



小六轉銜國中 實務工作分享

永和國中 劉佐鳳 112.11.30(四)

如果你不知道要去哪裡，

那麼現在你在哪裡

一點也不重要！



《愛麗絲夢遊仙境》

「那麼，勇往直前吧 !!」

鑑定安置會議處理
項目與核定原則

障礙資格研判與
注意事項

學障亞型研判

身心障礙及資賦優異學
生鑑定辦法說明手冊
(教育部)

放棄特教或中止

出席會議委託書



小六轉銜工作



1月



04梯次會議紀錄
領域工作會議

2月



04梯次加開
會議記錄

3月



轉銜評估會議

4月



領域工作會議

5月



01梯次會議紀錄

6月



02梯次會議紀錄



補件時間



轉入轉出變動期間

小六轉銜-流向紀錄表

109下-小六轉銜-流向紀錄表 .XLSX



檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 說明

100% NT\$ % .0 .00 123 預設 (... - 9 + B I A

A1 | fx 序號

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	序號	原讀學校	學生	性別	目前特教資格	安置班別	審件人員	轉銜會議地點	表件收件	受理狀況	待補資料
2	1	中和國小	●	男	自閉症	普通班	子●				
3	2	永和國小	●	女	情緒行為障礙	普通班	子●				
4	3	永和國小	●	男	情緒行為障礙	普通班	子●				
5		永和國小	●	女	學習障礙	普通班	幸●		2/25永和通知升學至福和國中		
6		秀山國小	●	男	自閉症	普通班	瑞●				
7		秀山國小	●	男	自閉症	普通班	銘●		6/17特教組長收到秀山小學生鑑定結果通知回條，註記李●遷戶籍(確認中) 6/25組長跟一導說該生不報到		
8	4	秀山國小	●	男	學習障礙	普通班	瑞●				
9	5	秀山國小	●	女	學習障礙	普通班	幸●		1/14福和國中通知身分證字號末位為單數	2/22工作會議請幸●老師接案	
10	6	秀山國小	●	女	學習障礙	普通班	銘●				
11	7	秀朗國小	●	男	自閉症	普通班	語●		6/3秀朗小組長通知該生家長考慮念私校		

書面文件審議工作

	自閉症	情緒行為障礙	智能障礙	疑似學障	學習障礙	聽覺障礙	總計
A	1	2					3
B			1	1	1		3
C	1	1			1		3
D	2				1		3
E	1				2		3
F		2			1		3
G					2	1	3
H	1				1	1	3
I		3	1				4
總計	6	8	2	1	9	2	28

工作說明：

每位老師平均分配3~4位學生，審閱資料如有疑問，可與同組老師(第五組與二導)討論，以及檢視下列

表件重點~

1. 戶口名簿：學生姓名+身分證字號+出生年月日 需與轉銜評估建議表一致
2. 特教鑑定會議紀錄：特教資格(附註/類型)
3. 個別化教育計畫~能力現況及特教需求是否與障別一致 → 提報重新鑑定(評估報告)的必要性
4. 開會時要跟國小老師及家長當面確認的事項<可就「轉銜評估建議表」項目討論>
 - A. 相關專業服務
 - B. 考試評量服務
 - C. 國小特教課程
 - D. 環境設施/設備
 - E. 行政支援項目
 - F. 其他情形<用藥、情緒行為介入方案...>

以上資料後續會成為「新生特質表」內容，請協助確認！

小六轉銜國中書審重點



正確性

學籍
身分證字號
出生年月日
資格類別



時效性

無障礙環境需求
輔具
課程
考試評量服務



參考性

健康醫療(用藥)
輔導策略
行為介入方案
安置環境



整體性

能力現況
測驗表現
轉銜訓練

#註冊組核章：學區資訊參閱

首頁 / 永中校務 / 行政業務管理 / 教務處業務 / 轉出入及新生入學

轉出入及新生入學

- ⌘ 查詢永和國中學區的方式
- ⌘ 轉出須知
- ⌘ 到永中就讀需設籍多久？有沒有寄居的限制？
- ⌘ 新生入學須知
- ⌘ 106學年度開始，中和區秀山八里國小畢業生，可在第二階段遞補進入永和國中或福和國中就讀
- ⌘ 轉入須知
- ⌘ 105學年度開始，新生若有兄姊就讀永和國中或福和國中，隨年紀最接近之在學兄姊就讀同校

關於學區 這件事？

轉銜評估建議表(與IEP內容比較分析)

新北市 110 年度鑑定安置申請相關表件 14

五、其他重要說明事項 (由原就讀國小填寫) ---必填

有關學生重要的學習需求、課程需求、有效的輔導策略以及情緒人際、生活管理、健康醫療及家庭所需關鍵支持措施。

有關學生重要的：

☐ 學習需求

☐ 課程需求

☐ 有效的輔導策略以及情緒人際(就醫情形、輔導紀錄、用藥時間劑量、行為前事+解決策略)

☐ 生活管理

☐ 健康醫療

家庭所需關鍵支持措施



轉銜評估會議結論 (國中小共同討論，由國中填寫)

★對國中階段資格、障別與安置：

☐ 不需變更

☐ 需變更，派案評估項目為：

☐ 特教資格 ☐ 安置班別 ☐ 特殊教育方式

接案正式心評教師(派案必填)：_____

★其他會議結論：

個案行為特徵(較需留意之處，非整體行為)(新生特質表內容)

◆ [導師特質需求(這個問題是否統一說法)]→詢問小六導師與個案相處情形，藉此判斷需求；如有詢問導師安排，回應需要視導師輪序名單而定，目前無法確知

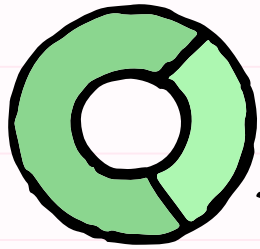
◆ 國中課程需求與說明特需課程開設時間)→留意特需課程是否寫入



書面資料彙整~轉銜評估會議使用

111新生轉銜資料彙整-會議記錄 - Excel														登入	共用
檔案 常用 插入 繪圖 版面配置 公式 資料 校閱 檢視 說明 告訴我您想做什麼															
新細明體 9 A A 自動換列 通用格式 設定格式化的條件 格式化為表格 儲存格樣式 插入 刪除 格式 自動加總 填滿 清除 排序與篩選 尋找與選取															
M2 無															
	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y		
1	身心障礙證明	相關專業服務	考試評量服務	相關服務	其他	情緒人際	課程需求	健康醫療	輔導策略	適用期限	轉銜會議討論重點項目	轉銜評估建議	建議量等		
2	無	無	無	酌減人數	愛唱反調，用反話或否定字眼表達自己的想法，容易生悶氣，希望別人照著他的想法進行活動，影響人際關係及溝通。	社會技巧	醫診：F90.2 F98.9 F95.2 用藥情形：曾用藥思銳，目前已停藥	國一下重新鑑定	1.回診情形~轉銜表寫醫生覺得情緒部分不用服藥，但有提到分心情形嗎？ 2.特教需求~對立違抗及在課堂上說不符情境的話雖有改善，但仍需師長提醒，情緒起伏大，容易與他人人口語衝突。 3.學生特質表說明&確認~上課表現：有時候會分心放空，比之前好很多；但在寫作業或是考卷時，還是會出現發呆的情形，且會漏聽一些重點。 學習態度：跟同學的關係變得越來越好，但對學習比較不上心。常有唱反調情形，對於提醒會自行修正，只要聊到課業狀況就會閉口不談。國小導師覺得其實個案可以做到，但受到意願影響而無法完成。			維持不變與需改變欄位皆填寫 適用期限漏寫「重新鑑定」字樣			

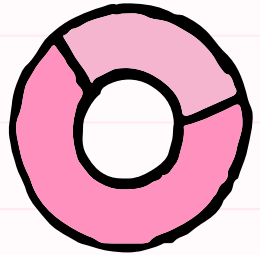
轉銜會議 前 確認項目~領域工作會議



?

討論疑義個案處理方式：

特教需求不明顯，或該生個管老師準備
資料無法驗證

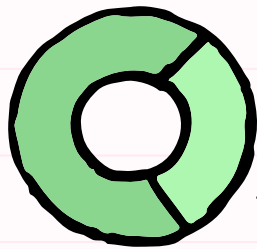


?

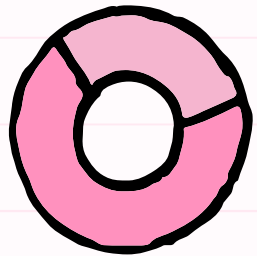
討論會議流程及重點個案安排關鍵人員
全程參與



轉銜會議 後 確認項目~領域工作會議

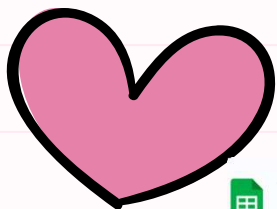


新生特質表於4/15前完成；於下次工作會議前進行線上星等評分(趁大家記憶猶新的時候)



將轉銜會議內容整理成「新生特需表」與「鑑定安置會議紀錄」核對~





110新生課程與相關服務名單0429 .XLSX ☆ 123 Calibri 9 B I A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	國中審議老師	就讀國小	國小個管	學生姓名	個管建議課程	家長勾選課程	身分證字號	生日日期	手冊	電話			特質與需求	備註	特教資格類別	特教多重類別或學障及其他障礙說明
2	1				數學、社會技巧	全勾選							1.排斥作業、上課，在安親班也不配合，對要求他的師長態度會態度不佳(包含潛能班)，會當著老師的面碎碎唸，需要提前讓科任老師了解個案狀況。 2.因在意他人眼光，不喜歡到潛能班上課。在班上有少數好朋友，與同儕互動與衝突少。 3.未服藥時注意力相當短暫，易分心，離座、玩東西、出聲。服藥後可坐在位置上，會摸東摸西或放空，可遵守師長指令。 1=4.挫折容忍度較低，會出現不耐煩或碎唸，服藥後稍有減少，但仍容易放空。對下課時間非常在意。 5.作業常積欠，被催促時會不耐煩而生氣，因此和提醒他的人起衝突。	服藥中，早上利他能，中午利長能，中午的藥會忘記或不想吃，副作用是沒胃口，上下課父親和安親班接送。午休可排課，希望有課後班。	自閉症	

新生課程與相關服務名單



3. 重點個案名單(給主任安排導師用)：

序號	原讀學校	學生	需特別安排導師原因
1	網溪國小	柯●宸	身材高壯會爆衝
2	永和國小	蔡●霏	媽媽非常緊張，
3	永和國小	錢●筱	
4	秀朗國小	盛●蕊	
5	秀朗國小	周●懿	避開蔡●老師(之前是哥哥導師)，不能太嚴格
6	網溪國小	蔡●瑾	癲癇頻率高，認知及行為能力受影響
7	永和國小	王●晴	派案，家長申請特教班，但資格無智能障礙
8	秀朗國小	李●睿	小五開始，陳情案件(學業成績)及家長間訴訟(跟蹤/霸凌)
9	秀朗國小	翁●豈	



新生特質表



110新生特質-子●+幸●0303 .DOCX



檔案 編輯 查看 插入 格式 工具 說明



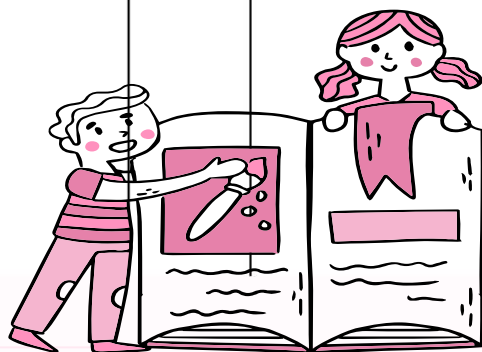
共用

100% 一般文字 Arial 11 B I U A

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28



學生	國小	資格	ID	生日	手冊	家長	電話	特質與需求	備註
黃●●●	中和國小	自閉症	●●●●●●3	98.8.22	無	黃林●●●	09●●3●-4●● 09●●9●-0●● 22●-67●	1. 排斥作業、上課，在安親班也不配合，對要求他的師長態度會態度不佳(包含潛能班)，會當著老師的面碎碎唸，需要提前讓科任老師了解個案狀況。 2. 因在意他人眼光，不喜歡到潛能班上課。在班上有少數好朋友，與同儕互動與衝突少。 3. 未服藥時注意力相當短暫，易分心，離座、玩東西、出聲。服藥後可坐在位置上，會摸東摸西或放空，可遵守師長指令。	1. 服藥中，早上利他能，中午利長能，中午的藥會忘記或不想吃，副作用是沒胃口。 2. 上下課父親和安親班接送。 3. 午休可排課。 4. <u>希望有課後班。</u>



會議當日~支援人力

*服務學生(小志工)的安排~

#服務學習時數 #與國小老師互動
#社會技巧實務操作

*永和國中科技中心~

#資源班週三下午抽課學生活動安排





永和國中個別化教育中心學生課程安排調查表

【家長填寫】

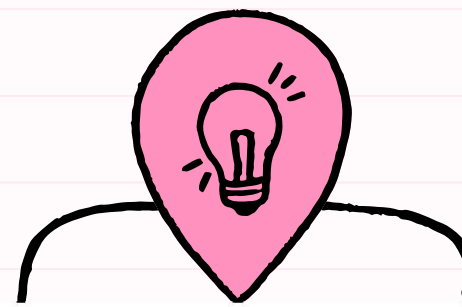
學生姓名： 畢業學校：

※個教中心排課事宜：

1. 若經鑑定為確認生，個教中心會在新生入班上課前，舉行前測，瞭解學生國、英、數學能力，討論決定該生是否須到中心上課
2. 個教中心抽離原班上課原則：依到中心上課科目抽離。

例：國文、英語、數學到中心上課，就抽離原班國英數；社交技巧或學習策略以午休上課為主
請勾選下表各項課程需求項目：

國中特殊教育課程需求			需要	不需要	午休時段 無法參加
領域課程	語文	國文	☐	☐	
		英語	☐	☐	
	數學		☐	☐	
特殊需求	社會技巧(以午休為主)		☐	☐	☐
	生活管理(以午休為主)		☐	☐	☐



永和國中個別化教育中心學生課程安排調查表

【國小特教教師填寫】

親愛的老師，您好：

感謝您對學生的付出與教導，為了讓學生得到適性的課程，並讓我們儘快掌握其需求，請您依學生狀況，填寫以下表格的項目

請注意：您勾選的需求程度，配合評量資料分組，將做為國一上個教中心排課重要參考，煩請與永中老師詳細討論勾選。

※學 校：

※學生姓名：

國小特教老師簽名：

請勾選下表各項需求項目

國中特殊教育課程需求			需要	不需要
領域課程	語文	國文		
		英語		
	數學			
	社會技巧			

轉銜工作三部曲

資料整理分析

將書面資料(國小
/鑑輔會)製作或
彙整成可使用的
表單

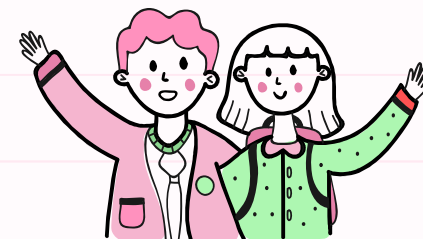
會議討論確認

將會議表單與相
關人員逐一討論
確認，形成重要
安排方向與目標

各項資源安排

課程(分組/人數)
導師安排
無障礙環境/輔具
相關專業服務
專輔老師

10位 <減一>



國中特教老師

書面審議者

會議主持人

30分鐘

下午一點至四點

每生安排時間

學生人數

(重點個案)

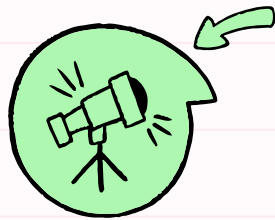
36人



小六轉銜評估會議時間安排

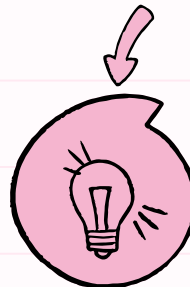
A師	B師	C師	D師	E師	F師	G師	H師	I師
重點 個案				重點 個案				重點 個案
	重點 個案				重點 個案			
		重點 個案				重點 個案		
			重點 個案				重點 個案	

需要注意的事情，
常常是發生之後
才知道~~



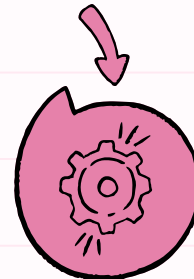
望遠鏡

他山之石，可以攻錯



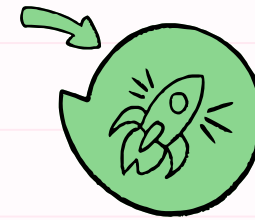
明燈

方向正確才能回家



齒輪

合作很重要



火箭

效能來自使用的工具

#把工作細項組織化，應該是大家的專長！



PART 1			PART 2	



THANKS!

CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik.

