

新北市政府教育局  
研發高中職暨國中小  
適應體育教材方案(107-109 年)

適應體育教材  
高中階段(第五學習階段)  
體育科目 排球項目示例



委辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育中心

教學 總時間	四節(200分)		設計者	體育：王彥邦 特教：陳至好	校稿編輯：張韋豪
設計 理念 與教	延伸國中階段對排球概念的認識與技能掌握，進一步的帶領學生了解、練習攻擊扣球的多樣變化，將技能組合成為戰術策略，再透過改良的規則與運動教育模式，讓每個孩子有機會參與賽事，享受比賽的刺激並藉由賽事的舉行讓學生學習溝通表達與合作之能力，也強化學生思考策略與執行戰術的能力				
核心 素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>				
學習 重點	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損		
	<p>學習表現</p> <p>1d-V-2 評估運動比賽的各項策略</p> <p>2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中</p> <p>2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧</p> <p>3c-V-1 表現全身性的身體控制能力</p> <p>3d-V-2 應用系統思考與後設分析能力，解決各種運動情境的問題</p> <p>4d-V-1 完善發展適合個人之專項運動技能</p>	<p>學習表現</p> <p>1d-V-2透過引導，參加競賽性質的運動項目</p> <p>2c-V-1遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中</p> <p>2c-V-2展現尊重他人，溝通協調的適切人際互動技巧</p> <p>3c-V-1表現部分身體控制能力</p> <p>3d-V-2透過討論解決各種運動情境的問題</p> <p>4d-V-1探索適合個人之運動項目與其技能</p>	<p>學習表現</p> <p>1d-V-2透過引導，參加競賽性質的運動項目</p> <p>2c-V-1遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中</p> <p>2c-V-2展現尊重他人，溝通協調的適切人際互動技巧</p> <p>3c-V-1表現部分身體控制能力</p> <p>3d-V-2透過討論解決各種運動情境的問題</p> <p>4d-V-1探索適合個人之運動項目與其技能</p>		

	學習內容 Ha-V-1 網/牆性球類運動技術 綜合應用及團隊綜合戰術	學習內容 Ha-V-1網/牆性運動技術綜合應用	學習內容 Ha-V-1網/牆性運動技術綜合應用
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
議題融入之學習主題	1. 性別平等教育：  2. 性別平等教育：  3. 人權教育：	與其他科目連結建議	
	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
學習目標	1. 能瞭解、能說排球擊球動作概念，並透過自我嘗試，發展自己習慣動作 2. 能與他人互助，與團隊溝通，達成目標 3. 能尊重與接納他人的想法，同時也能接受別人的建議 4. 能保持良好運動習慣，循序漸進地從事體適能活動 5. 能自我探索，建立自身的動作技能，找到自己的特長，並加以發揮 6. 能欣賞他人，並能說出他人優點 7. 能體現出基本動作與模仿他人動作的能力 8. 能將上課所學運用至生活中	1. 透過教師提示下，能瞭解、做出排球擊球動作概念，並透過反覆練習精熟動作 2. 能與他人互助、溝通，達成團隊目標 3. 能尊重與接納他人的想法，同時也能接受別人的建議 4. 能規劃每周的運動次數，並落實自己的運動計畫 5. 經教師引導下能自我探索，建立自身的動作技能，找到自己的特長，並加以發揮 6. 能欣賞他人，並能說出他人優點 7. 經教師及同儕的提示下，能體現出基本動作與模仿他人動作 8. 經教師引導下，能將上課所	1. 透過教師提示下，能瞭解、說出排球擊球動作概念，並透過反覆練習精熟動作 2. 能與他人互助、溝通，達成團隊目標 3. 能尊重與接納他人的想法，同時也能接受別人的建議 4. 能安排每周的運動時間，並落實自己的運動計畫 5. 經教師引導下能建立自身的動作技能，找到自己的特長，並加以發揮 6. 能欣賞他人，並能說出他人優點 7. 經教師及同儕的提示下，能體現出基本動作與模仿他人動作 8. 經教師引導下，能將上課所

		學運用至生活中	學運用至生活中
教學準備	1. 上課地點：排球場、風雨操場 2. 教學資源：排球、小角錐 3. 人力：教師1-2名		
教材來源	葉憲清(2013)體育教材教法師大書苑 Lindsay K. Canales, Rebecca K. Lytle(2012)李建宗譯重度障礙青少年之體能活動指引禾 楓書局 教育部教學教學影音網站 <a href="http://teachernet.moe.edu.tw/TAPE/TapeInfo.aspx?tapeid=2279&amp;cid=62">http://teachernet.moe.edu.tw/TAPE/TapeInfo.aspx?tapeid=2279&amp;cid=62</a> ( 2019/06/20 ) 自編		



			<p>一部位打回，時間到兩人再交換動作</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供動作提示或直接調整學生的肢體動作</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 教師可以先示範拋球姿勢以及各式將球打回的姿勢，讓學生有具體範例參考，並依學生需求提供動作提示或直接調整學生的肢體動作</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 可以先將排球改用氣球替代，讓學生習慣用手擊球</p> <p>◇ 可在地上擺放角椎，透過視覺提示讓學生可以在適當距離拋球及傳球</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <p>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</p>		
<p style="text-align: center;"><b>二、發展活動</b></p> <p>活動(三) 提升學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用手擊球，不論是手的哪個部位都請學生嘗試看看，並比較哪種方式比較容易</li> </ul> <p>※老師在旁觀察，若學生都用一樣方式，則可以介入指導，若學生表現有創造力則給予鼓勵即可</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 擊球過程中加入前後或左右的移動擊球</li> </ul> <p>※老師可對於未移動的學生作介入指導，移動時沒有任何限制，包括球不彈地或擊</p>	15分	同儕互評	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 教師可提示使用拳頭或是前臂各種角度擊球的方式，並讓學生體驗不同角度擊球的感覺</p> <p>◇ 學生兩人一組，一人丟球一人接球，並指定前、後、左、右及中間五個點移動</p> <p>活動(四)</p> <p>◇ 四人一組，組員間合作連續向上擊</p>		

<p>球動作等</p> <p>活動(四) 小組比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四人一組，自行設計加入隔網概念的比賽方式，規則自訂，要計算分數</li> <li>※網子可設定為一條線，或為較低的網子，由學生自行設計教師觀察學生若遊戲無隔網概念時，介入給予指導</li> <li>※教師透過詢問各組遊戲規則，瞭解是否融入概念</li> <li>● 小組間交換對手進行比賽</li> <li>※教師可請表現較好的組別示範及講解該組比賽規則，供他組效仿；或可逐一介紹，依時間是否充足彈性調整</li> </ul>	15分		<p style="text-align: center;">5次球且不落地</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 可提供學生檢核表進行自我檢核，檢合自己是用哪些拳頭或是前臂的角度擊球</li> </ul> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在學生前臂正確擊球的位置上貼紙進行視覺提示，讓學生了解可以用手的哪些部位擊球</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在地上擺上前、後、左、右及中間五個角錐作視覺提示，丟球者將球丟置這五個點，接球者跑至這五個點接球</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</li> </ul> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依據個別差異，調整連續擊球的顆數</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> </div> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師可提示使用拳頭或是前臂各種角度擊球的方式，並讓學生體驗不同角度擊球的感覺</li> <li>◇ 學生兩兩一組，一人丟球一人接球，並指定伸出左手、右手及頭上三個點</li> </ul> <p>活動(四)</p>	
--	-----	--	---	--

			<p>◇ 四人一組，組員間合作連續向上擊5次球，可落地後再擊球</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 可提供學生檢核表進行自我檢核，檢合自己是用哪些拳頭或是前臂的角度擊球</p> <p>活動(四)</p> <p>◇ 在學生前臂正確擊球的位置上貼紙進行視覺提示，讓學生了解可以用手的哪些部位擊球</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 在地上擺上左、右及中間三個角錐作視覺提示，丟球者將球丟置這三個點，接球者伸手在這三個點接球</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</p> <p>活動(四)</p> <p>◇ 依據個別差異，調整連續擊球的顆數</p>		
<p style="text-align: center;"><b>三、總結活動</b></p> <p>活動(五) 收操</p> <p>(1) 頭部往上、下、左、右各兩次八拍</p> <p>(2) 雙手插腰，利用腰部繞環，順、逆時鐘做兩次八拍</p> <p>(3) 雙手扶膝，利用膝蓋繞環，左右各兩次八拍</p> <p>(4) 小腿向後彎曲，同手抓同腳隻腳背，停八秒換腳</p> <p>活動(六) 檢討回饋</p>	10分	同儕	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(六)</p> <p>◇ 請學生分享心得，教師再針對學生心得進行追問及回饋</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <p>◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供口語或動作提示</p> <p>活動(六)</p>		



依據前一階段課程，請學生分享比賽規則進行方式，與構思的經驗

-----第一節課結束-----

互評

◇ 學生分享的心得時，依據個別差異提供提示

**學習環境調整建議**

活動(五)

◇ 學生若平衡感不佳，可以扶四周的東西以利伸展

**學習評量調整建議**

活動(五)、活動(六)

◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度

**體育科目學習功能嚴重缺損**

**學習內容調整建議**

活動(五)

◇ 可簡化為上半身及下半身伸展

活動(六)

◇ 請學生分享心得，教師再針對學生心得進行追問及回饋

**學習歷程調整建議**

活動(五)

◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供動作提示或直接調整學生的肢體動作

活動(六)

◇ 學生分享的心得時，依據個別差異提供提示

**學習環境調整建議**

活動(五)

◇ 學生可兩人一組，幫助彼此伸展

**學習評量調整建議**

活動(五)、活動(六)

◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第二節課-----</p> <p style="text-align: center;"><b>一、準備活動</b></p> <p>活動(一) 靜態暖身運動</p> <p>1. 雙手畫圓操 雙手舉高，往前繞4圈，再往後繞4圈</p> <p>2. 轉身旋轉 雙手輕鬆放在胸前，身體往左轉，再往右轉，左右共重複8次</p> <p>3. 叉腰抬腳操 雙手叉腰，抬起右腳，往外打開後落下，踩右側地面；再抬起右腳，往內收回，放回原位；接著換左腳，左右共重複8次</p> <p>4. 雙手抱膝操 雙手抱住右膝，往上拉一下；換左腳，左右共重複8次</p> <p>5. Y字伸展 雙手伸直向上，身體呈現「Y」字形；雙手往後伸展，停留幾秒後雙手放下；重複8次</p> <p>6. 抱手側彎操 雙手伸直，在頭後方彎曲，左手抓住右手手肘，往左輕壓，停留3秒後換邊，左右共重複8次</p> <p>7. 抬手拉腳操 右膝彎曲，小腿往後勾，右手抓住腳踝；左手往上伸直，右手輕拉一下；換邊，左右共重複8次</p> <p>8. 抬腳踢手操 雙手伸直平舉在胸前，右腳往前踢，換左腳，注意不能駝背；左右共重複8次</p> <p>活動(二) 動態活動</p> <p>學生兩個人一組，自行設計一種互相使用單手或雙手擊球動作傳球，過程中可先一擊一接，慢慢延伸對打，並加入移位</p>	<p>10 分</p> <p>上課 參與</p> <p>5 分</p> <p>觀察學 生創造 力及上 課參與</p>	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 學生兩人一組互相練習擊球，一人先擊球待球落地反彈後另一人再擊球，期間學生可使用單手或雙手擊球</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供口語或動作提示</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 教師可以用口語提示提醒擊球的時機點以及使用的力道</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 可在地上擺放角椎，透過視覺提示讓學生可以保持適當距離擊球</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <p>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</p> <p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇ 可簡化為上半身及下半身伸展</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 學生兩人一組互相練習擊球，一人</p>			

			<p>先擊球待球落地反彈後另一人再擊球，期間學生可使用單手或雙手擊球</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供動作提示或直接調整學生的肢體動作</li> </ul> <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師可以先示範擊球姿勢，讓學生有具體範例參考，並依學生需求提供動作提示或直接調整學生的肢體動作</li> <li>◇ 教師可以用口語提示提醒擊球的時機點以及使用的力道</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 可在地上擺放角椎，透過視覺提示讓學生可以保持適當距離擊球</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>二、發展活動</b></p> <p>活動(三) 低手擊球練習</p> <p>一、準備姿勢</p> <p>兩腳左右分開約比肩稍寬，稍微前後開立，屈膝重心前傾，腳跟微提起，兩手屈肘半握拳舉於腰部兩側</p> <p>二、準備擊球姿勢</p> <p>從準備姿勢開始，判斷來球用正確步法快速移位至球將落下之位置，兩手掌迅速交叉重疊握拳，兩拇指在上面靠在一起，兩臂放鬆伸直置於兩膝之間的低處</p>	<p>15分</p>	<p>能做 出低 手擊</p>	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 可先教導學生練習深蹲的動作，讓學生了解擊球時的發力點在下半身</li> </ul> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生先練習對牆壁低手擊球，熟練後再行競賽</li> </ul> <p><b>學習歷程調整建議</b></p>		

<p>三、擊球</p> <p>擊球從準備擊球姿勢開始，兩手臂向前向上擺出，讓球擊於兩手腕以上十公分的位置上，擊球後繼續前擺至胸前，擺臂時應注意手腕前壓，手肘伸直，球彈出的角度約與手臂角度成九十度方向出去</p> <p>※教師指導正確的低手擊球動作，並安排任務給學生，如對空或牆壁擊球連續10次，程度較好的學生能安排對打</p> <p>活動(四) 比賽</p> <p>一、學生4-5人一組，進行低手擊球遊戲比賽，每人代表一個數字，由一人對空低手擊球後，報一個數字，代表數字的同學必須接下一球</p> <p>二、教師依據學生程度介入調整難易度，即可落地或不可落地等規則</p>	<p>10分</p>	<p>球姿勢</p> <p>是否瞭解規則</p> <p>團隊參與</p>	<p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師根據學生的姿勢給予口語或動作提示</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 練習深蹲時，可提供椅子作輔具</li> <li>◇ 在地上貼上膠帶給予視覺提示，讓學生瞭解腳的距離及位置</li> <li>◇ 學生雙手下方及身體間夾著一顆球，並強調擊球時不可讓手與身體間的球掉下來此輔具可讓學生熟悉手的擺放高度以及擊球時並非靠手的力量而是靠下半身的力量擊球</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</li> </ul> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</li> <li>◇ 依據學生能力設定不同顆數的擊球目標</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 可先教導學生練習蹲下、起立的動作，讓學生了解擊球時的發力點在下半身</li> </ul> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 兩人一組，一人將球輕拋過去，另一人用低手擊球的方式打回</li> </ul> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(三)</p>		
--	------------	--------------------------------------	---	--	--

			<p>◇ 教師根據學生的姿勢給予口語或動作提示，程度較差者可以直接調整其動作</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 練習蹲下、起立時，可提供椅子作輔具</p> <p>◇ 在地上貼上膠帶給予視覺提示，讓學生瞭解腳的距離及位置</p> <p>◇ 學生雙手下方及身體間夾著一顆球，並強調擊球時不可讓手與身體間的球掉下來此輔具可讓學生熟悉手的擺放高度以及擊球時並非靠手的力量而是靠下半身的力量擊球</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</p> <p>活動(四)</p> <p>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</p> <p>◇ 依據學生能力設定不同顆數的擊球目標</p>	
<p style="text-align: center;"><b>三、總結活動</b></p> <p>活動(五) 收操</p> <p>(1) 頭部往上、下、左、右各兩次八拍</p> <p>(2) 雙手插腰，利用腰部繞環，順、逆時鐘做兩次八拍</p> <p>(3) 雙手扶膝，利用膝蓋繞環，左右各兩次八拍</p> <p>(4) 小腿向後彎曲，同手抓同腳隻腳背，停八秒換腳</p> <p>活動(六) 檢討回饋</p> <p>教師請動作較好的同學示範低手擊球的</p>	<p style="text-align: center;">10 分</p>	<p style="text-align: center;">同儕 互評</p>	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(六)</p> <p>◇ 學生示範動作後，可以引導其他學生觀察同儕的姿勢如何</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <p>◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供口語或動作提示</p> <p>活動(六)</p> <p>◇ 學生分享的心得時，依據個別差異</p>	

動作，並分享其技巧

-----第二節課結束-----

提供提示程度

**學習環境調整建議**

活動(五)

- ◇ 學生若平衡感不佳，可以扶四周的東西以利伸展

**學習評量調整建議**

活動(五)、活動(六)

- ◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度

**體育科目學習功能嚴重缺損**

**學習內容調整建議**

活動(五)

- ◇ 可簡化為上半身及下半身伸展

活動(六)

- ◇ 學生觀察教師及同儕的示範動作，並引導學生回答動作的差異

**學習歷程調整建議**

活動(五)

- ◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供動作提示或直接調整學生的肢體動作

活動(六)

- ◇ 學生分享的心得時，依據個別差異提供提示

**學習環境調整建議**

活動(五)

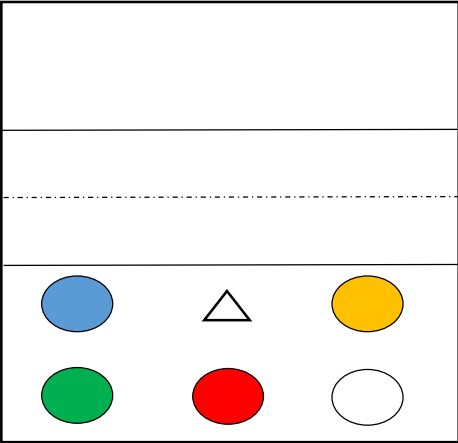
- ◇ 學生可兩人一組，幫助彼此伸展

**學習評量調整建議**

活動(五)、活動(六)

- ◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第三節課-----</p> <p style="text-align: center;"><b>一、準備活動</b></p> <p>活動(一) 靜態暖身運動</p> <p>1. 雙手畫圓操 雙手舉高，往前繞4圈，再往後繞4圈</p> <p>2. 轉身旋轉 雙手輕鬆放在胸前，身體往左轉，再往右轉，左右共重複8次</p> <p>3. 叉腰抬腳操 雙手叉腰，抬起右腳，往外打開後落下，踩右側地面；再抬起右腳，往內收回，放回原位；接著換左腳，左右共重複8次</p> <p>4. 雙手抱膝操 雙手抱住右膝，往上拉一下；換左腳，左右共重複8次</p> <p>5. Y字伸展 雙手伸直向上，身體呈現「Y」字形；雙手往後伸展，停留幾秒後雙手放下；重複8次</p> <p>6. 抱手側彎操 雙手伸直，在頭後方彎曲，左手抓住右手手肘，往左輕壓，停留3秒後換邊，左右共重複8次</p> <p>7. 抬手拉腳操 右膝彎曲，小腿往後勾，右手抓住腳踝；左手往上伸直，右手輕拉一下；換邊，左右共重複8次</p> <p>8. 抬腳踢手操 雙手伸直平舉在胸前，右腳往前踢，換左腳，注意不能駝背；左右共重複8次</p> <p>活動(二) 動態活動 兩人一組，進行二對二的比賽，場地為1/4排球場大小，兩隊進行小組比賽，3分獲勝，交換對手，2-3輪</p>	<p style="text-align: center;">10 分</p>	<p style="text-align: center;">上課 參與</p> <p style="text-align: center;">觀察 動作 的協 調性</p>	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(二) ◇ 學生兩人一組進行二對二的比賽，互相練習低手擊球，球先落地者失分</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一) ◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供口語或動作提示</p> <p>活動(二) ◇ 教師可以用口語提示提醒擊球的姿勢</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(二) ◇ 可在地上用粉筆畫線作視覺提示，讓學生了解界線在哪</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)、活動(二) ◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</p> <p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(一) ◇ 可簡化為上半身及下半身伸展</p> <p>活動(二) ◇ 學生兩人一組進行二對二的比賽，互相練習低手擊球，球先落地者失</p>		

			<p>分</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供動作提示或直接調整學生的肢體動作</li> </ul> <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師可以先示範低球擊球姿勢，讓學生有具體範例參考，並依學生需求提供動作提示或直接調整學生的肢體動作</li> <li>◇ 教師可以用口語或動作提示提醒擊球的姿勢</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 可在地上用粉筆畫線作視覺提示，讓學生了解界線在哪</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>二、發展活動</b></p> <p>活動(三) 低手擊球動態練習</p> 	<p>15分</p>	<p>動作與擊球準確度</p>	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生進行比賽時，必須使用低手擊球，其餘比賽規則由同學自行設計</li> </ul> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師先親自示範動作及流程，讓學生能更具體明白練習流程</li> <li>◇ 教師根據學生的動作及姿勢給予口頭及動作提示</li> </ul>	



△ 為教師或請同學擔任，發布顏色的指令，學生必須移動到該顏色位置進行低手擊球過網，小組練習可採3個人輪流練習，或教師指定顏色順序

#### 活動(四) 遊戲比賽

將低手擊球的動作、隔網概念融入比賽，並由發球開始進行，依據學生程度，由學生設計比賽規則，如場地大小、擊球次數、可彈地或不彈地

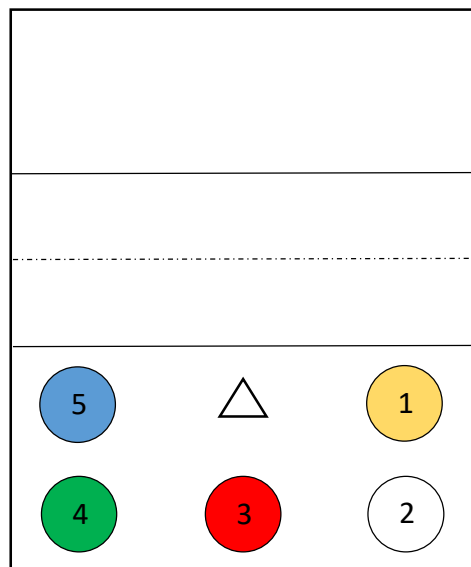
10  
分

同儕互  
評

#### 學習環境調整建議

##### 活動(三)

- ◇ 將各顏色圓圈中間加上數字，讓學生有更清楚的視覺提示



#### 學習評量調整建議

##### 活動(三)

- ◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度
- ◇ 依據學生能力設定不同顆數的擊球目標

##### 活動(四)

- ◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度

### 體育科目學習功能嚴重缺損

#### 學習內容調整建議

##### 活動(四)

- ◇ 學生進行比賽時，必須使用低手擊球，其餘比賽規則由同學自行設計

#### 學習歷程調整建議

##### 活動(三)

- ◇ 教師先親自示範動作及流程，讓學

		<p>生能更具體明白練習流程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師根據學生的動作及姿勢給予口頭及動作提示或是直接調整學動作</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 將各顏色圓圈中間加上數字，讓學生有更清楚的視覺提示</li> </ul> <div data-bbox="844 577 1321 1140" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> </div> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</li> <li>◇ 依據學生能力設定不同顆數的擊球目標</li> </ul> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>三、總結活動</b></p> <p>活動(五) 收操</p> <p>(1) 頭部往上、下、左、右各兩次八拍</p> <p>(2) 雙手插腰，利用腰部繞環，順、逆時鐘做兩次八拍</p> <p>(3) 雙手扶膝，利用膝蓋繞環，左右各兩次</p>	5分	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生示範動作後，可以引導其他學生觀察同儕的姿勢如何</li> </ul>	

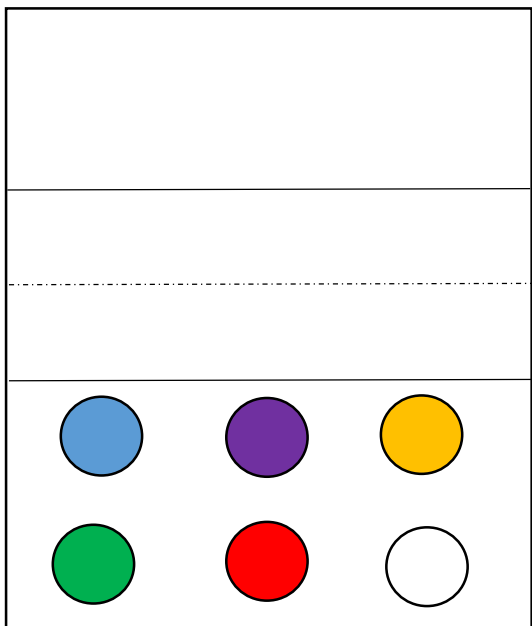
<p>八拍</p> <p>(4) 小腿向後彎曲，同手抓同腳隻腳背，停八秒換腳</p> <p>活動(六) 檢討回饋</p> <p>教師針對本節課擊球重點給予回饋</p> <p style="text-align: center;">-----第三節課結束-----</p>		<p>同儕互評</p>	<p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供口語或動作提示</li> </ul> <p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生分享的心得時，依據個別差異提供提示程度</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生若平衡感不佳，可以扶四周的東西以利伸展</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(五)、活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 可簡化為上半身及下半身伸展</li> </ul> <p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生觀察教師及同儕的示範動作，並引導學生回答動作的差異</li> </ul> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供動作提示或直接調整學生的肢體動作</li> </ul> <p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生分享的心得時，依據個別差異提供提示</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(五)</p>	
---	--	-------------	--	--

		<p>◇ 學生可兩人一組，幫助彼此伸展</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(五)、活動(六)</p> <p>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</p>		
--	--	--	--	--



## 二、發展活動

### 活動(三) 進階低手擊球動態練習



每個圓圈站一位同學，互相用低手傳球後，三次擊球過網，兩邊同學互相練習

### 活動(四) 遊戲比賽

- 一、教師將不同程度學生異質分組，進行實際排球比賽，規則可依照學生程度作微調(如可彈地一下或可彈可不彈)
- 二、透過小組討論戰術，進行交叉比賽

10  
分

動作  
與擊  
球準  
確度

20  
分

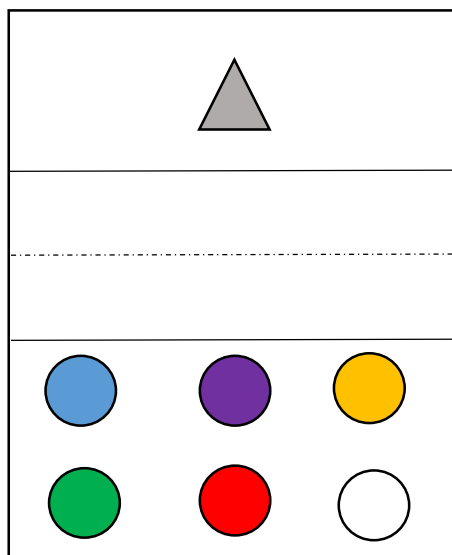
同儕互  
評

## 體育科目學習功能輕微缺損

### 學習內容調整建議

#### 活動(三)

- ◇ 球場對面站一位學生負責拋球及接球，每個圓圈內站一位同學，互相用低手傳球後，三次擊球過網



### 學習歷程調整建議

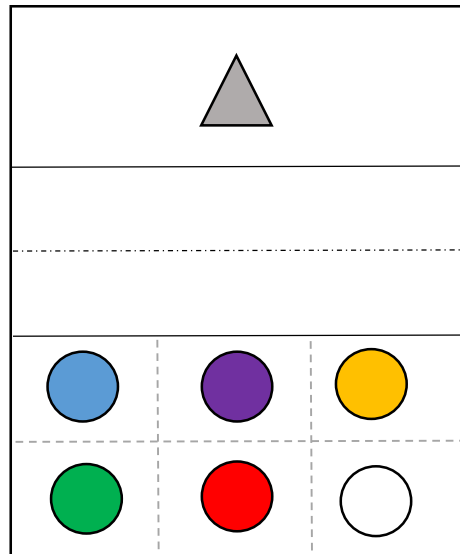
#### 活動(三)

- ◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供口語或動作提示

### 學習環境調整建議

#### 活動(三)、活動(四)

- ◇ 可以在場內畫上粉筆線做視覺提示，讓學生瞭解球場上那些地方是自己的負責範圍



**學習評量調整建議**

活動(三)、活動(四)

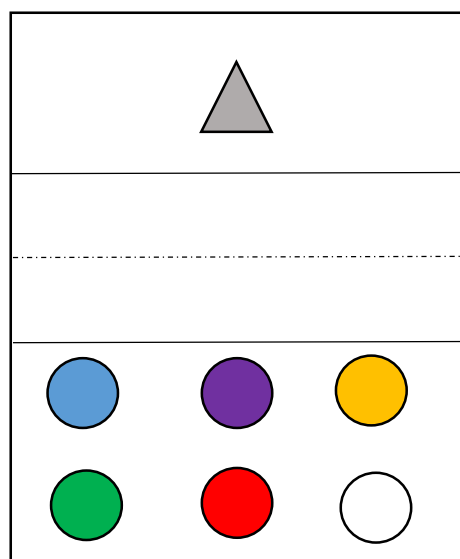
- ◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度

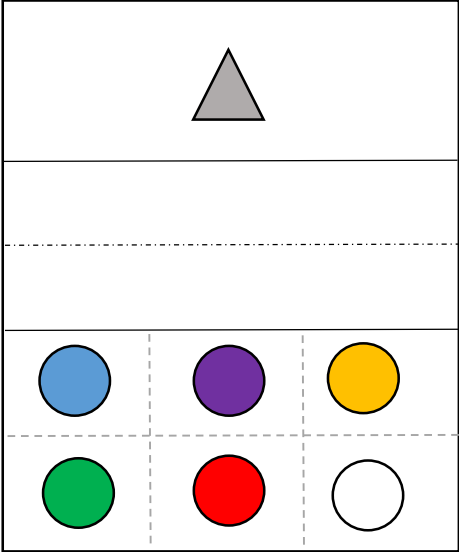
**體育科目學習功能嚴重缺損**

**學習內容調整建議**

活動(三)

- ◇ 球場對面站一位學生負責拋球及接球，每個圓圈內站一位同學，互相用低手傳球後，可以一次擊球過網



		<p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供口語或動作提示，學生程度較差者可以直接調整動作</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <p>◇ 可以在場內畫上粉筆線做視覺提示，讓學生瞭解球場上那些地方是自己的負責範圍</p>  <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <p>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</p>	
<p style="text-align: center;"><b>三、總結活動</b></p> <p>活動(五) 收操</p> <p>(5) 頭部往上、下、左、右各兩次八拍</p> <p>(6) 雙手插腰，利用腰部繞環，順、逆時鐘做兩次八拍</p> <p>(7) 雙手扶膝，利用膝蓋繞環，左右各兩次八拍</p> <p>(8) 小腿向後彎曲，同手抓同腳隻腳背，停八秒換腳</p>	10分	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(六)</p> <p>◇ 教師引導學生討論整個比賽的過程並發表，再進行回饋</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <p>◇ 教師可以先示範動作，並依學生需</p>	



<p>活動(六) 檢討回饋</p> <p>請獲勝較多的組別，或由教師觀察哪一組有分享價值的組別，進行戰術分享</p> <p style="text-align: center;">-----第四節課結束-----</p>	<p>同儕互評</p>	<p>求提供口語或動作提示</p>	<p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生分享的心得時，依據個別差異提供提示程度</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生若平衡感不佳，可以扶四周的東西以利伸展</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(五)、活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 可簡化為上半身及下半身伸展</li> </ul> <p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師引導學生討論整個比賽的過程並發表，再進行回饋</li> </ul> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師可以先示範動作，並依學生需求提供動作提示或直接調整學生的肢體動作</li> </ul> <p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生分享的心得時，依據個別差異提供提示</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生可兩人一組，幫助彼此伸展</li> </ul>	
--	-------------	-------------------	--	--

		<b>學習評量調整建議</b> 活動(五)、活動(六) ◇ 依據個別差異，調整評量時的提示程度		
--	--	---	--	--