

新北市政府教育局
研發高中職暨國中小
適應體育教材方案(107-109 年)

適應體育教材
國中階段(第四學習階段)
體育科目 手球項目示例



委辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育中心

<p>教學 總時間</p>	<p>六節(240分鐘)</p>	<p>設計者</p>	<p>體育：陳智嵩/葉翰霖 特教：王奎蘭</p>	<p>校稿編輯：張韋豪</p>
<p>設計 理念 與 教材</p>	<p>手球盛行於歐洲，為快節奏刺激的球類合作運動，動作多元，素有「以籃球的步伐、足球的規則、橄欖球式的防守」球類之王暱稱，包含許多人類動作的協調發展與團隊合作的精神訓練，是一種強化學生內外素養的團隊運動。</p> <p>本教案之設計主要注重在學生對於球類運動的手部和全身的協調性，先進行體育課的動態熱身運動，幫助訓練與習慣學生對於手球的了解與基本運球、傳球動作，再轉入到基本的手球射門技巧以及守門技巧，引導學生正確的使用全身的協調進行各項手球基本動作，學會之後再慢慢納入手球的攻防戰術和小組配合練習。</p>			
<p>核心 素養</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>			
<p>學</p>	<p>體育科目</p>	<p>體育科目學習功能輕微缺損</p>	<p>體育科目學習功能嚴重缺損</p>	

<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1了解常進行的運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2在引導下，能反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項基本運動技能。</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-2認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1了解常見運動的技能原理。</p> <p>2c-IV-1展現運動禮節。</p> <p>2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。</p> <p>3c-IV-1表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p>	
<p>學習內容</p> <p>Bc-IV-1簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Hb-IV-1陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>學習內容</p> <p>Bc-IV-1簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Hb-IV-1-1陣地攻守性球類運動動作組合。</p> <p>Hb-IV-1-2陣地攻守性球類運動團隊戰術。</p>	<p>學習內容</p> <p>Bc-IV-1簡易運動傷害的處理。</p> <p>Hb-IV-1陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。</p>	
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>		
<p>議題融入之學習主題</p>	<p>1. 性別平等教育：男生女生更有長處，每個人都能夠從事手球運動。</p> <p>2. 國際教育：了解手球盛行國家，東歐、西歐、北歐、亞洲手球現況。</p> <p>3. 安全教育：安全教育概論、運動安全與防護</p> <p>戶外教育：有意義的學習、尊重及關懷他人</p>	<p>與其他科目連結建議</p>	<p>英文：透過活動認識手球比賽中常用的英文單字或句子。</p> <p>自然：連結拋物線的概念。</p> <p>地理：認識不同國家運動盛行的情形。</p>

	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解手球相關基礎規則及技能原理，並認識自我身體能力，訂定自我挑戰目標。 2. 能做到運球技術練習；上手傳球、側手傳球的技術練習、射門及守門的動作練習，並發揮團隊合作之精神一同完成比賽。 3. 將學習的運動技能應用於團隊競賽之中並培養固定運動的習慣。 4. 能藉由教學後自我反思及修正，提升技能學習與表現。 5. 養成服從判決的態度，並培養不輕言放棄的運動家精神。 6. 能了解如何與他人互動合作，並聆聽與尊重他人意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解手球相關基礎規則及技能原理，並針對程度訂定挑戰的目標，經由口語、肢體等提示完成訂定的目標。 2. 在經由口語提示、手勢提示下，能做到運球技術練習；上手傳球、側手傳球的技術練習、射門及守門的動作練習，並發揮團隊合作之精神一同完成比賽。 3. 在引導下能將學習的運動技能應用於團隊競賽之中並培養對運動的興趣。 4. 能藉由教學後，教師口語引導下，自我反思及修正，提升技能學習與表現。 5. 養成服從判決的態度，並培養不輕言放棄的運動家精神。 6. 能了解如何與他人互動合作，並聆聽與尊重他人意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在簡化及調整下，能理解手球相關基礎規則及技能原理。 2. 在肢體協助下，針對個別程度能做到運球技術練習中上手傳球、側手傳球的技術練習、射門及守門的動作練習中能完成的部分。 3. 在肢體協助下，能將學習的運動技能應用於團隊競賽之中並培養對運動的興趣。 4. 在教師的口語及肢體指導下，能修正並提升技能學習與表現。 5. 養成服從判決的態度，並培養不輕言放棄的運動家精神。 6. 能了解如何與他人互動合作，並聆聽與尊重他人意見。
教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手球場地(門框) 2. 手球(大小使用1、2號球) 3. 定位角錐6個(依班級人數調整) 		

教材來源	<p>相關網站：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UIhtHapLN1U</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a5NaalLVwzQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J0I0xWAwOvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o6jjxz0c1MY (Handball Goalkeeper頻道)</p> <p>國立臺灣大學 手球課講義(黃欽永教授)：</p> <p>http://homepage.ntu.edu.tw/~hwangcy/hb/h202.htm</p>
------	---

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第一節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>*室內課</p> <p>活動(一)：手球的奇幻世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將同學分成數組(依班級自訂人數) ● 藉由討論形式，回答老師的問題 ● 準備答案卡，讓學生作答的答案有實際的參考依據。(可自由決定答題形式) ● 問題一：大家猜猜看，手球的大小最接近哪一種球類？它是長什麼樣子呢？  <ul style="list-style-type: none"> ● 問題二：大家猜猜看，手球運動發源於那個國家呢？ ● 問題三：大家猜看看，亞洲有哪些國家有發展手球運動呢？(任列舉三個) ● 問題四：那為什麼我們要學習手球這項運動呢？(開放式回答) ● 播放以下連結影片作為準備活動的結束，也利用有趣的影片引起學生對於接下來發展活動：影片教學的動機。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=UIhtHapLN1U</p>	10 分鐘	實作 評量	<p>體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 問題討論運用視覺化圖片或實物搭配文字呈現。 ◇ 各組討論時，教師可以運用口頭提示引導學生回答。 ◇ 撥放影片同時搭配口頭講解，如有視障生需搭配口述影像的說明。 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動較多的學生同組協助，藉由同儕引導一起進入團隊討論。 ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對口語表達較弱的學生，額外準備圖卡協助選擇。 ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。 <p>體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(一)：簡化問題難度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 問題一：手球和籃球、排球比，哪一個比較大？ ◇ 問題二：手球運動最早是從美國、丹 		

		<p>麥、台灣發起的呢？</p> <p>◇ 問題三：台灣有沒有發展手球運動呢？</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)</p> <p>◇ 問題討論運用視覺化圖片或實物搭配文字呈現。</p> <p>◇ 各組討論時，教師可以運用口頭提示或是肢體提示引導學生回答。</p> <p>◇ 撥放影片同時搭配口頭講解，如有視障生需搭配口述影像的說明。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(一)</p> <p>◇ 分組時，安排教助員同組協助，引導一起進入團隊討論。</p> <p>◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(一)</p> <p>◇ 針對口語表達較弱的學生，額外準備圖卡協助選擇。</p> <p>◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。</p>		
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>*室內課</p> <p>活動(二) 手球基本介紹：影片觀摩學習以分組的型態，要各組成員分工以紙筆的方式進行紀錄以上說明的內容，以利下一階段課程的進行。</p> <p>*觀看重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 場地規範 2. 比賽規則 	<p style="text-align: center;">20 分鐘</p>	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 播放影片前運用學習單列出重點引導觀看影片的重點。</p> <p>◇ 撥放影片同時搭配口頭講解，如有視障生需搭配口述影像的說明。</p>		

3. 球員及裁判角色

(影片結束後，分組報告所摘錄的重點，不足部分，教師補充)

*Q & A

1. 一場手球賽的比賽時間為?總共分成幾節?
2. 第一次男子/女子手球進入奧運項目，分別是在哪一年哪一屆?
3. 總共有幾種基本的防守陣型，分別是?
4. 手球門柱的長寬高分別為多少公分?
5. 請跟全班說明六米線與九米線分別的位置為?
6. 一場正規手球賽，一隊會下場幾人?幾對幾呢?
7. 請說出上一階段課程中，影片說到的一位世界手球先生(名字)?
8. 請問手球可以運幾次球?可以走幾步呢?
9. 教師可依班上學生程度，自行觀看影片後，列舉合適的問題。

歷史與發展

<https://www.youtube.com/watch?v=a5NaalLVwzQ>

手球基本介紹：場地與規則

<https://www.youtube.com/watch?v=J0I0xWAwOvk>

◇ 各組討論時，教師可以運用口頭提示引導學生回答。

學習環境調整建議

活動(二)

◇ 分組紙筆紀錄時，安排和平時與該特殊需求學生互動較多的學生進行協助。

學習評量調整建議

活動(二)

◇ 根據學生的程度製作學習單，協助完成影片中的重點紀錄。

◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(二)：簡化問題難度

◇ 將開放問題簡化為封閉式的選擇題。

學習歷程調整建議

活動(二)

◇ 播放影片前運用學習單列出重點引導觀看影片的重點。

◇ 撥放影片同時搭配口頭講解，如有視障生需搭配口述影像的說明。

◇ 各組討論時，教師可以運用口頭或肢體提示引導學生回答。

學習環境調整建議

活動(二)

◇ 分組紙筆紀錄時，安排和平時與該特殊需求學生互動較多的學生或教職員進行協助。

◇ 學習單調整為提供選項給學生圈選的方式。

			<p>學習評量調整建議</p> <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據學生的程度製作學習單，使用選擇或口述的方式由同儕或教助員紀錄，協助完成影片中的重點紀錄。 ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。 	
<p style="text-align: center;">三、總結活動</p> <p>*移動到手球場</p> <p>活動(三) 手球初體驗</p> <p>● 將學生分成數組，並妥善分配球的數量，為加強影片中的學習，請教師依照班上學生理解程度進行手球體驗。</p> <p>*此部分不以正確規則的運動方式為教學目的，主要是利用運動現場的體驗，讓學生可以搭配影片學習的記憶，達到更好的體驗效果。</p> <p>*體驗主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運球的體驗 (可環繞整面手球場) 2. 傳球的體驗 (自由發揮創意傳球) 3. 射門的體驗 (先不要站守門員，擲空門即可) <p style="text-align: center;">-----第一節課結束-----</p>	15 分鐘		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動 (三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 視學生能力選擇適合的兩到三項主題進行體驗。 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動 (三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。 ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動 (三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動較多的學生同組協助，藉由同儕引導一起進入活動。 ◇ 規則講解時，將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動 (三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。 	

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動（三）

- ◇ 視學生能力選擇適合的一到兩項主題進行體驗。

學習歷程調整建議

活動（三）

- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。
- ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。

學習環境調整建議

活動（三）

- ◇ 分組時，安排教助員同組協助，引導一起進入活動。
- ◇ 規則講解時，將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。

學習評量調整建議

活動（三）

- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第二節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>課前準備：學生分組(5-6人一組)</p> <p>活動(一) 動態熱身操：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 原地小踏步 (2) 關節活動(踝、膝關節、肩關節) (3) 大字開合跳 (4) 前抬腳 (5) 側邊抬腳 (6) 米字跑步。 <p>活動(二) 認識手球：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學根據上禮拜的討論說明手球是什麼？ ● 小遊戲1：在手球規則裡，最多就只能走3步，請同學示範如何1個人要將一顆球送到半場，有什麼辦法呢？ A：利用運球。 ● 小遊戲2：在手球規則裡，最多就只能走3步，請同學示範，3個人要將一顆球送到半場，有什麼辦法呢？ A：就是利用互相傳球、團隊合作。 ● 比較上列方式，哪一個方式比較快呢？同時傳球又有什麼好處呢？依照問題進行討論。 A：了解傳球及互助合作的重要性。 ● 說明今日學習活動：運球、傳接球。 			<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對學生個別差異，利用相關的動作替代暖身活動，如跑動的部分可用走路替代。 ◇ 暖身活動中視學生狀況，在動作確實可充分暖身的前提下，減少某些動作的循環。 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 熱身活動中可使用外力輔助達成部分動作，如腿部熱身部分可扶牆進行。 ◇ 運用口頭提示及工作分析引導學生進行熱身。 ◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。 <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。 ◇ 進行小遊戲時教師運用口語提示：「1、2、3、傳」建立傳球規則連結。 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。 <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生 		

互動較多的學生同組協助，藉由同儕引導一起進入團隊討論。

學習評量調整建議

活動(一)、活動(二)

- ◇ 能在口頭提示下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。
- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(一)

- ◇ 針對學生個別差異，利用相關的動作替代暖身活動，如跑動的部分可用走路替代，或是僅完成上肢或下肢的伸展動作。
- ◇ 暖身活動中視學生狀況，在動作確實可充分暖身的前提下，減少某些動作的循環。

學習歷程調整建議

活動(一)

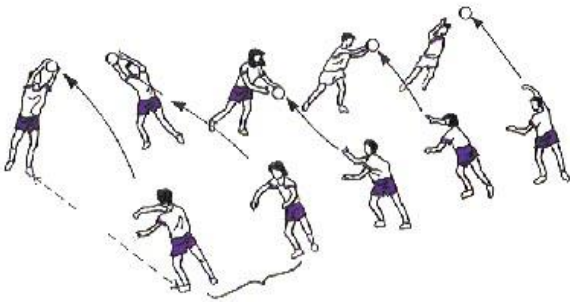
- ◇ 熱身活動中可使用外力輔助達成部分動作，如腿部熱身部分可扶牆進行，或由教師或教助員以肢體介入協助完成伸展。
- ◇ 運用口頭以及肢體協助，搭配工作分析引導學生進行熱身。
- ◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿，必要時提供肢體協助。

活動(二)

- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。
- ◇ 進行小遊戲時教師運用口語提示：「1、2、3、傳」建立傳球規則連

		<p>結，並再「傳」的時候搭配動作提示。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <p>◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動較多的學生同組，由教師或教職員協助。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <p>◇ 能在肢體提示或肢體協助下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。</p> <p>◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。</p>	
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(三) 運球方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兩手平握手球，以慣用手輕握持球於身體前側，手心向下後將手球鬆開，等待手球回彈至腰間，手腕隨手球上下擺動。 ● 以各組練習方式進行手球運球，每組分兩邊間距10公尺，運球向前至隊友，並將球交與隊友。 ● 球感練習：兩人一組，一人運球，另一人以不碰觸到身體的方式想辦法用手將球撥掉，計時一分鐘，聽哨聲後停止或者被撥掉3次後停止。 <p>活動(四) 傳接球方式(雙、單手)：</p>		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <p>◇ 運用工作分析，將運球、傳球及接球步驟利用數字指令順序化進行教學。</p> <p>◇ 視學生個別差異可簡化單手傳球，以運球跟雙手傳球的練習為主。</p> <p>◇ 減少運球、傳球及接球距離為5~7公尺。</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <p>◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。</p> <p>◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整</p>	

- 雙手傳球方法：兩手輕托球至頭頂，身朝傳球隊員，雙手輕向後擺，以拋物線傳予隊員胸部位置，勿過用力，以隊員容易接球為原則。
- 雙手接球方法：雙手掌心向前，手指微彎，以掌心觸碰飛球後握緊於胸前。
- 雙手傳球練習：每組分兩邊站成一排，間距10公尺，進行輪替雙手傳接球。
- 單手傳球的方法：雙手輕舉手球至胸前，以慣用手平舉至頭部側邊，肩膀與手臂平行，身體微側與後旋轉，同時持球邊腳向後跨步，略小於肩寬，即為準備動作。扭轉腰部，重心順勢由後腳移至前腳，手臂同時向上畫出拋物線將球拋與隊員胸口。
- 單手傳球練習：每組分兩邊站成一排，間距10公尺，進行輪替單手傳球。



(雙、單手傳接球練習，參考國立臺灣大學 手球課講義)

等。

- ◇ 進行小遊戲時教師運用口語提示：「1、2、3、傳」建立傳球規則連結。
- ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。

學習環境調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。
- ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動良好的學生同組。
- ◇ 傳接球的位置安排在牆邊或是有網子的區域，減少沒接到球要撿球的距離。

學習評量調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 能在口頭提示下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。
- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 運用工作分析，將運球、傳球及接球步驟利用數字指令順序化進行教學。
- ◇ 視學生個別差異可簡化單手傳球，以運球跟雙手傳球的練習為主。
- ◇ 減少運球、傳球及接球距離為3~5公尺。

學習歷程調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 講解時搭配動作示範以及肢體協助，提供學生了解或模仿。
- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。
- ◇ 進行小遊戲時教師運用口語提示：「1、2、3、傳」並在「傳」時搭配拍掌提示或是傳球動作提示，建立傳球規則連結。
- ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。

學習環境調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。
- ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動良好的學生同組，並由教師或教職員協助。
- ◇ 傳接球的位置安排在牆邊或是有網子的區域，減少沒接到球要撿球的距離。
- ◇ 運用視覺提示於運球路線填貼有色膠帶，讓特生在指定位置準備接球，並讓同儕知道運球位置。

學習評量調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 能在肢體協助下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。
- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

三、總結活動

活動(五)小競賽：

將各組排於手球場底線，並於10公尺處放置角椎，每人運球至角錐處後，運球繞角錐旋轉一圈後將球傳予隊友接棒，所有人最快完成的隊伍獲勝，並成為第二節課的MVP組，予以鼓勵表揚。

活動(六)收操：

1. 教師帶領同學進行靜態收操。
2. 跟自己的隊友擊掌，說你很棒！
3. 收器材。

-----第二節課結束-----

體育科目學習功能輕微缺損

學習內容調整建議

活動(五)

- ◇ 活動任務簡化，讓學生排第一個，視學生情況從距離角椎5~7公尺處開始運球。

學習歷程調整建議

活動(五)、活動(六)

- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。
- ◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。
- ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。

學習環境調整建議

活動(五)、活動(六)

- ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。
- ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動良好的學生同組。

學習評量調整建議

活動(五)、活動(六)

- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(五)

- ◇ 活動任務簡化，讓特生排第一個，並從距離角椎5公尺處開始運球。
- ◇ 肢體障礙或輪椅生可持球由同儕協助

推至角椎再將球滾回隊友處。

學習歷程調整建議

活動（五）、活動（六）

- ◇ 講解時搭配動作示範以及肢體協助，提供學生了解或模仿。
- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。
- ◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。
- ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。

學習環境調整建議

活動（五）、活動（六）

- ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。
- ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動良好的學生同組，並由教師或教助員協助。

學習評量調整建議

活動（五）、活動（六）

- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第三節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>課前準備：學生分組(5-6人一組)</p> <p>活動(一) 動態熱身操：</p> <p>(1) 原地小踏步</p> <p>(2) 關節活動(踝、膝關節、肩關節)</p> <p>(3) 大字開合跳</p> <p>(4) 前抬腳</p> <p>(5) 側邊抬腳</p> <p>(6) 米字跑步。</p> <p>活動(二) 小競賽：</p> <p>各組排於手球場底線，並於10公尺處放置角錐，每人運球至角錐處後，運球繞角錐旋轉一圈後將球以地滾球方式將球滾予隊友接棒，所有人最快完成的組別獲勝。</p>			<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(一)</p> <p>◇ 針對學生個別差異，利用相關的動作替代暖身活動，如跑動的部分可用走路替代。</p> <p>◇ 暖身活動中視學生狀況，在動作確實可充分暖身的前提下，減少某些動作的循環。</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 活動任務簡化，讓學生排第一個，視學生情況從距離角錐5~7公尺處開始運球。</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)</p> <p>◇ 熱身活動中可使用外力輔助達成部分動作，如腿部熱身部分可扶牆進行。</p> <p>◇ 運用口頭提示及工作分析引導學生進行熱身。</p> <p>◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。</p> <p>◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <p>◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生</p>		

		<p>安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。</p> <p>活動（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動較多的學生同組協助。 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動（一）、活動（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 能在口頭提示下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。 ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。 <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對學生個別差異，利用相關的動作替代暖身活動，如跑動的部分可用走路替代，或是僅完成上肢或下肢的伸展動作。 ◇ 暖身活動中視學生狀況，在動作確實可充分暖身的前提下，減少某些動作的循環。 <p>活動（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動任務簡化，讓學生排第一個，視學生情況從距離角椎3~5公尺處開始運球。 ◇ 肢體障礙或輪椅生可持球由同儕協助推至角椎再將球滾回隊友處。 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 熱身活動中可使用外力輔助達成部分動作，如腿部熱身部分可扶牆進行，或由教師或教助員以肢體介入協助完 	
--	--	---	--

			<p>成伸展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用口頭以及肢體協助，搭配工作分析引導學生進行熱身。 ◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿，必要時提供肢體協助。 ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。 <p>活動（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動（一）、活動（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。 <p>活動（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動較多的學生同組，由教師或教助理協助。 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動（一）、活動（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 能在肢體提示或肢體協助下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。 ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。 		
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動（三）側手短傳方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 側手短傳方式：兩人間距約2公尺，兩人互站於側邊，持球者以慣用手高舉手球至身側與肩平行，輕將手腕向下旋轉入內後，向外旋轉順勢將手球拋出，傳與隊友。 			<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動（三）、活動（四）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用工作分析，將側手短傳球及三步移動步驟利用數字指令順序化進行教學。 		

- 側手短傳練習：每組分兩邊間距2公尺，以側手短傳方式進行傳球練習，熟練以後可漸漸增加傳球距離。

活動(四) 手球三步移動：

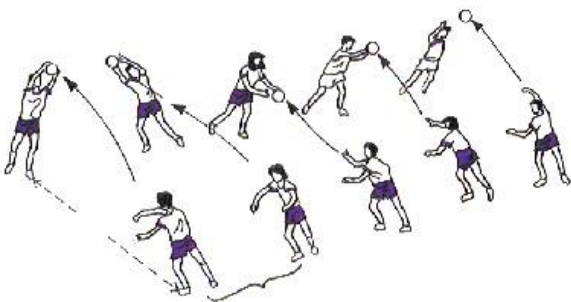
- 三步移動：手球運動持球時最多可移動三步，其計步的方法為，持球後一腳離地再落地時為一步；若跑動中接到球後第一隻落地的腳為基準腳(不計步)，再有一腳離地落地才計一步。球員接住球後，能進行三步之移動，不限方向，通常移動步伐例如第一步往前、第二步側向(右or左)、第



三步往前。

(參考 國立臺灣大學 手球課講義)

- 三步移動練習：每組分兩邊，間距10公尺，進行輪替傳接球時，加入三步移動後再加球傳出。



(參考 國立臺灣大學 手球課講義)

活動(三)

- ◇ 視學生個別差異，如無法側手傳球則改為轉向目標將球傳出。

活動(四)

- ◇ 減少練習三部移動的間為5~7公尺。

學習歷程調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。
- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。
- ◇ 進行小遊戲時教師運用口語提示：「1、2、3、傳」建立傳球規則連結。

學習環境調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。
- ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動良好的學生同組。
- ◇ 傳接球的位置安排在牆邊或是有網子的區域，減少沒接到球要撿球的距離。

學習評量調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 能在口頭提示下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。
- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 運用工作分析，將側首短傳球及三步移動步驟利用數字指令順序化進行教學。

活動(三)

- ◇ 視學生個別差異，如無法側手傳球則改為轉向目標將球傳出。

活動(四)

- ◇ 減少練習三部移動的間為5公尺。
- ◇ 簡化為抱球移動但不用傳出。

學習歷程調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 講解時搭配動作示範以及肢體協助，提供學生了解或模仿。
- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。
- ◇ 進行小遊戲時教師運用口語提示：
「1、2、3、傳」並在「傳」時搭配拍掌提示或是傳球動作提示，建立傳球規則連結。

學習環境調整建議

活動(三)、活動(四)

- ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。
- ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動良好的學生同組，並由教師或教助員協助。

			<p>◇ 傳接球的位置安排在牆邊或是有網子的區域，減少沒接到球要撿球的距離。</p> <p>◇ 運用視覺提示於運球路線填貼有色膠帶，讓特生在指定位置準備接球，並讓同儕知道運球位置。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <p>◇ 能在肢體協助下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。</p> <p>◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。</p>	
<p style="text-align: center;">三、總結活動</p> <p>活動(五) 達陣遊戲：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組6人，於底線集合，僅以側手短傳及三步移動規則，相互合作傳球達陣40公尺處(亦即手球場端線之終點)，並且傳球不得超過5公尺，並且球只能向後側傳球，每組輪流操作，最快者的組別獲勝。 ● 問題討論：請同學互相討論小遊戲組內合作內容，並發表意見交流。 <ul style="list-style-type: none"> *怎樣讓隊友比較好接球？ *如果今天有防守球員怎麼做比較好？ *傳球模式是不是跟橄欖球很像呢？像的地方在哪？這兩種運動的關聯在哪呢？ <p>活動(六)收操：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領同學進行靜態收操。 2. 跟自己的隊友擊掌，說你很棒！ 3. 收器材。 			<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(五)</p> <p>◇ 活動任務簡化，讓學生排第一個，將球傳出後可先到終點前三步左右的距離等待同組組員，並成為最後一個接球達陣者。</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(五)</p> <p>◇ 運用「1、2、3、傳」口語提示協助加強特生和團隊成員的合作。</p> <p>◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。</p> <p>◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。</p> <p>◇ 各組討論時，教師可以運用口頭提示引導學生回答。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(五)</p> <p>◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生</p>	

-----第三節課結束-----

互動較多的學生同組協助，藉由同儕引導一起進入活動。

- ◇ 規則講解時，將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。

學習評量調整建議

活動（五）

- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動（五）

- ◇ 活動任務簡化，讓學生排第一個，將球傳出後可先到終點前三步左右的距離等待同組組員，並成為最後一個接球達陣者。

學習歷程調整建議

活動（五）

- ◇ 運用「1、2、3、傳」口語提示協助加強特生和團隊成員的合作。
- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。
- ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。
- ◇ 各組討論時，教師可以運用口頭提示引導學生回答。

學習環境調整建議

活動（五）

- ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動較多的學生同組協助，藉由同儕引導一起進入活動。
- ◇ 規則講解時，將視障生、聽障生或容

			<p>易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動（五）</p> <p>◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。</p>		
--	--	--	--	--	--

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">----- 第四節課 -----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>課前準備：學生分組(5~6人一組)</p> <p>活動(一) 動態熱身操：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原地小踏步 2. 關節活動(踝、膝關節、肩關節) 3. 大字開合跳 4. 前抬腳 5. 側邊抬腳 6. 米字跑步 <p>活動(二) 射門體驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生2~3位學生在6~9公尺內自由挑選位置體驗射門，並試著向全班同學表達感覺。 ● 介紹手球射門位置分別為外線射門、側翼射門、中樞射門，並說明守門員必須在守門區內碰球，出守門區外視為一般球員。 			<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對學生個別差異，利用相關的動作替代暖身活動，如跑動的部分可用走路替代。 ◇ 暖身活動中視學生狀況，在動作確實可充分暖身的前提下，減少某些動作的循環。 <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動任務簡化，讓學生自己選擇定點和距離體驗射門。 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 熱身活動中可使用外力輔助達成部分動作，如腿部熱身部分可扶牆進行。 ◇ 運用口頭提示及工作分析引導學生進行熱身。 ◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。 <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。 ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或 		

口頭說明的位置。

學習評量調整建議

活動(一)、活動(二)

- ◇ 能在口頭提示下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。
- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(一)

- ◇ 針對學生個別差異，利用相關的動作替代暖身活動，如跑動的部分可用走路替代，或是僅完成上肢或下肢的伸展動作。
- ◇ 暖身活動中視學生狀況，在動作確實可充分暖身的前提下，減少某些動作的循環。

活動(二)

- ◇ 肢體障礙或輪椅生讓球用滾的體驗射門。

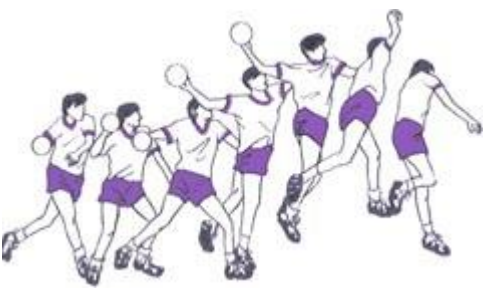
學習歷程調整建議

活動(一)

- ◇ 熱身活動中可使用外力輔助達成部分動作，如腿部熱身部分可扶牆進行，或由教師或教助員以肢體介入協助完成伸展。
- ◇ 運用口頭以及肢體協助，搭配工作分析引導學生進行熱身。
- ◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿，必要時提供肢體協助。
- ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。

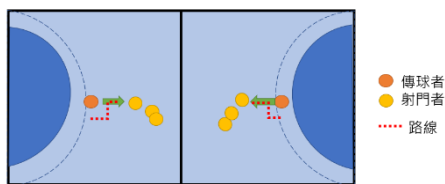
活動(二)

- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，

		<p>如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <p>◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <p>◇ 能在肢體提示或肢體協助下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。</p> <p>◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。</p>	
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(三) 外線射門、側翼射門、中樞射門、守門技巧 (教師依照現場狀況擇其中幾項活動進行即可)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 外線射門：面對球門45度角或者球場中央10公尺處自行運球或者請隊友傳球，並於軸心腳(亦即慣用手之反邊腳)將球收回胸前，往慣用手方向跨出第一步並保持身體重心及穩定，第二步向前跨越後順勢向上跳起並將球舉起，在空中將球像球門擲出，建議以球門四角為瞄準點。  <p>(圖片來源_臺灣大學手球課講義)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習外線射門，同學以慣用手分組，分為 		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(三)簡化學習內容：</p> <p>◇ 視學生能力完成適合的兩到三項射門練習。</p> <p>◇ 減量與替代學習目標：</p> <p>(1)簡化學習內容為：外線射門與側翼射門。</p> <p>(2)替代學習內容：於中樞射門練習時，協助傳球給同學進行射門練習。</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(三)</p> <p>◇ 運用工作分析，將射門步驟利用數字指令順序化進行教學。</p> <p>◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。</p> <p>◇ 運用「1、2、跳」口語提示進行射門。</p> <p>學習環境調整建議</p>	

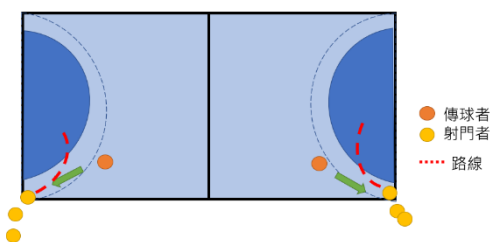
左手、右手組，從運球收球後射門練習。

外線射門



- 側翼射門：由底角出發，右手選擇面對球門左方底角、左手選擇球門右方底角，自行運球或者請隊友傳球，於離禁區線1公尺處軸心腳(亦即慣用手之反邊腳)接球並將球收回胸前，沿禁區弧線方向(亦即球場中央)輕跨兩步後跳起並將球舉起，在空中將球像球門擲出，建議以球門四角為瞄準點。
- 練習側翼射門，同學以慣用手分組，分為左手、右手組，每組輪流派一位同學於45度9公尺處傳球給底線射門球員。
- 中樞射門：於罰球7公尺線處背對球門站穩，請隊友於9公尺處向上小拋傳球至慣用手邊(與隊友溝通)，於頭頂附近接到球後，穩定軸心腳，順勢轉向球門(右手以左腳為軸心向左後轉身，左手反之)，面對球門後，以軸心腳跳起，在空中將球像球門擲出，建議以球門四角為瞄準點。

側翼射門



活動(三)

- ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。
- ◇ 運用有色膠帶進行視覺提示標記射門位置。

學習評量調整建議

活動(三)

- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(三)

- ◇ 運用視覺提示，使用有色膠帶標記射門位置，並請特生立於標記位置2~3步距離進行射門。
- ◇ 減量與替代學習目標：
 - (1)簡化學習內容為：視學生情形外線射門與側翼射門則一。
 - (2)替代學習內容：於中樞射門練習時，協助傳球給同學進行射門練習。
 - (3)替代學習內容：肢體障礙生能以正確的移動路徑，搭配滾球的方式進行射門。

學習歷程調整建議

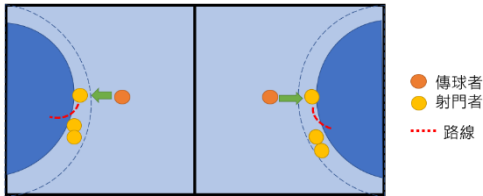
活動(三)

- ◇ 運用工作分析，將射門步驟利用數字指令順序化進行教學。
- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。
- ◇ 運用「1、2、跳」口語提示進行射門。

學習環境調整建議

- 中樞射門練習，請同學於正對球門10公尺處排一排，輪流擔任9公尺傳球以及射門球員。

中樞射門



- 守門：提醒同學拔下眼鏡以免發生危險，站於球門下方白線前方1公尺處，並隨時與射門球員成直線，雙手隨時舉高並放於臉頰兩側，視線與身體隨著射門球員移動，當球從對方球員射出時，以身體任何部位(頭部以外)碰觸球，防止球進入門框之中。
- 守門練習：請有興趣的同學輪流守5球後教換。



(圖片來源：

<https://www.youtube.com/watch?v=o6jjxz0c1MY>)

三、總結活動

活動(四)罰球競賽

請同學分為兩大組，並選出守門員，每隊輪流於7公尺罰球線射門，兩隊進行PK，進多者隊伍

活動(三)

- ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。
- ◇ 運用有色膠帶進行視覺提示標記射門位置以及移動的路徑。

學習評量調整建議

活動(三)

- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能輕微缺損

學習內容調整建議

活動(四)

- ◇ 活動任務簡化，讓學生依照能力選擇

<p>獲勝。</p> <p>1. 罰球射門規則：軸心腳固定，聽從裁判哨音以後，以軸心腳不離地、不移動的方式將球射出。</p> <p>活動(五)收操：</p> <p>4. 教師帶領同學進行靜態收操。</p> <p>5. 跟自己的隊友擊掌，說你很棒！</p> <p>6. 收器材。</p> <p style="text-align: center;">-----第四節課結束-----</p>		<p>射門距離，但需強調只能往四個角落不能往守門員臉部射門。</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動（四）</p> <p>◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。</p> <p>◇ 運用「1、2、跳」口語提示進行射門。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動（四）</p> <p>◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。</p> <p>◇ 運用有色膠帶進行視覺提示標記射門位置。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動（四）</p> <p>◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。</p> <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動（四）</p> <p>◇ 活動任務簡化，讓學生依照能力選擇射門距離，但需強調只能往四個角落不能往守門員臉部射門。</p> <p>◇ 特生進行罰球射門時，若於射門時多走一步或跳躍，可重新進行一次射門。</p> <p>◇ 替代學習內容：協助傳球給同學進行射門練習。</p> <p>◇ 替代學習內容：肢體障礙生能以正確的移動路徑，搭配滾球的方式進行射門。</p>	
--	--	--	--

			<p>學習歷程調整建議</p> <p>活動（四）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。 ◇ 運用「1、2、跳」口語提示進行射門。 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動（四）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。 ◇ 運用有色膠帶進行視覺提示標記射門位置。 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動（四）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。 	
--	--	--	--	--

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第五節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>熱身活動</p> <p>活動(一): 三步 touch and out</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用先前課堂所教授的傳球方式進行 touch & out 的遊戲。 ● 教師優先指定兩位同學作為獵人，兩位獵人需要以傳接球的方式，並以球不落地、三步以內要傳球為主要原則，作為抓人的方式，被抓到的同學，即成為獵人方，以此類推，假設全班共10人，很有可能玩到後面變成9位獵人，1位平民。 <p>*(視班級人數，調整場地範圍及抓人時間)</p> <p>活動(二): 熱身操</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 今日除延續上節課的射門與守門外，要加上防守的基本動作練習。 ● 特別針對手臂、手腕、肩膀等手部位的暖身。 	15 分鐘		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對學生個別差異，利用相關的動作替代暖身活動，如跑動的部分可用走路替代。 ◇ 暖身活動中視學生狀況，在動作確實可充分暖身的前提下，減少某些動作的循環。 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 進行遊戲時，學生如擔任獵人，教師運用口語提示：「1、2、傳」建立傳球規則連結。 ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。 <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用口頭提示及工作分析引導學生進行熱身。講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(一)、活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。 <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 遊戲中可比其他同儕多一次復活的機會。 		

學習評量調整建議

活動（一）、活動（二）

- ◇ 能在口頭提示下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。
- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動（二）

- ◇ 針對學生個別差異，利用相關的動作替代暖身活動，如跑動的部分可用走路替代。
- ◇ 暖身活動中視學生狀況，在動作確實可充分暖身的前提下，減少某些動作的循環。

學習歷程調整建議

活動（一）

- ◇ 進行遊戲時，學生如擔任獵人，教師運用口語提示：「1、2、傳」建立傳球規則連結。
- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。

活動（二）

- ◇ 運用口頭提示及工作分析引導學生進行熱身。講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。
- ◇ 暖身活動跑動的部分可用走路替代、腿部熱身部分可扶牆進行。肢體障礙或輪椅生可由教助員視學生情況，協助做簡單的肢體伸展活動。

			<p>學習環境調整建議</p> <p>活動（一）、活動（二）</p> <p>◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。</p> <p>活動（一）</p> <p>◇ 遊戲中可比其他同儕多一次復活的機會。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動（一）、活動（二）</p> <p>◇ 能在肢體協助下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。</p> <p>◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作為評量標準。</p>	
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(三):防守的基本觀念與操作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 需與攻擊者呈現正面的攻防位置（強調防守若位於攻擊者的側面及背面進行防守都是犯規） ● 馬步蹲與螃蟹步移位，利用角錐或圓盤的定位，使學生得以在範圍內進行馬步蹲與螃蟹步移位的練習。 <p>活動(四):一對一的基本觀念與操作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先不教過人的腳步與方式，讓同學在利用三步、運一次球，再走三步的原則進行一對一練習。 ● 防守方強調正面攻防及攻擊方強調步數與運球的規定。 	20 分鐘		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動（三）</p> <p>◇ 簡化學習內容為：視學生能力馬步蹲與螃蟹步移位擇一練習。</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(三)、活動（四）</p> <p>◇ 運用工作分析，將攻擊以及防守步驟利用數字指令順序化進行教學。</p> <p>◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。</p> <p>◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(三)、活動（四）</p> <p>◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位</p>	

		<p>置或口頭說明的位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動良好的學生同組。 ◇ 運用視覺提示貼有色膠帶標記出攻防的範圍，讓特生在指定位置進行攻防，並讓同儕知道移動的範圍。 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 能在口頭提示下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。 ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。 <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 簡化學習內容為：視學生能力馬步蹲與螃蟹步移位擇一練習，或是針對下肢移動不便的學生，簡化至手部動作的防守練習。 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用工作分析，將攻擊以及防守步驟利用數字指令順序化進行教學。 ◇ 講解時搭配動作示範以及肢體協助，提供學生了解或模仿。 ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學 	
--	--	--	--

			<p>生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動良好的學生同組，並由教師或教助員協助。 ◇ 運用視覺提示貼有色膠帶標記出攻防的範圍，讓特生在指定位置進行攻防，並讓同儕知道移動的範圍。 <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(三)、活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 能在肢體協助下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。 ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。 	
<p style="text-align: center;">三、總結活動</p> <p>活動(五):老鷹抓小雞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由一名同學作為母雞，其餘同學以搭肩的方式排在母雞之後，作為小雞，並指定一名同學作為老鷹。 ● 老鷹的任務為抓到隊伍中最後一位小雞，母雞任務為運用發展課程中所教的防守方式進行。(每組六人，分組進行練習) ● 每輪約進行30秒，時間到換人擔任母雞和老鷹。 <p>活動(六):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領同學進行靜態收操。 2. 跟自己的隊友擊掌，說你很棒! 3. 收器材。 			<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動任務簡化，視學生狀況老鷹與母雞的角色可擇一練習。 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(五)、活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。 ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。 <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 視障生在參與遊戲時，可手扶前面同學的肩膀進行活動。 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(五)、活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。 	

-----第五節課結束-----

◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動良好的學生同組。

學習評量調整建議

活動(五)、活動(六)

◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(五)

◇ 活動任務簡化，視學生狀況老鷹與母雞的角色可擇一練習，或只擔任小雞的角色參與。

學習歷程調整建議

活動(五)、活動(六)

◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。

◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。

活動(五)

◇ 視障生在參與遊戲時，可手扶前面同學的肩膀進行活動。

學習環境調整建議

活動(五)、活動(六)

◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。

◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動良好的學生同組。

學習評量調整建議

活動(五)、活動(六)

◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第六節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>活動(一):全場熱身活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於手球場上進行隨機不定向慢跑 ● 2分鐘後開始加入手球，同學們須以運球、傳球的方式，進行球的傳遞。 ● 不定時下哨，哨音響起，持球的同學將球留在場內，至球場外進行指定動作的操作(如高跳五下)，返回場內。 ● 可利用10分鐘進行此項暖身。 ● 加上馬步蹲及螃蟹步移位的指定動作。 ● 可預留幾分鐘的時間，讓學生再拉筋、伸展，特別是手部的位置。 	15 分鐘		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對學生個別差異，利用相關的動作替代暖身活動，如跑動的部分可用走路替代。 ◇ 暖身活動中視學生狀況，在動作確實可充分暖身的前提下，減少某些動作的循環。 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 熱身活動中可使用外力輔助達成部分動作，如腿部熱身部分可扶牆進行。 ◇ 運用口頭提示及工作分析引導學生進行熱身。 ◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿。 ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。 ◇ 如有聽障生，哨音搭配旗子，提供活動階段區分的視覺提示。 		

學習評量調整建議

活動(一)

- ◇ 能在口頭提示下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。
- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(一)

- ◇ 針對學生個別差異，利用相關的動作替代暖身活動，如跑動的部分可用走路替代，或是僅完成上肢或下肢的伸展動作。
- ◇ 暖身活動中視學生狀況，在動作確實可充分暖身的前提下，減少某些動作的循環。

學習歷程調整建議

活動(一)

- ◇ 熱身活動中可使用外力輔助達成部分動作，如腿部熱身部分可扶牆進行，或由教師或教助員以肢體介入協助完成伸展。
- ◇ 運用口頭以及肢體協助，搭配工作分析引導學生進行熱身。
- ◇ 講解時搭配動作示範，提供學生了解或模仿，必要時提供肢體協助。
- ◇ 如有視覺障礙學生，需實際帶領至場上各個位置進行講解。
- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。

學習環境調整建議

活動(一)

- ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生

			<p>安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。</p> <p>◇ 如有聽障生，哨音搭配旗子，提供活動階段區分的視覺提示。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(一)</p> <p>◇ 能在肢體提示或肢體協助下能完成教師指定的動作或模仿教師或同儕動作完成指令。</p> <p>◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。</p>		
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(二):手球攻防戰</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分組成： <ol style="list-style-type: none"> 1. 攻擊組 2. 防守組 3. 守門員組 4. 裁判組 *依班級人數平均分配至各組 ● 每次操作共上場攻擊組3人、防守組3人、守門員1人及裁判組1人。 ● 進行半場三對三的攻防戰，守備方以正面防守為原則、攻擊以三步及1次運動為原則。 ● 依照時間分配，每位同學須於四組間機換輪替。 	20分鐘		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 視學生能力完成適合的兩到三項練習。</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。</p> <p>◇ 輪替到裁判組時可安排同儕或教師協助。</p> <p>◇ 輪替到防守組的時候可以指定負責某個範圍的防守。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動(二)</p> <p>◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動較多的學生同組協助，藉由同儕引導一起進入活動。</p> <p>◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。</p>		

學習評量調整建議

活動（二）

- ◇ 攻擊或防守成功可以為組別帶來額外的分數。
- ◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動（二）

- ◇ 視學生能力完成適合的一到兩項練習。

學習歷程調整建議

活動（二）

- ◇ 針對學生需求情形，進行球具調整，如：大小、重量、顏色、有聲球調整等。
- ◇ 輪替到裁判組時可安排教助員或教師協助。
- ◇ 輪替到防守組的時候可以指定負責某個範圍的防守

學習環境調整建議

活動（二）

- ◇ 分組時，安排平時與該特殊需求學生互動較多的學生或教助員同組協助，藉由同儕或教助員引導一起進入活動。
- ◇ 將視障生、聽障生或容易分心的學生安排至前排、方便老師提醒的位置或口頭說明的位置。

學習評量調整建議

活動（二）

- ◇ 攻擊或防守成功可以為組別帶來額外

		<p>的分數。</p> <p>◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。</p>	
<p style="text-align: center;">● 總結活動</p> <p>活動(三):休息與心得交流時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分成數組進行討論 ● 針對發展活動中分配的四種組別，進行意見討論與交流。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 攻擊組 2. 防守組 3. 守門員組 4. 裁判組 ● 每組須提供四種不同組別間的經驗操作與注意到的特別之處。 <p>如：怎樣的方式最容易得分？怎樣的防守最容易成功？當裁判時需要注意到什麼？或發現何者是最常出現的犯規？守門員與攻守者的站位相對位置，原來影響了成功率。等等</p> <p style="text-align: center;">-----第六節課結束-----</p>	<p style="text-align: center;">15分鐘</p>	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動（三）</p> <p>◇ 各組討論時，教師可以運用口頭提示引導學生回答。</p> <p>◇ 根據學生的程度製作學習單，協助完成討論的重點紀錄。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動（三）</p> <p>◇ 安排和平時與該特殊需求學生互動較多的學生進行協助。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動（三）</p> <p>◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。</p> <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動（三）</p> <p>◇ 各組討論時，教師可以運用口頭提示或肢體提示引導學生回答。</p> <p>◇ 根據學生的程度製作學習單，使用口述的方式由同儕或教助員紀錄，協助完成影片中的重點紀錄。</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>活動（三）</p>	

			<p>◇ 安排和平時與該特殊需求學生互動較多的學生或教助員進行協助。</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動（三）</p> <p>◇ 依據學生個別差異進行多元評量，可參考學生參與度與專注度作評量。</p>		
--	--	--	---	--	--