

新北市政府教育局  
研發高中職暨國中小  
適應體育教材方案(107-109 年)

適應體育教材  
國中階段(第四學習階段)  
體育科目足球項目示例



委辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育中心

<p>教學 總時間</p>	<p>四節(160分)</p>	<p>設計者</p>	<p>體育：饒哲璋 特教：饒哲璋 王奎蘭</p>	<p>校稿編輯：張仁璋、張 韋豪</p>
<p>設計 理念 與 教材</p>	<p>考量孩子的程度差異，在設計上先以個人動作且又是基本的球感運動與傳球為主，盼能藉由個人動作的練習與提升，能先提高對自我控球的自信和熟悉足球這項運動，在循序漸進配合足球的攻防練習，引導孩子對於自己腿部肌肉的掌控和讓孩子去嘗試體驗不同難度的射門、傳球與防守技巧。期盼孩子能體會到足球運動的歡樂與認識該項運動的規則，進而拓展孩子的運動觀念</p>			
<p>核 心 素 養</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>			

	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則</p> <p>1c-IV-3了解身體發展與動作發展的關係</p> <p>1d-IV-2反思自己的運動技能</p> <p>1d-IV-3應用運動比賽的各項策略</p> <p>2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力</p> <p>2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度</p> <p>3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則</p> <p>1c-IV-3了解身體發展與動作發展的關係</p> <p>1d-IV-3在引導下，應用運動比賽的各項策略</p> <p>2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力</p> <p>2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度</p> <p>3c-IV-1-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項基本運動技能</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1了解常見運動的規則</p> <p>1d-IV-3認識生活常見運動比賽的策略</p> <p>2c-IV-1展現運動禮節</p> <p>2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度</p> <p>2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度</p> <p>3c-IV-1表現基本的身體控制能力，發展運動技能</p>
	<p>學習內容</p> <p>Hb-IV-1陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術</p>	<p>學習內容</p> <p>Hb-IV-1-1陣地攻守性球類運動動作組合</p> <p>Hb-IV-1-2陣地攻守性球類運動團隊戰術</p>	<p>學習內容</p> <p>Hb-IV-1陣地攻守性球類運動之基本動作與規則</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		

<p>議題融入之學習主題</p>	<p>1. 品德教育：品德發展層面、品德實踐能力與行動 2. 生命教育：靈性修養 3. 法治教育：法律與法治的意義 4. 安全教育：安全教育概論、運動安全 5. 戶外教育：尊重與關懷他人、友善環境、有意義的學習</p>	<p>與其他科目連結建議</p>	<p>國語 數學</p>
<p>學習目標</p>	<p>體育科目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解足球的相關基礎規則及基礎動作技術，並能透過獨立思考進而改善或增進動作技能。</li> <li>2. 能做到傳球、停球、射門、防守等技術練習；並透過分段及連貫進而達成連續動作的練習，且發隊團隊合作的精神。</li> <li>3. 透過小組配合及連續動作練習，達到相互溝通合作，並在練習過程中發展並且運用策略並解決活動中的困難。</li> <li>4. 藉由所學習的運動技術體現在競賽中應用並養成固定運動的習慣。</li> <li>5. 能藉由教學後自我反思及修正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。</li> </ol>	<p>體育科目學習功能輕微缺損</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解足球相關基礎規則及技能原理，在經由口語、手勢、或肢體協助等不同的提示下進行調整後的練習內容。</li> <li>2. 後在練習過程中經由教師引導下思考及發展學習策略，並在提示下能透果調整修正動作。</li> <li>3. 透過簡化及減量等方式能做到傳、停球技術練習；帶球及射門的技術練習、進攻及防守的動作練習，並透過分組教學、同儕合作達到基礎動作的練習。</li> <li>4. 經由教師的引導下，能指出或說出練習過程中遇到的困難，並透過討論及提示下能使用正確的方式及策略提升動作技能。</li> <li>5. 運用所學習的運動技術體現在簡化或調整後的模擬競賽中應用，並引導養成固定運動的習</li> </ol>	<p>體育科目學習功能嚴重缺損</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在簡化及調整下能認識籃球相關基礎規則及基礎的動作類型。</li> <li>2. 透過簡化及減量和替代的方式能進行基礎動作的動作練習，使學生達成部分參與的動作目標。</li> <li>3. 在簡化或調整或替代的簡易競賽中使用，並在協助下能在活動中共同參與。</li> <li>4. 教師在協助或提示下讓學生能達到共同進行活動。</li> <li>5. 藉由替代性活動進行基礎動作的簡易競賽使學生體驗參與競賽的氛圍。</li> </ol>

	<p>6. 養成服從判決守法的態度、並培養勇敢嘗試、勝不驕敗不餒的運動家精神。</p> <p>7. 能理解共同參與、相互尊重、合作學習的學習態度。</p>	<p>慣。</p> <p>6. 經由教師的講解，使學生理解並養成服從判決守法的態度、並培養勇敢嘗試、勝不驕敗不餒的運動家精神。</p> <p>7. 能養成共同參與、相互尊重、合作學習的學習態度。</p>	<p>6. 經由教師的講解，使學生理解並養成服從判決守法的態度、並培養勇敢嘗試、勝不驕敗不餒的運動家精神。</p> <p>7. 能養成共同參與、相互尊重、合作學習的學習態度。</p>
教學準備	<p>1. 紙球</p> <p>2. 圓盤</p> <p>3. 角錐</p> <p>4. 足球</p>		
教材來源	<p>葉憲清(2013)體育教材教法師大書苑教學影音網站</p>		

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第一節課-----</p> <p style="text-align: center;"><b>一、準備活動</b></p> <p>活動(一) 暖身運動</p> <p>(1) 高抬腿 身體保持直立，膝蓋抬高要使大腿與地面平行，依序左右換腳墊步行進做四個八拍</p> <p>(2) 後踢腿 雙手背在臀部，雙腳向後踢使腳跟碰到手掌跑動前進</p> <p>(3) 側向踢腿 腳往內側輕鬆擺動，擺腿時要注意一側的腳踝要擺過另一側的膝蓋</p> <p>(4) 內側跨步 一次一腳，膝蓋抬高向內側進行跨步，墊步後換腳</p> <p>(5) 外側跨步 一次一腳，膝蓋抬高向外側進行跨步，墊步後換腳</p> <p>(6) 50%力量踢腿 膝蓋打直使用50%的力量向前踢腿行進</p> <p>(7) 高抬腿:膝蓋打直向前踢腿至手平伸之高度</p> <p>(8) 踮腳/腳跟行走 使用腳尖踮腳行走以及使用腳跟行走約20-30公尺</p>	10 分	實作 評量	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇原使用跑動方式可採走動方式進行</p> <p>◇將墊腳行走活動改為正常行走完成</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇搭配口訣或喊聲如1.2.1，幫助學生熟悉暖身動作以及速度</p> <p>◇搭配高組同學協助完成較困難的指令，如墊步活動可視狀況在一旁協助平衡</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇使用角錐或標線標示明確折返點</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇依據個別差異，降低次數或標準</p> <p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇踢腳動作教師協助提供視覺提示，可用手做或其他物品作為踢擊目標</p> <p>◇將墊腳行走活動改為正常行走完成</p>		

		<p>◇行動不便學生可省略下半身暖身活動使用替代活動進行身體暖身，例如：坐在輪椅上舉高或放下雙手、或由教師動作協助被動式完成暖身</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇教師或同儕可視情況提供肢體協助進行動作操作</p> <p>◇需要平衡的動作可利用扶牆面或由同儕協助</p> <p>◇示範時配合口訣和哨音，讓學生明確知道每個動作和節奏</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇縮小移動範圍</p> <p>◇使用角錐或輔助線等視覺提示活動範圍</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇依學生能力降低達成次數(距離)與標準</p> <p>◇行動不便的學生利用替代性活動達到活動身體的目標即可</p>		
<p style="text-align: center;"><b>二、發展活動</b></p> <p><b>球感練習</b></p> <p>活動(二) 觸球</p> <p>(1)腳尖觸球</p> <p>雙腳站在球後方，膝蓋抬高像跑步姿勢一樣，快速跑動並使用腳尖輕點足球，盡量保持球不動</p> <p>(2)內側觸球</p> <p>球至於雙腳之間，使用左腳和右腳的內側觸球，使球在雙腳間來回滾動，</p>	25分	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(二)、活動(三)、活動(四)</p> <p>◇原使用跑動方式可採走動方式進行</p> <p>◇降低速度，練習用腳尖觸球或內側觸球的動作即可</p> <p>◇繞球跳躍中，將雙腳跳起改為練習單腳跳至另一側即可</p>		

並控制在雙腳之間

### 活動(三) 繞球

#### (1)繞球跳躍

雙腳併攏站在球的左側或右側，雙腳同時起跳跳至球的另一側，來回跳躍

#### (2)左右腳繞球練習

依序使用左腳抬高逆時針繞球一圈，再使用右腳順時針繞球一圈，待熟悉後進行快速連續動作

### 活動(四) 推拉球

#### (1)腳底推拉球

先使用左腳或右腳使用前腳掌部分踩著球，並將球像前推出像後拉回，記住在動作時腳掌皆是貼球足球進行沒有離開，熟悉後快速進行並換腳

### 學習歷程調整建議

活動(二)、活動(三)、活動(四)

- ◇利用輔助工具或牆壁降低球遠距離的移動的情形
- ◇安排同儕協助，內側觸球可用遊戲的方式請同學讓球以滾地方式，一次練習單邊的內側觸球

### 學習環境調整建議

活動(二)、活動(三)、活動(四)

- ◇使用標線標示跳躍的範圍以及推拉球的範圍
- ◇利用支架固定足球，避免練習腳尖點球過程中需同時控制讓球部移動，等熟練後可褪除輔助的支架

### 學習評量調整建議

活動(二)、活動(三)、活動(四)

- ◇依據個別差異，降低次數或標準(例如：繞球跳躍完成連續完成2圈及算成功，並且不限制學生繞球速度等)

## 體育科目學習功能嚴重缺損

### 學習內容調整建議

活動(二)、活動(三)、活動(四)

- ◇將球固定，學生可做到腳尖或內側觸球即可
- ◇下半身肢體不便的學生，老師協助拿球讓學生練習左右手繞球或是教師提供肢體協助讓學生被動完成活動內容

### 學習歷程調整建議

活動(二)、活動(三)、活動(四)

- ◇利用輔助工具或老師拿球降低球遠距離的移動的情形

		<p>◇肢體不便學生可用上肢動作取代或是由老師提供肢體協助，引導學生被動完成活動內容</p> <p><b>學習環境調整建議</b>  活動(二)、活動(三)、活動(四)  ◇使用標線標示跳躍的範圍以及推拉球的範圍  ◇利用支架固定足球，避免練習腳尖點球過程中需同時控制讓球部移動，等熟練後可褪除輔助的支架</p> <p><b>學習評量調整建議</b>  活動(二)、活動(三)、活動(四)  ◇依學生能力降低達成次數(距離)與標準  ◇行動不便的學生利用替代性活動達到活動身體的目標即可</p>		
<p><b>三、總結活動</b></p> <p>活動(五) 分站練習</p> <p>(1)依據發展活動的五項動作訓練，使用分站的方式分為五站，學生在時間內做完每站的練習後及換到下一站，全部都做完一次為一組，做完3組後達成目標腳尖觸球-&gt;內側觸球-&gt;繞球跳躍-&gt;繞球練習-&gt;腳底推拉球</p> <p>活動(六) 收操</p> <p>(1)股四頭肌伸展 單腳站立，屈膝向後手抓著腳踝，20秒後換腳操作</p> <p>(2)腓腸肌伸展 採弓箭步姿勢，前弓後箭伸展小腿肌肉</p> <p>(3)比目魚肌伸展 躺著單腿伸直抬起，手抓著抬起腳的</p>	15分	<p><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b>  活動(五)  ◇移動速度較慢的學生可不用參與跑站，在原地將五組動作做完  ◇收操項目無須調整  ◇檢討回饋內容，依據個別差異回饋表現良好的部分</p> <p><b>學習歷程調整建議</b>  活動(五)  ◇可以用同儕分組的方式協助跑站活動  活動(六)  ◇搭配口訣或喊聲如1.2.1.2，協助學生熟練收操動作</p>		

腳尖進行伸展

(4)腹直肌伸展

兩手撐地，雙腳伸直，上身抬起儘量保持與地面垂直

(5)兩側韌帶伸展

雙腳張開寬過肩膀，雙手伸直彎腰向下觸地，維持姿勢進行伸展

-----第一節課結束-----

**學習環境調整建議**

活動(五)

- ◇ 不參與分站活動跑關的學生，將關卡設在同一點，由老師或小老師擔任關主
- ◇ 利用三角錐明確標示出跑站的位置

**學習評量調整建議**

活動(五)、活動(六)

- ◇ 參與跑站的學生可視個別情形，減少完成的組數
- ◇ 依照學生課別情形，調整動作的難易度與標準

**體育科目學習功能嚴重缺損**

**學習內容調整建議**

活動(五)

- ◇ 移動速度較慢或行動不便的學生可不用參與跑站，在原地視情況選擇數組動作做完即可

活動(六)

- ◇ 收操項目調整為緩慢步行或由老師協助學生進行身體放鬆的動作
- ◇ 檢討回饋內容，依據個別差異回饋表現良好的部分

**學習歷程調整建議**

活動(五)、活動(六)

- ◇ 教師或同儕可視情況提供肢體協助進行動作操作
- ◇ 需要平衡的動作可利用扶牆面或由同儕協助
- ◇ 示範時配合口訣和哨音，讓學生明確知道收操的每個動作和節奏

		<p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 不參與分站活動跑關的學生，將關卡設在同一點，由老師或小老師擔任關主</li> <li>◇ 利用三角錐明確標示出跑站的位置或是用標示線提示觸球的位置</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(五)、活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 參與跑站的學生可視個別情形，減少完成的組數或是關卡數</li> <li>◇ 依學生能力降低達成次數與標準</li> </ul>		
--	--	--	--	--

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第二節課-----</p> <p style="text-align: center;"><b>一、準備活動</b></p> <p>活動(一) 暖身運動</p> <p>(1) 高抬腿 身體保持直立，膝蓋抬高要使大腿與地面平行，依序左右換腳墊步行進做四個八拍</p> <p>(2) 後踢腿 雙手背在臀部，雙腳向後踢，使腳跟碰到手掌跑動前進</p> <p>(3) 側向踢腿 腳往內側輕鬆擺動，擺腿時要注意一側的腳踝要擺過另一側的膝蓋</p> <p>(4) 內側跨步 一次一腳，膝蓋抬高向內側進行跨步，墊步後換腳</p> <p>(5) 外側跨步 一次一腳，膝蓋抬高向外側進行跨步，墊步後換腳</p> <p>(6) 50%力量踢腿 膝蓋打直使用50%的力量向前踢腿行進</p> <p>(7) 高抬腿:膝蓋打直向前踢腿至手平伸之高度</p> <p>(8) 踮腳/腳跟行走 使用腳尖踮腳行走以及使用腳跟行走約20-30公尺</p>	10分	實作 評量	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇原使用跑動方式可採走動方式進行</p> <p>◇將墊腳行走活動改為正常行走完成</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇搭配口訣或喊聲如1.2.1，幫助學生熟悉暖身動作以及速度</p> <p>◇搭配高組同學協助完成較困難的指令，如墊步活動可視狀況在一旁協助平衡</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇使用角錐或標線標示明確折返點</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇依據個別差異，降低次數或標準</p> <p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇踢腳動作教師協助提供視覺提示，可用手做或其他物品作為踢擊目標</p> <p>◇將墊腳行走活動改為正常行走完成</p> <p>◇行動不便學生可省略下半身暖身</p>		

			<p>活動使用替代活動進行身體暖身，例如：坐在輪椅上舉高或放下雙手、或由教師動作協助被動式完成暖身</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師或同儕可視情況提供肢體協助進行動作操作</li> <li>◇ 需要平衡的動作可利用扶牆面或由同儕協助</li> <li>◇ 示範時配合口訣和哨音，讓學生明確知道每個動作和節奏</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 縮小移動範圍</li> <li>◇ 使用角錐或輔助線等視覺提示活動範圍</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依學生能力降低達成次數（距離）與標準</li> <li>◇ 行動不便的學生利用替代性活動達到活動身體的目標即可</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>二、發展活動</b></p> <p><b>足球技巧</b></p> <p>活動(二) 傳球</p> <p>(1)內側平推傳球</p> <p>非慣用腳踩在球旁邊平行於球，重心置於非慣用腳，慣用腳向後抬起，順勢向前使用腳內側推擊球心，腳向前順勢卸力並踩出去</p> <p>(2)腳外側傳球</p> <p>非慣用腳踩在球旁邊平行於球，重心置於非慣用腳，慣用腳向後抬起，順</p>	<p>25分</p>		<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 視學生個別情況，選擇練習適合的傳球跟停球方式</li> <li>◇ 由老師或同儕協助固定球的位置以及口頭提示，將動作拆解後，主要練習用腳將球踩出去的動作</li> </ul>	

勢向前使用腳外側撥傳，擊球點為球內側1/2以下處，腳向外順勢卸力並踩出去

### (3)高遠傳球

非慣用腳踩在球旁邊平行於球，重心置於非慣用腳，慣用腳向後抬起，順勢向前使用腳背擊球，擊球點為球後緣下方1/3以下處，腳向外順勢向前抬高

### 活動(三) 停球

#### (1)腳底停球

眼睛觀察球的來向，待球接近時將慣用腳抬起，使用腳底觸球將球輕踩使球停住

#### (2)腳背停球

眼睛觀察球的來向，待球接近時將慣用腳抬起，使用腳背觸球後向下緩衝卸力，將球停於可控球範圍

#### (3)腳內側停球

眼睛觀察球的來向，待球接近瞬間將慣用腳抬起準備接球，使用腳內側觸球後向下緩衝卸力，將球停於可控球範圍

#### (4)胸口及大腿停球

眼睛觀察球的來向，待球近身上空時挺胸迎球順勢向下卸力後始球落地並將球停於可控球範圍；觀察球的來向，待球接近後將慣用腿抬起，使用大腿觸球後向下緩衝卸力，將球停於可控球範圍

### 學習歷程調整建議

活動(二)、活動(三)

◇ 搭配口訣如:看→踩→傳，協助學生連貫動作

◇ 使用圖片作為視覺提示，標出不同傳停球方式的擊球點

◇ 利用同儕分組，協助練習

### 學習環境調整建議

活動(二)、活動(三)

◇ 使用角錐或標線標示明確的操作範圍

◇ 使用替代球類如沙灘強、皮球、排球、龍球

### 學習評量調整建議

活動(二)、活動(三)

◇ 依據個別差異，降低練習的次數或標準(例如調整內側傳球、高遠傳球的距離)

## 體育科目學習功能嚴重缺損

### 學習內容調整建議

活動(二)、活動(三)

◇ 視學生個別情況，選擇練習適合的傳球跟停球方式

◇ 由老師或同儕協助固定球的位置以及口頭提示，將動作拆解後，主要練習用腳將球踩出去的動作

◇ 下半身行動不便的學生，可改為教師手持球，針對不同傳停球方式，學生指出正確的擊球點

◇ 老師手持球從學生胸口或大腿落下，讓學生感受球的動線

		<p><b>學習歷程調整建議</b> 活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 搭配口訣如:看→踩→傳，協助學生連貫動作</li> <li>◇ 使用圖片作為視覺提示，標出不同傳停球方式的擊球點</li> <li>◇ 利用同儕分組，協助練習</li> <li>◇ 教師提供肢體引導的協助</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b> 活動(二)、活動(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 使用角錐或標線標示明確的操作範圍</li> <li>◇ 使用替代球類如沙灘球、皮球、排球、龍球</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b> 活動(二)、活動(三)</p> <p>依據個別差異，降低練習的次數或標準(例如學生只要將球傳到特定地點或是距離即可，傳球點的範圍可以放大或是進行距離上的調整。)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>三、總結活動</b></p> <p>活動(四) 攻防演練</p> <p>(1)依據發展活動的七項動作訓練，使用分站的方式分為七站，學生兩兩一組在時間內做完每站的練習後及換到下一站，全部都做完一次為一組，做完1組後達成目標</p> <p>活動(五) 收操</p> <p>(1)股四頭肌伸展 單腳站立，屈膝向後手抓著腳踝，20</p>	<p style="text-align: center;">15 分</p>	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b> 活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 移動速度較慢的學生可不用參與跑站，在原地將七組動作做完</li> <li>◇ 視學生個別差異，可選擇參與部分項目</li> <li>◇ 檢討回饋內容，依據個別差異回饋表現良好的部分</li> </ul> <p><b>學習歷程調整建議</b> 活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 可以用同儕分組的方式協助跑站</li> </ul>		

<p>秒後換腳操作</p> <p>(2)腓腸肌伸展 採弓箭步姿勢，前弓後箭伸展小腿肌肉</p> <p>(3)比目魚肌伸展 躺著單腿伸直抬起，手抓著抬起腳的腳尖進行伸展</p> <p>(4)腹直肌伸展 兩手撐地，雙腳伸直，上身抬起儘量保持與地面垂直</p> <p>(5)兩側韌帶伸展 雙腳張開寬過肩膀，雙手伸直彎腰向下觸地，維持姿勢進行伸展</p> <p>-----第二節課結束-----</p>		<p>活動</p> <p>活動(五) ◇ 搭配口訣或喊聲如1.2.1.2，協助學生熟練收操動作</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(四) ◇ 不參與分站活動跑關的學生，將關卡設在同一點，由老師或小老師擔任關主 ◇ 利用三角錐明確標示出跑站的位置</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(四)、活動(五) ◇ 參與跑站的學生可視個別情形，減少完成的組數 ◇ 依照學生課別情形，調整動作的難易度與標準</p> <p><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(四)、活動(五) ◇ 移動速度較慢或行動不便的學生可不用參與跑站，在原地視情況選擇數組動作做完即可 ◇ 收操項目調整為緩慢步行或由老師協助學生進行身體放鬆的動作 ◇ 檢討回饋內容，依據個別差異回饋表現良好的部分</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(四)、活動(五) ◇ 教師或同儕可視情況提供肢體協助進行動作操作 ◇ 需要平衡的動作可利用扶牆面或由同儕協助 ◇ 示範時配合口訣和哨音，讓學生明確知道收操的每個動作和節奏</p>	
---	--	---	--

			<p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 不參與分站活動跑關的學生，將關卡設在同一點，由老師或小老師擔任關主</li> <li>◇ 利用三角錐明確標示出跑站的位置或是用標示線提示觸球的位置</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 參與跑站的學生可視個別情形，減少完成的組數或是關卡數</li> <li>◇ 依學生能力降低達成次數與標準</li> </ul>	
--	--	--	--	--

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第三節課-----</p> <p style="text-align: center;"><b>一、準備活動</b></p> <p>活動(一) 暖身運動</p> <p>(1)高抬腿 身體保持直立，膝蓋抬高要使大腿與地面平行，依序左右換腳墊步行進做四個八拍</p> <p>(2)後踢腿 雙手背在臀部，雙腳向後踢使腳跟碰到手掌跑動前進</p> <p>(3)側向踢腿 腳往內側輕鬆擺動，擺腿時要注意一側的腳踝要擺過另一側的膝蓋</p> <p>(4)內側跨步 一次一腳，膝蓋抬高向內側進行跨步，墊步後換腳</p> <p>(5)外側跨步 一次一腳，膝蓋抬高向外側進行跨步，墊步後換腳</p> <p>(6)50%力量踢腿 膝蓋打直使用50%的力量向前踢腿行進</p> <p>(7)高抬腿 膝蓋打直向前踢腿至手平伸之高度</p> <p>(8)踮腳/腳跟行走 使用腳尖踮腳行走以及使用腳跟行走約20-30公尺</p>	10 分	實作 評量	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇原使用跑動方式可採走動方式進行</p> <p>◇將墊腳行走活動改為正常行走完成</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇搭配口訣或喊聲如1.2.1，幫助學生熟悉暖身動作以及速度</p> <p>◇搭配高組同學協助完成較困難的指令，如墊步活動可視狀況在一旁協助平衡</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇使用角錐或標線標示明確折返點</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇依據個別差異，降低次數或標準</p> <p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇踢腳動作教師協助提供視覺提示，可用手做或其他物品作為踢擊目標</p> <p>◇將墊腳行走活動改為正常行走完</p>		

			<p>成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 行動不便學生可省略下半身暖身活動使用替代活動進行身體暖身，例如：坐在輪椅上舉高或放下雙手、或由教師動作協助被動式完成暖身</li> </ul> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師或同儕可視情況提供肢體協助進行動作操作</li> <li>◇ 需要平衡的動作可利用扶牆面或由同儕協助</li> <li>◇ 示範時配合口訣和哨音，讓學生明確知道每個動作和節奏</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 縮小移動範圍</li> <li>◇ 使用角錐或輔助線等視覺提示活動範圍</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 依學生能力降低達成次數（距離）與標準</li> <li>◇ 行動不便的學生利用替代性活動達到活動身體的目標即可</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>二、發展活動</b></p> <p><b>足球控球技巧</b></p> <p>活動(二) 帶球</p> <p>(1)腳內側帶球</p> <p>腳跟提起，腳尖稍微外展，以腳內側觸球的中後部把球往前推送，重心隨球跟上，行進中支撐腳領先於球的側前方，另一隻腳提起屈膝使用腳內側推球前進</p>	25分		<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 原跑動帶走可視學生個別差異改為走動的方式帶球</li> <li>◇ 視學生個別情況，選擇練習適合的帶球方式</li> </ul> <p><b>學習歷程調整建議</b></p>		

<p>(2)腳背外側帶球 以正常跑動姿勢，上半身前傾，運球腳提起時膝蓋稍彎，指尖朝內指使用腳被外側推撥球的後中部使球前進，支撐腳及身體重心快速跟上，快速帶球前進</p> <p>(3)腳底帶球 用於變換方向的拉撥球，面對防守者使用前腳掌依照判斷方向項左或向右撥球快速帶球</p> <p>活動(三) 護球 觀察防守者的來向，將自己的身體從球的一邊調整到離防守者較遠的另一側，除身體移動外，可將球用腳控制拉遠避免防守者搶到</p>		<p>活動(二) ◇搭配口訣:推、撥、拉、扣、挑等簡單的動作口訣提示 ◇利用同儕分組，請同學協助引導完成指令</p> <p><b>學習環境調整建議</b> 活動(二)、活動(三) ◇使用角錐或標線標示明確折返點或範圍 ◇使用替代球類如沙灘球、皮球、排球、龍球</p> <p><b>學習評量調整建議</b> 活動(二)、活動(三) ◇依據個別差異，降低次數或標準(例如護球活動學生可以有較多次失誤機會)</p> <p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b> 活動(二)、活動(三) ◇原跑動帶走可視學生個別差異改為走動或是在原地的方式帶球 ◇視學生個別情況，選擇練習適合的帶球方式 ◇肢體行動不便的學生在護球的活動中可替代為觀察對手來向，將球踢向反方向</p> <p><b>學習歷程調整建議</b> 活動(二)、活動(三) ◇搭配口訣:推、撥、拉、扣、挑等簡單的動作口訣提示 ◇利用同儕分組，請同學協助引導完成指令 ◇行動不便的學生，教師提供肢體</p>	
--	--	---	--

			<p>協助</p> <p><b>學習環境調整建議</b> 活動(二)、活動(三) ◇使用角錐或標線標示明確折返點或範圍 ◇使用替代球類如沙灘球、皮球、排球、龍球</p> <p><b>學習評量調整建議</b> 活動(二)、活動(三) ◇依學生能力降低達成次數(距離)與標準 ◇行動不便的學生利用替代性活動達到活動身體的目標即可</p>		
<p style="text-align: center;"><b>三、總結活動</b></p> <p><b>足球技巧綜合練習</b></p> <p>活動(四) 帶球</p> <p>(1)帶球動作分項練習 設定10公尺以上的距離分別進行各項帶球練習，待熟悉動作之後再設定障礙物練習使用不同部位做S型帶球過障礙物</p> <p>活動(五) 護球</p> <p>(1)護球動作練習 學生兩兩一組，一位擔任護球另一位擔任防守者盡量保護好球不讓防守者搶到；<b>可設定一個大範圍內全體一起護球和搶球，被搶到的人及即出範圍最後剩下沒被搶到者為勝利</b></p> <p>活動(六) 收操</p> <p>(1)股四頭肌伸展 單腳站立，屈膝向後手抓著腳踝，20</p>	15分		<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b> 活動(四) ◇依照學生能力縮小範圍、移除S型路線、或在原地練習各項帶球動作 ◇S型帶球可依照個別能力選擇適合一項最適合的帶球方式完成 ◇檢討回饋內容，依據個別差異回饋表現良好的部分</p> <p><b>學習歷程調整建議</b> 活動(五) ◇護球練習可與老師一組，協助學生完成護球的練習 ◇搭配口訣或喊聲如1.2.1.2，協助學生熟練收操動作</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p>		

<p>秒後換腳操作</p> <p>(2)腓腸肌伸展 採弓箭步姿勢，前弓後箭伸展小腿肌肉</p> <p>(3)比目魚肌伸展 躺著單腿伸直抬起，手抓著抬起腳的腳尖進行伸展</p> <p>(4)腹直肌伸展 兩手撐地，雙腳伸直，上身抬起儘量保持與地面垂直</p> <p>(5)兩側韌帶伸展 雙腳張開寬過肩膀，雙手伸直彎腰向下觸地，維持姿勢進行伸展</p> <p>-----第三節課結束-----</p>		<p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇調整S型角錐的距離與數量</li> <li>◇利用標示線或角椎標出護球練習的範圍</li> <li>◇使用替代球類如沙灘球、皮球、排球、龍球</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇視個別情形，選擇適合的帶球方式即可</li> <li>◇依照學生個別情形，調整動作的難易度與標準(例如可以改變學生在護球遊戲的角色，當作是第三方可以無限搶球，搶到3顆球及獲勝等改變遊戲規則)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇依照學生能力縮小範圍甚至是在原地練習各項帶球動作</li> <li>◇S型帶球可依照個別能力選擇適合一項最適合的帶球方式完成</li> <li>◇肢體行動不便的學生在護球的活動中可替代為觀察對手來向，將球踢向反方向</li> <li>◇收操項目調整為緩慢步行或由老師協助學生進行身體放鬆的動作</li> <li>◇檢討回饋內容，依據個別差異回饋表現良好的部分</li> </ul> <p><b>學習歷程調整建議</b></p>	
---	--	--	--

		<p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇教師或同儕可視情況提供肢體協助進行動作操作</li> <li>◇需要平衡的動作可利用扶牆面或由同儕協助</li> <li>◇示範時配合口訣和哨音，讓學生明確知道收操的每個動作和節奏</li> </ul> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇調整S型角錐的距離與數量</li> <li>◇利用標示線或角椎標出帶球及護球練習的範圍</li> <li>◇使用替代球類如沙灘球、皮球、排球、龍球</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇依學生能力降低達成次數（距離）與標準</li> <li>◇行動不便的學生利用替代性活動達到活動身體的目標即可</li> </ul>		
--	--	---	--	--

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第四節課-----</p> <p style="text-align: center;"><b>一、準備活動</b></p> <p>活動(一) 暖身運動</p> <p>(1) 高抬腿 身體保持直立，膝蓋抬高要使大腿與地面平行，依序左右換腳墊步行進做四個八拍</p> <p>(2) 後踢腿 雙手背在臀部，雙腳向後踢使腳跟碰到手掌跑動前進</p> <p>(3) 側向踢腿 腳往內側輕鬆擺動，擺腿時要注意一側的腳踝要擺過另一側的膝蓋</p> <p>(4) 內側跨步 一次一腳，膝蓋抬高向內側進行跨步，墊步後換腳</p> <p>(5) 外側跨步 一次一腳，膝蓋抬高向外側進行跨步，墊步後換腳</p> <p>(6) 50%力量踢腿 膝蓋打直使用50%的力量向前踢腿行進</p> <p>(7) 高抬腿 膝蓋打直向前踢腿至手平伸之高度</p> <p>(8) 踮腳/腳跟行走 使用腳尖踮腳行走以及使用腳跟行走約20-30公尺</p>	10分	實作 評量	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇原使用跑動方式可採走動方式進行</p> <p>◇將墊腳行走活動改為正常行走完成</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇搭配口訣或喊聲如1.2.1，幫助學生熟悉暖身動作以及速度</p> <p>◇搭配高組同學協助完成較困難的指令，如墊步活動可視狀況在一旁協助平衡</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇使用角錐或標線標示明確折返點</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇依據個別差異，降低次數或標準</p> <p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能嚴重缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇踢腳動作教師協助提供視覺提示，可用手做或其他物品作為踢擊目標</p> <p>◇將墊腳行走活動改為正常行走完成</p>		

		<p>◇行動不便學生可省略下半身暖身活動使用替代活動進行身體暖身，例如：坐在輪椅上舉高或放下雙手、或由教師動作協助被動式完成暖身</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇教師或同儕可視情況提供肢體協助進行動作操作</p> <p>◇需要平衡的動作可利用扶牆面或由同儕協助</p> <p>◇示範時配合口訣和哨音，讓學生明確知道每個動作和節奏</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇縮小移動範圍</p> <p>◇使用角錐或輔助線等視覺提示活動範圍</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(一)</p> <p>◇依學生能力降低達成次數(距離)與標準</p> <p>◇行動不便的學生利用替代性活動達到活動身體的目標即可</p>		
<p style="text-align: center;"><b>二、發展活動</b></p> <p><b>進攻練習</b></p> <p>活動(二) 腳部射門</p> <p>(1)腳背射門</p> <p>眼睛看球，支撐腳腳尖朝向射門方向，並靠項球前方，慣用腳向後抬起，擊球時由大腿帶動小腿並使用腳背將球將踢擊出去，擊球後腿順勢抬起</p> <p>(2)腳內側射門</p>	<p>25分</p>	<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(二)</p> <p>◇原跑動帶球可視學生個別差異改為走動的方式帶球</p> <p>活動(四)、活動(五)</p> <p>◇視學生個別情況，選擇練習適合的攻防角色</p> <p>◇視學生個別差異，可選擇練習部分射門方式或防守技巧</p>		

眼睛看球，支撐腳腳尖朝向射門方向，並靠項球前方，慣用腳向後抬起，擊球時由大腿帶動小腿並使用腳內側將球用瞬間發力踢擊出去，擊球後腳內側順勢抬起幅度不用太大

### 活動(三) 頭鉅射門

#### (1) 原地正面頂射

眼睛注視球的來向，使用頭的前額部分頂向球，觸球時瞬間發力將球用力頂出

#### (2) 原地跳起頂射

眼睛注視球的來向，預判球的落點位置原地上跳，使用頭的前額部分頂向球，觸球時瞬間發力將球用力頂出

#### (3) 跑動跳起頂射

預判球的落點位置及跑動距離原地上跳，使用頭的前額部分頂向球，觸球時瞬間發力將球用力頂出；可使用球原地上拋，射門者跑動跳躍頂球

### 防守技巧練習

#### 活動(四) 被動防守

#### (1) 正面接球/擊球

雙腳張開與肩同寬腳尖著地，膝蓋彎曲，重心降低，兩手肘彎曲，微前平舉，注意來球；若球從正面迎來可選擇雙手接球、抱胸接球，若球速強進亦可選擇雙拳將球擊出

#### (2) 左/右撲球

雙腳張開與肩同寬腳尖著地保持彈性，膝蓋彎曲，重心降低，兩手肘彎曲，微前平舉，注意來球，如來球方向為左方或右方，雙手向左方或右方延伸，雙腳向右側或左側撲球，將球擋下或推出

### 學習歷程調整建議

活動(二)、活動(三)、活動(四)、活動(五)

◇ 搭配口訣:推、撥、拉、扣、挑等簡單的動作口訣提示

◇ 使用分段及小步驟練習

◇ 利用同儕分組協助學生參與

### 學習環境調整建議

活動(二)、活動(三)、活動(四)、活動(五)

◇ 採用較輕的龍球、皮球或紙球替代

◇ 將球門範圍縮小進行防守

### 學習評量調整建議

活動(二)、活動(三)、活動(四)、活動(五)

◇ 以分段完成為目標，或依據學生能力調整頻率或達成次數

### 體育科目學習功能嚴重缺損

### 學習內容調整建議

活動(二)、活動(三)、活動(四)、活動(五)

◇ 原跑動帶走可視學生個別差異改為走動的方式帶球

◇ 視學生個別情況，選擇練習適合的攻防腳色

◇ 視學生個別差異，可選擇練習部分射門方式或防守技巧

### 學習歷程調整建議

活動(二)、活動(三)、活動(四)、活動(五)

◇ 使用分段教學及工作分析

◇ 或將球吊掛起來進行練習

<p>活動(五) 主動防守</p> <p>(1)守門出擊截球</p> <p>當球員進入禁區帶球時，判斷出擊時機，雙手打開，雙腿內縮膝蓋微彎或踩雙腿張開踩側滑姿勢截搶球</p>			<p>◇擔任守門員時可增加守門員人數加強防守</p> <p>◇教師或同儕可直接進行肢體協助進行動作操作</p> <p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(二)、活動(三)、活動(四)、活動(五)</p> <p>◇採用較輕的龍球、皮球或紙球替代</p> <p>◇將球門範圍縮小進行防守</p> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(二)、活動(三)、活動(四)、活動(五)</p> <p>◇依學生能力降低達成次數與標準</p>	
<p style="text-align: center;"><b>三、總結活動</b></p> <p>活動(六) 攻防練習</p> <p>(1)一對一練習</p> <p>學生分為兩組，一組分別進行不同部位的射門練習，另一組同學擔任守門員，一次一位同學進行，依序輪流練習</p> <p>(2)二對一守門練習</p> <p>兩人一組為進攻組，一位守門員進行防守利用傳導球最後射門</p> <p>(3)二對一攻防練習</p> <p>兩名進攻組，一位防守組一位守門員，雙方進行攻防，當球背防守組抄走或是踢出界及交換攻守</p> <p>(4)進階組合練習</p> <p>教師可進階進行2打2、3打3、或5打5的模擬正規五人制練習及11人制的練習，並搭配規則解說讓學生理解比賽內容進而能進行或規畫比賽</p>	15分		<p style="text-align: center;"><b>體育科目學習功能輕微缺損</b></p> <p><b>學習內容調整建議</b></p> <p>活動(六)</p> <p>◇原跑動帶走可視學生個別差異改為走動的方式帶球</p> <p>◇視學生個別情況，選擇練習適合的攻防腳色</p> <p>◇檢討回饋內容，依據個別差異回饋表現良好的部分</p> <p><b>學習歷程調整建議</b></p> <p>活動(六)、活動(七)</p> <p>◇教師可進行口語提示防守與進攻</p> <p>◇針對學生個別能力安排進攻與防守的腳色</p> <p>◇搭配口訣或喊聲如1.2.1.2，協助學生熟練收操動作</p>	

活動(七) 收操

(1)股四頭肌伸展

單腳站立，屈膝向後手抓著腳踝，20秒後換腳操作

(2)腓腸肌伸展

採弓箭步姿勢，前弓後箭伸展小腿肌肉

(3)比目魚肌伸展

躺著單腿伸直抬起，手抓著抬起腳的腳尖進行伸展

(4)腹直肌伸展

兩手撐地，雙腳伸直，上身抬起儘量保持與地面垂直

(5)兩側韌帶伸展

雙腳張開寬過肩膀，雙手伸直彎腰向下觸地，維持姿勢進行伸展

-----第四節課結束-----

**學習環境調整建議**

活動(六)

- ◇調整縮小練習範圍
- ◇可使用較輕或較大的其他球種替代

**學習評量調整建議**

活動(六)、活動(七)

- ◇以分段完成為目標，或依據學能力調整頻率或達成次數

**體育科目學習功能嚴重缺損**

**學習內容調整建議**

活動(六)

- ◇原跑動帶走可視學生個別差異改為走動的方式帶球
- ◇視學生個別情況，選擇練習適合的攻防腳色
- ◇將攻防活動改為個人射門練習
- ◇收操項目調整為緩慢步行或由老師協助學生進行身體放鬆的動作
- ◇檢討回饋內容，依據個別差異回饋表現良好的部分

**學習歷程調整建議**

活動(六)、活動(七)

- ◇使用分段教學及工作分析拆解動作，並搭配口訣讓學生熟練東做
- ◇先將學生任務進行分配告知學生
- ◇擔任守門員時可增加守門員人數加強防守
- ◇教師或同儕可視情況提供肢體協助進行動作操作
- ◇需要平衡的動作可利用扶牆面或由同儕協助
- ◇示範時配合口訣和哨音，讓學生明確知道收操的每個動作和節奏

		<p><b>學習環境調整建議</b></p> <p>活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇教師或同儕可直接拉著學生帶著他肢體協助進行動作操作</li> <li>◇採用較輕的龍球、皮球或紙球替代</li> <li>◇將球門範圍縮小使學生更容易防守</li> </ul> <p><b>學習評量調整建議</b></p> <p>活動(六)、活動(七)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇分組競賽改為個人技術賽以踢進的球數或擋住的球數作為評量依據</li> <li>◇依學生能力降低達成次數(距離)與標準</li> </ul>	
--	--	--	--