

# 在課堂教學中培養語文素養

賴玉連

台灣小學語文教育學會

# 語文素養

字詞句篇的積累

語感的覺知

高層思維的品質

語文學習方法和習慣

識字、寫字、閱讀、寫作

口語表達的能力

文化品味、審美情趣、

知識視野、情感態度、

多元觀點的思想



核心  
要素

知識  
技能  
情意

依據課程目標具體實踐：  
知識和能力  
過程和方法  
情感態度和價值觀

語文知識

相互融合設計

語文能力

語文品質

語文素養是一個動態的養成系統，它的形成與發展決不是一朝一夕之事，是需要長期醞釀與培養。

教學評量的設置能夠提升教育的素質。

從評量中所得到的數據，  
能夠反映教師的教學效能，  
讓教師探討如何改善或優化自身的教學方法；

從評量中所得到的成績，  
學生可以了解學習狀況  
及時得知自己在學習上的不足，  
以進行適切的補救；

教學評量的設置能夠提升教育的素質。

從學生的評量資料中知悉課程實施的情況，  
課程設計者可以此作為  
修訂課程內容、標準的重要依據，  
讓學生的學習變得更有效；

從所獲的評量資料當中，  
教育政策制訂者得知地區或全國的教與學情況，  
以此作為政策制訂的考量根據，  
以進一步優化學與教的水平。

由此可見教學評量在教育過程中所擔當的角色。