

運用多元策略

# 讀寫結合的語文課堂

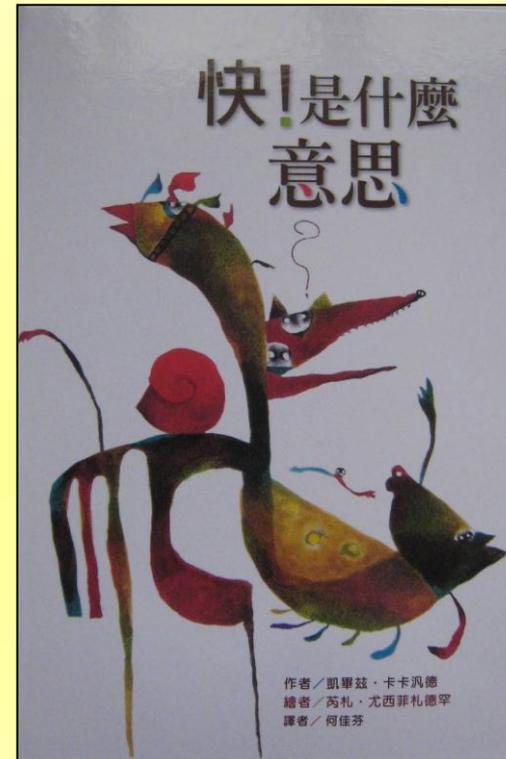


賴玉連

台灣小學語文教育學會

2014.11.12

# 先來聽聽這兩個兩個故事開始



快！是什麼意思

天空為什麼是藍色的？

# 課程綱要語文學習領域 基本理念

1. 培養學生**正確理解**和**靈活應用**本國語言文字的能力。以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能**使用語文**，充分**表情達意**，陶冶性情，啟發心智，**解決問題**。
2. 培養學生有效**應用國語文**，從事**思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作**，以**融入生活經驗**，**擴展多元視野**，面對國際思潮。
3. 激發學生**廣泛閱讀的興趣**，提升**欣賞文學作品的**能力，以**體認本國文化精髓**。
4. 引導學生學習**利用工具書**，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，**培養學生自學的能力**。

基本能力	課程目標
1.瞭解自我與發展潛能	應用語言文字，激發個人潛能，擴展學習空間。
2.欣賞、表現與創新	培養語文創作興趣，提升欣賞評析文學作品能力。
3.生涯規劃與終身學習	具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。
4.表達、溝通與分享	運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
5.尊重關懷與團隊合作	透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
6.文化學習與國際瞭解	透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。
7.規劃、組織與實踐	運用語言文字研擬計畫，並有效執行。
8.運用科技與資訊	結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。
9.主動探索與研究	培養探索語文的興趣，養成主動學習語文的態度。
10.獨立思考與解決問題	運用語文獨立思考，解決問題。

# 我的理念

語文教學的目的是在培養學生的語文能力，  
使學生能熟練的使用語言文字來表情達意。

透過閱讀學習理解策略  
藉由分享擴充多元經驗

透過討論學習溝通策略  
藉由相互回應發展思維

透過書寫學習文字表達  
藉由真實讀寫增進信心

# 我的相信

- 1、語文學習是奠基於完整的生活經驗中
- 2、在真實而豐富的語文環境中才能真正學會語文
- 3、語文是社會互動的工具
- 4、語文學習是自然的
- 5、思維是語文的基礎
- 6、教學的目的在讓學生學會如何學習
- 7、語文學習成功的因素在於對兒童有信心



# 我的做法

\* 先談課文的教學  
引發學習的動力

♥ 一課一重點

♥ 閱讀寫作結合

♥ 給孩子搭鷹架

# 上好語文課，解讀文本是第一步

「文章讀完了，文字意思懂了」，這是一般性閱讀——只領會整篇的字面意思而已

把文本看成一個自足的，獨立的客體  
(讀者可以作主觀的反應)。

好作品留下很多空白，讓閱讀者自由發揮。

感受

推想

建構

# 文本分析

上好語文課，解讀文本是第一步

- ♥抓住文體解讀文本
- ♥抓住文題解讀文本
- ♥抓住問題解讀文本

# 文本分析

## 三種境界

- ♥知道有些什麼
- ♥察覺文本特殊點
- ♥複製閱讀的熱情

## 如果我當了爸爸

如果我當了爸爸  
我要陪伴我的孩子  
讓他快樂的成長  
就像爸爸陪伴著我一樣  
我要和他一起去探險  
看小蜘蛛怎麼吐絲結網  
看螢火蟲怎樣閃閃發光  
我希望他發現  
動物的世界無奇不有

我要對他說有趣的床邊故事  
告訴他青蛙為什麼變成王子  
告訴他盤古怎麼樣開天闢地  
我希望他每晚  
帶著甜甜的笑容入睡  
我要帶他去自然科學博物館  
先看恐龍巨大的骨架  
再看火山噴發的奇景  
我希望他發現  
大自然是一本讀不完的書  
如果我當了爸爸  
我要陪伴我的孩子  
讓他快樂的成長  
就像我的童年一樣

## 康軒三上 第一課 爸爸的相簿

翻開爸爸的相簿，  
我看到時間的腳步，  
那一張張相片，  
都在告訴我，  
發生在爸爸身上的故事。

在相簿裡，  
躺在搖籃裡的爸爸，  
正開心的笑著；  
包著尿布的爸爸，  
正在學走路；  
小學畢業那天，  
爸爸高興的  
從老師手上領取畢業證書。

時光飛逝，翻開相簿，  
我看到：  
年輕的爸爸牽著媽媽的手，  
在大學校園裡散步；  
當老師的爸爸握著學生的手，  
寫出漂亮的毛筆字；  
當父親的爸爸牽著我的手，  
教我走出人生的第一步。

翻開爸爸的相簿，  
我看到時間的腳步，  
那是一本成長紀錄，  
一張張，一頁頁，  
都在告訴我，  
許多有關爸爸的動人故事。

# 上好語文課，文本解讀是首要

## 三個步驟

- ♥抓住文體解讀文本
- ♥抓住文題解讀文本
- ♥抓住問題解讀文本

## 三種境界

- ♥知道有些什麼
- ♥察覺文本特殊點
- ♥複製閱讀的熱情

文本分析

# 案例討論與實作

- 1、單元主題
- 2、事件細節
- 3、角色情感
- 4、場景氣氛
- 5、敘事觀點

- 6、文句變化
- 7、詞語力量
- 3、結構形式
- 4、主旨意義
- 5、語言美感

兩隻手套

小露珠

爸爸的相簿

替阿公洗臉

# 語文課堂

教師  
教學策略

學生  
學習策略

具體操作和運用

問題解決  
能力

互動對話  
提問討論  
專注閱讀  
享受樂趣

高層次  
思考

## 兩隻手套

松鼠媽媽準備要生小寶寶了，可是還沒有找到可以避風的地方。北風呼呼的吹著，松鼠爸爸很著急，他想找一個暖和的樹洞，但是每個洞裏都已經有松鼠了。

松鼠爸爸從大樹上跳下來，在雪地裏，東找找，西看看。忽然，他踩到一個柔軟的東西，仔細一看，原來是一隻又大又厚的手套。他趕忙讓松鼠媽媽躲進去。

松鼠媽媽一連生下五隻小松鼠。這五隻剛出生的小寶寶在手套裏鑽啊鑽的，鑽進五根手指頭裏呼呼的睡起覺來。松鼠媽媽睡在寶寶們的身邊，保護著他們。松鼠爸爸也想鑽進手套裏，可是裏面實在太擠了，他只好在手套外面迎著風雪，用大尾巴蓋在身上取暖。

## 兩隻手套

忽然，松鼠爸爸聽見一陣腳步聲，一個大男孩停在他面前，男孩戴著一隻一模一樣的手套。松鼠爸爸一看就明白了：這個大男孩掉了手套，他是來取回他的手套的。

松鼠爸爸說：「謝謝你的手套。」

「爲什麼要謝我的手套呢？」大男孩問。

「因爲我的五個寶寶和他們的媽媽正躲在裏面呢！要不然，他們全都凍死的。」

大男孩問：「你怎麼不進去呢？」

松鼠爸爸說：「裏面擠不下，我在外面幫他們擋風雪。」

大男孩發現松鼠爸爸全身都是雪，他立刻脫下另一隻手套，放在雪地上，然後帶著微笑不聲不響的走了。

松鼠媽媽探出頭來想謝謝他，只見男孩踩著雪，已經走遠了。

松鼠爸爸說：「好好保管這兩隻手套，明年春天，我們一定要送還給他。」松鼠媽媽說：「記得要帶著孩子們一起去啊！」

## 小露珠 台灣翰林版教材

夜深了，草葉上、花朵上，出現了一顆顆的小露珠。小露珠滾啊滾的，越來越大，越來越亮。到快天亮的時候，已經有黃豆那麼大了。

「早哇!像鑽石那麼閃亮的小露珠。」跳到荷葉上的青蛙對小露珠說。

「早哇!像水晶那麼透明的小露珠。」爬到草葉上的蜘蛛對小露珠說。

「早哇!像珍珠那麼圓潤的小露珠。」停在花朵上的蝴蝶對小露珠說。

小動物們都喜歡小露珠。

過了一會兒，太陽公公出來了，照亮了大地。

陽光下，亮晶晶的小露珠把所有植物都裝扮得更有精神。翠綠的荷葉，金黃的油菜花，還有數不清的花花草草，大家好像戴上了美麗的珍珠，顯得更有生氣。

小露珠爬著、滾著、笑著。

漸漸的，太陽公公散發的熱量越來越大，小露珠的身子也越來越輕了。她慢慢變成了水蒸氣，向空中飄去。荷葉向她點頭，油菜花向她招手，大家多麼想把小露珠留住啊！小露珠在空中向大家一一告別，她笑咪咪的說：「我明天還會再來。」

## 繞道而行

羅蘭

我們常看見那迷路的蜻蜓在房間裡拼命地飛向玻璃窗，打算飛到那海闊天空的地方去。牠看準了透過玻璃窗照進來的那一片光明，百折不撓地飛過去，但每次都碰到玻璃上。必須在上面掙扎好久，才恢復神智，然後牠在房間裡繞上一圈，再鼓起勇氣，仍然朝玻璃窗上飛去，當然，牠還是「碰壁而回」。

其實，旁邊的門是開著的，只因那邊看起來沒有這邊亮，牠就不想去試試那個門。

追求光明是多數生物的天性。牠們不管怎樣遭受失敗或挫折，總還是堅決地朝向光明的地方去奮鬥。但是，當我們看見碰壁而回的蜻蜓的時候，卻不禁想要告訴牠：我們有時為了達到目的，是不能不換一個看來較為遙遠，較為無望的方向的；否則，你就只好永遠在嘗試與失敗之間兜圈子，直到你完全鎩羽而回。

百折不回的精神雖然可佩，但如果這裡雖然望得見目標，而這前面卻只是一片陡峭的山壁，沒有可以攀緣的路徑時，我們也只好換一個方向，繞道而行。

為了達到目標，暫時走一走與理想相背馳的路，有時正是智慧的表現。事實上，人生途中是沒有幾條便捷的直達路徑可走的。我們時常必須把目標放在背後，而耐心地去做披荊斬棘、鋪路修橋的工作，我們必須嘗試很多條看來非常晦暗無望的道路之後，才發現距離目標近了一點。

只要我們記住自己理想的方向，就算多兜幾個圈子，也不算錯誤。

不要逞匹夫之勇，不要像那隻固執的蜻蜓。請運用你的智慧和愛心吧！你可以暫時屈就你不喜歡的職業，你可以暫時應付一下你所討厭或輕視的人，你可以暫時走進一個黑暗的涵洞 — 只要你不忘記由它的另一端鑽出來；只要你時刻知道這一切都僅僅是手段，而不是你的終極目的，你就用不著灰心和難過；也用不著關心周圍的人怎樣批評或嘲笑你。

法國作家勒農說：「你不要著急！我們所走的路是一條盤旋曲折的山路，要拐許多彎，兜許多圈子，時常我們覺得好似背向著目標，其實，我們總是越來越接近目標。」

懂得兜圈子，繞道而行的人，往往是第一個登上山峰的人。

# 高年級的課堂

## 替阿公洗臉

馮輝岳

我喜歡看阿公洗臉。

阿公洗臉的動作真慢，他先用毛巾在臉上抹一下，再放進盆裡搓一搓，擰乾，再往臉頰擦洗，這樣反覆七八次，才作罷。

我三、四歲的時候，每天玩得滿身是泥沙，阿公常常替我洗臉，阿公從不罵我，像洗他自己的臉一樣，總是一遍一遍的擦呀洗呀！這幾天，阿公身體不舒服。雙親臨出門前，吩咐我要替阿公洗臉。

九點多，阿公醒來了。我把溫水端到床前。阿公撐起身子。我說：「阿公，我替你洗臉。」阿公猶豫一會兒，點點頭。我攤開毛巾，輕輕的在他眼角、兩頰和唇邊擦拭一遍。「沒洗乾淨哪！」阿公皺一皺眉。

眼前忽然浮現，阿公替我洗臉時專注的神情。我趕緊將毛巾搓一搓，洗一洗，擰乾，輕貼在阿公額頭，慢慢的擦抹。阿公的臉頰出奇的光滑，只有淺淺的皺紋，鼻子依然堅挺，銀白的短髮，閃閃發光，唇邊的鬍鬚，摩挲著我的手，癢糊糊的。阿公眯起雙眼，任憑我在他的臉上擦洗。

第一次，這麼仔細端詳阿公的臉。我想，阿公年輕的時候，一定是個帥哥。

「可以了！」阿公說。

我拉開窗簾，屋外的陽光好亮。

\* 停下來想一想

關於這篇文章

· 我的第一個感覺

· 我會關注的地方

· 幫我的學生想想

# 謝謝聆聽

♥ 敬請指教

賴玉連

台灣小學語文教育學會

[lai8685@gmail.com](mailto:lai8685@gmail.com)

