

新北市政府教育局
107 年至 109 年研發高中職暨國中小
適應體育教材方案

適應體育教材
國小中年級(第二階段)
體育科目籃球項目示例



委辦單位：臺灣師範大學特殊教育中心

<p>教學 總時間</p>	<p>四節(160分)</p>	<p>設計者</p>	<p>體育：黃于珊 特教：陳勇安</p>	<p>校稿編輯：張韋豪</p>
<p>設計 理念 與 教材</p>	<p>考量孩子的程度差異，在設計上先以個人基本動作為主軸，盼能藉由個人動作的練習與提升，能先提高對自我的自信，加上運球是籃球運動的基本動作第一步，透過不同的器材轉換，讓孩子去嘗試不同難度的運球技巧，再進階至投球投籃動作，最後進階至雙人傳接球，藉由團隊互動合作，以期能找到適合的社會互動方式</p>			
<p>核 心 素 養</p>	<p>領綱核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心用在生活中的運動、保健與人際溝通上 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p>			
<p>學</p>	<p>體育科目</p>	<p>體育科目學習功能輕微缺損</p>	<p>體育科目學習功能嚴重缺損</p>	

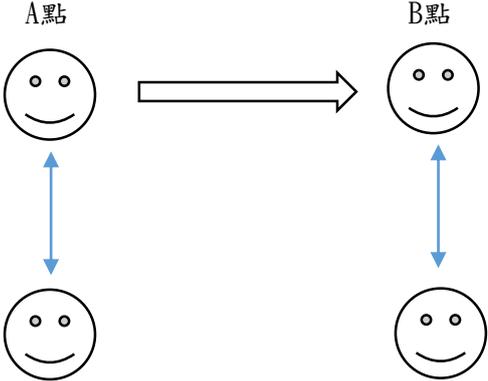
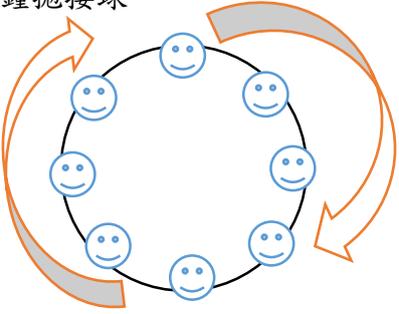
<p>學習表現</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-Ⅱ-1 表現出身體活動的動作技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 知道並描述身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-Ⅱ-1 知道並描述動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 以個人擅長方式，描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3d-Ⅱ-1 在引導下，描述運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-Ⅱ-2 在引導下，描述運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-Ⅱ-1 表現出身體活動的動作技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 知道並說出身體活動的傷害和防護作法。</p> <p>1d-Ⅱ-1 知道並操作出動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與多元性身體活動。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能。</p>
<p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 體適能促進活動。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作。</p> <p>Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、停球之手眼動作協調、力量及準確的控制。</p>

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
議題融入之學習主題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 生 E16情緒管理的能力 法 E4 參與規則的制定並遵守之 安 E6 了解自己的身體 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	與其他科目連結建議	數學 自然
學習目標	<p style="text-align: center;">體育科目</p> 1. 能理解籃球相關基礎規則與技能原理，並能思考及發展學習策略改善動作技能。 2. 能做到左、右手籃球之球感練習；能做到傳、接球技術練習；能左、右手及雙手左右交互等方向之運球技術，並發揮團隊合作之精神與充分運用策略解決運動相關問題。 3. 運用所學習的運動技術體現在競賽中應用並養成固定運動的習慣。 4. 能藉由教學自我反省及修正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> 1. 能理解籃球相關基礎規則與技能原理，經引導後能思考及發展學習策略並在提示下能改善動作技能。 2. 透過減量及簡化的方式做到傳、接球技術練習；球感的練習；運球及帶球的技術練習，並透過同儕合作發展策略並解決活動中的困難。 3. 運用所學習的運動技術體現在簡化或調整後的運動方式，引導養成固定運動的習慣。 4. 能藉由教學後的在教師提示下反思及修正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> 1. 簡化及調整下能了解籃球相關基礎規則與技能原理。 2. 透過簡化及減量和替代的調整，能做到基礎動作的技術練習(左右手球感、傳接球、拍球、運球)。 3. 在簡化或調整後的運動方式，並引導及設定有固定運動習慣。 4. 能藉由教學後在教師提示下修正，並使用這確的方式、適當的策略，提升運動技能。

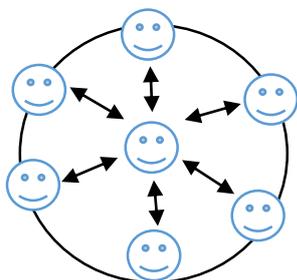
<p>教學準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課場地：室內、戶外空間 2. 教學資源：籃球、小皮球、角錐、圓盤、籃球架、籃球桶 3. 教學設備：固定式籃球架
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 葉憲清(2013)體育教材教法師大書苑教學影音網站 2. 自編教材

教學內容	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 重點	備 註
<p style="text-align: center;">-----第一節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>活動(一) 集合點名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點名、確認學生身體狀況是否不適 2. 上課規則說明及哨音指令 <p>活動(二) 暖身活動:馬克操動態熱身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弓箭步跨走 2. 單腳向下小腿伸展向前走 3. 前臂繞環抬腿走 4. 側並步+手繞環 5. 抬腿跑 6. 採蘋果(同手同腳跳) 7. 原地小碎步 8. 衝刺跑 <p>活動(三) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球持球基礎暖身，輔以增加手部動作之熱身運動 (1) 雙手持球進行上、下、左、右不同方向性旋轉 (2) 以雙手持球，進行頭部繞轉動作 (3) 單手持球，採順、逆時鐘方向做腰部繞環 	<p>1分</p> <p>7分</p> <p>7分</p>		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用視覺化提示及工作分析引導學生進行熱身 ◇ 動作示範提供學生模仿目標 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作 <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 熱身操活動：引導下能移動熱身部位或協助下進行被動式熱身操動作 肢體障礙：以下肢動作為主的熱身運動 肢體障礙：以上肢動作為主的熱身運動 ◇ 需蹲姿動作有困難可改為坐姿完成 ◇ 以具體物作為動作伸展的目標，如：雙手向上舉高碰到物 		

			<p>品等</p> <p>◇ 透過相關輔具或器具進行被動式伸展(彈力帶)</p> <p>學習歷程調整建議 活動(二)、活動(三)</p> <p>◇ 口令及配合動作協助下活動熱身部位</p> <p>學習環境調整建議 活動(二)、活動(三)</p> <p>◇ 有輪椅生者給予位置空間大一些</p> <p>學習評量調整建議 活動(二)、活動(三)</p> <p>◇ 協助下可活動熱身部位</p> <p>◇ 協助下可維持熱身動作秒數</p> <p>◇ 無法做熱身動作者可協助數數</p>		
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(四) 球感練習:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拋球練習:學生雙手拿球自拋自接數次 2. 以單手持球,以手腕之力量做左、右手輪流拋接的球感訓練 3. 單手拋接:單手進行向上拋接數次,再換手拋接 <p>活動(五) 互相拋接練習:(將學生分2人或3人一組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原地拋接:雙手持球進行拋接球給對方 2. 移位拋接:從A點至B點進行平行位移拋接(以下如圖) 	<p>7分</p> <p>7分</p>		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議 活動(五)</p> <p>◇ 運用提示板或小圓盤提醒學生站的位置</p> <p>◇ 運用工作分析、視覺提示板及口訣等引導學生傳球</p> <p>學習環境調整建議 活動(五)</p> <p>◇ 根據學生的能力及力氣大小,適度調整拋球的位置及距離</p> <p>學習評量調整建議</p>		

<p>A點</p>  <p>B點</p>			<p>體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> 視障生：將球綁上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> 無法拿球的學生可協助綁或換較輕的球 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據學生的能力及力氣大小，適度調整拋球的位置及距離 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> 無法傳球者可以拋或推方式替代 距離可依各別差異調整縮短距離 	
<p>三、總結活動</p> <p>活動(六) 拋接球遊戲</p> <p>5分</p> <p>1. 學生分組進行，先圍成圓形進行順、逆時鐘拋接球</p> 	5分		<p>體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(六)、活動(七)</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用提示板或小圓盤提醒學生站的位置 運用工作分析、視覺提示板及口訣等引導學生拋球 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(六)、活動(七)</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據學生的能力及力氣大小， 	

2. 學生分組進行，一人拿球向上拋球並喊一位同學名字，被喊的同學要衝出來接球並喊下一位學生以此類推



5分
1分

活動(七) 收操活動簡易伸展

活動(八) 複習今日課程重點，並提醒下次上課內容

-----第一節課結束-----

適度調整拋球的位置及距離

學習評量調整建議

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(六)、活動(七)

- ◇ 視障生：將球綁上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向
- ◇ 無法進行拋球動作者，可用推球的方式執行

學習歷程調整建議

活動(六)、活動(七)

- ◇ 無法拿球的學生可協助綁或換較輕的球

學習環境調整建議

活動(六)、活動(七)

- ◇ 根據學生的能力及力氣大小，適度調整拋球的位置及距離

學習評量調整建議

活動(六)、活動(七)

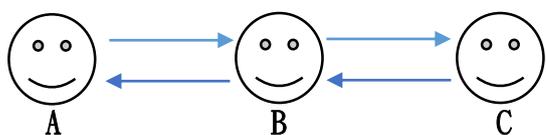
- ◇ 拋球動作改成推球的方式替代
- ◇ 距離可依各別差異調整縮短距離
- ◇ 無法位移者可替代在原地執行

教學內容	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 重點	備 註
<p style="text-align: center;">-----第二節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>活動(一) 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點名、確認學生身體狀況是否不適 2. 上課規則說明及哨音指令 <p>活動(二) 暖身活動:馬克操動態熱身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弓箭步跨走 2. 單腳向下小腿伸展向前走 3. 前臂繞環抬腿走 4. 側並步+手繞環 5. 抬腿跑 6. 採蘋果(同手同腳跳) 7. 原地小碎步 8. 衝刺跑 <p>活動(三) 籃球持球基礎暖身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手持球進行上、下、左、右不同方向性旋轉 2. 以單手持球，以手腕之力量做左、右手輪流拋接的球感訓練 3. 單手持球，採順、逆時鐘方向做腰部繞環及抬左、右腿繞跨之動作 	<p>1分</p> <p>7分</p> <p>7分</p>		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用視覺化提示及工作分析引導學生進行熱身 ◇ 動作示範提供學生模仿目標 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作 <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 熱身操活動：引導下能移動熱身部位或協助下進行被動式熱身操動作 肢體障礙：以下肢動作為主的熱身運動 肢體障礙：以上肢動作為主的熱身運動 ◇ 需蹲姿動作有困難可改為坐姿完成 ◇ 以具體物作為動作伸展的目標，如：雙手向上舉高碰到物 		

			<p>品等</p> <p>◇ 透過相關輔具或器具進行被動式伸展(彈力帶)</p> <p>學習歷程調整建議 活動(二)、活動(三)</p> <p>◇ 口令及配合動作協助下活動熱身部位</p> <p>學習環境調整建議 活動(二)、活動(三)</p> <p>◇ 有輪椅生者給予位置空間大一些</p> <p>學習評量調整建議 活動(二)、活動(三)</p> <p>◇ 協助下可活動熱身部位</p> <p>◇ 協助下可維持熱身動作秒數</p> <p>◇ 無法做熱身動作者可協助數數</p>		
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(四) 傳接球對牆練習(教師講解) 1分</p> <p>1. 胸前傳球:單腳膝蓋向前微彎跨出, 2分 雙手持球,將球用力平推送至對方胸口位置使對方接住</p> <p>2. 過肩傳球:單腳膝蓋向前微彎跨出, 2分 雙手持球高舉過頭,以拋物線方式用力拋向接球者</p> <p>3. 地板傳球:單腳膝蓋向前微彎跨出, 2分 雙手持球將球傳向接球者,距離三分之一的地板位置,使球反彈送至對方手中</p>			<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議 活動(四)-活動(五)</p> <p>◇ 運用提示板或小圓盤提醒學生站的位置</p> <p>◇ 運用工作分析、視覺提示板及口訣等引導學生傳球</p> <p>學習環境調整建議 活動(四)-活動(五)</p> <p>◇ 根據學生的能力及力氣大小,適度調整傳球的位置及距離</p>		

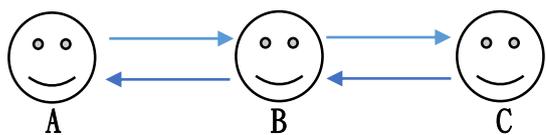
活動(五) 傳接球遊戲(教師講解將學生分2-3人一組)

1. 胸前傳球



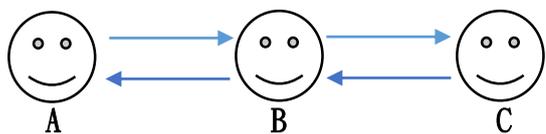
*三人輪替A、B、C位置互相胸前傳球

2. 過肩傳球



*三人輪替A、B、C位置互相胸前傳球

3. 地板傳球



*三人輪替A、B、C位置互相胸前傳球

學習評量調整建議

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(四)~活動(五)

- ◇ 視障生：將球綁上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向
- ◇ 無法進行傳球動作者，可用拋或推球的方式執行

學習歷程調整建議

活動(四)~活動(五)

- ◇ 無法拿球的學生可協助綁或換較輕的球

學習環境調整建議

活動(四)~活動(五)

- ◇ 根據學生的能力及力氣大小，適度調整拋球的位置及距離

學習評量調整建議

活動(四)~活動(五)

- ◇ 傳球動作改成推或拋球的方式替代
- ◇ 距離可依各別差異調整縮短距離

三、總結活動

活動(六) 三角傳接球遊戲順、逆時鐘
(胸前→過肩→地板)

體育科目學習功能輕微缺損

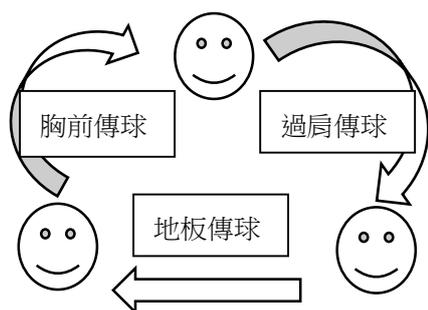
學習內容調整建議

學習歷程調整建議

活動(六)

- ◇ 運用提示板或小圓盤提醒學生站的位置
- ◇ 運用工作分析、視覺提示板及

1. 將學生分組（3人一組站三角形）



5分
1分

活動(七) 收操活動(簡易伸展)

活動(八) 複習今日課程重點，並提醒下次上課內容

-----第二節課結束-----

口訣等引導學生傳球

學習環境調整建議

活動(六)

- ◇ 根據學生的能力及力氣大小，適度調整傳球的位置及距離

學習評量調整建議

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(六)

- ◇ 視障生：將球綁上鈴鐺以提聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向
- ◇ 無法進行傳球動作者，可用推或拋球的方式執行

學習歷程調整建議

活動(六)

- ◇ 無法拿球的學生可協助綁或換較輕的球
- ◇ 運用工作分析、視覺提示板及口訣等引導學生傳球

學習環境調整建議

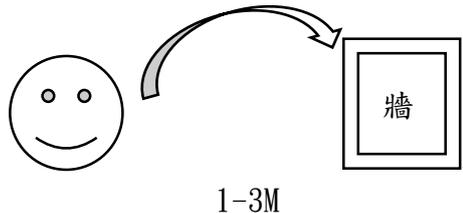
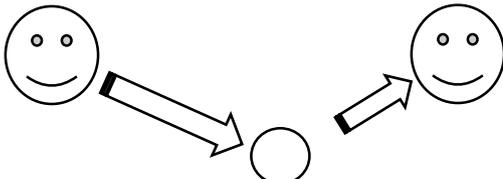
活動(六)

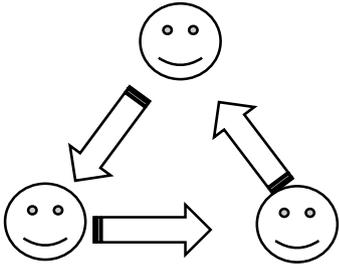
- ◇ 根據學生的能力及力氣大小，適度調整拋球的位置及距離

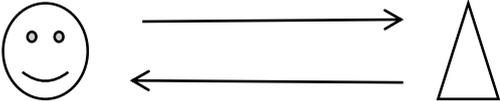
學習評量調整建議

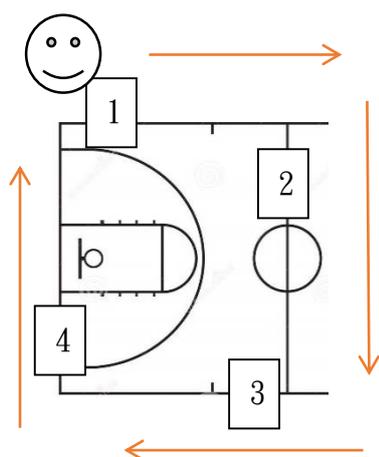
活動(六)

- ◇ 傳球方式可改成拋球或推球方式替代
- ◇ 距離可依各別差異調整縮短距離

教學內容	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 重點	備 註
<p style="text-align: center;">----- 第三節課 -----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>活動(一) 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點名、確認學生身體狀況是否不適 2. 上課規則說明及哨音指令 <p>活動(二) 暖身活動:馬克操動態熱身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弓箭步跨走 2. 單腳向下小腿伸展向前走 3. 前臂繞環抬腿走 4. 側並步+手繞環 5. 抬腿跑 6. 採蘋果(同手同腳跳) 7. 原地小碎步 8. 衝刺跑 <p>活動(三) 籃球傳球基礎暖身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手持球胸前對牆基本接球 20 下  <ol style="list-style-type: none"> 2. 雙手持球肩上對牆基本接球 20 下  <ol style="list-style-type: none"> 3. 雙人或三人練習地板傳接球 20 下 <p>(1) 雙人地板傳球</p> 	<p>1分</p> <p>7分</p> <p>7分</p>		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用視覺化提示及工作分析引導學生進行熱身 ◇ 動作示範提供學生模仿目標 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作 <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 熱身操活動：引導下能移動熱身部位或協助下進行被動式熱身操動作 肢體障礙：以下肢動作為主的熱身運動 肢體障礙：以上肢動作為主的熱身運動 ◇ 需蹲姿動作有困難可改為坐姿完成 ◇ 以具體物作為動作伸展的目 		

<p>(2) 三人地板傳球</p> 		<p>標，如：雙手向上舉高碰到物品等</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過相關輔具或器具進行被動式伸展(彈力帶) ◇ 傳接球距離可依學生能力調整距離 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 口令及配合動作協助下活動熱身部位 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 有輪椅生者給予位置空間大一些 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 協助下可活動熱身部位 ◇ 協助下可維持熱身動作秒數 ◇ 無法做熱身動作者可協助數數 ◇ 無法做傳球者可用推球或拋球方式 	
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(四) 原地運球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手運球:雙手持球，雙腳與肩同寬微蹲，向下拍球，球在兩腳中間，雙手用力拍球50下 2. 右手運球:使用右手持球，另一隻手張手護球，球下在兩腳中間，雙腳採弓箭步，眼神直視前方單手拍球50下 3. 左手運球:使用左手持球，另一隻手張手護球，雙腳採弓箭步，球下在兩腳中間，眼神直視前方單手拍球50下 4. 換手運球:雙腳與肩同寬，膝蓋微彎，下球位置為兩腳中間依序左右手 	<p>2分</p> <p>1分30</p> <p>1分30</p> <p>2分</p>	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用提示板或小圓盤提醒學生站的位置 ◇ 運用工作分析、視覺提示板及口訣等引導學生拍球 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據學生的能力及力氣大小， 	

<p>交換運球50下</p> <p>活動(五) 行進運球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手行進直線向前運球折返 2. 右手行進直線向前運球折返 3. 左手行進直線向前運球折返 4. 左右手交換行進直線向前運球折返 	<p>2分</p> <p>2分</p> <p>2分</p> <p>2分</p>	<p>適度調整球的大小或重量</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 視障生：將球綁上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向 ◇ 無法進行連續運球動作者，可用拍球3-5下方式執行 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 無法拿球的學生可協助綁或換較輕的球 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據學生的能力及力氣大小，調整球之大小或重量 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 連續運球動作改成拍球3-5下替代 ◇ 距離可依各別差異調整縮短距離 	
<p>三、總結活動</p> <p>活動(六) 運球活動：</p> <p>在籃球場辦場場地，學生依序從底線出發先雙手運球再單手(右手)運球，接著單手(左手)運球，最後左、右手交換運球行進</p> <p>1雙手→2右手→3左手→4左、右手</p>	<p>4分</p>	<p>體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用提示板或小圓盤提醒學生站的位置 ◇ 運用工作分析、視覺提示板及口訣等引導學生運球 	



5分
1分

活動(七) 收操活動(簡易伸展)

活動(八) 複習今日課程重點，並提醒下次上課內容

-----第三節課結束-----

學習環境調整建議

活動(六)

- ◇ 根據學生的能力及力氣大小，適度調整球的大小及重量

學習評量調整建議

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(六)

- ◇ 視障生：將球綁上鈴鐺以提聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向
- ◇ 無法進行連續運球動作者，可用拍球3-5下的方式執行
- ◇ 行進活動有困難者，可在原地操作換手即可

學習歷程調整建議

活動(六)

- ◇ 無法拿球的學生可協助綁或換較輕的球
- ◇ 運用工作分析、視覺提示板及口訣等引導學生運拍球

學習環境調整建議

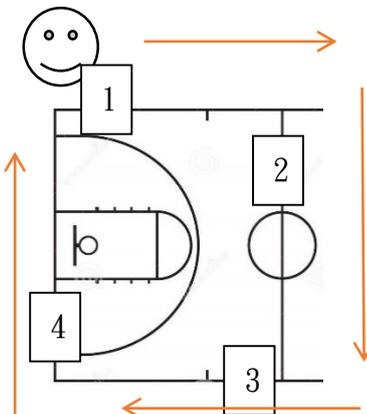
活動(六)

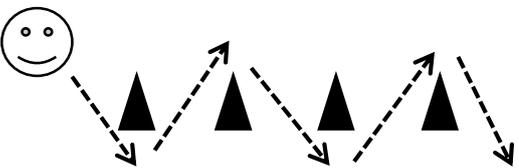
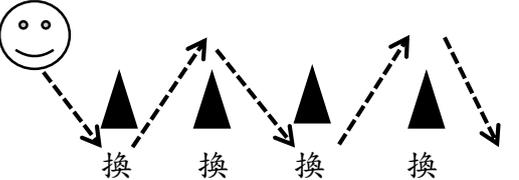
- ◇ 根據學生的能力及力氣大小，適度調整球的大小及重量

學習評量調整建議

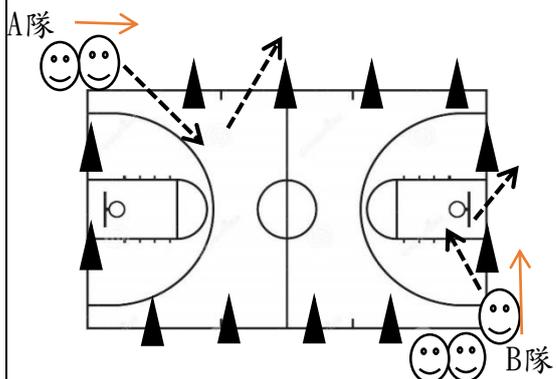
活動(六)

- ◇ 連續運球方式可改成拍球3-5下方式替代
- ◇ 距離可依各別差異調整縮短距離

教學內容	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 重點	備 註
<p align="center">----- 第四節課 -----</p> <p align="center">一、 準備活動</p> <p>活動(一) 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點名、確認學生身體狀況是否不適 2. 上課規則說明及哨音指令 <p>活動(二) 暖身活動:馬克操動態熱身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弓箭步跨走 2. 單腳向下小腿伸展向前走 3. 前臂繞環抬腿走 4. 側並步+手繞環 5. 抬腿跑 6. 採蘋果(同手同腳跳) 7. 原地小碎步 8. 衝刺跑 <p>活動(三) 籃球原地運球基礎暖身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手原地運球 30 下 2. 右手原地運球 30 下 3. 左手原地運球 30 下 4. 左右手交換原地運球 30 下 <p>活動(四) 籃球行進運球基礎暖身:</p> <p>在籃球場辦場場地，學生依序從底線出發先雙手運球再單手(右手)運球，接著單手(左手)運球，最後左、右手交換運球行進</p> <p>1 雙手→2 右手→3 左手→4 左、右手</p> 	<p>1分</p> <p>7分</p> <p>7分</p>		<p>體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)~活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用視覺化提示及工作分析引導學生進行熱身 ◇ 動作示範提供學生模仿目標 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(二)~活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(二)~活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在口令提示下能自行做出或模仿熱身操動作 <p>體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(二)~活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 熱身操活動：引導下能移動熱身部位或協助下進行被動式熱身操動作 ◇ 上肢肢體障礙：以下肢動作為主的熱身運動 ◇ 下肢肢體障礙：以上肢動作為主的熱身運動 ◇ 需蹲姿動作有困難可改為坐姿完成 ◇ 以具體物作為動作伸展的目標，如：雙手向上舉高碰到物品等 ◇ 透過相關輔具或器具進行被動 		

		<p>式伸展(彈力帶)</p> <p>◇ 傳接球距離可依學生能力調整距離</p> <p>學習歷程調整建議 活動(二)~活動(四)</p> <p>◇ 口令及配合動作協助下活動熱身部位</p> <p>學習環境調整建議 活動(二)~活動(四)</p> <p>◇ 有輪椅生者給予位置空間大一些</p> <p>學習評量調整建議 活動(二)~活動(四)</p> <p>◇ 協助下可活動熱身部位</p> <p>◇ 協助下可維持熱身動作秒數</p> <p>◇ 無法做熱身動作者可協助數數</p> <p>◇ 無法做傳球者可用推球或拋球方式</p>		
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(五) 障礙物S型運球練習</p> <p>3分</p> <p>1. S型運球:請學生先使用慣用手運球,再使用非慣用手運球回來</p>  <p>2. S型換手運球:請學生先用慣用手運球,當遇到角錐就換(非慣用手)運球,以此類推</p> <p>3分</p>  <p>活動(六) 運球遊戲</p> <p>4分</p>	<p>3分</p> <p>3分</p> <p>4分</p>	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議 活動(五)、活動(六)</p> <p>◇ 運用提示板或小圓盤提醒學生站的位置</p> <p>◇ 運用工作分析、視覺提示板及口訣等引導學生拍球</p> <p>學習環境調整建議 活動(五)、活動(六)</p> <p>◇ 根據學生的能力及力氣大小,適度調整球的大小或重量</p>		

進，看哪一方先達陣到敵對起點區域即獲勝



活動(八) 收操活動(簡易伸展)

活動(九) 複習今日課程重點，並提醒下次上課內容

-----第四節課結束-----

5分
1分

的位置

- ◇ 運用工作分析、視覺提示板及口訣等引導學生運球

學習環境調整建議

活動(五)、活動(六)

- ◇ 根據學生的能力及力氣大小，適度調整球的大小及重量

學習評量調整建議

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(五)、活動(六)

- ◇ 視障生：將球綁上鈴鐺以提聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向
- ◇ 無法進行連續運球動作者，可用拍球3-5下或拍接拍接方式執行
- ◇ 行進活動有困難者，可在原地操作換手運球即可
- ◇ 調整角錐間距，可依學生移位狀況縮小或拉大距離

學習歷程調整建議

活動(五)、活動(六)

- ◇ 無法拿球的學生可協助綁或換較輕的球
- ◇ 運用工作分析、視覺提示板及口訣等引導學生運拍球

學習環境調整建議

活動(五)、活動(六)

- ◇ 根據學生的能力及力氣大小，適度調整球的大小及重量

		學習評量調整建議 活動(五)、活動(六) ◇ 連續運球方式可改成拍球3-5下 方式替代 ◇ 距離可依各別差異調整縮短距離		
--	--	---	--	--