

新北市政府教育局
研發高中職暨國中小
適應體育教材方案(107-109 年)

適應體育教材
國小中年級(第二學習階段)
體育科目樂樂棒球項目示例



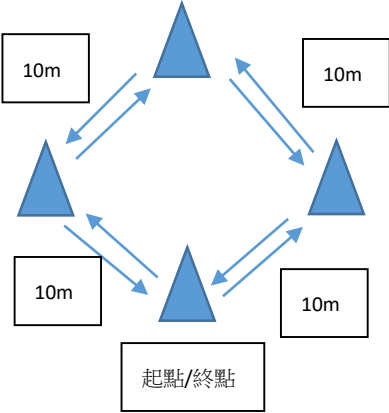
委辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育中心

教學 總時間	160分鐘(四堂課)	設計者	體育：郭鴻霖 特教：許瓊文	校稿編輯：張韋豪
設計 理念 與 教材	<p>本課程以樂樂棒球為主題，該運動項目屬於守備/跑分型運動。因該類型運動中包含棒球、壘球及板球等等不同的運動項目，在比賽規則中有所異同。故本課程設計希望跳脫運動項目的規則框架，以守備/跑分型運動之概念為原則，讓學生盡情探索壘包和壘包之間的可能性。當學生對場地和跑壘有一定的概念和想法後，再漸漸加入樂樂棒球的規則和攻守概念，使學生對體育課保持好奇心和探索的動機。並在最後一堂課舉辦小型比賽，以及搭配學習單的成果評量，讓學生在認知、情意和技能上都能夠有所成長，並鼓勵在未來主動投入運動，達到行為面的進步。</p>			
核 心 素 養	<p>領綱核心素養：</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p>			
學	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損	

<p>學習表現</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>
--	---	---

	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 體適能活動</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p> <p>Hd-II-1 球、擊球、踢球、跑動</p> <p>踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 體適能活動</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p> <p>Hd-II-1 球、擊球、踢球、跑動</p> <p>踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 體適能活動</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p> <p>Hd-II-1 球、擊球、踢球、跑動</p> <p>踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>		
<p>議題融入之學習主題</p>	<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之</p>	<p>與其他科目連結建議</p>	<p>數學(距離、時間)</p> <p>社會(台灣的棒球文化、日治時期)</p> <p>自然</p>
<p>學習目標</p>	<p>體育科目</p> <p>1. 能夠理解棒球包含打擊、跑壘以及防守的動作概念，並且能夠正確執行動作。</p> <p>2. 能夠與同儕互相討論棒球的動作、進攻、與防守策略，並懂得欣賞棒球比賽，且與他人評論比賽內容。</p>	<p>體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>1. 能夠理解棒球包含打擊、跑壘以及防守的動作概念，並且能夠在教師的指導下正確執行動作。</p> <p>2. 能夠知道棒球的動作、進攻、與防守策略，並懂得欣賞棒球比賽，且與他人分享觀後心得。</p>	<p>體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>1. 能夠知道棒球包含打擊、跑壘以及防守等動作，並在老師引導下，完成指定動作。</p> <p>2. 透過協助能夠參與課程，且在老師引導下，與同學分享觀看棒球比賽感受。</p>

	<p>3. 能夠擊出具攻擊性的打擊，並且正確的安全上壘以及順暢的接到球傳向各壘包。</p> <p>4. 能夠在課程中理解守備/跑分型運動的比賽原理，且類化至課程比賽中。</p> <p>5. 在團隊競賽中養成「勝不驕，敗不餒心態培養」的品性，並積極學習團隊溝通和分工。</p>	<p>3. 能夠順利將球擊出，並且往壘包前進，以及能夠主動參與防守。</p> <p>4. 能夠在課程中知道棒球/樂樂棒球屬於守備/跑分型運動，並且將課程所學用於比賽中。</p> <p>5. 在團隊競賽中養成「勝不驕，敗不餒心態培養」的品性，並積極參與團隊溝通和分工。</p>	<p>3. 能夠嘗試打擊，並且往壘包前進，以及嘗試參與防守。</p> <p>4. 能夠在課程中知道棒球/樂樂棒球屬於守備/跑分型運動。</p> <p>5. 在團隊競賽中理解「勝不驕，敗不餒心態培養」的品性，並積嘗試參與團隊溝通和分工。</p>
教學準備	<p>1. 上課場地:室內、戶外空間</p> <p>2. 教學資源:樂棒球組、低角錐、高角椎、水管、PU管、紅色膠帶、哨子</p> <p>3. 教學設備:音響</p>		
教材來源	<p>1. 愛學網(2018)體育教學法：國小體育基本教學方法</p> <p>2. 愛學網(2009) 棒球（一）基礎篇</p> <p>3. Brockport Physical Fitness Test</p> <p>4. 自編教材</p>		

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第一節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>活動(一) 點名</p> <p>活動(二) 說明上課規則、哨音指令</p> <p>活動(三) 暖身活動1-基本暖身 每個動作做四個八拍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 膝部繞環 2. 腳踝繞環 3. 弓箭步伸展右 4. 弓箭步伸展左 5. 壓膝伸展 6. 原地抬腿跑 <p>活動(四) 暖身活動2-繞角衝刺 每組6-10人進行，老師提醒學生必須繞過角錐並且全力衝刺，並且順時繞、逆時繞都讓學生嘗試</p> <p>示意圖：</p> 	10分		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 若特生乘坐輪椅，可在輪椅上進行伸展(如：雙手摸左、右邊扶手、雙手摸膝蓋等)</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 利用聽覺提示示範吹哨音，讓學生產生默契</p> <p>活動(四)</p> <p>◇ 利用口語引導找出慣用手作為提示，分辨順時鐘與逆時鐘方向</p> <p>◇ 讓特生示範順時繞、逆時繞，讓學生清楚方向和活動方式</p> <p>◇ 輪椅生可於終點與同學擊掌(若特生無法做出逆時繞，可透過師長或同儕協助進行之。)</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>學習評量調整建議</p> <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 利用聽覺提示示範吹哨音，讓學生複習活動默契</p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 藉由教師示範，讓學生跟老師一起玩</p>		

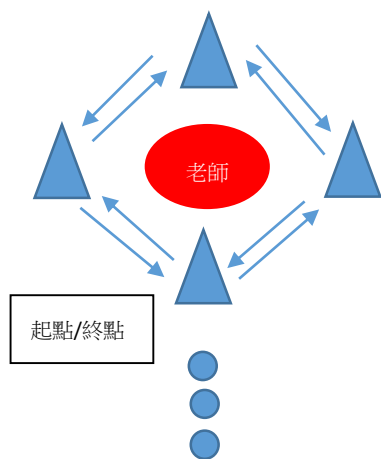
			<p>鏡像遊戲認識各部位(如：老師先摸膝蓋，比賽誰跟著最先摸到)</p> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇透過同儕示範順時繞後，請特生模仿相同行動 ◇讓特生指出不同方向並示範逆時繞 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇利用視覺提示在起點/終點角錐使用不同顏色或放置標記物 <p>學習評量調整建議</p>		
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(五)討論：繞角錐的時候怎麼樣可以維持速度又可以順利過彎呢?</p> <p>1. 討論問題：</p> <p>(1)剛剛在轉彎的時有沒有遇到甚麼困難?</p> <p>(2)那如果我們在跑壘、繞角錐的時候想維持速度，可以怎麼做?</p> <p>3. 小組討論(以上各活動的組別討論)</p> <p>4. 分享、示範、回饋：請每一組針對發現的問題，以及解決的方法進行分享，並請演練他們找出的解決方法老師引導同學回饋，並且找出跑壘技巧</p> <p>5. 找出跑壘技巧後，再讓學生嘗試一次</p> <p>*繞壘技巧：弧線跑壘—減少轉彎時的離心力</p> <p>(1)弧線跑壘(紅線)</p> <p>(2)身體內傾(藍線)</p> <p>(3)外側手臂擺幅加大(綠圈)</p>	<p>活動(五)</p> <p>10分</p>		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇簡化討論問題： (1)繞角錐的時候身體方向(重心)的變化? (2)身體傾斜時，哪一側的擺動幅度變化較大? ◇替代討論問題：(輪椅生) 左右轉時，哪一側的輪子會有較長的移動軌跡? <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇運用示範教學，由同儕示範繞角錐及直線跑後，讓特生與同學一起觀察身體重心方向以及手臂擺動幅度的不同 ◇利用賽事跑壘影片作介紹，或是錄影學生跑步影片作分享，觀察同儕姿勢 <p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇運用哨音的聽覺提示以及重複練習，讓特生練習聽到1聲哨音後直線跑向下一個角錐，重複4次直到再次回終 		



活動
(六)
15分

活動(六)跑壘停看聽

1. 使用與熱身活動相同的場地配置，老師站在場地中間掃視，將同學分為3-5人一組，排一縱列在起點/終點



2. 學生聽到老師的哨聲後必須立刻反應全速衝刺至第二角錐停下，並且請下一組同學縱排至起點/終點過程中須提醒學生使用剛剛討論出的跑壘技巧可以各種姿勢作為學生的起跑姿勢：站姿、坐姿、趴姿、臥姿等

點

學習環境調整建議

活動(五)

依上一階段調整內容

活動(六)

沿用活動四環境提示

學習評量調整建議

活動(五)

◇ 分解問題：

(1) 分辨出順時與逆時跑時，身體傾斜的方向不同

(2) 分辨出順時與逆時跑時，哪一側的手臂擺動幅度較大

活動(六)

◇ 分解問題：

(1) 老師一共吹幾次哨音？

(2) 跑壘次數需要幾次到達終點

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(五)

◇ 簡化問題：「繞角錐的時候身體往哪一個物品方向傾斜？」

學習歷程調整建議

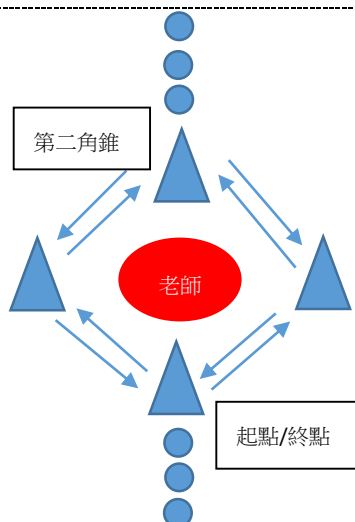
活動(五)

◇ 使用練習法讓特生練習右傾順時跑與左傾順時跑，感受傾斜方向不同

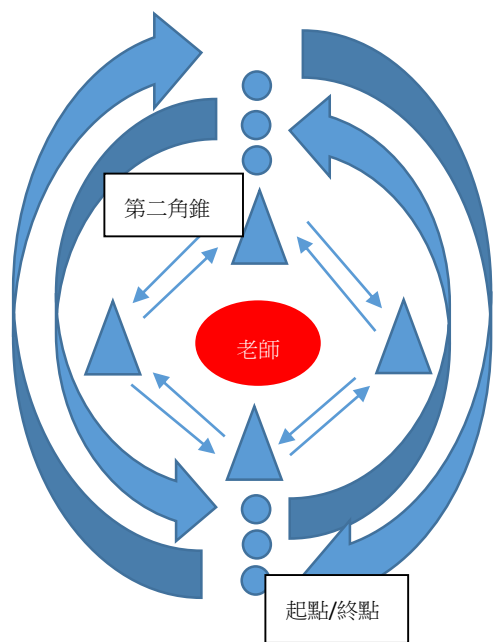
活動(六)

◇ 運用哨音的聽覺提示，並由同儕示範每吹1次哨音跑一個角錐距離

◇ 運用模仿學習，讓特生進行相同行動，做為下1哨音跑壘者，直到兩人分別回到終點



3. 第二聲哨聲，起點/終點與第二角錐兩組同學同時出發，前者往第二角錐出發，後者回到起點/終點回到終點的同學稍作休息，第三組的同學則到起點縱排準備，活動循環以此類推老師可自由決定學生的起跑姿勢以及繞壘方向，並且安排同學在終點與回壘的同學們擊掌，已達相互鼓勵的氛圍



三、總結活動

活動(七)回顧、總結與預告：

1. 本堂課進行哪些活動(回顧)
2. 跑壘技巧該注意哪些要領(總結)

- ◇ 利用問答法強化跑壘印象：
回到終點時間：「一共跑了幾次？」

學習環境調整建議

活動(五)

- ◇ 分解問題：
 - (1)分辨出順時與逆時跑時，身體傾斜的方向不同
 - (2)分辨出順時與逆時跑時，哪一側的手臂擺動幅度較大

活動(六)

- ◇ 透過同儕示範順時繞後，請特生模仿相同行動
- ◇ 讓特生指出不同方向並示範逆時繞

學習評量調整建議

活動(五)

- ◇ 簡化問題：
 - 順時鐘跑步：身體靠右邊
 - 逆時鐘跑步：身體靠左邊

5分

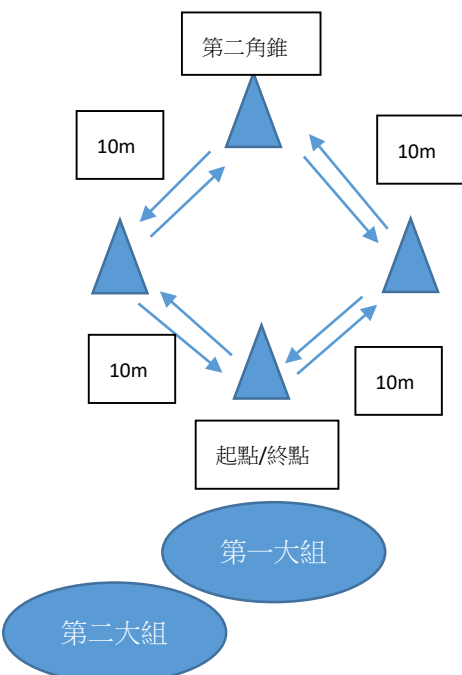
體育科目學習功能輕微缺損

學習內容調整建議

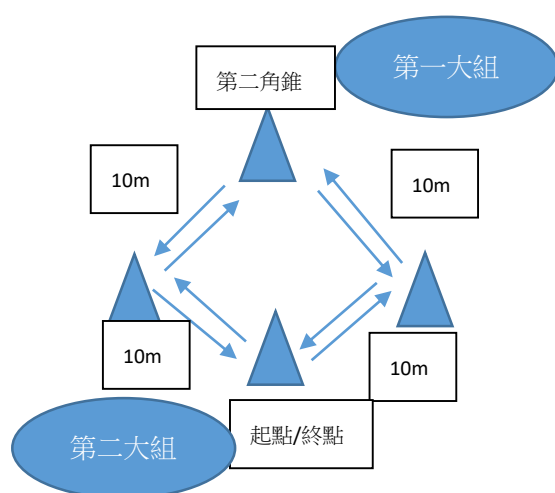
活動(七)

- ◇ 利用問答法類化課程經驗：
 - (1)跑壘的時機(聽到哨聲)

<p>3. 活動(六)加入聽哨音元素，是為協助學生類化下一堂課的「看到球飛出去後跑壘」的技能(延伸)</p> <p>活動(八)場復、集合點名、下課</p> <p>1. 如時間充裕情況下，可加入收操幫助學生放鬆</p> <p style="text-align: center;">-----第一節課結束-----</p>			<p>(2)在球場時，除了哨音，其他可以做為提示跑壘的東西(聽到擊球碰一聲或看到球飛出去)</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>學習評量調整建議</p> <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(七)</p> <p>◇ 利用問答法類化課程經驗：</p> <p>(1)跑壘的時機(聽到哨聲)</p> <p>(2)在球場時，球被打出去時會聽到什麼或看到什麼？(擊球碰一聲或球飛出去)</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>學習評量調整建議</p>		
--	--	--	---	--	--

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第二節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>活動(一) 點名</p> <p>活動(二) 說明上課規則、哨音指令</p> <p>活動(三) 暖身活動1-基本暖身 每個動作做四個八拍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 膝部繞環 2. 腳踝繞環 3. 弓箭步伸展右 4. 弓箭步伸展左 5. 壓膝伸展 <p>活動(四) 暖身活動2-定向Pacer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班同學分為兩大組，並使用Pacer標準音樂進行活動 	12分		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 若特生乘坐輪椅，可在輪椅上進行伸展</p> <p>活動(四)</p> <p>◇ 簡化學習內容：輪椅生可在每一階段指定目的地即可</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 利用聽覺提示示範吹哨音，讓學生複習活動默契</p> <p>活動(四)</p> <p>◇ 使用口語引導，讓學生在撥放的音樂中找出提示音</p> <p>◇ 教師用口語提示以協助類化上一堂學習經驗，由「哨音→跑」類化為「提示音→跑」</p> <p>◇ 藉由同儕與特生共3人進行練習與示範，並讓特生排在第三位進行活動</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(四)</p> <p>◇ 利用視覺提示在起點/終點以及第一個角錐使用不同顏色或放置標記物</p> <p>學習評量調整建議</p>		

2. 聽到出發提示音後，第一大組出發至第二角錐，第二大組準備下一個提示音後，第一大組回到終點準備下一個提示音往第二角錐出發，第二大組在第二角錐準備下一個提示音往終點出發以此循環進行活動



3. 本活動的速度及趟數見下表：

Level 階段	Laps 趟數	Cumulative laps 累計趟數	Lap time (s) 每趟秒數	Level time (s) 每階段時間	Level distance (m) 每階段距離
1	7	7	8.5	59.5	140
2	8	15	8	64	160
3	8	23	7.5	60	160
4	9	32	7	63	180
5	9	41	6.5	58.5	180
6	10	51	6	60	200
7	10	61	5.5	55	200
8	11	72	5	55	220
9	11	83	4.5	49.5	220
10	11	94	4	44	220

速度會隨趟數增加而加快，本階段僅為熱身活動，建議至階段3-4即可Pacer測驗標準場地為直線20公尺，但本活動為融合樂樂棒跑壘概念，故以跑壘場地進行活動

*測驗音樂如下：

(Pacer Test audio full length)

<https://www.youtube.com/watch?v=j5VVrOPlaw4&t=539s>

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(四)

- ✧ 若學生需要獨立進行活動，可將學習內容簡化為「聽到提示音→跑向角椎」，重複4次直到終點

學習歷程調整建議

活動(二)

- ✧ 利用聽覺提示示範吹哨音，讓學生複習活動默契

活動(三)

- ✧ 藉由教師示範，讓學生跟老師一起玩鏡像遊戲認識各部位

活動(四)

- ✧ 利用聽覺與肢體提示，教師在撥放的音樂中出現提示音時拍手一次，加強提示音連結
- ✧ 讓學生模仿聽到提示音就拍手，並利用口語提示以協助類化上一堂學習經驗，由「哨音→跑」類化為「提示音→進行動作(拍手/跑)」
- ✧ 由同儕示範「起點→第一角錐→→終點」後，由同儕與特生一組進行練習與示範

學習環境調整建議

活動(四)

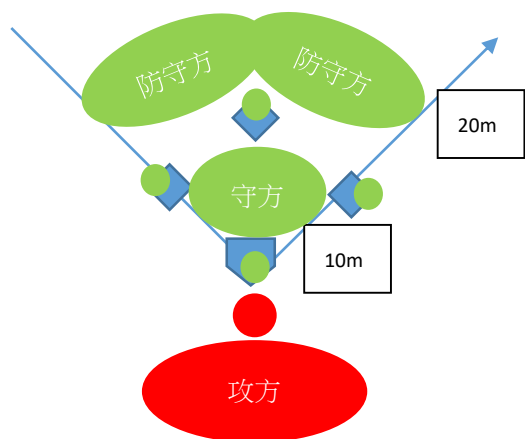
- ✧ 利用視覺提示在起點/終點以及第一個角錐使用不同顏色或放置標記物

學習評量調整建議

活動(四)

- ✧ 若學生需要獨立進行活動，可將本階段評量簡化為「聽到提示音→跑向角椎」，重複直到指定地點(終點或指定角椎)或完成指定次數(10次)

<p>*參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=LAAnLSyh-ag&t=497s</p>				
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(五)——一個都不能少</p> <p>1. 將全班分為10-15人一組，並指派一組為攻方，一組為守方</p> <p>2. 說明任務分配：</p> <p>(1)攻方：一名隊員將球拋丟出後，整組同學依序繞壘，需要在守方傳至本壘前，搶先回壘攻方在進攻時，可自行決定順時針跑壘或逆時針跑壘</p> <p>(2)守方：將球接住後，需讓三位壘手都接到球後傳往本壘，需要在攻方到壘前先傳到本壘守方在防守時，可自行決定傳壘順序，僅須遵守最後接球者為本壘即可</p> <p>(3)分數計算：守方傳回本壘前，攻方到本壘一人算一分，比球慢到本壘的人則不算分一次攻守結束後，交換攻方及守方</p> <p>3. 場地及人員配置：</p> <p>(1)紅色小圓為攻方拋丟球手，丟完球後也需要一同跑壘紅色大圓是攻方隊員</p> <p>(2)綠色小圓為守方壘手，三個大圓是其他防守球員，可以自由站位</p> <p>4. 活動進行：可以先讓學生有一些討論戰術的時間攻方要將球拋到哪裡？要順時針跑還是逆時針跑？防守方要如何配置防守隊員？要先傳哪一個壘？</p>	<p>活動(五)</p> <p>20分</p>		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(五)</p> <p>◇ 簡化作為守方時學習任務，僅須進行指定類型投球(拋球)接球</p> <p>活動(六)</p> <p>◇ 簡化討論問題：</p> <p>(1)順時跑與逆時跑的方向不同</p> <p>(2)同學怎麼進行長距離傳球？</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(五)</p> <p>◇ 運用示範教學，藉由與同儕進行活動協助，讓特生模仿同儕行動</p> <p>(1)攻方：調整跑壘順位，協助特生藉由同儕行動了解跑壘方向</p> <p>(2)守方：作為本壘起始接球員，並且攻方同儕僅能使用拋球進行攻擊</p> <p>◇ 輪椅生的規則調整：</p> <p>(1)攻方：作為終點人員，隊員回壘擊掌即算攻方得分</p> <p>(2)守方：可使用輪椅作為接球，由輪椅生操控輪椅接球，球若接觸至輪椅即算防守成功</p> <p>活動(六)</p> <p>◇ 藉由口語引導，利用慣用手分辨活動五時跑壘方向</p> <p>◇ 藉由合作學習，與同儕練習長距離傳球方式</p> <p>◇ 輪椅生的活動調整：</p> <p>(1)攻方：作為鐘點人員，隊員回壘擊掌即算攻方得分</p> <p>(2)守方：可使用輪椅作為接球，由輪椅生操控輪椅接球，球若接觸至輪</p>	



活動
(六)
3分

活動(六)：討論

1. 老師引導學生小組討論以下重點：

- (1) 防守方如何決定傳壘順序，可以更有效率的防守？
- (2) 如果距離太長沒辦法一次傳到，該如何解決呢？
- (3) 攻方如何拋、丟球，可以讓對手比較不好防守呢？
- (4) 你們如何決定往哪個方向跑呢？

椅即算防守成功

學習環境調整建議

活動(五)

- ✧ 利用視覺提示在起點/終點使用不同顏色或放置標記物

學習評量調整建議

活動(六)

- ✧ 可讓學生使用實作方式回答問題：
 - (1) 能說出或在教師口語引導後進行順時跑與逆時跑
 - (2) 說出進行幾次傳球完成長距離傳球？

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(五)

- ✧ 簡化作為防守方時學習任務，做為最後接球者時可在確實接球後讓球落地

活動(六)

- ✧ 簡化討論問題：
 - (1) 順時跑與逆時跑的方向不同
 - (2) 同學進行長距離傳球時使用拋球或投球？

學習歷程調整建議

活動(五)

- ✧ 運用示範教學，藉由與同儕進行活動協助，讓特生模仿同儕行動，並藉由計分調整讓特生參與攻、防
- ✧ 攻方：調整跑壘順位，協助特生藉由同儕行動了解跑壘方向，並請同儕提醒跑壘時機
- ✧ 守方：安排為最後接球者，並讓球在接住後落地亦算守方防守成功

		<p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 藉由口語引導，利用慣用手分辨活動五時跑壘方向 ◇ 藉由合作學習，與同儕練習不同傳球方式 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 利用視覺提示在起點/終點使用不同顏色或放置標記物 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 簡化討論問題： <ul style="list-style-type: none"> (1) 順時跑與逆時跑的方向不同 (2) 進行長距離傳球時，拋球或投球哪一個可以傳得比較遠？ 		
<p style="text-align: center;">三、總結活動</p> <p>活動(七)回顧、總結並預告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本堂課進行哪些活動(回顧) 2. 攻方、守方該注意哪些要領(總結) 3. 活動(五)加入攻守元素，為下次課程的「打擊、跑壘組合」奠下基礎(延伸) <p>活動(八)場復、集合點名、下課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如時間充裕狀況下，可加入收操活動以便讓學生放鬆 	<p>活動(七) 5分</p>	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(七)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 利用問答法並簡化問題： <ul style="list-style-type: none"> (1) 攻方使用哪一種投球方式較不好接球？ (2) 守方接球時，若球落地，攻方能否繼續跑壘？ <p>學習歷程調整建議</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>學習評量調整建議</p>		

-----第二節課結束-----

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(七)

◇ 利用問答法並簡化問題：

- (1)攻方跑壘的目的地是哪一個壘？
- (2)守方接球時，若沒接好讓球落地了，要怎麼辦？

學習歷程調整建議

學習環境調整建議

學習評量調整建議

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第三節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>活動(一) 點名</p> <p>活動(二)說明上課規則、哨音指令</p> <p>活動(三)暖身活動1-基本暖身 每個動作做四個八拍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肩部環繞 2. 腰部環繞 3. 膝部繞環 4. 腳踝繞環 5. 弓箭步伸展右 6. 弓箭步伸展左 7. 壓膝伸展 <p>活動(四)暖身活動2-雙人動態熱身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 背對背轉身胸口擊掌 <ol style="list-style-type: none"> (1)兩人背對背站立，距離約30公分 (2)雙腳不動，一人向左一人向右腰部旋轉後擊掌 (3)動作結束後換邊，並連續20下 2. 背對背轉身腰部擊掌 <ol style="list-style-type: none"> (1)要領與上述動作相同，但雙手置於腰部，右轉用左手擊掌，左轉用右手擊掌 (3)動作結束後換邊，並連續20下 	8分		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 若特殊生乘坐輪椅，可在輪椅上進行伸展</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(三)、(四)</p> <p>◇ 運用視覺化提示及工作分析引導學生進行熱身</p> <p>◇ 動作示範提，讓教師或同儕示範動作供學生模仿目標</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <p>◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作</p> <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <p>◇ 熱身操活動：透過視覺、肢體或是口角引導，能移動熱身部位進行被動式熱身操動作</p> <p>◇ 如上肢或下肢無法進行者，則可簡化其運動目標，讓學生模仿動作即可不須100%的完整度</p> <p>◇ 需蹲姿動作有困難可改為坐姿完成</p>		

		<p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 藉由教師示範動作，再使用口語引導，協助特生與同儕示範活動 ◇ 以具體物作為動作伸展的目標，如：雙手向上舉高碰到物品等 ◇ 透過相關輔具或器具進行被動式伸展(彈力帶) <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 可藉由音樂、節奏等方式提示學生動作內容 ◇ 輪椅生與視障生可提供較寬廣空間 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(三)、(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 可減少轉圈次數、動作秒數 ◇ 如無法進行某些熱身動作者，可由該生來數數 	
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(五)：扭腰揮棒練習</p> <p>1. 場地器材布置：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>使用高角錐作為底座，並在頂端插入水管、PU管等作為打擊目標，並在上面貼出擊球點讓學生自由選擇左、右打，並站上相對應的位置</p> <p>2. 練習要領：</p> <p>(1) 面向打擊角錐，雙腳比肩稍寬握棒方式 右打右手在上左手在下，左打則反之將球</p>	<p>活動(五) 15分</p>	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整失誤次數至成五、六次 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用工作分析，由「1站位→2握棒方式→3揮棒預備動作→4轉身體→5往下揮棒」配合數列順序請特生協助示範 ◇ 依數字步驟指令完成全班練習 ◇ 可藉由教師、同儕肢體與視覺提示，嘗試揮棒 	

棒收於腦後，雙手約與後腦同高，肩膀放鬆

(2)揮擊時先扭腰、後出棒，讓腰帶動揮棒動作揮棒軌跡平滑(與動態熱身的動作要領相同)

(3)眼睛看擊球位置，將球棒準確的打擊到該點



3. 練習進行

(1)可視學校場地及器材，準備4-8組的打擊練習，每人一次揮棒練習10次

(2)其他組員於各角度觀摩練習，並給予回饋和鼓勵(須注意安全距離)

(3)老師於各組巡視及協助

活動(六)：打擊練習

(1)使用樂樂棒球球座、球及球棒，並放置一壘壘包，一人一次打擊機會，若三次揮空則換下一人

(2)球打擊出去後，需要往一壘衝刺

(3)除打擊人員外，其餘同學皆協助撿球、接球

活動

(六)

12分

學習環境調整建議

活動(六)

◇ 若特生肌肉張力過大，可進行器具調整：

(1)將球換成軟式排球

(2)若無法握棒，可使用彈力帶協助固定

(3)調整棒球棍大小、重量與材質

(4)如無法轉身，可由同儕協助將棒頭往後引導出棒

學習評量調整建議

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(六)

◇ 簡化學習目標：站在正確打擊區揮棒擊中目標

◇ 可讓學生配戴手套接球

學習歷程調整建議

活動(五)

◇ 運用口語引導，問特生：「熱身時比較喜歡轉哪一邊？」找出左、右打及打擊方向

◇ 運用動態評量，先觀察學生擊球方式，再由教師進行肢體協助，協助學生練習揮棒軌跡，再由學生自行操作揮棒

活動(六)

◇ 取消或增加特生失誤次數規定

學習環境調整建議

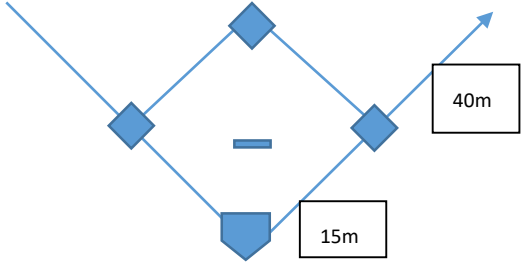
活動(六)

◇ 壘包套上顏色，提供奔跑方向提示

◇ 可讓特生站在較易接球的位置或作為本壘手安置球於球架上

			<p>學習評量調整建議</p>	
<p style="text-align: center;">三、總結活動</p> <p>活動(七)回顧、總結並預告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本堂課進行哪些活動(回顧) 2. 打擊時注意哪些要領(總結) 3. 本次活動加入打擊元素，為下次上課的小比賽奠下基礎(延伸) <p>活動(八)場復、集合點名、下課</p> <p style="text-align: center;">-----第三節課結束-----</p>	5分		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(七)</p> <p>◇ 利用問答法並簡化問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)左打與右打的站位分別在哪裡？ (2)打擊的動作有哪些？ (3)跑壘的時機是？ <p>學習歷程調整建議</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(七)</p> <p>◇ 回答問題時，可使用問答或實作評量</p> <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(七)</p> <p>◇ 利用問答法並簡化問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)左打(或右打，依據學生慣用方向)的站位在什麼位置？ (2)打擊的目標是什麼？ (3)擊中目標後要做什麼？ <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(七)</p> <p>◇ 可讓特生透過表演或是實作的方式回答問題</p> <p>◇ 可讓普生在旁給予協助</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>學習評量調整建議</p>	

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註																																										
<p align="center">第四節課</p> <p align="center">一、準備活動</p> <p>活動(一) 點名</p> <p>活動(二) 說明上課規則、哨音指令</p> <p>活動(三) 暖身活動-基本暖身 每個動作做四個八拍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 膝部繞環 2. 腳踝繞環 3. 弓箭步伸展右 4. 弓箭步伸展左 5. 壓膝伸展 <p>活動(四)：團隊討論時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師簡單講解今天小比賽規則，並將全班分為兩大隊，穿上不同顏色的號碼衣 2. 兩隊分開討論接下來的棒次順序及防守站位，並填寫出賽單交給老師 <p>出賽單（示意圖）：</p>	15分		<p align="center">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 熱身操活動：透過視覺、肢體或是口角引導，能移動熱身部位進行被動式熱身操動作 ◇ 如上肢或下肢無法進行者，則可簡化其運動目標，讓學生模仿動作即可不須100%的完整度 ◇ 需蹲姿動作有困難可改為坐姿完成 ◇ 若特生乘坐輪椅，可在輪椅上進行伸展 <p>學習歷程調整建議</p> <p>學習環境調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用視覺提示，挑選對比較強之號碼衣顏色(如：紅藍、橘紫……等) <p>學習評量調整建議</p>																																												
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">隊名：</td> <td colspan="2">隊長：</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">進攻</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">防守</td> </tr> <tr> <td>一棒</td> <td></td> <td>捕手</td> <td></td> </tr> <tr> <td>二棒</td> <td></td> <td>投手</td> <td></td> </tr> <tr> <td>三棒</td> <td></td> <td>一壘手</td> <td></td> </tr> <tr> <td>四棒</td> <td></td> <td>二壘手</td> <td></td> </tr> <tr> <td>五棒</td> <td></td> <td>三壘手</td> <td></td> </tr> <tr> <td>六棒</td> <td></td> <td rowspan="2">內野手</td> <td></td> </tr> <tr> <td>七棒</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>八棒</td> <td></td> <td rowspan="2">外野手</td> <td></td> </tr> <tr> <td>九棒</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	隊名：		隊長：		進攻		防守		一棒		捕手		二棒		投手		三棒		一壘手		四棒		二壘手		五棒		三壘手		六棒		內野手		七棒			八棒		外野手		九棒					<p align="center">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 可更改規則，例如：增加特殊棒次並讓學生安排，或是特殊生擊球機會較多，讓學生討論如何安排棒次最有效率 ◇ 可藉由黑板、白板或是透過視覺提示，於操場中央排出棒次，並非一定要透過紙筆填寫 		
隊名：		隊長：																																													
進攻		防守																																													
一棒		捕手																																													
二棒		投手																																													
三棒		一壘手																																													
四棒		二壘手																																													
五棒		三壘手																																													
六棒		內野手																																													
七棒																																															
八棒		外野手																																													
九棒																																															

		<p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(四)</p> <p>◇ 可再安排更多小隊進行討論，並讓特殊生分散於各小隊進行活動</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(四)</p> <p>◇ 運用視覺提示，挑選對比較強之號碼衣顏色(如：紅藍與橘紫)</p> <p>學習評量調整建議</p>	
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(五)：修正式樂樂棒比賽</p>  <p>1. 修正式規則： (規則僅供參考，老師可視情況修改規則，抑或遵照標準樂樂棒規則)</p> <p>(1)使用樂樂棒球座打擊，攻方所有棒次打完一輪，後攻守交換僅打一局分勝負</p> <p>(2)打擊出去後需要跑壘，壘包順序依照正式比賽揮空棒、打出界都記好球一顆，3好球則打擊者出局</p> <p>(3)防守方接到球後需要將球傳給壘手，若比球比跑者先到，則跑者出局若飛球被接殺，打擊者直接出局</p> <p>(4)跑者不可以盜壘和離壘</p> <p>(5)若有任何規則不詳盡或有爭議，老師可以現場判斷或修正規則</p>	<p>活動(五) 20分</p>	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(五)</p> <p>◇ 簡化任務難度：</p> <p>(1)作為打擊者擊球成功，若無判定出界則前往1壘</p> <p>(2)防守時，在球落地彈跳2次內(滾動球不算)接球即算接殺</p> <p>◇ 簡化與替代任務難度：(輪椅生)</p> <p>(1)作為打擊者時，若擊球成功則直接前往1壘，若其餘同學打擊成功亦保送</p> <p>(2)防守時，特生接到球之後，老師及隊友應立即給予傳球建議，如：傳幾壘、傳給哪一位同學等等</p> <p>◇ 規則僅供參考，老師可視情況修改規則，抑或遵照標準樂樂棒規則</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>學習評量調整建議</p>	

2. 比賽進行前，老師可以提醒學生在場下時幫忙加油，以及協助下達戰術
3. 請所有同學在比賽中認真觀察每一位球員，並在心中選出自己與對方隊裡各一位MVP球員

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(五)

- ◇ 作為打擊者時只要擊球成功，無論出界與否便能前往1壘
- ◇ 防守時，只要接到球，無論球是否掉落即算接殺

學習歷程調整建議

活動(五)

- ◇ 進行打擊任務前，可先重複練習打擊

學習環境調整建議

學習評量調整建議

三、總結活動

活動(六)回顧、總結：

1. 今天的比賽有什麼重要的事情嗎?比如說重要的安打、關鍵的防守等等(回顧)
2. 票選今天兩隊的MVP球員(總結)
3. 發下學習單作為本次上課的作業，下一次上課交給老師(總結)

活動(八)場復、集合點名、下課

學習單(示意圖)：

班級：	姓名：	座號：
單元：樂樂棒球		上課日期：
1. 今天的比賽你覺得哪一件事/哪一球讓你印象最深刻?		
2. 你覺得你今天表現得如何?有什麼是你覺得自己做得很好的?		

體育科目學習功能輕微缺損

學習內容調整建議

活動(六)

- ◇ 透過簡化的方式，將問題改成簡短、淺顯易懂的模式：
 - (1) 有哪些隊友有成功打擊上壘?
 - (2) 有哪些隊友有成功接殺?

學習歷程調整建議

學習環境調整建議

學習評量調整建議

活動(五)

- ◇ 可採用口語評量回答學習單問題

			<p>體育科目學習功能嚴重缺損</p>	
<p>3. 今天兩隊的 MVP 你投給了誰?為什麼?</p>			<p>學習內容調整建議</p>	
			<p>活動(六)</p>	
<p>4. 呈上題，那你覺得這兩位同學有什麼是你可以學習的?</p>			<p>◇ 透過簡化的方式，將問題答案改成是與否、淺顯易懂的模式：</p>	
			<p>(1)自己的隊伍得了幾分? (2)另一個隊伍得了幾分? (3)把英文單字改成中文</p>	
<p>-----第四節課結束-----</p>			<p>學習歷程調整建議</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(六)</p> <p>◇ 可採用口語評量回答學習單問題 ◇ 可透過實際操作或是比手勢的方式回答問題</p>	