥食物有困難，或是吃東西、喝水容易噎到。	1	2	3	4	5
三、構音、嗓音及語暢異常 說話時發音不標準，有替代、省略、混淆等構音問題，整體清晰度不佳，影響溝通效度。長時間嗓音沙啞或聲帶疾病發聲困難，影響溝通與適應。講話特別的快或慢(如：口吃、迅吃)，影響溝通效度。	1	2	3	4	5
四、語言理解及表達困難 聽不懂別人說的話，有時需要加上手勢或動作提示才瞭解；或是別人無法理解他說的話，造成生活及學校適應困難。	1	2	3	4	5
五、其他（請具體說明）：	合計 分				

評估教師：_____

日期： 年 月 日

伍、排課方法分享

❖ 提醒：

- 專團入校服務是為了提升老師的復健訓練知能，老師應自行應用治療師教導的技巧到類似狀況的學生身上，而非所有的學生都需要提供專團直接服務。
- 建議一日的總服務量不宜超過12人，除確保有足夠的時間與個管老師共同討論外，當然也要留有足夠的休息時間。

謝謝聆聽

