

新北市政府教育局
研發高中職暨國中小
適應體育教材方案(107-109 年)

適應體育教材
國中階段(第四學習階段)
體育科目籃球項目示例



委辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育中心

<p>教學 總時間</p>	<p>四節(160分)</p>	<p>設計者</p>	<p>體育：饒哲璋 特教：饒哲璋 王奎蘭</p>	<p>校稿編輯：張仁璋、張 韋豪</p>
<p>設計 理念 與 教材</p>	<p>籃球作為台灣的國民運動，包含許多人類動作的協調發展與團隊合作的精神訓練，也是風靡全球的著名運動。</p> <p>本教案之設計主要注重在學生對於球類運動的手部和全身的協調性，透過將體育課的熱身運動與籃球做結合，幫助訓練與習慣學生對於籃球的觸感與基本運球動作，再轉入到基本的籃球傳球技巧，引導學生正確的使用全身的協調進行傳球等基本技巧都學會之後再慢慢納入籃球的攻防戰術和練習。</p>			
<p>核 心 素 養</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>			

	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則</p> <p>1c-IV-3了解身體發展與動作發展的關係</p> <p>1d-IV-1了解各項運動技能原理</p> <p>1d-IV-2反思自己的運動技能</p> <p>1d-IV-3應用運動比賽的各項策略</p> <p>2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力</p> <p>2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動</p> <p>3b-IV-1熟悉各種自我調適技能</p> <p>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能</p> <p>4c-IV-2分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則</p> <p>1c-IV-3了解身體發展與動作發展的關係</p> <p>1d-IV-1了解常進行的運動技能原理</p> <p>1d-IV-2在引導下，能反思自己的運動技能</p> <p>2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力</p> <p>2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動</p> <p>3b-IV-1熟悉各種自我調適技能</p> <p>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1了解常見運動的規則</p> <p>1d-IV-1了解常見運動的技能原理</p> <p>2c-IV-1展現運動禮節</p> <p>2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度</p> <p>3b-IV-1熟悉基本的自我調適技能</p> <p>3b-IV-2熟悉基本的人際溝通互動技能</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1生長發育的自我評估與因應策略</p> <p>Bc-IV-1簡易運動傷害的處理與風險</p> <p>Cb-IV-1運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識</p> <p>Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧</p> <p>Hb-IV-1陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1生長發育的自我評估與因應策略</p> <p>Bc-IV-1簡易運動傷害的處理與風險</p> <p>Cb-IV-1運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識</p> <p>Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧</p> <p>Hb-IV-1-1陣地攻守性球類運動動作組合</p> <p>Hb-IV-1-2陣地攻守性球類運動團隊戰術</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1個人生長發育變化的覺知與因應策略</p> <p>Bc-IV-1簡易運動傷害的處理</p> <p>Cb-IV-1運動習慣的實踐與運動營養的攝取</p> <p>Fa-IV-3良好人際關係的建立與適當的溝通技巧</p> <p>Hb-IV-1陣地攻守性球類運動之基本動作與規則</p>

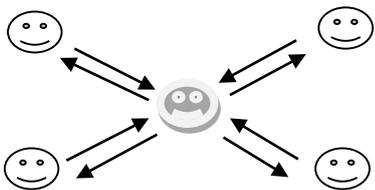
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他																	
議題融入之學習主題	1. 生命教育：價值思辨、靈性修養 2. 人權教育：人權與生活實踐 2. 安全教育：安全教育概論、運動安全 4. 戶外教育：有意義的學習、尊重與關懷他人	與其他科目連結建議	國語 數學 英文															
學習目標	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="201 1093 644 1137">體育科目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="201 1137 644 1339">1. 能理解籃球相關基礎規則及技能原理，並能思考及發展學習策略改善動作技能。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="201 1339 644 1630">2. 能做到傳、接球技術練習；運球及帶球的技術練習、投籃及防守的動作練習，並發揮團隊合作之精神並運用策略並解決活動中的困難。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="201 1630 644 1832">3. 運用所學習的運動技術體現在競賽中應用並養成固定運動的習慣。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="201 1832 644 2002">4. 能藉由教學後自我反思及修正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。</td> </tr> </tbody> </table>	體育科目	1. 能理解籃球相關基礎規則及技能原理，並能思考及發展學習策略改善動作技能。	2. 能做到傳、接球技術練習；運球及帶球的技術練習、投籃及防守的動作練習，並發揮團隊合作之精神並運用策略並解決活動中的困難。	3. 運用所學習的運動技術體現在競賽中應用並養成固定運動的習慣。	4. 能藉由教學後自我反思及修正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 1093 1088 1137">體育科目學習功能輕微缺損</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 1137 1088 1339">1. 能理解籃球相關基礎規則及技能原理，經引導後能思考及發展學習策略並在提示下能改善動作技能。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1339 1088 1630">2. 透過簡化及減量等方式能做到傳、接球技術練習；運球及帶球的技術練習、投籃及防守的動作練習，並透過同儕合作發展策略並解決活動中的困難。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1630 1088 1832">3. 運用所學習的運動技術體現在簡化或調整後的模擬競賽中應用，並引導養成固定運動的習慣。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1832 1088 2002">4. 能藉由教學後在教師提示下反思及修正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。</td> </tr> </tbody> </table>	體育科目學習功能輕微缺損	1. 能理解籃球相關基礎規則及技能原理，經引導後能思考及發展學習策略並在提示下能改善動作技能。	2. 透過簡化及減量等方式能做到傳、接球技術練習；運球及帶球的技術練習、投籃及防守的動作練習，並透過同儕合作發展策略並解決活動中的困難。	3. 運用所學習的運動技術體現在簡化或調整後的模擬競賽中應用，並引導養成固定運動的習慣。	4. 能藉由教學後在教師提示下反思及修正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1088 1093 1552 1137">體育科目學習功能嚴重缺損</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1088 1137 1552 1339">1 簡化及調整下能了解籃球相關基礎規則及技能原理。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 1339 1552 1630">2 透過簡化及減量和替代的方式能做到基礎動作的技術練習，達成部分參與的動作目標。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 1630 1552 1832">3 在簡化或調整後的替代競賽中應用，並引導及設定下固定運動。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 1832 1552 2002">4 能藉由教學後在教師提示下修正，並使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。</td> </tr> </tbody> </table>	體育科目學習功能嚴重缺損	1 簡化及調整下能了解籃球相關基礎規則及技能原理。	2 透過簡化及減量和替代的方式能做到基礎動作的技術練習，達成部分參與的動作目標。	3 在簡化或調整後的替代競賽中應用，並引導及設定下固定運動。	4 能藉由教學後在教師提示下修正，並使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。
體育科目																		
1. 能理解籃球相關基礎規則及技能原理，並能思考及發展學習策略改善動作技能。																		
2. 能做到傳、接球技術練習；運球及帶球的技術練習、投籃及防守的動作練習，並發揮團隊合作之精神並運用策略並解決活動中的困難。																		
3. 運用所學習的運動技術體現在競賽中應用並養成固定運動的習慣。																		
4. 能藉由教學後自我反思及修正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。																		
體育科目學習功能輕微缺損																		
1. 能理解籃球相關基礎規則及技能原理，經引導後能思考及發展學習策略並在提示下能改善動作技能。																		
2. 透過簡化及減量等方式能做到傳、接球技術練習；運球及帶球的技術練習、投籃及防守的動作練習，並透過同儕合作發展策略並解決活動中的困難。																		
3. 運用所學習的運動技術體現在簡化或調整後的模擬競賽中應用，並引導養成固定運動的習慣。																		
4. 能藉由教學後在教師提示下反思及修正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。																		
體育科目學習功能嚴重缺損																		
1 簡化及調整下能了解籃球相關基礎規則及技能原理。																		
2 透過簡化及減量和替代的方式能做到基礎動作的技術練習，達成部分參與的動作目標。																		
3 在簡化或調整後的替代競賽中應用，並引導及設定下固定運動。																		
4 能藉由教學後在教師提示下修正，並使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。																		

	<p>5. 養成服從判決守法的態度、並培養勇敢嘗試、勝不驕敗不餒的運動家精神。</p> <p>6. 能理解共同參與、相互尊重、合作學習的學習態度。</p>	<p>5. 養成服從判決守法的態度、並培養勇敢嘗試、勝不驕敗不餒的運動家精神。</p> <p>6. 能理解共同參與、相互尊重、合作學習的學習態度。</p>	<p>5 體現服從判決守法的態度、並培養勇敢嘗試、勝不驕敗不餒的運動家精神。</p> <p>6 能理解共同參與、相互尊重、合作學習的學習態度。</p>
教學準備	<p>1. 圓盤</p> <p>2. 角錐</p> <p>3. 籃球</p>		
教材來源	<p>葉憲清(2013)體育教材教法師大書苑教學影音網站 自編教材</p>		

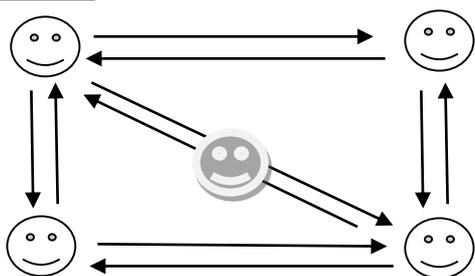
教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第一節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>活動(一) 熱身活動(動態熱身、靜態熱身、籃球基礎暖身)</p> <p>活動(二) 籃球基礎暖身:雙手持球進行上、下、左、右不同方向性旋轉</p> <p>活動(三) 以單手持球,以手腕之力量做左、右手輪流拋接的球感訓練</p> <p>活動(四) 單手持球,採順、逆時鐘方向做腰部繞環及抬左、右腿繞跨之動作</p> <p>活動(五) 雙手持球跑動:由球場底線跑至另一底線</p> <p>活動(六) 雙手持球側併步,由球場底線移動至另一底線</p>	10 分	實作 評量	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(四) 持球環繞調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整環繞方式(須提醒學生跨下繞球記得屈膝): ◇ 胯下繞球可改成地板胯下 ◇ 胯下肢體動作不好的可以改成地板繞球但不繞過胯下,從腳尖繞道腳板再繞回腳尖即可 ◇ 可依照學生體能、肌力調整繞球次數 <p>活動(五) 雙手持球奔跑調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整移動距離: ◇ 雙手持球跑到中線 ◇ 雙手持球快走到中線 ◇ 減少操作趟數 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 球具調整:大球、小球、球類顏色、球裝鈴鐺、觸感調整等 <p>學習環境調整建議</p> <p>(無須特別調整,視個案狀況決定)</p> <p>學習評量調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據學生參與度和專注度評量 ◇ 學生的動作完成次數可以納入參考 		

		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(四) 持球環繞調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整環繞部位： ◇ 環繞可以腰部、頭部為主 ◇ 腳部環繞可依照學生能力調整 <p>活動(五) 雙手持球奔跑調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整移動距離與方式： ◇ 允許學生用步行方式進行 ◇ 縮短距離至三分線或罰球線 ◇ 可持小球進行移動 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供肢體或口語協助 ◇ 提供視覺圖卡協助 ◇ 球具調整：大球、小球、球類顏色、球裝鈴鐺、觸感調整等 <p>學習環境調整建</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(一)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 協助下完成動作即達成目標 		
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(七) 平推傳球 單腳膝蓋向前跨出微彎，雙手持球，手肘與指尖將球用力平推送至對方胸口位置使對方接住</p> <p>活動(八) 過頂傳球 單腳膝蓋向前跨出微彎，雙手持球高舉過頭，以拋物線方式用力拋向接球者 口訣:跨→舉→拋</p> <p>活動(九) 地板傳球</p>	<p>6分</p> <p>6分</p> <p>5</p>	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(七)~活動(十)傳球</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 縮短操作距離 ◇ 減少傳球次數 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(七)~活動(十)傳球</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供容易加強動作記憶的口訣 ◇ 平推傳球口訣:跨→持→推 ◇ 地板傳球口訣:跨→瞄→送 ◇ 調整球類大小、材質、顏色等 		

<p>單腳膝蓋向前跨出微彎，雙手持球將球傳向接羽球者距離三分之一的地板位置，使球反彈送至對方手中</p>	<p>分</p>		
<p>活動(十) 單手傳球 左手傳球跨左腳、右手傳球跨右腳，使用地板傳球方式傳給接球者</p>	<p>8分</p>	<p>學習環境調整建議 活動(七)~活動(十)傳球 ◇ 提供地面標示：貼傳球方向指標、傳球地點或是站位</p>	
		<p>學習評量調整建議 活動(七)~活動(十)傳球 ◇ 減少達成目標次數、測驗距離</p>	
		<p>體育科目學習功能嚴重缺損</p>	
		<p>學習內容調整建議 將活動(七)~活動(十)傳球操作減少為1-2項進行操作 活動(七) 平推傳球 ◇ 調整傳球距離 活動(八) 過頂傳球 ◇ 調整成坐姿過頂傳球，並縮短傳球距離 活動(九) 地板傳球 ◇ 縮短學生傳球距離 活動(十) 傳球單手傳球 ◇ 將單手操作調整為雙手操作</p>	
		<p>學習歷程調整建議 將活動(七)~活動(十) ◇ 老師可以先與學生一同示範動作 ◇ 使用較輕或較大的球種 ◇ 活動(一)教師持球由學生推出 ◇ 活動(一)~活動(四)提供肢體或口頭提示協助 ◇ 圖卡提示動作 ◇ 肢體協助傳、接球</p>	

		<p>學習環境調整建議 活動(七)~活動(十)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 增加地板提示，提供學生丟球方向與目標 <p>學習評量調整建議</p>	
<p style="text-align: center;">三、總結活動</p> <p>下列遊戲依學生能力各選擇其一即可</p> <p>活動(十一) 平推傳球遊戲：</p> <p>(11-1): 左右換人平推；如圖</p>  <p>● 三人一組輪流擔任中間傳接球連續20球不落地</p> <p>(11-2): 四角喊聲平推；如圖</p>  <p>● 五人一組輪流擔任中間接球者，平推傳球者必須喊聲讓接球者預備接球，連續20球不落地後換人</p> <p>活動(十二) 過頂傳球遊戲：</p> <p>(12-1): 左右換人過頂傳球；如圖</p>  <p>● 三人一組輪流擔任中間傳接球連續20球不落地 並可在兩人中間加入防守者進行干擾迫使過頂傳球高度足夠</p>	15分	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議 活動(十一)~活動(十四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 規則講解用詞精鍊清楚 ◇ 縮短傳球距離 ◇ 減少傳球次數 <p>學習歷程調整建議 活動(十一)~活動(十四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師可和學生一同示範 ◇ 可配對能力較佳同學，同儕指導 ◇ 搭配口訣或傳球時喊出聲音 ◇ 調整球的大小、材質與顏色 <p>學習環境調整建議 (無須調整，視個案狀況決定)</p> <p>學習評量調整建議 活動(十一)~活動(十四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 達成目標的次數降低、距離縮短、失誤次數增加等 <p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議 活動(十一)~活動(十四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 視學生狀況，各項練習內容選1-2項進行操作，或是只選兩項活動進行練習 ◇ 只進行雙手操作的項目 	

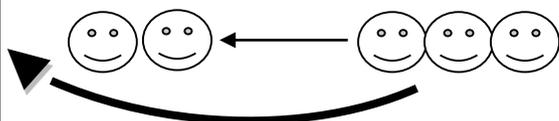
(12-2): 四角過頂傳球；如圖



●五人一組輪流擔任中間抄球者，外圍四人可任意使用過頂傳球，中間一人為抄截者被抄到球者與抄截者交換位置

活動(十三)

(13-1): 雙人地板連續傳球



●將學生分成兩組，面對面使用地板傳球給對面同學後往對面隊伍最後進行排隊；如圖實線為傳球方向，虛線為跑動方向

(13-2): 左右換人地板傳球，如圖：



●三人一組輪流擔任中間傳接球連續20球不落地

活動(十四)

(14-1) 單手左右傳球



●三人一組中間同學擔任抄截者，壓迫傳球者的左邊或右邊，迫使傳球使用單手傳球不限方式將球傳至對方手中

學習歷程調整建議

活動(十一)~活動(十四)

- ◇ 教師或同學協助持球由學生自行推出
- ◇ 簡化或只進行每項操作中最簡單的項目
- ◇ 給予大量肢體協助並搭配口訣、口語和視覺提示
- ◇ 提供較大或較輕的球種

學習環境調整建議

活動(十一)~活動(十四)

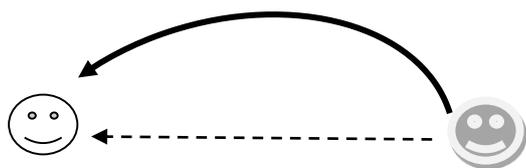
- ◇ 限定在固定範圍內進行避免範圍過大
- ◇ 如有需求可在知動教室進行

學習評量調整建議

活動(十一)~活動(十四)

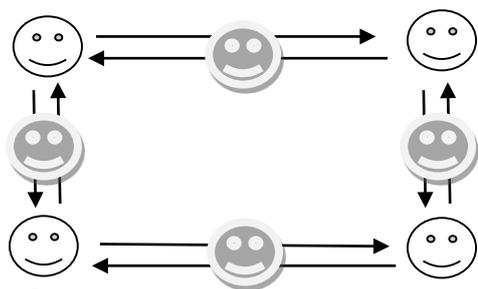
- ◇ 達成目標的次數降低
- ◇ 容許失誤次數

(14-2): 單手拋高遠球



●一次兩人進行，傳球者於中場，接球者於籃下，準備接球傳球跑至籃下準備當下一位接球者；如圖：實線為傳球方向，虛線為跑動方向，依此類推

(14-3): 四角單手傳球，如圖：



●四人一組每邊上一位防守者，防守者迫使傳球者與用單手尋求空檔將球傳出(不限平推、地板、高遠、單手傳球)

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 目標	備 註
<p style="text-align: center;">-----第二節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>活動(一) 熱身活動(動態熱身、靜態熱身、籃球基礎暖身)</p> <p>活動(二) 籃球基礎暖身:雙手持球進行上、下、左、右不同方向性旋轉</p> <p>活動(三) 以單手持球,以手腕之力量做左、右手輪流拋接的球感訓練</p> <p>活動(四) 單手持球,採順、逆時鐘方向做腰部繞環及抬左、右腿繞跨之動作</p> <p>活動(五) 雙手持球跑動:由球場底線跑至另一底線</p> <p>活動(六) 雙手持球側併步,由球場底線移動至另一底線</p>	10 分		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(四) 持球環繞調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整環繞方式(須提醒學生跨下繞球記得屈膝): ◇ 胯下繞球可改成地板胯下 ◇ 胯下肢體動作不好的可以改成地板繞球但不繞過胯下,從腳尖繞道腳板再繞回腳尖即可 ◇ 可依照學生體能、肌力調整繞球次數 <p>活動(五) 雙手持球奔跑調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整移動距離: ◇ 雙手持球跑到中線 ◇ 雙手持球快走到中線 ◇ 減少操作趟數 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 球具調整:大球、小球、球類顏色、球裝鈴鐺、觸感調整等 <p>學習環境調整建議</p> <p>(無須特別調整,視個案狀況決定)</p> <p>學習評量調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據學生參與度和專注度評量 ◇ 學生的動作完成次數可以納入參考 		

			<p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(四) 持球環繞調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整環繞部位： ◇ 環繞可以腰部、頭部為主 ◇ 腳部環繞可依照學生能力調整 <p>活動(五) 雙手持球奔跑調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整移動距離與方式： ◇ 允許學生用步行方式進行 ◇ 縮短距離至三分線或罰球線 ◇ 可持小球進行移動 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供肢體或口語協助 ◇ 提供視覺圖卡協助 ◇ 球具調整：大球、小球、球類顏色、球裝鈴鐺、觸感調整等 <p>學習環境調整建</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(一)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 協助下完成動作即達成目標 		
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(七) 單手運球： 使用慣用手持球，另一隻手張手護球，球下在兩腳中間，雙腳踩弓箭步，眼神直視前方用力拍球</p> <p>活動(八) 換手運球： 雙腳與肩同寬，膝蓋微彎，下球位置為兩腳中間依序左右手交換運球</p> <p>活動(九) 運球變向： 運球行進間，準備變向時雙腳張開分腿</p>	<p style="text-align: center;">10 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>關於活動(七)~(九)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 降低練習時間或次數 ◇ 學生可以不用左手護球 ◇ 變換方向速度可放慢 ◇ 眼神不需要直視前方，可觀察自己運球動作 <p>學習歷程調整建議</p> <p>關於活動(七)~(九)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師示範動作並說出動作內容 		

並壓低重心運球取得變換動作的加速
度，運用身體的面向的轉移改變運球行
進的方向

5分

- ◇ 使用慣用手進行練習
- ◇ 使用視覺圖卡提示動作
- ◇ 肢體些微提示
- ◇ 可調整球的材質、大小與顏色

學習環境調整建議

關於活動(七)~(九)

- ◇ 活動(七)與(八)可透過地面標示
或角椎表示運球碰到地板的位置
- ◇ 活動(九)需使用地面標示或角錐
標示運球方向

學習評量調整建議

關於活動(七)~(九)

- ◇ 達成目標的次數降低
- ◇ 容許失誤次數
- ◇ 學生的參與度和努力程度

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

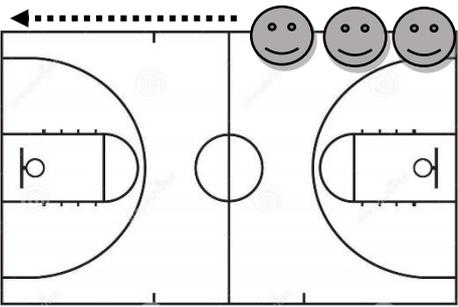
關於活動(七)~(九)

- ◇ 允許使用雙手進行練習
- ◇ 不需連續運球
- ◇ 運球變換方向速度苦放慢

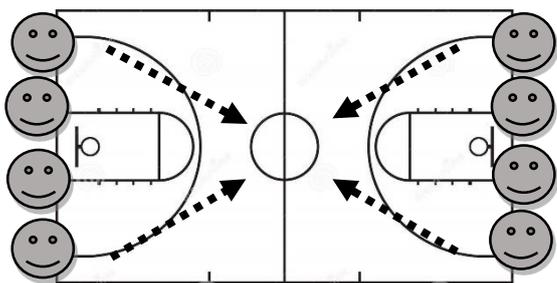
學習歷程調整建議

關於活動(七)~(九)

- ◇ 教師示範動作並說出動作內容
- ◇ 使用慣用手進行練習
- ◇ 使用視覺圖卡提示動作
- ◇ 肢體提示
- ◇ 可調整球的材質、大小與顏色
- ◇ 教師可以透過口訣提示學生

		<p>學習環境調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動(七)與(八)可透過地面標示或角錐表示運球碰到地板的位置 ◇ 活動(九)需使用地面標示或角錐標示運球方向 <p>學習評量調整建議</p> <p>關於活動(七)~(九)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生不需要連需運球，拍球次數可以依照能力做調整 	
<p style="text-align: center;">三、總結活動</p> <p>下列遊戲依學生能力各選擇其一即可</p> <p>活動(十)</p> <p>(10-1):單手運球行進，如圖:</p> <p>●學生依序從底線運球沿邊線出發，聽哨音進行轉向，但都必須沿著場地內所有地線上行進，沒有哨音皆不許改變方向（可先規定學生先使用慣用手進行遊戲，在來使用非慣用手進行）</p> <p>(10-2):行進運球追逐，如圖:</p>  <p>●學生沿著邊線列隊，並同時沿著四邊邊線行進運球，聽到哨音時該列最後一位同學必須跑動運球追至第一位擔任排頭，其他同學依照原速度行進，等待哨音最後一位同學帶球衝刺至排頭</p>	15 分	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動1：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 縮短距離至中線 ◇ 運球空間可調整在半場內進行 ◇ 進行運球追逐可改成用走的 ◇ 使用慣用手進行練習即可，不需要換手 <p>活動2：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 過障礙物的距離縮短 ◇ 將跑動改成走動 <p>活動三</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 防守者可由教師擔當 <p>學習歷程調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師示範動作並說出動作內容（可找學生一同示範） ◇ 可將學生分組同時進行 <p>學習環境調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 使用地面標示或角錐標示 <p>學習評量調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 達成目標的次數或趟數減少 ◇ 規則可以做相關彈性調整(例：走步不要太誇張都不算犯規) 	

(10-3):運球木頭人，如圖：



●將學生分為兩組，平均分配在兩邊底線，中圈為安全區，玩法類似123木頭人，教師數123時學生單手運球行進，木頭人時雙手持球分腿墊步，朝向中圈安全區前進（進階可加入防守者）

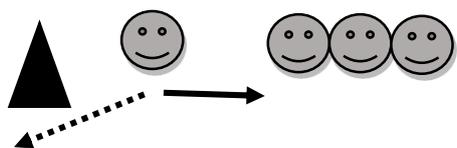
活動(十一)

(11-1):障礙物運球;如圖:



●每人依序進行基礎練習，依照S型行徑方向，每遇到障礙物及換手運球，抵達終點後下一位同學立即出發

(11-2):後拉換手過人;如圖:



●先使用單手運球，往後彈墊一步，拉開與障礙物的距離，以頓點影響障礙物(防守者)，視情況抓時間差換手運球快速過人（可將障礙物換為防守者）

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(十)

- ◇ 允許使用雙手進行練習
- ◇ 允許不需連續運球
- ◇ 在原地進行練習
- ◇ 縮小練習範圍至三分線內

活動(十一)

- ◇ 減少障礙物數量
- ◇ 過障礙物後不需要換手

活動(十二)

- ◇ 可將準備活動與熱身活動做整合，讓學生完成一系列的闖關活動
- ◇ 防守員可改由教師擔當

學習歷程調整建議

活動(十)、活動(十一)、活動(十二)

- ◇ 教師拉著學生手直接進行肢體協助
- ◇ 使用簡短口訣提示學生
- ◇ 可撥放影片提供視覺提示

學習環境調整建議

活動(十)、活動(十一)、活動(十二)

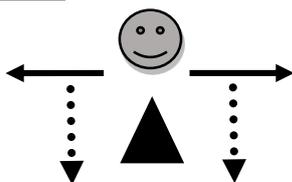
- ◇ 提供充分的地面標示
- ◇ 不同活動之角椎顏色區別

學習評量調整建議

活動(十)、活動(十一)、活動(十二)

- ◇ 達成目標的次數或趟數減少
- ◇ 規則可以做相關彈性調整(例：走步不要太誇張都不算犯規)
- ◇ 學生能每步拍一下球並接住即算達成運球目標

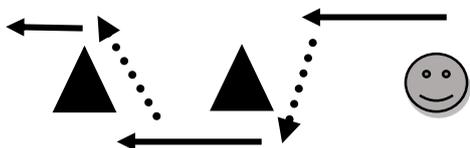
(11-3): crossover; 如圖:



●身體左右墊跳幅度加大，引誘防守者貼身防守，如防守者跟隨跳動方向防守，則換手運球過人；若防守者未跟上，則直線加速運球過人

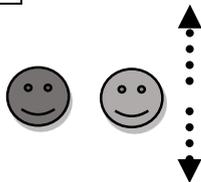
活動(十二)

(12-1): 跑動變向運球；如圖:



●學生沿實線方向衝刺運球，遇障礙物時換手運球變向，持續衝刺運球遇障礙物後變向運球

(12-2): 護球變向運球；如圖:



●運球者備隊防守者進行護球，待防守者伸手阻擋時，運球者往返方向轉向運球進行過人突破，左右兩遍轉向分別進行練習

----- 第二節課結束 -----

學習目標	教學活動	時間/分	評量方式	個別化調整	學習目標	備註
	<p style="text-align: center;">-----第三節課-----</p> <p style="text-align: center;">一、準備活動</p> <p>活動(一) 熱身活動(動態熱身、靜態熱身、籃球基礎暖身)</p> <p>活動(二) 籃球基礎暖身:雙手持球進行上、下、左、右不同方向性旋轉</p> <p>活動(三) 以單手持球,以手腕之力量做左、右手輪流拋接的球感訓練</p> <p>活動(四) 單手持球,採順、逆時鐘方向做腰部繞環及抬左、右腿繞跨之動作</p> <p>活動(五) 雙手持球跑動:由球場底線跑至另一底線</p> <p>活動(六) 雙手持球側併步,由球場底線移動至另一底線</p>	10分	實作 評量	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(四) 持球環繞調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整環繞方式(須提醒學生跨下繞球記得屈膝): ◇ 胯下繞球可改成地板胯下 ◇ 胯下肢體動作不好的可以改成地板繞球但不繞過胯下,從腳尖繞道腳板再繞回腳尖即可 ◇ 可依照學生體能、肌力調整繞球次數 <p>活動(五) 雙手持球奔跑調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整移動距離: ◇ 雙手持球跑到中線 ◇ 雙手持球快走到中線 ◇ 減少操作趟數 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 球具調整:大球、小球、球類顏色、球裝鈴鐺、觸感調整等 <p>學習環境調整建議</p> <p>學習評量調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據學生參與度和專注度評量 ◇ 學生的動作完成次數可以納入參考 		

		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(四) 持球環繞調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整環繞部位： ◇ 環繞可以腰部、頭部為主 ◇ 腳部環繞可依照學生能力調整 <p>活動(五) 雙手持球奔跑調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整移動距離與方式： ◇ 允許學生用步行方式進行 ◇ 縮短距離至三分線或罰球線 ◇ 可持小球進行移動 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供肢體或口語協助 ◇ 提供視覺圖卡協助 ◇ 球具調整：大球、小球、球類顏色、球裝鈴鐺、觸感調整等 <p>學習環境調整建議</p> <p>(無須特別調整，視個案狀況決定)</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(一)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 協助下完成動作即達成目標 	
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(七) 定點投籃：</p> <p>透過由下往上的發力從腳尖、膝蓋、腰、背、肩膀、手肘、手腕、指尖的連續動作將球順勢投出，投出後肩膀、手肘、手腕、手指部分呈現一直線，先練習投直在講求力道</p>	25分	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(七)、活動(八)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 以靠近籃框、罰球線上、禁區內作為定點投球的位置 ◇ 除標準動作外，學生可以使用雙手方式進行投籃 <p>活動(九)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 可依學生狀況決定是否要求接球後做出墊步的動作 ◇ 投球位置可做調整 	

活動(八) **墊步跳投**:

衝向傳球者準備進行接球，接球後墊步，腳尖和膝蓋轉向籃框方向，依照定點方式跳投出手

活動(九) **帶步跳投**:

跑向傳球者準備進行接球，接球後墊步做假動作吸引防守者向前後，即選擇向左或向右帶球一步後進行跳投

活動(十) **兩步上籃**:

記住口訣「右左跳」右腳踩第一步，左腳踩第二步後起跳右手將球用擦板方式放入籃框

學習歷程調整建議

活動(七)~活動(十)

- ◇ 使用口訣幫助動作記憶
墊步跳投:接->墊->轉->投
帶部跳投:接->投(假)->踩->投
兩步上籃:右->左->跳->放
- ◇ 可撥放影片供學生參考
- ◇ 可由教師與學生一同示範

學習環境調整建議

活動(七)~活動(十)

- ◇ 使用角錐或角盤坐地面標示
- ◇ 縮小練習範圍

學習評量調整建議

活動(七)~活動(十)

- ◇ 邊做出動作加口訣即算完成，不計進球數
- ◇ 活動(三)之墊步與假動作可不納入計分

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

建議進行定點投籃及墊步投籃兩項即可

活動(七)~活動(十)

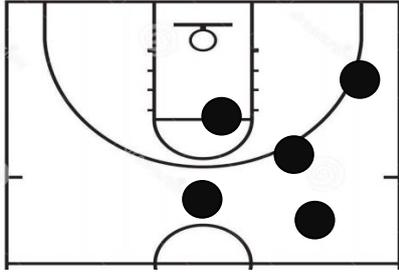
- ◇ 縮短投球距離
- ◇ 降低籃框高度或與用箱子或籃子取代籃框

學習歷程調整建議

活動(七)~活動(十)

- ◇ 更換更軟更輕或更好操作的球種,如:排球、軟式排球、皮球等
- ◇ 提供影片示範
- ◇ 明確精簡的口語提示或直接肢體協助

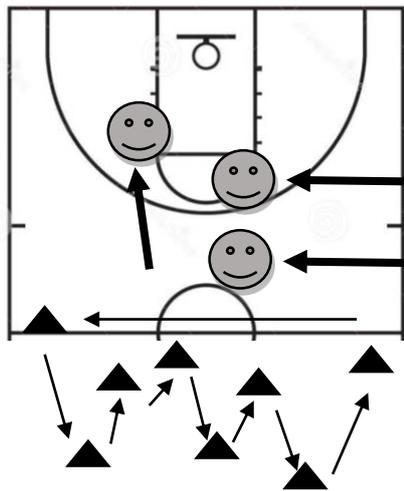
		<p>學習環境調整建議 活動(七)~活動(十)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 依需求擴大或縮小練習範圍 ◇ 清楚的地面標示 <p>學習評量調整建議 活動(七)~活動(十)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分解步驟後依各步驟進行評量 ◇ 不以進球數為計分標準 	
<p style="text-align: center;">三、總結活動</p> <p>活動(十一)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>11-1: 不同位置的定點跳投</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 依序讓學生在場地線的不同位置進行跳投: 籃下、階梯線、罰球線、三分線、45度角、底線等等進行投籃, 打板、擦板、空心不限 <p>11-2: 爬格子遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分為兩組, 一對一在同一位置進行PK投籃, 依照1-籃下、2-階梯線、3-罰球線、4-三分線、5-45度角、6-底線位置依序前進, 投進者繼續下一號碼, 沒進者淘汰換下一位同學投籃, 看哪組同學先完成兩輪的挑戰 <p>11-3: 我是得分王</p>	15分	<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議 活動(十一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 視學生情況調整投籃位置 ◇ 調整投球距離 <p>學習歷程調整建議 活動(十一)~活動(十四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 使用口訣幫助動作記憶 <p style="margin-left: 20px;">墊步跳投: 接->墊->轉->投 帶部跳投: 接->投(假)->踩->投 兩步上籃: 右->左->跳->放</p> <p>學習環境調整建議 活動(十一)~活動(十四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 使用角錐標示 <p>學習評量調整建議 活動(十一)~活動(十四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 降低頻率、次數、增加每球的分數 ◇ 容許非連貫動作 	



●教師設定每個點的投進後得分，例如籃下得一分，罰球線及中距離得兩分，三分線外皆得三分設定，每位學生20球的機會任意位置投籃，20球後得分最高者獲勝

活動(十二)

12-1: 原地墊步跳投



任意
墊步

12-2:
位置
投籃

●教師先用三角錐標示出跑動位置，一次一位學生進行，聽哨音後依序每個三角錐位置進行跑動，當聽到哨音後及停在最靠近自己的角錐後準備接球墊步跳投，每人五球為一次

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

以活動十一的11-1與11-3為主，可結合運球與基本熱身運動作為一系列的闖關活動

活動(十一)~活動(十四)

- ◇ 減少運球距離、熱身運動項目等
- ◇ 可依照學生須球隊活動做出相關的調整(例：輪椅生不需做出跳躍動作，並改成上肢伸展或視拍手)
- ◇ 降低籃框高度或與用箱子或籃子取代籃框
- ◇ 將墊步改成接球後原地跳即可
- ◇ 投籃方式可允許雙手投籃

學習歷程調整建議

活動(十一)~活動(十四)

- ◇ 更換更軟更輕或更好操作的球種,如:排球、軟式排球、皮球等

學習環境調整建議

活動(十一)~活動(十四)

- ◇ 使用角錐標示
- ◇ 同儕或教師進行協助練習

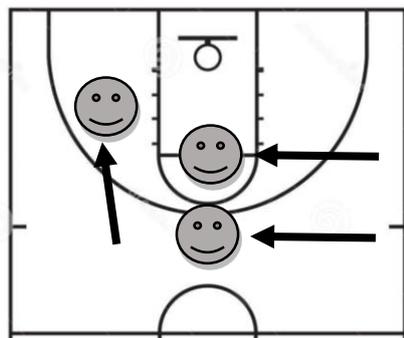
學習評量調整建議

活動(十一)~活動(十四)

- ◇ 降低頻率、次數、增加每球的分數使之更容易達成
- ◇ 容許非連貫動作

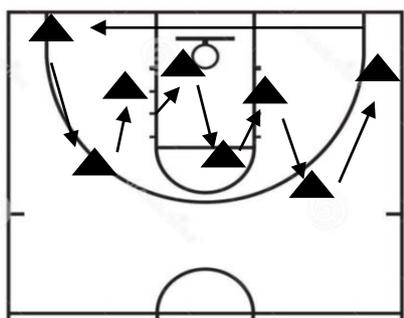
活動(十三)

13-1: 原地帶步跳投



●同墊步跳投方式進行、教師設定好接球位置，如圖三點位置，箭頭為球的行進方向，每人五球在不同位置進帶步投籃

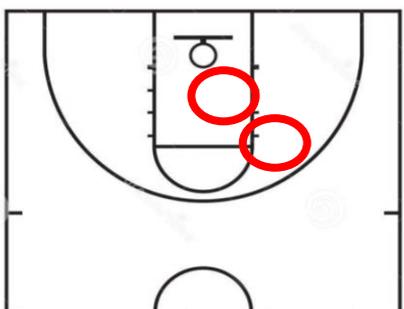
13-2: 任意位置帶步跳投



●同墊步跳投方式進行教師先用三角錐標示出跑動位置，一次一位學生進行，聽哨音後依序每個三角錐位置進行跑動，當聽到哨音後及停在最靠近自己的角錐後準備接球帶步跳投，每人五球為一次

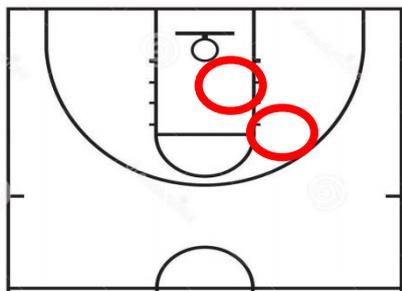
活動(十四)

14-1: 上籃步伐練習



●教師在籃網下綁著線掛著鈴鐺，讓學生依序由中圈出發，紅色圈圈為呼拉圈，依照口訣「右左跳」踩入呼拉圈內，最後跳躍將右手觸碰鈴鐺即完成一次練習

14-2: 上籃練習



●學生集合至中線，依序運球出發至呼拉圈處依照口訣採步伐進行上籃練習，爾後將呼拉圈移除後自行判斷最適合踩點位置進行上籃

----- 第三節課結束 -----

教學活動	時間 /分	評量 方式	個別化調整	學習 重點	備 註
<p style="text-align: center;">-----第四節課-----</p> <p style="text-align: center;">四、準備活動</p> <p>活動(一) 熱身活動(動態熱身、靜態熱身、籃球基礎暖身)</p> <p>活動(二) 籃球基礎暖身:雙手持球進行上、下、左、右不同方向性旋轉</p> <p>活動(三) 以單手持球,以手腕之力量做左、右手輪流拋接的球感訓練</p> <p>活動(四) 單手持球,採順、逆時鐘方向做腰部繞環及抬左、右腿繞跨之動作</p> <p>活動(五) 雙手持球跑動:由球場底線跑至另一底線</p> <p>活動(六) 雙手持球側併步,由球場底線移動至另一底線</p>	10 分		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(四) 持球環繞調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整環繞方式(須提醒學生跨下繞球記得屈膝): ◇ 胯下繞球可改成地板胯下 ◇ 胯下肢體動作不好的可以改成地板繞球但不繞過胯下,從腳尖繞道腳板再繞回腳尖即可 ◇ 可依照學生體能、肌力調整繞球次數 <p>活動(五) 雙手持球奔跑調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整移動距離: ◇ 雙手持球跑到中線 ◇ 雙手持球快走到中線 ◇ 減少操作趟數 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(二)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 球具調整:大球、小球、球類顏色、球裝鈴鐺、觸感調整等 <p>學習環境調整建議</p> <p>(無須特別調整,視個案狀況決定)</p> <p>學習評量調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據學生參與度和專注度評量 ◇ 學生的動作完成次數可以納入參考 		

			<p style="text-align: center;">體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(四) 持球環繞調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整環繞部位： ◇ 環繞可以腰部、頭部為主 ◇ 腳部環繞可依照學生能力調整 <p>活動(五) 雙手持球奔跑調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 調整移動距離與方式： ◇ 允許學生用步行方式進行 ◇ 縮短距離至三分線或罰球線 ◇ 可持小球進行移動 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動(一)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供肢體或口語協助 ◇ 提供視覺圖卡協助 ◇ 球具調整：大球、小球、球類顏色、球裝鈴鐺、觸感調整等 <p>學習環境調整建</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>活動(一)~活動(六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 協助下完成動作即達成目標 	
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動(七) 防守訓練</p> <p>7-1側併步</p> <p>雙腿張開膝蓋微彎，雙手打開手肘與肩膀垂直，側並向左右移動</p> <p>7-2向上封阻</p> <p>雙腿併攏雙手向上伸直，原地向上跳阻擋投籃</p>	25 分		<p style="text-align: center;">體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動7-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 減少操作次數 <p>活動7-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 可調整操作次數 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動7-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 可做調掛式目標物進行跳抓練習 	

<p>7-3 籃板球</p> <p>站在籃下，雙腿微蹲，雙手向後扣預備阻擋對手，待球彈置高點時起跳將球雙手抓牢置於胸前</p>		<p>學習環境調整建議</p> <p>活動(七)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 使用角錐或角盤的標示作為步伐依據 <p>學習評量調整建議</p> <p>體育科目學習功能嚴重缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動7-1</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 縮短側並步距離 <p>活動7-2(視學生需求可從下面擇一練習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 能原地上跳 ◇ 能雙手打直做出防守動作 <p>學習歷程調整建議</p> <p>活動7-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 可做調掛式目標物進行跳抓練習 <p>學習環境調整建議</p> <p>活動7-1~7-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師或同儕協助完成 <p>學習評量調整建議</p>	
<p>三、總結活動</p> <p>活動(八) 攻防演練</p> <p>8-1 1對1攻防</p> <p>兩人為一組分組，綜合上述所教導運球、投籃、防守做簡易對抗，球進或籃板球丟失後交換進攻與防守</p> <p>8-2 2對2攻防</p> <p>兩人為一組，兩組做簡易對抗，綜合以上運球、傳球、防守、搶籃板、搶</p>	<p>15分</p>	<p>體育科目學習功能輕微缺損</p> <p>學習內容調整建議</p> <p>活動(八)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 暫時允許兩次運球 ◇ 暫時允許走步 ◇ 縮小範圍逾三分線內進行 <p>學習歷程調整建議</p>	

籃板等，球進或敵隊掌握籃板球後交換攻守

-----第四節課結束-----

學習環境調整建議

活動(八)

- ◇ 教師口頭提示應注意的動作及練習
- ◇ 教師可先與學生一同示範

學習評量調整建議

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(八)

- ◇ 暫時允許兩次運球
- ◇ 暫時允許走步
- ◇ 縮小範圍逾三分線內進行

學習歷程調整建議

活動(八)

- ◇ 指定某位學生進行搶籃板

學習環境調整建議

活動(八)

- ◇ 教師口頭提示應注意的動作及練習
- ◇ 教師參與練習並少量肢體協助

學習評量調整建議

活動(八)

- ◇ 投籃時僅可干擾不進行抄球